

SELEÇÃO PÚBLICA PARA O PROGRAMA DE ESTÁGIO – ANO 2015
FORMAÇÃO PARA O CADASTRO RESERVA DE ESTUDANTES DE
NÍVEL SUPERIOR TCE-PE E ECPBG

CADERNO DE QUESTÕES

Pedagogia

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

- 1 Confira se, além deste CADERNO DE QUESTÕES referente ao cargo escolhido, que contém 50 questões objetivas, você recebeu a FOLHA DE RESPOSTAS destinada à marcação das respostas da prova.
- 2 Verifique se o seu nome e o número de sua inscrição conferem com os que aparecem na FOLHA DE RESPOSTAS. Em caso de divergência, notifique imediatamente o fiscal.
- 3 Após a conferência, assine seu nome nos espaços próprios da FOLHA DE RESPOSTAS, utilizando, de preferência, caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
- 4 Não dobre, não amasse e nem manche a FOLHA DE RESPOSTAS. Ela somente poderá ser substituída caso esteja danificada na barra de reconhecimento para leitura óptica.
- 5 Na FOLHA DE RESPOSTAS, marque, para cada questão, a letra correspondente à opção escolhida para a resposta, preenchendo todo o espaço compreendido no retângulo à caneta esferográfica de tinta preta ou azul. Preencha os campos de marcação completamente, sem deixar espaços em branco.
- 6 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 alternativas, identificadas com as letras **A, B, C, D e E**. Apenas uma responde adequadamente à questão. A marcação em mais de uma opção na FOLHA DE RESPOSTAS, anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 7 As provas terão duração máxima de **4 (quatro) horas**, compreendendo a Prova Objetiva e a Prova de Redação, sendo a permanência mínima na sala de aplicação de 1 (uma) hora após o seu início. Não será concedido tempo adicional visando a cópia ou a transcrição das respostas.
- 8 Sugerimos que reserve os 30 minutos finais para marcar sua FOLHA DE RESPOSTAS. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação. A folha definitiva de respostas e a de Redação serão os únicos documentos válidos para correção. Quando terminar a prova, entregue ao fiscal este CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTAS.
- 9 Os candidatos que portarem algum objeto eletrônico deverão mantê-los desligados e acondicionados em sacos plásticos, fornecidos pela CKM Serviços, colocados debaixo da carteira. O candidato que se recusar a seguir o procedimento descrito será retirado da sala de prova e, conseqüentemente, será eliminado da Seleção Pública.
- 10 Não será permitida durante a realização das provas a comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, anotações, impressos que não são permitidos e/ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação.
- 11 O penúltimo e o antepenúltimo candidato que terminarem a prova deverão ficar na sala até o último candidato entregar a prova. O candidato que estiver fazendo a prova por último não é testemunha, e sim a pessoa que está sendo observada.

NOME DO CANDIDATO:

Nº de Inscrição:

RG nº:

Sala:

Carteira:

Leia o trecho da notícia abaixo para responder às questões de 01 a 03:

Cães 'geração saúde' superam doença cardíaca com caminhadas, diz Incor.

MARIANA VERSOLATO
EDITORA-ASSISTENTE DE "COTIDIANO"
09/05/2015 18h00

Não são só os humanos que vivem cada vez mais e sofrem dos males que a idade avançada traz.

Os pacientes caninos também estão mais longevos – graças aos avanços da medicina veterinária e ao uso das rações balanceadas, que substituíram a refeição feita de restos de comida.

Daí que cresce o número de cãezinhos cardiopatas. Até 35% dos cachorros idosos desenvolvem alguma doença cardíaca, sendo a insuficiência da válvula mitral a mais comum delas – grosso modo, a válvula não fecha direito e acaba prejudicando o bombeamento do sangue. [...]

Adaptado de: <<http://www1.folha.uol.com.br/ciencia/2015/05/1626848-caes-geracao-saude-superam-doenca-cardiaca-com-caminhadas-diz-incor.shtm>>.

Acesso em: 16 junho de 2015.

Questão 01

Não são só os humanos que vivem cada vez mais e sofrem dos males que a idade avançada traz.

O trecho acima é constituído por apenas uma frase. Ela pode ser definida, sintaticamente, como:

- A Período composto por subordinação.
- B Oração simples coordenada assindética.
- C Oração simples coordenada sindética.
- D Período simples absoluto.
- E Período composto misto.

Questão 02

Na notícia, há um item coesivo que representa forte marca de oralidade, é ele:

- A Grosso modo.
- B Daí.
- C Graças.
- D Só.
- E Até.

Questão 03

O título do texto apresenta a declaração “geração saúde”. Após a leitura da notícia, pode-se depreender que **tal expressão idiomática** significa que:

- A Hoje, os cães são diagnosticados com mais doenças, principalmente cardíacas, em virtude de novas descobertas da Medicina Veterinária.
- B Historicamente, os cachorros não praticavam exercícios e, agora, sim, incentivados por seus veterinários.
- C As caminhadas são as principais responsáveis pela insuficiência da válvula mitral em cachorros idosos.
- D 35% dos cachorros idosos não são saudáveis, pois desenvolveram algum tipo de doença hepática.
- E Na atualidade, os cães recebem mais cuidados e, por consequência, vivem mais, graças aos avanços da Medicina Veterinária e de uma alimentação mais saudável.

Questão 04

Na frase “Levo o sertão dentro de **mim** e o mundo **no qual** vivo é também o sertão”, de Guimarães Rosa, classifique os dois pronomes destacados, **respectivamente**:

- A Pessoal e Reto.
- B Indefinido e demonstrativo.
- C Pessoal e Oblíquo.
- D Oblíquo e Relativo.
- E Oblíquo e demonstrativo.

Questão 05

Assinale a alternativa em que **todas** as palavras estão grafadas CORRETAMENTE:

- A através – sujeito – condizente – expansão – sintaxe – dissídio.
- B correição – jincana – atrás – intergeição – clacificar – comparação.
- C atrás – expressão – paisagem – graça – aves – sugeito.
- D gênero – amoroso – excêntrico – graxa – cortezia – disposição.
- E instrução – associação – exorcizar – intergeição – análise – através.

Questão 06

Das frases a seguir, qual está na **voz passiva** e possui um **agente**?

- A Júlio colocou-se no lugar da irmã.
- B Ana foi orientada por seu pai.
- C Vanessa apontou o dedo para mim!
- D Teresa passara mal durante a prova.
- E Alex é amado.

Questão 07

Os verbos *defectivos* são um tipo específico de verbos irregulares que não são conjugados em todos os tempos e pessoas. Dos verbos abaixo, assinale o defectivo:

- A Morrer.
- B Corroborar.
- C Legislar.
- D Falir.
- E Caracterizar.

Questão 08

No enunciado “O cachorro que passava na rua estava com fome”, o sentido pode ser alterado apenas com emprego de duas vírgulas. Assinale a alternativa em que, mantendo-se as regras gramaticais, as vírgulas estejam adequadamente empregadas para o efeito de mudança de sentido:

- A O, cachorro, que passava na rua estava com fome.
- B O cachorro que, passava na rua estava, com fome.
- C O cachorro que, passava, na rua estava com fome.
- D O cachorro, que passava na rua estava, com fome
- E O cachorro, que passava na rua, estava com fome.

Questão 09

“Ela pode tirar a carteira de motorista: já tem 18 anos”.

Na frase acima, o sinal de pontuação “dois pontos” poderia ser substituído por vírgula, mantendo-se o nexos entre as orações, se colocada apenas uma conjunção. Assinale qual:

- A portanto
- B e
- C como
- D pois
- E embora

Questão 10

Aponte a alternativa em que há apenas **substantivos**:

- A congruência – limitação – design – sonho – organização.
- B persistiu – povoado – ocorre – prefeitura – arquitetura.
- C participio – ética – informação – conjugação – aquilata.
- D gênero – munícipe – hercúleo – chove – conhecimento.
- E tribunal – futuro – habilitar – qual – novidade – saber.

Questão 11

Defina qual alternativa possui **dois** verbos *irregulares*:

- A Beber e Mobilar.
- B Concordar e Convir.
- C Estar e Parar.
- D Medir e Caber.
- E Legislar e Ser.

Questão 12

Observe a definição de *coerência* proposta por Ingedore Koch: “é a relação lógica entre as ideias, fazendo com que umas complementem as outras, não se contradigam e formem um todo significativo que é o texto”.

Disponível em: <<http://www.editoracontexto.com.br/blog/coesao-e-coerencia-textual-o-que-e-isso/>> Acesso em: 26 jun. 2015.

Analise, agora, as afirmações abaixo:

- I Princípio da Não Tautologia – evitar traços de linguagem para repetir uma ideia.
- II Princípio da Não Contradição – ideias, no texto, que se contradizem entre si.
- III Princípio da Relevância – utilizar apenas informações que tenham relevo para o que se diz no texto.

Destes *princípios* quais se ligam, efetivamente, à ideia de “coerência”:

- A I, II e III
- B I e II somente.
- C II e III, somente.
- D I e III, somente.
- E III, somente.

Leia o poema a seguir para responder às questões 13 e 14:

O Bicho

Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.
(Manuel Bandeira)

Questão 13

“O bicho”, sobre o qual o texto disserta, é construído discursivamente por meio de um **recurso linguístico** muito afeito aos gêneros poéticos. Qual é esse recurso?

- A Sinonímia.
- B Metáfora.
- C Paráfrase.
- D Comparação.
- E Metonímia.

Questão 14

No último verso do poema, há a expressão “meu Deus”. Sintaticamente, ela cumpre o papel de:

- A Objeto direto.
- B Objeto indireto.
- C Aposto.
- D Vocativo.
- E Predicativo do sujeito.

Questão 15

“Um ano bissexto tem 365 dias”.

Essa assertiva, do ponto de vista textual-discursivo, apresenta um equívoco. Qual é ele?

- A Incoerência externa.
- B Falta de coesão.
- C Incoerência interna.
- D Falta de coesão e incoerência.
- E Sintaxe.

Leia o trecho da crônica abaixo para responder às questões 16 e 17:

Na crônica, como em tudo mais na vida, cada um dá o que tem. No caso do cronista, há ainda uma peculiaridade: ele não só transmite o que lhe está na alma, como precisa se **despersonalizar** ou se **desdobrar**, sei lá, para captar os mistérios e as banalidades do cotidiano. É como uma antena (talvez parabólica) aberta para o mundo, captando novidades, sempre filtradas através de um temperamento e uma história de vida.

(Fonte: <http://www.scliar.org/moacyr/obras/cronicas/as-melhores-cronicas-de-moacyr-scliar/>)

Questão 16

O texto tem duas palavras em destaque que apresentam uma mesma raiz. Qual o sentido comum das duas que pode ser apreendido pelo contexto?

- A Ação contrária.
- B Separação.
- C Desenvolvimento.
- D Anterioridade.
- E Início.

Questão 17

No contexto do excerto, qual das possibilidades abaixo poderia substituir o adjetivo “peculiaridade” mantendo o sentido empregado por ele e não alterando nenhum outro termo da oração?

- A Especialidade.
- B Particularidade.
- C Característica.
- D Essencialidade.
- E Inerente.

Questão 18

Assinale a alternativa que contém apenas **verbos imperativos flexionados na 3ª pessoa do singular e grafados CORRETAMENTE**:

- A floreça – permita – perambule – exija
- B ame – alcance – amadureça – corra
- C acentue – ambiente – corrija – celebre
- D torne – convida – forneça – clame
- E chame – nutra – permite – escreva

Questão 19

Dentre as frases a seguir, aponte a única que está com a concordância EXATA:

- A A chuvas estão muito fortes.
- B Nestes meses há muitos raios.
- C Em países temperado neva.
- D Em São Paulo tem muita garoas.
- E No Amazonas fazem muito calor.

Questão 20

Em qual das opções todas as palavras estão acentuadas CORRETAMENTE?

- A raíz – árvore – príncipe – jurídico.
- B secretária – análise – régua – política.
- C lógico – esquádro – município – capím.
- D horário – águia – período – estatuário.
- E júridico – sintése – política – solidário.

Questão 21

A regência verbal está INCORRETA em:

- A Lembrou-se da família.
- B Não gostara dela.
- C O concerto o qual assistimos foi ótimo.
- D O ônibus que eu estava quebrou.
- E Espero por uma vaga no time.

Questão 22

Aponte a opção em que há, respectivamente, um artigo indefinido e um artigo definido explícitos nos diálogos abaixo:

- A – A vaga é para PCD.
– Uma delas não.
- B – Luiz chegou.
– Mas Gabriela não
- C – Uma confraternização é importante.
– A nossa é imprescindível.
- D – Na Avenida 1 tem banco?
– não, apenas na Avenida 2.
- E – Uma pizza cairia bem hoje.
– Um churrasco também.

Questão 23

Das assertivas abaixo, qual melhor define *coesão*?

- A Conexão harmoniosa entre as partes do texto, do parágrafo ou da frase, obtida através de itens lexicais que permitem a ligação entre as unidades de sentido da parte.
- B Sequência de itens da classe de palavras *numeral* que dão maior sentido ao texto.
- C Situações de contexto contraditórias entre si, que quebram a lógica do enunciado.
- D São os sujeitos enunciativos do texto, àqueles que, do mundo empírico, se colocam no enunciado proferido.
- E Ciência que consiste em analisar a estrutura de um texto e, a partir disto, compreender as construções ideológicas presentes no mesmo.

Leia o excerto para responder às questões 24 e 25:

Robô ajuda crianças suecas no aprendizado da escrita

É ensinando que se aprende. Esse é, basicamente, o principal conceito por trás do CoWrite Project, do Swiss Federal Institute of Technology (EPFL), em Lausanne, no oeste da Suíça. Os pesquisadores desenvolveram um pequeno robô capaz de engajar crianças na aprendizagem da escrita cursiva.

De acordo com os cientistas, os estudantes são motivados por um sentimento de empatia e proteção em relação ao pequeno androide. As crianças cumprem um papel semelhante ao de professores, ensinando e corrigindo o colega de classe eletrônico.

Fonte: <<http://super.abril.com.br/tecnologia/robo-ajuda-criancas-suecas-no-aprendizado-da-escrita>> Adaptado. Acesso em: 16 jun. 2015.

Questão 24

Após a leitura da notícia, se pode compreender, no plano **semântico-discursivo**, que:

- A Cumprindo um papel semelhante ao dos professores para ensinar o pequeno robô, as crianças se sentem engajadas em aprender para poderem corrigi-lo.
- B De acordo com os cientistas, os estudantes se sentem acuados por terem que aprender com os robôs.
- C A primeira frase da notícia é um período, possui dois verbos.
- D Os robôs engajam as crianças, pois estas se sentem motivadas na aprendizagem de leitura cursiva.
- E O início do segundo parágrafo se inicia com uma oração adjetiva restritiva.

Questão 25

“Lausanne” e “Suíça” estão grafadas com a primeira letra maiúscula, pois são:

- A Pronomes indefinidos.
- B Substantivos concretos.
- C Substantivos próprios.
- D Adjetivos abstratos.
- E Substantivos europeus.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 26**

Do ponto de vista da “pedagogia da autonomia” do teórico Paulo Freire, ensinar exige por parte dos educadores uma reflexão crítica sobre a prática educativa. Isto acarreta uma busca não apenas do conhecimento teórico e prático, por meio de capacitação e formação, mas também a busca por uma efetiva relação docente-discente, sendo esta a peça primordial para a formação e educação crítica do indivíduo. Deste modo, a partir dessa perspectiva, ensinar exige saberes fundamentais, dentre os quais NÃO se inclui:

- A Estética e ética.
- B Educação bancária.
- C Exercício da curiosidade.
- D Consciência do inacabado.
- E Rigoriedade metódica.

Questão 27

Ao escolher uma abordagem mediadora entre o “erro” e a “correção” como procedimento que norteia o fazer docente, o educador deve:

- A Considerar o conhecimento previamente adquirido do educando e simplificar o conteúdo para que o mesmo se torne acessível.
- B Considerar o desempenho do aluno como uma consequência do meio em que vive.
- C Estabelecer estratégias de ensino valorizando a metodologia, visando ao ensino e não à aprendizagem.
- D Buscar compreender que o resultado alcançado pelo aluno nada mais é que uma consequência de sua capacidade de compreender os conteúdos estabelecidos pela escola.
- E Respeitar as diferenças individuais analisando as manifestações do educando em diferentes situações de aprendizagem para haver, assim, uma ação educativa.

Questão 28

O espaço escolar deve ser entendido como um local que reflete o contexto que o rodeia, com seus fatores histórico-sociais e culturais. Assim, em seu contexto de desenvolvimento de funções educativas e elaboração de projetos educacionais, a escola precisa:

- A Ser um ambiente que apoia qualquer forma de comportamento social.
- B Ser o local no qual os alunos tenham a oportunidade de ter acesso ao conhecimento científico produzido pelos intelectuais, sendo esses de total relevância na construção do indivíduo e de sua qualificação para o Mercado.
- C Desenvolver práticas pedagógicas que sejam norteadas unicamente pelo conhecimento prévio do alunado, pois só assim outros conhecimentos científicos podem fluir naturalmente.
- D Ser um local onde professores, pais e alunos tenham a oportunidade de ensinar, aprender e socializar a diversidade de saberes, propiciando o acesso ao conhecimento científico de forma democrática.
- E Ser um espaço que possibilite o desenvolvimento do educando através apenas da interação com a cidade.

Questão 29

Para a teoria da Psicogênese da língua, apresentada pela teórica Emília Ferreiro (1936), há fases pelas quais a criança deve passar até o momento em que é alfabetizada. Aponte quais são elas:

- A Memorização, cálculo, escrita e leitura.
- B Leitura, memorização, cálculo e escrita.
- C Silábica, Pré-silábica, cálculo e alfabética.
- D Pré-silábica, memorização, alfabética e silábica.
- E Pré-silábica, silábica, silábico-alfabética e alfabética.

Questão 30

Para J. Piaget, cada momento do desenvolvimento infantil é determinado por diferentes formas do pensamento. Pela lógica proposta, cada fase deve ser ultrapassada em sequência. Em uma destas estão as crianças entre 7 e 12 anos que, segundo o psicólogo, estão preparadas para compreender as abstrações, bem como os números e o processo de interação social. Qual o nome que Piaget deu para esta fase?

- A Silábico-alfabética.
- B Pré-operacional.
- C Pré-silábica.
- D Das operações concretas.
- E Das operações formais.

Questão 31

É dever da Escola elaborar sua proposta pedagógica ponderando o atendimento do aluno com necessidades educativas especiais, dentro dos critérios de desenvolvimento intelectual e crescimento social e humano. Esse tipo de proposta baseia-se no pressuposto de que todos são capazes de aprender e se desenvolver. Dentro desse contexto, o papel do professor é:

- A Buscar reconhecer e identificar as necessidades de cada um e não ficar indiferente à diferença, ajustando a sua prática pedagógica, focando-a na aprendizagem.
- B Tratar todos os alunos sem diferenças, focando seu exercício docente no ensino e não na aprendizagem.
- C Focar no conteúdo a ser ensinado sem refletir sobre possíveis adaptações e, assim, o aluno com necessidades será estimulado a se adequar, superando suas próprias dificuldades.
- D Procurar conhecer as necessidades educacionais de seus alunos, encaminhando os casos suspeitos aos serviços especiais para que eles tenham um tratamento mais adequado e especializado, já que as salas específicas para alunos especiais são a melhor solução para essa situação.
- E Abarcar o aluno na sala de aula, porque inclusão social é tão somente tratar o aluno da mesma forma que os demais.

Questão 32

Os sistemas de ensino NÃO têm o dever de oferecer ao educando com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

- A Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para atender às suas necessidades.
- B Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- C Educação especial para o trabalho, visando à sua efetiva integração na vida em sociedade, e condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- D Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes especiais.
- E Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Questão 33

Historicamente, as práticas autoritárias foram comuns em sala de aula. Todavia, com o advento da Democracia, o autoritarismo começou a dar lugar ao diálogo e às práticas docentes que buscam a formação do indivíduo, buscando construir traços éticos e morais. Considerando a diferença entre autoridade e autoritarismo na sala de aula, ao dirigir atividades, cobrar produções dos alunos, por exemplo, o educador estará:

- A Assumindo postura bancária.
- B Exercendo autoridade e cumprindo seu dever.
- C Exercendo sua função por meio do cerceamento da liberdade do alunado.
- D Coagindo o aluno, pois este deve ter a liberdade para pensar e realizar o que quiser, já que essa autonomia faz parte do processo de formação de um indivíduo completo.
- E Agindo como autoridade e com autoritarismo, porque este deve deixar o aluno livre para agir por si mesmo.

Questão 34

Para Vygotsky (1896-1934), a *zona de desenvolvimento proximal*, conceito que pode ser usado para sinalizar novas estratégias em sala de aula, é definida:

- A Quando, em um momento, o educando é capaz de realizar atividades com a ajuda de alguém e, em outro, conseguirá realizá-las sozinho.
- B No momento em que a criança é capaz de realizar atividades motivadas pelos pais, porém, sem estímulos específicos.
- C Quando o educando realiza atividades sozinho, sem a interferência de um adulto.
- D Quando o educando não é capaz de realizar atividades com a ajuda de um professor ou aluno com mais experiência.
- E No momento em que o educando realiza atividades sozinho, quando submetido a um exame específico.

Questão 35

Ponderando que os alunos não podem ser considerados como seres desprovidos de conhecimento, os professores, para serem efetivos em sua prática pedagógica, devem propor a eles atividades que:

- A Sejam pautadas no fracasso escolar dos educandos.
- B Promovam apenas a compreensão dos erros previamente estabelecidos.
- C Sejam focadas no conteúdo a ser ensinado a partir dos documentos oficiais, desconsiderando todo conhecimento secular dos alunos.
- D Deem ao aluno a oportunidade de ter acesso ao conhecimento científico produzido pelos intelectuais desconsiderando todo e qualquer conhecimento secular do aluno.
- E Façam conexões com áreas de conhecimento construídas dentro e fora do processo de escolarização.

Questão 36

O projeto político pedagógico de uma escola, desde que efetivado, demonstra o compromisso da instituição com a formação do indivíduo como um todo. Desse modo, no momento da construção coletiva do projeto político-pedagógico, a escola está:

- A Definindo sua identidade no sentido democrático, participativo e coletivo nas tomadas das decisões.
- B Organizando projetos que atendam apenas ao grupo de alunos.
- C Expondo a escola, por envolver, muitas vezes, pessoas sem formação nesse processo tão importante.
- D Dando a um grupo específico de pessoas a oportunidade de, juntamente com a escola, mudar o sistema vigente.
- E Dando à Direção da escola a liberdade de, arbitrariamente, tomar todas as decisões visando beneficiar a escola.

Questão 37

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (nº 9.394/96), em seu art. 1º, disserta sobre a abrangência da educação brasileira. O que a referida legislação preceitua?

- A A educação abrange os processos lúdicos que se desenvolvem na comunidade local da criança, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e ciência, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações públicas.
- B A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- C A educação abrange os processos educacionais que se desenvolvem na vida familiar, na convivência em grupo, no trabalho, nas instituições municipais, estaduais e governamentais e de pesquisas.
- D A educação abrange os processos interpretativos e artísticos que se maturam na rotina infantil, na convivência com o outro, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil.
- E A educação abrange os processos sócio-afetivos que se ampliam na vida diária, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e ciência, nos movimentos da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Questão 38

A Lei nº 9.394/96 (LDB), em que concerne às finalidades da educação básica no Brasil, determina que ela deve:

- A Desenvolver o educando e assegurar-lhe a formação integral e diferenciada, pois cada indivíduo é único, e isto é que possibilita o crescimento de uma nação, e a educação deve respeitar as individualidades.
- B Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- C Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação individualizada indispensável para o exercício da cidadania e fortalecer sua condição de pessoa singular e responsável pelo seu progresso intelectual e social.
- D Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação técnica e acadêmica – indispensável para o exercício da cidadania – e a conquista de uma boa colocação no mercado de trabalho, além de fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em outros estudos.
- E Desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para progredir no ofício que conscientemente escolher e em estudos em outros países.

Questão 39

O controle dos esfíncteres pela criança, que possibilita a interrupção do uso das fraldas, é um momento complexo que abarca aspectos biológicos, afetivos, emocionais e sociais. Com **cerca de** quantos meses a criança tem o interesse pelas suas eliminações fisiológicas despertado e experimenta com mais consciência as sensações suscitadas pela contração e relaxamento dos esfíncteres?

- A Entre 12 e 18 meses.
- B Entre 18 e 24 meses.
- C Entre 18 e 36 meses.
- D Entre 12 e 48 meses.
- E Entre 06 e 36 meses.

Questão 40

A LDB (nº 9.394/96), em seu art. 13, referenda que os docentes devem se incumbir de:

- I Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- II Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- III Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- V Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- VI Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

Com relação às assertivas acima, está CORRETO o que se afirma em:

- A I, II e III, apenas.
- B II e IV, apenas.
- C II e VI, apenas.
- D I, III, IV e VI, apenas.
- E I, II, III, IV, V e VI.

Questão 41

O “Referencial curricular nacional para a educação infantil”, em seu vol. 3, afirma que: “Aquisições como a **preensão** e a locomoção [no 1º ano de vida] representam importantes conquistas no plano da motricidade objetiva. Consolidando-se como instrumentos de ação sobre o mundo, aprimoram-se conforme as oportunidades que se oferecem à criança de explorar o espaço, manipular objetos, realizar atividades diversificadas e desafiadoras.” Sobre a palavra destacada no trecho, pode-se afirmar que “preensão” é o(a)

- A movimento que permite que o bebê descubra os limites e a unidade do espaço em que vive.
- B palavra que designa o resultado das ações de descoberta na primeira infância.
- C modo como o bebê se expressa e desenvolve as habilidades indispensáveis para a relação mais independente que terá com o ambiente a partir dos dois anos de idade.
- D movimento das mãos que opõe o polegar aos outros dedos, utilizado para segurar, agarrar etc.
- E definição comum para as percepções sentidas pelo bebê quando começa a investigar o seu corpo.

Questão 42

Nas situações de aprendizagem da educação infantil, fora a *imitação* e o *faz-de-conta*, a oposição é mais um recurso central no processo de construção do sujeito e de sua individualidade. Como se pode definir, então, “oposição”?

- A Significa afirmar a sua visão de mundo, os seus desejos, mesmo que, para isto, a criança necessite usar da força física para convencer os colegas, afinal precisa aprender a se defender da alteridade.
- B Significa, em certo sentido, diferenciar-se do outro, afirmar o seu ponto de vista, os seus desejos.
- C Significa valorizar a opinião do outro, o que é incentivado pelo educador, afinal está preparando as crianças para um mundo do trabalho, onde a relação com a alteridade é fundamental.
- D Significa legitimar sua individualidade em relação ao outro, deixar claro o seu ponto de vista, surgindo assim, espontaneamente, o instinto de sobrevivência.
- E Significa, em certo sentido, discutir os diversos pontos de vista e os anseios infantis, por parte dos educandos, já que, se isto não ocorrer, eles podem se manifestar na forma de agressão verbal e física.

Questão 43

Para a didática da educação infantil, no decorrer da construção da autoestima que a criança desenvolve, qual das afirmações a seguir aponta uma orientação INADEQUADA:

- A O adulto deve ter em relação às crianças uma atitude autoritária, apoiando-as e controlando-as de forma firme, segura e pouco flexível.
- B O processo de construção da autoconfiança envolve, fatalmente, avanços e retrocessos.
- C A autoestima que a criança aos poucos desenvolve é, em grande parte, interiorização da estima que se tem por ela e da confiança da qual é alvo.
- D A colaboração entre pais e professores é fundamental no acompanhamento e mediação do conjunto dos progressos que a criança realiza na construção de sua identidade e progressiva autonomia pessoal.
- E Ouvir as falas das crianças, compreendendo o que elas estão querendo comunicar, fortalece a autoconfiança delas

Questão 44

No período de retirada das fraldas e, logo, aquisição do controle dos esfíncteres, a criança necessita de muita atenção e respeito a sua individualidade. Das possibilidades a seguir, qual apresenta procedimentos que dificultam esta etapa?

- A É aconselhável que a instituição e a família compartilhem das mesmas intenções.
- B A primeira condição para que os adultos iniciem esse processo com a criança é ter tempo e disposição para isto, porque, por vezes, a criança prefere brincar a utilizar o penico ou sanitário, e o familiar ou professor não pode fazer a vontade da criança e brincar com ela.
- C Evitar o início do processo em momentos de crise, como o nascimento de um irmão, a perda de alguém importante, na fase de adaptação em um novo grupo ou durante a vigência ou recuperação de uma doença.
- D Observação e imitação pela criança, nos contextos de interação, das outras crianças que vão ao sanitário ou que estão começando a utilizar o penico.
- E Organização da rotina e do ambiente pelos pais professores.

Questão 45

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) pode ser considerada como um esforço do país para oferecer igualdade de acesso à educação como bem social a um estrato específico da população. Assim, das afirmações abaixo, qual NÃO se enquadra neste nicho da educação?

- A Garantia de atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- B O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- C Os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante exames.
- D A identidade própria da Educação de Jovens e Adultos não considerará as situações, os perfis dos estudantes, as faixas etárias e se pautará pelos princípios de equidade, diferença e proporcionalidade.
- E A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

Questão 46

Com relação à oferta de alimentos na creche, é possível dizer que:

- A Deverão ser oferecidos alimentos conhecidos pela criança, sem variar muito o cardápio, pois ela precisa aguçar seu paladar.
- B A criança poderá alimentar-se sozinha somente após os seis anos de idade.
- C As refeições jamais poderão ser feitas nas próprias salas dos grupos infantis, pois esta prática confunde os momentos.
- D A criança poderá necessitar de ajuda e incentivo do adulto para que experimente novos alimentos ou para servir-se.
- E É recomendável a oferta das refeições em grandes refeitórios com todos os grupos infantis presentes ao mesmo tempo, propiciando um momento de troca entre as crianças de diferentes idades.

Questão 47

Com relação à segurança das crianças quando da elaboração das atividades pedagógicas, NÃO se pode considerar que:

- A Atividades pedagógicas que envolvam velas ou eletricidade (para experiências de luz e sombra) precisam ser planejadas e supervisionadas cuidadosamente.
- B As crianças precisam ser orientadas sobre os cuidados que devem ter ao usarem objetos pontiagudos e cortantes, e estes objetos devem ser destinados à sua finalidade, usados com a supervisão de adultos e adequados ao tamanho da criança.
- C Atividades pedagógicas que envolvam uso de procedimentos ou objetos pequenos que possam ser engolidos ou colocados em cavidades (grãos, botões) precisam ser planejadas e supervisionadas cuidadosamente.
- D Atividades pedagógicas que possam colocar em risco a saúde das crianças, como atividades que utilizam produtos químicos devem ser retiradas do planejamento.
- E Crianças de três anos, considerando seus desenvolvimentos e o ambiente sociocultural em que estão inseridas, já podem usar garfo e faca quando fazem refeições.

Questão 48

Sobre o que a LDB (lei nº 9394/96) disserta acerca da Educação Especial, analise as afirmações a seguir:

- I Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou mesmo superdotação.
- II Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de seis anos, concomitante ao início do ensino fundamental.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A II, III e IV, apenas.
- B I, II e III, apenas.
- C III e IV, apenas.
- D I e II, apenas.
- E I, II, III e IV.

Questão 49

Refletindo sobre os direitos da criança ao movimento em espaços amplos, qual das afirmações abaixo é incoerente?

- A Os bebês não devem ser esquecidos no berço e têm direito de engatinhar.
- B Devem ser ofertadas oportunidades aos bebês para explorar novos ambientes e interagir com outras crianças e adultos.
- C Meninos e meninas desenvolvem sua força, agilidade e equilíbrio físico nas atividades realizadas em espaços amplos.
- D O jogo de bola é permitido para meninos e meninas, mas o futebol destina-se apenas aos meninos pelo traço cultural do país.
- E Meninas e meninos, desde muito pequenos, podem brincar e explorar espaços externos ao ar livre.

Questão 50

No que tange às diretrizes curriculares voltadas à Educação de Jovens e Adultos, é possível considerar que:

- A A Educação de Jovens e adultos possui diretrizes curriculares próprias.
- B Tanto nos níveis de ensino fundamental e médio a modalidade EJA deve seguir as diretrizes nacionais estabelecidas para a modalidade regular de ensino.
- C Para o ensino fundamental, a EJA segue os parâmetros nacionais, mas, para ensino médio, tem diretrizes próprias.
- D Para o ensino médio, a EJA segue os parâmetros nacionais, mas, para ensino fundamental, tem diretrizes próprias.
- E Somente no processo de alfabetização a modalidade EJA segue as diretrizes curriculares nacionais.

CADERNO DE REDAÇÃO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTEs.

- 1 A redação deverá ser realizada dentro do período de **04 (quatro) horas** determinado para a realização da Prova Objetiva e da Prova de Redação.
- 2 A ortografia utilizada na redação deverá estar em conformidade com o Acordo Ortográfico vigente no País.
- 3 A Folha de Redação que será corrigida é identificada somente com o número de Inscrição do candidato.
- 4 O candidato que se identificar na FOLHA OFICIAL DE REDAÇÃO, isto é, fora do espaço a isso reservado, será automaticamente eliminado, sob pena de ter sua prova anulada.
- 5 Receberá nota zero e será eliminado do processo seletivo o candidato que fugir completamente do tema proposto; apresentar texto não articulado verbalmente (apenas com desenhos, números e palavras soltas ou em forma de verso); escrever a redação a lápis, em parte ou em sua totalidade; entregar a FOLHA OFICIAL DE REDAÇÃO em branco; apresentar redação com letra ilegível; não obedecer ao número mínimo de linhas.
- 6 Use caneta esferográfica de tinta azul ou preta para escrever a redação na FOLHA OFICIAL DE REDAÇÃO.
- 7 Escreva no campo apropriado respeitando o espaço delimitado de linhas da FOLHA OFICIAL DE REDAÇÃO.
- 8 Dê um título ao seu texto. O título da Redação não será contado como linha de redação.
- 9 A redação deverá conter 25 (vinte e cinco) linhas, no mínimo.
- 10 Nos casos em que o candidato fizer cópia do tema proposto (enunciado) ou de parte dele, o número de linhas correspondentes à cópia será descontado. Se as linhas restantes não somarem, no mínimo, 25 (vinte e cinco) linhas, a redação receberá nota zero.

REFLEXÃO DE APOIO

90% apoiam redução da idade penal

“Pesquisa nacional revela ainda que, para 64% dos brasileiros, punição mais rígida a adolescentes ajudaria a reduzir a violência.

Nove em cada 10 brasileiros são favoráveis a leis mais duras para punir adolescentes que cometem crimes. É o que revela uma consulta popular realizada pelo instituto Paraná Pesquisas nas cinco regiões do país, num momento em que aumentaram as discussões sobre a redução na maioridade penal. Em meio aos debates, tramitam no Congresso Nacional dezenas de propostas com o objetivo de alterar a forma de punição a jovens infratores.

Enquanto 90,4% dos entrevistados são favoráveis à responsabilização criminal de adolescentes, apenas 8,3% declararam ser contra. Para 64% dos entrevistados, a redução da maioridade contribuiria para reduzir a violência. A pesquisa mostra ainda que 55% dos consultados avaliaram que a proposta deva valer para todos os tipos de crimes, mesmo delitos considerados mais leves.

Com 90,9% favoráveis ao aumento do rigor na punição dos adolescentes, a região Sul é a segunda do país que mais encampa a ideia de reduzir a maioridade penal. Os índices variaram pouco nas diversas estratificações da pesquisa. Na faixa etária entre 35 e 44 anos, 93,5% querem que os jovens sejam responsabilizados por seus crimes. Por escolaridade, a aprovação da redução da maioridade penal é maior entre os que concluíram o ensino médio, com 92%.”

Disponível em: <<http://www.gazetadopovo.com.br/vida-e-cidadania/90-apoiam-reducao-da-idade-penal-c8e24o0vlosiyway5n00aryvi>> Acesso: 01/07/2015.

PROPOSTA DA REDAÇÃO - TEMA

Baseando-se no excerto acima e em seus conhecimentos, redija uma dissertação, na qual você discorra **sobre as possíveis mudanças e consequências que a redução da maioridade penal poderia trazer para a sociedade brasileira**. Seu texto deve ter no mínimo 25 linhas e obedecer à norma culta da Língua Portuguesa.

REDAÇÃO - RASCUNHO

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.

FOLHA DE RASCUNHO

O Candidato poderá levar esta folha.

INFORMAÇÕES IMPORTANTES:

- ✓ Data/Horário de Publicação do Gabarito Preliminar/Provas: 13/07/2015 após as 14h00.
- ✓ Prazo de Recursos contra o Gabarito Preliminar: Das 09h00 do dia 14/07/2015 às 18h00 do dia 15/07/2015.
- ✓ O Caderno de Questão estará disponível para impressão no período aberto a recursos.
- ✓ Demais datas consulte o Cronograma do certame.
- ✓ Acesse - Local de publicação: www.makiyama.com.br/TCEPE2015 ou <http://www.tce.pe.gov.br>
- ✓ O candidato não poderá levar o caderno de questões até o término da prova, somente a última folha.
- ✓ Não será permitido o uso de folhas de rascunho próprias.
- ✓ Para água ou banheiro: levante a mão e aguarde sentado até que o aplicador autorize sua saída com o apoio de corredor.

RASCUNHO DO GABARITO (Marque suas respostas no quadro abaixo para posterior consulta/conferência)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Reservados todos os direitos. É proibida a publicação ou reprodução total ou parcial deste documento, sob quaisquer formas ou sob quaisquer meios, sem permissão expressa da CKM Serviços Ltda.

