



Concurso Público para preenchimento de vagas de  
**Estagiário de Ensino Superior**

Nome do Candidato

Caderno de Prova '42', Tipo 003

Nº de Inscrição

MODELO

Nº do Caderno

TIPO-003

Nº do Documento

000000000000000000

00001-0001-0001

ASSINATURA DO CANDIDATO

**P R O V A**

Língua Portuguesa  
Matemática e Raciocínio Lógico  
Noções de Informática  
Atualidades

## INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno:
  - corresponde a sua opção de estágio.
  - contém 60 questões, numeradas de 1 a 60.Caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno.  
Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- Essa resposta deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

## VOCÊ DEVE

- Procurar, na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A,B,C,D,E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: (A) ● (C) (D) (E)

## ATENÇÃO

- Marque as respostas com caneta esferográfica de tinta preta de material transparente. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira, marca-texto ou borracha durante a realização das provas.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
- Responda a todas as questões.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos, para responder a todas as questões e preencher a Folha de Respostas.
- Ao término da prova, chame o fiscal da sala e devolva todo o material recebido.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. Direitos Reservados.



## Língua Portuguesa

**Atenção:** Considere o texto abaixo para responder às questões de números 1 a 11.

Após a conquista de Bizâncio, em 1453, sábios e religiosos levaram para a Itália alguns textos de Platão, Aristóteles e outros autores gregos, que ainda eram desconhecidos no Ocidente. Em Pádua, Ferrara e sobretudo em Florença, são fundadas academias onde a atividade intelectual é intensa e onde se produzem incontáveis traduções e comentários. A fundação da Academia Platônica em Florença, em 1462, permitirá a difusão, por meio de traduções latinas, de obras até então desconhecidas de Platão, Aristóteles e Hermes Trismegisto. É neste meio humanista de Florença que Ficino elabora sua obra, composta por comentários e tratados de filosofia. Em 1469, o Comentário sobre o Banquete de Platão representa para Ficino a oportunidade de desenvolver um tema que, no século XVI, entraria em voga na Itália: as relações entre o amor e a beleza.

O texto do Banquete teve um papel decisivo durante o Renascimento. Através de uma leitura neoplatônica, ele vai se tornar essencial para o humanismo, influenciando filósofos e artistas. O diálogo de Platão, por vezes designado Discurso sobre o amor, é composto de uma sequência de discursos que teriam sido proferidos por ocasião de um banquete dado pelo poeta Ágaton. Para esse banquete foram convidados Fedro, Pausânias e Sócrates, entre outros. Ao final da recepção, cada um dos convivas é convidado a fazer um elogio do amor.

Após questionar Ágaton, Sócrates relata um discurso sobre o amor que teria ouvido de uma mulher chamada Diotima. O discurso de Diotima se divide em dois pontos. No primeiro, ela explica que o amor não é um deus, e sim um demônio, isto é, um intermediário entre os deuses e os homens: filho de Poros (o recurso) e Pênia (a pobreza), ele foi concebido no dia do nascimento de Afrodite. Pobre, o amor está sempre à procura do que lhe falta, e o que ele adquire sempre lhe escapa. Ele não é belo em si, mas procura o belo. Pois o amor, diz ela, não está no objeto amado, mas no sujeito amante: ele está do lado daquele que deseja, não daquele que é desejado. Em seguida Diotima define o amor como amor do belo e do bem, o belo e o bem sendo inseparáveis. Diotima descreve então as diversas etapas dessa dialética ascendente que nos faz passar do amor por um corpo belo ao amor pela Beleza dos corpos em geral, e depois pela Beleza das almas até alcançar finalmente o "vasto oceano" da beleza, a contemplação do Belo em si, que não é outra coisa senão a luz e o brilho do Bem.

(Adaptado de: LICHTENSTEIN, Jacqueline (org). **A pintura**. V. 4. Trad. Magnólia Costa. São Paulo: Ed 34, 2004, p. 19-20 e 42.)

1. A dialética ascendente mencionada no último parágrafo leva
- (A) da contemplação da beleza em todas as coisas ao amor da beleza em um único ser.
  - (B) do amor do belo e do bem à concretização do amor por um único ser.
  - (C) da contemplação do vasto oceano da beleza à concretização do amor carnal.
  - (D) do amor pelo belo e o bem ao amor a uma pessoa bela e boa.
  - (E) do amor a um corpo belo à contemplação do belo e do bem.

2. O discurso de Diotima se divide em dois pontos.

O segmento destacado acima exerce a mesma função sintática que o sublinhado em:

- (A) ...as relações entre o amor e a beleza.
- (B) Diotima descreve então as diversas etapas dessa dialética ascendente...
- (C) ....o amor está sempre à procura do que lhe falta...
- (D) O texto do Banquete teve um papel decisivo durante o Renascimento.
- (E) ...que não é outra coisa senão a luz e o brilho do Bem.

3. ...ele vai se tornar essencial para o humanismo... (2º parágrafo)

...e o que ele adquire sempre lhe escapa. (3º parágrafo)

Os pronomes sublinhados acima referem-se, na ordem dada, a:

- (A) Banquete – amor
- (B) Banquete – sujeito amante
- (C) Renascimento – sujeito amante
- (D) papel decisivo – objeto amado
- (E) Renascimento – amor

4. Sem prejuízo da correção, uma redação alternativa para um segmento do texto encontra-se em:

- (A) Ao término da recepção que foi oferecido pelo poeta Ágaton, cada um dos convidados foram incentivados a fazer um elogio ao amor; entre os quais estiveram presentes Fedro, Pausânias e Sócrates.
- (B) Para Ficino, o Comentário sobre o Banquete de Platão oferece uma circunstância favorável para desenvolver relações entre o amor e a beleza, tema que estava na moda na Itália do século XVI.
- (C) Obras até então desconhecidas de Platão, Aristóteles e Hermes Trismegisto puderam ser divulgadas a cerca de traduções latinas a despeito da fundação da Academia Platônica em Florença, em 1462.
- (D) Uma vez que conquistou Bizâncio, no século XV, sábios e religiosos textos de Platão, Aristóteles e outros autores gregos desconhecidos no Ocidente são levados para a Itália.
- (E) Às vezes denominado de *Discurso sobre o amor*, o diálogo de Platão compõem-se de discursos que acredita-se foram proferidos no banquete oferecido a certa ocasião pelo poeta Ágaton.

5. A definição dada para "demônio", no texto, é:

- (A) aquele que se opõe ao amor e ao bem.
- (B) aquele a quem nada escapa.
- (C) ser cujo nascimento foi celebrado por uma deusa.
- (D) criatura incompreensível.
- (E) intermediário entre os deuses e os homens.



6. Dentre os elementos do texto que estabelecem noção de **continuidade temporal**, pode-se assinalar:

- (A) *Em seguida* (3º parágrafo).
- (B) *sobretudo* (1º parágrafo).
- (C) *Pois* (3º parágrafo).
- (D) *em voga* (1º parágrafo).
- (E) *senão* (3º parágrafo).

7. Atente para as afirmações abaixo.

I. *Pois o amor, diz ela, não está no objeto amado, mas no sujeito amante:* (3º parágrafo)

Os dois-pontos introduzem uma explicação.

II. *O diálogo de Platão, por vezes designado Discurso sobre o amor, é composto de uma sequência de discursos...* (2º parágrafo)

Sem prejuízo da correção, o segmento isolado por vírgulas pode ser também isolado por parênteses.

III. *É neste meio humanista de Florença que Ficino elabora sua obra, composta por comentários e tratados de filosofia.* (1º parágrafo)

O emprego da vírgula, na frase acima, antecede uma restrição.

Está correto o que se afirma APENAS em

- (A) III.
- (B) I e II.
- (C) II.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

8. O segmento em que NÃO se emprega a voz passiva está em:

- (A) *...que teriam sido proferidos por ocasião de um banquete...*
- (B) *Para esse banquete foram convidados Fedro, Pausânias e Sócrates...*
- (C) *...e onde se produzem incontáveis traduções e comentários.*
- (D) *...é composto de uma sequência de discursos...*
- (E) *...que nos faz passar do amor por um corpo belo...*

9. Após a conquista de Bizâncio, em 1453, sábios e religiosos levaram para a Itália alguns textos de Platão, Aristóteles e outros autores gregos, que ainda eram desconhecidos...

Sem prejuízo da correção e do sentido, o elemento sublinhado acima pode ser substituído por:

- (A) para os quais
- (B) cujos
- (C) nos quais
- (D) os quais
- (E) aos quais

10. Percebe-se, pelo emprego do futuro do pretérito, que o autor formula uma hipótese em:

- (A) *...que ainda eram desconhecidos no Ocidente.*
- (B) *... ele vai se tornar essencial para o humanismo...*
- (C) *...que teria ouvido de uma mulher chamada Diotima.*
- (D) *A fundação da Academia Platônica em Florença, em 1462, permitirá a difusão...*
- (E) *...o belo e o bem sendo inseparáveis.*

11. *Pobre, o amor está sempre à procura...*

Sem prejuízo da correção e do sentido original, pode-se expandir o segmento que antecede a vírgula da seguinte forma:

- (A) Visto que é pobre
- (B) À medida em que é pobre
- (C) Ainda que seja pobre
- (D) Conquanto seja pobre
- (E) Malgrado ser pobre

12. *A luz noética, superior a toda outra luz, é chamada Bem porque é fonte de irradiação que, derramando-se sobre todos os seres celestiais e mundanos, ilumina-....., através de sua própria plenitude, revelando-..... e renovando suas capacidades intelectivas. Essa luz a todas as coisas envolve, trespassa e, estando acima de todas as coisas, transcende- .....*

(Adaptado de: **A pintura**, op. cit.)

Preenchem corretamente as lacunas da frase acima, na ordem dada:

- (A) lhes – os – as
- (B) os – lhe – a
- (C) os – lhes – a
- (D) os – os – as
- (E) lhes – a – a

**Atenção:** Considere o texto abaixo para responder às questões de números 13 a 24.

*Os senhores ficarão surpresos ao ouvir minha resposta à sua pergunta sobre o que acredito ou estimo estar acima de tudo: é a transitoriedade.*

*Mas a transitoriedade é muito triste, dirão os senhores. Não, replico eu, ela é a alma do ser, é o que confere valor, dignidade e interesse à vida, pois a transitoriedade produz o tempo – e o tempo é, ao menos potencialmente, a maior e a mais útil das dádivas, aparentada ou, melhor, idêntica na própria essência a tudo que é criador e ativo e vivaz, a toda vontade e esforço, a todo aperfeiçoamento, a todo progresso rumo ao melhor e ao mais elevado. Onde não há passado, começo e fim, nascimento e morte, não há tempo – e a atemporalidade é o nada estático, tão boa e tão ruim quanto este, quanto o absolutamente desinteressante. [...]*

*Entre as características mais essenciais que distinguem o homem do resto da natureza está a consciência da transitoriedade, do começo e do fim e, portanto, da dívida do tempo – esse elemento é tão subjetivo, tão singularmente variável, tão singularmente sujeito em seu uso à influência do elemento ético, que uma partícula sua pode transformar-se em muita, muita coisa. Há corpos celestes longínquos de densidade tão incrível que uma polegada cúbica de sua matéria pesaria uma tonelada na Terra. Assim é o tempo do homem que cria – tem outra estrutura, densidade, fertilidade que o tempo da maioria, feito de trama mais frouxa e frágil; admirado com o muito que se acomoda nesse outro tempo, o mais dos homens pergunta: "mas quando você faz tudo isso?"*

*A transitoriedade dá alma ao ser, e isso se dá em grau máximo no homem. Não que ele seja o único a ter alma. Tudo tem alma. Mas a sua é a mais desperta, por conhecer a equivalência dos conceitos de "ser" e "transitoriedade", por conhecer a dívida do tempo. À alma humana é dado santificar o tempo, ver nele um campo fértil que clama por cultivo constante, concebê-lo como espaço da atividade, do esforço incessante, da autorrealização, do progresso rumo às mais altas possibilidades – à alma do homem é dado, com o auxílio do tempo, extrair o imperecível do transitório. [...]*

(MANN, Thomas, "Elogio da Transitoriedade", trad. Samuel Titan Jr., em **Serrote**, n. 3, São Paulo, IMS, mar. 2013, p. 23-25)



<p>13. ... tão boa e tão ruim quanto <u>este</u>... (2º parágrafo) ... características mais essenciais <u>que</u> distinguem o homem do resto da natureza está a <u>consciência</u>... (3º parágrafo) ... ver <u>nele</u> um campo fértil que clama por cultivo constante... (4º parágrafo)</p> <p>Os pronomes sublinhados acima referem-se, respectivamente, a:</p> <p>(A) nada estático – características – tempo (B) nada estático – consciência – tempo (C) tempo – consciência – campo fértil (D) nada estático – características – campo fértil (E) tempo – características – campo fértil</p>	<p>16. Onde não <u>há</u> passado, começo e fim, nascimento e morte, não <u>há</u> tempo – e a atemporalidade <u>é</u> o nada estático... (2º parágrafo)</p> <p>Caso se atribua sentido hipotético ao segmento acima, os verbos sublinhados devem assumir, respectivamente, as seguintes formas:</p> <p>(A) haveria – houve – seria (B) houvera – houvera – fora (C) haveria – haveria – era (D) houvesse – haveria – seria (E) houvesse – houve – seria</p>
<p>14. O texto</p> <p>(A) estabelece a perenidade como parâmetro de avaliação para os processos criativos – como a arte, por exemplo –, que, por sua vez, desprendem-se de sua influência, garantindo uma existência transitória. (B) defende, a contrapelo de descobertas astronômicas, que a Terra é mais densa que a maioria dos corpos celestes, o que possibilita o desenvolvimento do homem e de seu processo criativo. (C) afirma que, a despeito das características positivas atreladas à passagem do tempo, a transitoriedade é que atribui sentido à vida, por uma valorização dos seus aspectos mais tradicionais ligados à cultura. (D) esclarece aos senhores que teriam formulado a pergunta que, se por um lado a passagem do tempo indica um movimento natural da vida, por outro costuma anular as perspectivas de criação e progresso. (E) considera a passagem do tempo, muito embora se costume vê-la negativamente, como motor da vida, identificando-a ao impulso humano de elevação e desenvolvimento.</p>	<p>17. ... por conhecer <u>a dádiva do tempo</u>. (4º parágrafo) ... que distinguem <u>o homem</u> do resto... (3º parágrafo) A transitoriedade dá alma <u>ao ser</u>... (4º parágrafo)</p> <p>Os segmentos sublinhados são, respectivamente, substituídos por pronomes em:</p> <p>(A) por a conhecer / que distinguem-o do resto / A transitoriedade o dá alma (B) por a conhecer / que distinguem-no do resto / A transitoriedade o dá alma (C) por conhecê-la / que o distinguem do resto / A transitoriedade lhe dá alma (D) por conhecê-la / que distinguem-no do resto / A transitoriedade dá-lhe alma (E) por conhecê-lo / que o distinguem do resto / A transitoriedade dá alma a ele</p>
<p>15. Afirma-se, a respeito do homem voltado para a criação (3º parágrafo), que</p> <p>(A) sua admiração quanto ao mundo e aos corpos celestes se justifica a partir do momento em que a arte assume uma dimensão ética, que, ao fim, valoriza a essência de todas as pessoas. (B) a temporalidade, para ele, difere do que seria para a maioria das pessoas, e pode ser comparada à densidade de certos corpos celestes em relação à Terra. (C) seu tempo, feito de trama mais frouxa e frágil, é mais adequado à atividade artística do que o da maioria das pessoas, a ponto de prescindir da influência do elemento ético. (D) sua consciência da transitoriedade é menos frágil do que a da maioria das pessoas, uma vez que sua atividade está acima dos aspectos éticos e subjetivos que marcam cada uma das pessoas comuns. (E) sua dimensão ética pode ser inversamente comparada à densidade de corpos celestes em relação à Terra, dada a leveza da arte em relação ao que faz a maioria dos homens.</p>	<p>18. A transitoriedade dá alma ao ser, e isso se dá em grau máximo no homem. Não que ele seja o único a ter alma. Tudo tem alma. Mas a sua é a mais desperta, por conhecer a equivalência... (4º parágrafo)</p> <p>Uma redação alternativa para o segmento acima, em que se mantém a coerência e a correção gramatical, encontra-se em:</p> <p>(A) A transitoriedade dá alma ao ser, e a mesma se dá em grau máximo no homem, quer seja ele o único a ter alma, quer tudo tenha alma: a sua é a mais desperta, em vista de conhecer a equivalência... (B) A transitoriedade, que dá alma ao ser, se dá em grau máximo no homem, que não é o único a ter alma, embora tudo tenha alma, porque a sua é a mais desperta ao conhecer a equivalência... (C) A transitoriedade dá alma ao ser, que se dá em grau máximo no homem, desde que seja o único a ter alma: tudo tem alma – se a sua é a mais desperta, a ponto de conhecer a equivalência... (D) A transitoriedade dá alma ao ser, o que se dá em grau máximo no homem, muito embora ele não seja o único a ter alma, visto que tudo tem alma; entretanto, a sua é a mais desperta, uma vez que conhece a equivalência... (E) A transitoriedade, a qual dá alma ao ser que se dá em grau máximo no homem, não seja ele o único a ter alma: tudo tem alma, cuja mais desperta, a do homem, o é por conhecer a equivalência...</p>



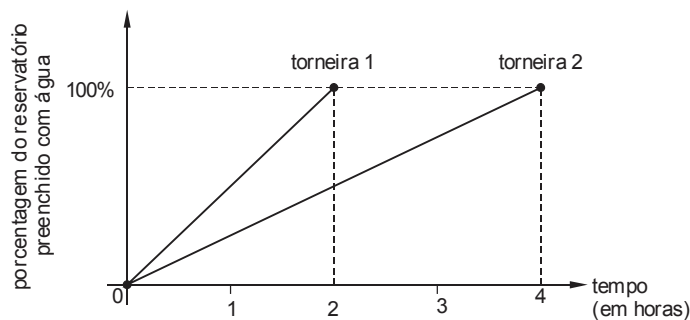
<p>19. <i>Mas a transitoriedade é muito triste, dirão os senhores. Não, replico eu, ela é a alma do ser...</i> (2º parágrafo)</p> <p>Fazendo-se uso da subordinação de orações, o segmento acima encontra-se reescrito com correção e coerência em:</p> <p>(A) Porquanto seja a transitoriedade muito triste, digam, todavia, os senhores que não, replico eu, dado que ela é a alma do ser...</p> <p>(B) Na medida em que a transitoriedade é muito triste, conforme hão de dizer os senhores, quando eu replico que ela é a alma do ser...</p> <p>(C) Mas, como dirão os senhores, a transitoriedade é muito triste, de maneira que eu replico, ainda que ela seja a alma do ser...</p> <p>(D) Visto que a transitoriedade seja muito triste, dirão os senhores que não replico, enquanto seja ela a alma do ser...</p> <p>(E) Mas os senhores dirão que a transitoriedade é muito triste, ao passo que eu replico que não, visto que ela é a alma do ser...</p>	<p>23. <i>Onde não há passado, começo e fim, nascimento e morte, não há tempo...</i> (2º parágrafo)</p> <p>Mantendo-se a correção e, em linhas gerais, o sentido da frase, o termo sublinhado acima pode ser substituído por:</p> <p>(A) Conquanto</p> <p>(B) No lugar que</p> <p>(C) Desde que</p> <p>(D) Quando</p> <p>(E) Embora</p>
<p>20. O verbo que pode ser flexionado indiferentemente no plural e no singular encontra-se em:</p> <p>(A) <i>...nesse outro tempo, o mais dos homens pergunta...</i> (3º parágrafo)</p> <p>(B) <i>...tem outra estrutura, densidade, fertilidade que o tempo...</i> (3º parágrafo)</p> <p>(C) <i>...a tudo que é criador e ativo e vivaz, a toda vontade e esforço...</i> (2º parágrafo)</p> <p>(D) <i>Onde não há passado, começo e fim, nascimento e morte...</i> (2º parágrafo)</p> <p>(E) <i>...o que confere valor, dignidade e interesse à vida...</i> (2º parágrafo)</p>	<p>24. <i>Não que ele seja o único a ter <u>alma</u>.</i> (4º parágrafo)</p> <p>O segmento abaixo que possui a mesma função sintática do termo em destaque na frase acima encontra-se sublinhado em:</p> <p>(A) <i>... a atemporalidade é o <u>nada estático</u>...</i> (2º parágrafo)</p> <p>(B) <i>...<u>uma partícula sua</u> pode transformar-se em muita, muita coisa.</i> (3º parágrafo)</p> <p>(C) <i>Há <u>corpos celestes</u> longínquos de densidade tão incrível...</i> (3º parágrafo)</p> <p>(D) <i>Os senhores ficarão <u>surpresos</u> ao ouvir minha resposta...</i> (1º parágrafo)</p> <p>(E) <i>...<u>uma polegada cúbica</u> de sua matéria pesaria uma tonelada <u>na Terra</u>.</i> (3º parágrafo)</p>
<p>21. As frases abaixo referem-se à pontuação do texto.</p> <p>I. No segmento <i>...tão singularmente sujeito em seu uso à influência do elemento ético...</i> (3º parágrafo), pode-se isolar com vírgulas o trecho "em seu uso", uma vez que se trata de locução adverbial.</p> <p>II. No segmento <i>Os senhores ficarão surpresos ao ouvir minha resposta à sua pergunta...</i> (1º parágrafo), pode-se isolar o trecho "ao ouvir minha resposta" com vírgulas, uma vez que se trata de oração subordinada temporal.</p> <p>III. No segmento <i>...de densidade tão incrível que uma polegada cúbica de sua matéria...</i> (3º parágrafo), pode-se acrescentar uma vírgula imediatamente após "incrível", sem prejuízo para a correção e a clareza.</p> <p>Está correto o que se afirma APENAS em</p> <p>(A) I e III.</p> <p>(B) III.</p> <p>(C) II.</p> <p>(D) II e III.</p> <p>(E) I e II.</p>	<p>25. Thomas Mann, autor do romance <i>A Montanha Mágica</i>, ..... quem coube a pergunta sobre o que considerava mais importante ..... vida do ser humano, respondeu que considerava ..... transitoriedade, contrária ..... atemporalidade.</p> <p>Preenche respectivamente as lacunas da frase acima o que se encontra em:</p> <p>(A) a – à – a – à</p> <p>(B) à – a – a – à</p> <p>(C) a – a – à – a</p> <p>(D) a – a – à – à</p> <p>(E) à – à – a – à</p>
<p>22. Transpondo-se o segmento <i>...por <u>conhecer</u> a dívida do tempo</i> (4º parágrafo) para a voz passiva, a forma resultante do verbo sublinhado será:</p> <p>(A) ter conhecido</p> <p>(B) ser conhecida</p> <p>(C) conhecerem-se</p> <p>(D) ser conhecido</p> <p>(E) ter conhecida</p>	

**Matemática e Raciocínio Lógico**

26. Dois pedreiros têm que azulejar duas cozinhas exatamente iguais. Cada um foi para uma delas, e ambos iniciaram o seu serviço ao mesmo tempo. Ao final de 8 horas do primeiro dia de trabalho, um dos pedreiros fez  $\frac{4}{7}$  do seu serviço, e o outro  $\frac{2}{5}$ . No segundo dia de trabalho, os dois pedreiros voltaram para os seus respectivos serviços, e continuaram trabalhando no mesmo ritmo do dia anterior, e pelo mesmo tempo. No instante em que o pedreiro mais rápido terminou o seu serviço, ainda restava ser feito, do total geral do serviço (duas cozinhas),
- (A) 35%.
- (B) 25%.
- (C) 20%.
- (D) 15%.
- (E) 30%.
- 
27. Renato irá somar quatro números inteiros positivos e consecutivos. O total de possibilidades diferentes para o algarismo da unidade do número obtido na soma é igual a
- (A) sete.
- (B) três.
- (C) cinco.
- (D) quatro.
- (E) seis.
- 
28. Quatro reservatórios de água (nomeados por **P**, **Q**, **R** e **S**) recebem diariamente e no mesmo horário, cada um,  $1 \text{ m}^3$  de água. Hoje, o reservatório **P** possui  $53 \text{ m}^3$  de água, o que corresponde exatamente a  $39 \text{ m}^3$  a mais do que a soma da água disponível hoje nos reservatórios **Q**, **R** e **S** juntos. Não havendo perdas ou retiradas de água desses reservatórios, daqui  $x$  dias o reservatório **P** terá exatamente o dobro da água disponível nos reservatórios **Q**, **R** e **S** juntos. Sendo assim,  $x$  é igual a
- (A) 7.
- (B) 8.
- (C) 6.
- (D) 4.
- (E) 5.
- 
29. Uma goteira pinga de 1 em 1 hora, outra de 2 em 2 minutos, e outra de 9 em 9 segundos. As três goteiras pingaram, juntas, às 12h00. O próximo horário, desse mesmo dia, em que elas irão pingar juntas será às
- (A) 13h00.
- (B) 15h00.
- (C) 16h27.
- (D) 13h18.
- (E) 16h18.



30. Um reservatório vazio será preenchido com água por duas torneiras (1 e 2). O gráfico a seguir indica o ritmo em que cada uma dessas torneiras, sozinhas, conseguem preencher o reservatório.



De acordo com os dados do gráfico, as duas torneiras juntas conseguem preencher por completo o reservatório em

- (A) 50 minutos.  
(B) 1 hora e 15 minutos.  
(C) 1 hora e 25 minutos.  
(D) 1 hora e 10 minutos.  
(E) 1 hora e 20 minutos.
- 
31. **A**, **B**, **C** e **D** são números naturais. Pedro dividiu **A** por **B** obtendo como resultado a dízima periódica  $0,66666\dots$ . Em seguida, Pedro dividiu **C** por **D** obtendo como resultado a dízima periódica  $0,787878\dots$ . A soma dos resultados obtidos por Pedro nas duas contas é equivalente a dividir 16 por

- (A) 9.  
(B) 13.  
(C) 17.  
(D) 11.  
(E) 12.

- 
32. Calculando 25% de  $16^{400}$ , uma das formas de escrever o resultado correto é

- (A)  $16^{100}$   
(B)  $4^{799}$   
(C)  $2^{1599}$   
(D)  $4^{400}$   
(E)  $4^{100}$



33. Observe os seis primeiros termos de uma sequência:

$$-7, 14, -42, 168, -840, 5040, \dots$$

Mantido o mesmo padrão, o 100º dessa sequência será um número muito alto, que indicaremos por  $x$ . Assim, o 99º termo da sequência, em função de  $x$ , será igual a

(A)  $-\frac{100}{x}$

(B)  $-\frac{x}{100}$

(C)  $-100x$

(D)  $-\frac{x}{99}$

(E)  $-\frac{99}{x}$

34. A tabela a seguir indica apenas algumas probabilidades de ocorrência (e de não ocorrência) de chuva em um dia.

Evento \ Probabilidade de	Não chove	Chuva de até 2 mm	Chuva de mais do que 2 mm até 6 mm	Chuva de mais do que 6 mm
ocorrer o evento	30%		10%	
não ocorrer o evento		80%		

Analisando os dados disponíveis dessa tabela, a probabilidade de que haja mais do que 6 mm de chuvas nesse dia é de

(A) 60%.

(B) 10%.

(C) 40%.

(D) 50%.

(E) 20%.

35. Mariana tem capital de R\$ 10.000,00 aplicados no banco, parte no investimento A, parte no B. No período de um ano, o investimento A teve rendimento de 5%, e o B de 10%, totalizando, juntos, rendimento de R\$ 821,00. A porcentagem do capital aplicado por Mariana destinada ao investimento B foi de

(A) 64,2%.

(B) 56,8%.

(C) 68,4%.

(D) 72,4%.

(E) 68,6%.





36. Pela compra de 18 canetas, pago tantos reais como o número de canetas que recebo por um pagamento de R\$ 72,00. Portanto, com R\$ 60,00 posso comprar, no máximo, um total de canetas igual a
- (A) 30.  
(B) 12.  
(C) 20.  
(D) 10.  
(E) 15.
- 
37. A média de consumo de água das 20 residências de uma rua no mês de abril foi de  $12 \text{ m}^3$ . No mês seguinte, uma das residências foi desocupada para venda e, nesse mês, seu consumo mensal caiu, sendo que o das demais residências se manteve idêntico ao do mês de abril. Sabendo-se que o cálculo do consumo médio de água das 20 residências em maio foi de  $11,5 \text{ m}^3$ , a diferença entre o consumo de maio e de abril da residência que foi colocada a venda, em  $\text{m}^3$ , foi de
- (A) 8,5.  
(B) 10,5.  
(C) 9,5.  
(D) 9,0.  
(E) 10,0.
- 
38. Assumindo como verdadeiras as afirmações “Todos os músicos são bons em matemática” e “Todos os músicos são notívagos”, é correto concluir, apenas dessas afirmações, que
- (A) toda pessoa não notívaga é boa em matemática.  
(B) todo notívago é bom em matemática.  
(C) algumas pessoas boas em matemática não são notívagas.  
(D) algumas pessoas boas em matemática são notívagas.  
(E) toda pessoa boa em matemática é notívaga.
- 
39. Álvaro, Bruno, Carlos, Débora, Elisa e Gabriela formam três casais (homem/mulher). Cada homem dos casais dança apenas com sua esposa e mais uma mulher. Uma das três mulheres está de vestido preto, a outra de azul, e a outra de vermelho. Bruno não dança com a mulher de vestido preto. A esposa de Carlos foi de vestido vermelho. Elisa não dançou com Bruno, que por sua vez é casado com Débora. De acordo com o que foi afirmado, é correto concluir que
- (A) a mulher de vestido azul dançou com Carlos.  
(B) Débora está de vestido vermelho.  
(C) Álvaro dançou com Débora.  
(D) Elisa é esposa de Carlos.  
(E) Gabriela não dançou com Bruno.
- 
40. A largura de um terreno retangular tem 27 metros a mais do que o comprimento, e a área do terreno é de  $10948 \text{ m}^2$ . Nas condições dadas, a soma das medidas dos quatro lados do terreno, em metros, é igual a
- (A) 508.  
(B) 422.  
(C) 501.  
(D) 486.  
(E) 436.
- Dados:**  
– Área de retângulo = comprimento  $\times$  largura  
–  $\sqrt{44521} = 211$

**Noções de Informática**

41. Depois de usar certos navegadores por muito tempo, como o Google Chrome, basta digitar uma letra que ele já sugere diversos *sites* que podem ser acessados pelo usuário que começam com a letra digitada. Isso acontece porque
- (A) o *cache* do navegador armazena o conteúdo de todos os *sites* que o usuário visitou desde que o navegador foi instalado no computador.
  - (B) o histórico de navegação guarda informações dos *sites* em que o usuário navega e ao longo do tempo, isso vai formando um grande banco de dados que pode comprometer o desempenho do navegador.
  - (C) o navegador está conectado a um banco de dados na internet no qual estão cadastradas as principais informações dos *sites*, incluindo os que o usuário visita.
  - (D) há um mecanismo de inteligência artificial nos navegadores que, com base na experiência de navegação de milhões de usuários, consegue prever as informações que o usuário deseja acessar.
  - (E) o banco de dados de *cookies* presente no computador do usuário possui informações sobre todos os *sites* e conteúdos que ele acessou nos últimos tempos.
- 
42. Para navegar na Internet é necessário digitar o endereço eletrônico do *site* na barra de endereço do navegador. Com relação ao endereço dos *sites* é correto afirmar que
- (A) quando se visita um *site* seguro aparece o desenho de um cadeado fechado na barra de endereço e, ao clicar sobre ele, os conteúdos das páginas do *site* são exibidos.
  - (B) quando o endereço começa com "http://" está sendo realizada uma conexão segura, de forma que são providos os mecanismos de segurança necessários.
  - (C) como o protocolo de conexão padrão com os sites é o HTTP, não é necessário digitar na linha de endereço da maioria dos navegadores "http://", que é normalmente a parte inicial do endereço.
  - (D) o endereço `http://site.sabesp.com.br` está incorreto, pois todo *site* precisa ter "www" após "http://". O correto seria `http://www.sabesp.com.br`.
  - (E) quando dados sensíveis são transmitidos é necessário realizar uma conexão segura com o *site*, que precisa ter seu endereço eletrônico iniciado por "ftp://".
- 
43. Uma empresa solicitou a um estagiário a configuração de um computador que será comprado para o escritório. O estagiário descreveu a configuração de dois computadores com diferentes especificações de processadores:
- Processador A: Core 2 Duo E8400  
Quantidade de núcleos: 2  
Conjunto de instruções: 64-*bits*  
Frequência (*clock*) : 3,0 GHz
- Processador B: Core 2 Quad Q6600  
Quantidade de núcleos: 4  
Conjunto de instruções: 64-*bits*  
Frequência (*clock*): 2,4 GHz
- A partir destas especificações, pode-se concluir corretamente que
- (A) processadores com maior frequência são sempre muito mais rápidos.
  - (B) o processador B sempre executa aplicações de forma mais rápida, pois possui 4 núcleos.
  - (C) a frequência do processador não é o único quesito que determina a sua velocidade de processamento.
  - (D) o processador A processa 4 *bytes* em cada núcleo, ou seja, 32 *bits* por núcleo.
  - (E) o processador A é mais rápido pois, além de ter frequência maior, possui 8400 KB de memória *cache*.



44. A planilha a seguir foi digitada no Microsoft Excel 2007 em português.

	A	B	C
1	Tarifas de água (em R\$) por m <sup>3</sup>	7,00	Junho/2015
2	Tipo de estabelecimento	Consumo em m <sup>3</sup> /mês	Total a pagar
3	Residência X	50,00	350,00
4	Residência Y	87,00	609,00
5	Residência W	90,00	630,00
6	Residência Z	30,00	210,00

As células C3, C4, C5 e C6 mostram o resultado da aplicação de uma fórmula que calculou o consumo de água das Residências X, Y, W e Z, respectivamente. Esta fórmula multiplica o valor do consumo em m<sup>3</sup>/mês da residência pelo valor da tarifa de água por m<sup>3</sup>, que se encontra na célula B1. Para realizar o cálculo, na célula C3 foi digitada uma fórmula, que ao ser arrastada para as células C4, C5 e C6, calculou o consumo de água das residências Y, W e Z automaticamente. A fórmula digitada foi

- (A) =B\$3\*B1
- (B) =B3\*\$B1
- (C) =B3\*B\$1\$
- (D) =B3\*B\$1
- (E) =\$B\$3\*B1

45. A transferência de dados em redes de computadores envolve normalmente transferência de arquivos e acesso a sistemas de arquivos remotos. Nesse contexto, considere o texto a seguir:

*A transferência de arquivos ocorre entre um computador chamado cliente, que é aquele que solicita a conexão para a transferência de dados, e um servidor, que é aquele que recebe a solicitação de transferência. O usuário, através de um software específico, pode selecionar quais arquivos enviar ou receber do servidor. Para estabelecer uma conexão com o servidor, normalmente o usuário informa um nome de usuário (username) e uma senha (password), bem como o nome do servidor ou seu endereço IP.*

O texto descreve resumidamente o uso do protocolo

- (A) IMAP.
- (B) HTTP.
- (C) SMTP.
- (D) FTP.
- (E) UDP.

46. Um estagiário com perfil de administrador no Windows 7 Professional precisa acessar uma pasta compartilhada disponível em outro computador da rede. Para isso, clicou no botão Iniciar do Windows e na opção Computador. Na janela que foi exibida, clicou à esquerda, na opção Computador, para ver as unidades de disco presentes. Para acessar a pasta compartilhada, primeiro clicou na opção

- (A) Recursos compartilhados.
- (B) Adicionar um local de rede.
- (C) Conectar com outro computador.
- (D) Abrir Painel de Controle.
- (E) Mapear unidade de rede.



47. João enviou uma mensagem de *e-mail* para Maria e colocou o *e-mail* correto de Pedro no campo *Cc* e de Ana no campo *Cco*, sem solicitar confirmação de recebimento e/ou leitura. Nesse caso,
- (A) Pedro consegue saber que Ana também recebeu a mensagem.
  - (B) Ana consegue saber que a mensagem também foi enviada a Pedro.
  - (C) Maria não consegue saber que a mensagem que recebeu também foi enviada a Pedro.
  - (D) Maria consegue saber que a mensagem também foi enviada à Ana.
  - (E) João tem certeza que Maria e Pedro receberam a mensagem.
- 

48. Um estagiário está criando um documento no Microsoft Word 2007, em português, e deseja separar os capítulos no documento para que a numeração de página de cada capítulo comece com 1 e possa criar um cabeçalho diferente para cada capítulo. Isso será possível se
- (A) cada capítulo estiver em uma seção diferente do documento.
  - (B) o número de página e o cabeçalho forem definidos antes de iniciar a digitação do documento.
  - (C) for criado um modelo de documento diferente aplicável a cada capítulo.
  - (D) o número de página e o cabeçalho forem inseridos diretamente em cada capítulo.
  - (E) forem usadas as configurações de personalização de capítulo do menu *Layout*.
- 

49. Antes de criar um banco de dados é comum desenvolver seu modelo para entender melhor a relação entre os dados. A técnica de modelagem mais difundida é a abordagem Entidade-Relacionamento (ER), em que é criado um diagrama para representar as relações entre as entidades que, quando implementadas, serão chamadas de tabelas. Sendo assim, considere a existência das duas entidades a seguir:

Entidade: Departamento

Campos: *id\_departamento* (*primary key*), *nome\_departamento*, *telefone\_departamento*, *uf\_departamento*.

Entidade: Funcionário

Campos: *id\_funcionário* (*primary key*), *nome\_funcionário*, *cpf\_funcionário*, *data\_nascimento*, *id\_departamento*.

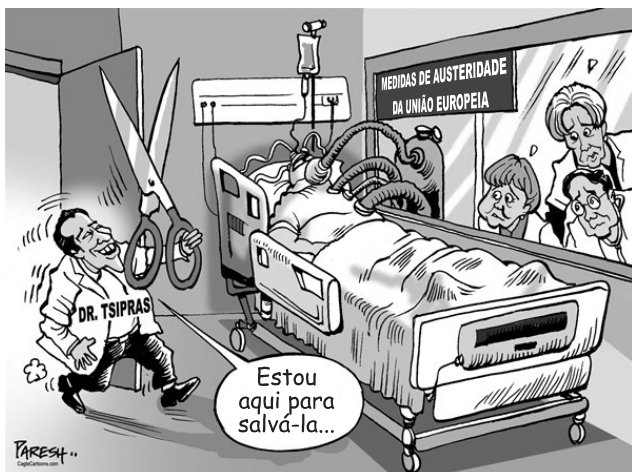
Considerando que um departamento pode ter muitos funcionários e que cada funcionário só pode trabalhar em um departamento da empresa, o campo chave estrangeira nessa relação entre as duas entidades é

- (A) *nome\_departamento*.
  - (B) *id\_funcionário*.
  - (C) *cpf\_funcionário*.
  - (D) *uf\_departamento*.
  - (E) *id\_departamento*.
- 
50. Um estagiário foi encarregado de configurar a rede *wireless* de um escritório. Fazendo um levantamento inicial, ele percebeu que havia um *modem* de banda larga ligado à rede de TV a cabo e um roteador *wireless* ligado no *modem* e em um computador *desktop* com o Windows 7 Professional em português. Para entrar nas configurações do roteador que permitem definir, dentre outras coisas, a senha da rede para que outros computadores com Wi-Fi se conectem à Internet de forma segura, o estagiário
- (A) abriu o navegador no computador *desktop* e digitou o endereço IP de acesso às configurações do roteador.
  - (B) entrou na Central de Redes e Compartilhamento do Windows, clicou na opção Configurar um Roteador, selecionou o roteador e realizou as configurações.
  - (C) instalou um *software* específico fornecido pelo fabricante do roteador, sem o qual não se consegue realizar as configurações.
  - (D) entrou no Painel de Controle do Windows, acessou a opção Redes e Internet, selecionou o roteador e realizou as configurações necessárias.
  - (E) entrou no *prompt* de comando do Windows e digitou `router /config` para entrar nas configurações do roteador.
-



## Atualidades

51. Considere a charge abaixo.



([http://media.cagle.com/78/2015/01/27/159172\\_600.jpg](http://media.cagle.com/78/2015/01/27/159172_600.jpg))

A charge destaca a situação crítica de um país que escolhe Dr. Tsipras para tentar salvá-lo. Trata-se de

- (A) Ucrânia.
- (B) República Checa.
- (C) Polônia.
- (D) Grécia.
- (E) Espanha.

52. Apenas em uma semana, pelo menos 4 embarcações afundaram com imigrantes que faziam a travessia do Mediterrâneo, a partir do norte da África em direção a Europa. Desde 1º de janeiro de 2015, a Organização Internacional de Migração (OIM) estima que cerca de 2 mil pessoas morreram no trajeto, cifra que deve superar de longe os 3.200 no ano passado.

(<http://glo.bo/1D8pZGF>)

A respeito da notícia são feitas as seguintes afirmações:

- I. A maior parte dos refugiados chega nos portos dos países do sul da Europa, em particular a Itália, que, atualmente, apresenta dificuldades econômicas.
- II. Embora sejam as maiores economias africanas – África do Sul, Nigéria e Libéria, são as áreas de origem de refugiados devido aos avanços do grupo Estado Islâmico.
- III. A persistência de conflitos em países como a Síria e a Líbia estão entre os fatores que explicam o elevado número de imigrantes no Mediterrâneo.

Está correto o que se afirma APENAS em

- (A) II e III.
- (B) I.
- (C) I e II.
- (D) II.
- (E) I e III.

53. Nestes últimos meses, o Comitê de Política Monetária – Copom tem sido frequentemente citado nos meios de comunicação.

Sobre o Copom é correto afirmar que

- (A) reúne os maiores dirigentes de bancos privados para estabelecer as políticas financeiras.
- (B) faz parte da estrutura da Casa Civil da Presidência destinado a controlar a inflação.
- (C) é um órgão do Banco Central, responsável por administrar as taxas de juros (Selic).
- (D) tem como objetivo controlar as variações cambiais, sobretudo do dólar.
- (E) é parte do Ministério da Fazenda e controla a arrecadação de impostos federais.

54. Após dez meses de viagem e mais de 700 milhões de quilômetros percorridos, a sonda Maven finalmente entrou na órbita do planeta vermelho em setembro de 2014.

Menos de uma semana depois, a NASA, agência espacial americana, divulgou as primeiras imagens feitas pela sonda que permitirão que os cientistas saibam se o planeta já foi repleto de oceanos. E poderão saber se a perda de água aconteceu por causa da ação constante dos ventos solares e a carência de um campo eletromagnético.

(Adaptado de: <http://exame.abril.com.br/tecnologia/noticias/sonda-maven-envia-primeiras-imagens-da-atmosfera>)

O planeta foco da pesquisa pela sonda Maven é

- (A) Marte.
- (B) Urano.
- (C) Vênus.
- (D) Mercúrio.
- (E) Júpiter.

55. Em março de 2015, o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE divulgou os dados finais relativos ao Produto Interno Bruto – PIB de 2014. De acordo com o órgão, o PIB do Brasil apresentou um crescimento de apenas 0,1% em 2014.

Além da taxa de investimentos, também foi responsável pelo fraco crescimento do PIB

- (A) o setor bancário.
- (B) o setor industrial.
- (C) o setor agropecuário.
- (D) o setor de serviços.
- (E) o consumo das famílias.



56. Em agosto de 2014, quatro anos após a formulação de regras da Política Nacional de Resíduos Sólidos – PNRS para as cidades brasileiras se adequarem à gestão do lixo, pode-se observar que
- (A) tratamento do lixo e a coleta seletiva têm sido características das cidades do Sul e Sudeste do país.
  - (B) os lixões a céu aberto foram extintos, sendo substituídos por modernos aterros sanitários.
  - (C) houve a implantação da reciclagem e tratamento do lixo em mais de 5 mil municípios brasileiros.
  - (D) muitas das ações determinadas ainda não foram cumpridas por todos os municípios brasileiros.
  - (E) a coleta seletiva passou a ser acompanhada da reciclagem, reuso e compostagem em boa parte dos municípios.

57. A mobilidade urbana se apresenta como um desafio nas médias e grandes cidades brasileiras.

Considere as seguintes soluções para o problema:

- I. O investimento em grandes avenidas tende a minimizar os problemas de deslocamentos nas cidades porque facilitam a circulação dos automóveis.
- II. Uma das estratégias de melhoria e aperfeiçoamento da mobilidade consiste na priorização do transporte de massas.
- III. A compartimentação das atividades urbanas em setores reduz os deslocamentos de produtores e consumidores e minimiza a exclusão social.

Está correto o que se sugere APENAS em

- (A) II e III.
  - (B) I.
  - (C) I e II.
  - (D) I e III.
  - (E) II.
58. Em junho de 2015, um brasileiro foi reeleito diretor-geral da FAO, órgão da ONU que tem como um de seus principais objetivos
- (A) a defesa dos direitos das crianças do mundo.
  - (B) a análise dos avanços da medicina no mundo.
  - (C) o combate à fome no mundo.
  - (D) a redução do avanço armamentista no mundo.
  - (E) o desenvolvimento da ciência e da cultura no mundo.

59. A chamada geração “nem-nem” é uma das tendências socioeconômicas mais preocupantes da atualidade, e não somente no Brasil. Há cerca de 39 milhões de nem-nem em 33 países industrializados, segundo um novo relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). No Brasil, a faixa etária que mais concentra os chamados nem-nem é a de 18 anos a 24 anos.

(Adaptado de: <http://opiniaoenoticia.com.br/economia/geracao-nem-nem-e-um-fenomeno-global/>)

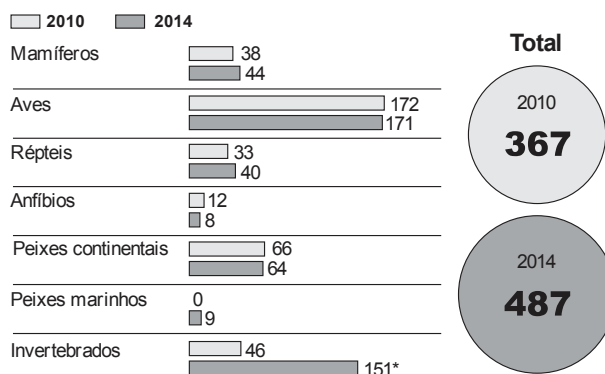
A expressão se refere aos jovens que não

- (A) aceitam vínculos familiares e não trabalham.
- (B) trabalham e não estudam.
- (C) se casam e não aceitam vínculos familiares.
- (D) namoram e não estudam.
- (E) gostam de política e não se casam.

60. Considere os dados abaixo.

### EM PERIGO

#### ● Número de espécies ameaçadas no Estado de São Paulo



\* Contagem feita pela reportagem, excluindo 47 nomes repetidos  
 FONTE: SMA E FUNDAÇÃO PARQUE ZOOLOGICO DE SP INFOGRÁFICO/ESTADÃO

(<http://www.estadao.com.br/fotos/info-especies-600.jpg>)

Os dados apresentados revelam uma situação alarmante no Estado de São Paulo e demonstram a necessidade do desenvolvimento de estratégias para conter o desaparecimento de espécies. Uma destas estratégias é:

- (A) definir áreas prioritárias para a instalação de unidades de conservação.
- (B) desapropriar propriedades rurais que ocupam antigas áreas florestais.
- (C) tornar a educação ambiental matéria obrigatória no Ensino Fundamental.
- (D) criar uma patrulha rural para combater a caça e a pesca ilegais.
- (E) proibir a expansão urbana ou agrícola nas áreas litorâneas.