



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE MOGI DAS CRUZES

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N.º 11/2015

Cód. 02 – Fisioterapeuta

Tudo acontece na Mente do Campeão.

Campeões têm uma forma especial, uma forma fortemente focada de pensar e tratar sua carreira. Para ser campeão, sua mente tem que ter muito foco no objetivo.

Para quem não sabe aonde quer chegar, qualquer caminho serve. Mas quem não olha na direção certa, corre o risco de pegar diversos atalhos e não chegar ao destino.

Na vida profissional, muita gente coloca sua energia em várias carreiras ao mesmo tempo e seus esforços acabam se dispersando. No final das contas não dá resultado. Por causa dessa dispersão, infelizmente, tenho visto muitas pessoas transformando seus sonhos em pesadelos.

Muitos talentos se perdem por falta de foco: alguns não têm uma estratégia, outros não se importam em desenvolver suas competências e outros ainda não sabem trabalhar com dedicação.

Para quem não sabe aonde quer chegar, os ventos sempre atrapalham. Ou seja, uma pessoa sem um objetivo claro sempre acaba perdida e a vida vai levando-a, sem rumo.

Um mestre Zen disse certa vez: “Os objetivos fazem surgir as ações. Uma flecha atirada em um alvo vago não chega a seu objetivo”.

Pessoas fracassam porque não procuram saber exatamente o que querem e têm pena de gastar tempo determinando seus reais objetivos. E outras pessoas, que têm objetivos claros em suas carreiras, sempre levam vantagem sobre elas.

Vejo muita gente que não sabe o que quer da vida. Nestes tempos digitais, em que a informação está na ponta dos dedos, me parece paradoxal essa situação. É meio estranho que, com tantos GPS, tenhamos tantas pessoas perdidas na vida!

Elas estudam pouco e seus objetivos perdem, de longe, para o número de latinhas de cerveja que consomem em intermináveis noites de baladas. Sem pensar em sua autonomia, dormem demais, desperdiçam oportunidades, isso quando não destroem o cérebro sob o efeito danoso das drogas.

Nada realizam e, na maioria das vezes, ficam dando desculpas para seus fracassos. Este é um problema do mundo moderno: muitas pessoas assumem uma atitude de “tanto faz”, e a vida lhes recompensa com resultados de “nada fez”.

Como disse um amigo meu: “Quem planta ‘tanto faz’ colhe ‘talvez’. Quem planta ‘objetivos’ colhe ‘resultados’”.

O mundo das celebridades estimula a ilusão de que é possível ter sucesso sem trabalho. Resultado: muitas pessoas se frustram e outras acabam fazendo qualquer negócio para ter sucesso, e quando acordam percebem que foram apenas usadas por outras pessoas.

Muitas pessoas são infelizes e fracassam porque estão trabalhando longe de sua vocação, além de não cultivarem o exercício de pensar. Muitas vezes, elas deixam escapar as boas oportunidades por não terem se preparado para navegar em águas turbulentas, que, ao final, sempre se acalmam e mostram novos horizontes.

As turbulências passam, mas para evitar a deriva você deve estar sempre com sua bússola apontada para a direção certa, tendo a certeza de que está preparado para guiar seu veleiro com firmeza e com base numa carta náutica bem definida.

As rápidas transformações do mundo atual exigem também mudanças velozes para enfrentar os novos desafios que surgem. Mudar é também o verbo da realização. Um verdadeiro campeão sempre aproveita os períodos de incerteza para compreender quais oportunidades esse verbo proporciona.

Estar aberto para evoluir permanentemente é fundamental para sua carreira. Não deixe que sua vida profissional seja decidida pelo destino. Trace seu objetivo, faça um planejamento consciente para enfrentar os tempos difíceis e mantenha o foco.

Construa diariamente, passo a passo, sua Mente de Campeão!

Texto Adaptado
Roberto Shinyashiki

1. De acordo com os três primeiros parágrafos analise as afirmativas abaixo, coloque (V) para verdadeiro ou (F) para falso, em seguida assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo. Para ser campeão precisa-se:
- () mudar o jeito de pensar.
 - () imaginar uma meta.
 - () planejar e seguir até o fim com o mesmo empenho que começou.
- A) V – V – F.
B) V – V – V.
C) V – F – V.
D) F – F – F.

2. Assinale a alternativa que NÃO condiz com o texto lido.
- A) Não há esperança de sucesso para a pessoa que não tem um propósito central, ou objetivo, definido para perseguir.
- B) Escolha errada de vocação: Ninguém pode obter sucesso numa linha de atividade que não goste. O passo mais importante na negociação de serviços pessoais é a seleção de uma ocupação à qual você possa se entregar de corpo e alma.
- C) Instrução insuficiente: As pessoas mais instruídas são as que se fazem por si mesmas.
- D) Habituar-se a sempre ter desculpas para suas falhas. Nunca se responsabilize por seus atos. O que quer que aconteça de mal a você, nunca é sua culpa. Acomodar-se com a situação, sem fazer nada para progredir.

3. Releia os três últimos parágrafos e analise as afirmações abaixo.
- I- No mundo moderno, deparamo-nos com novos desafios em virtude das transformações que acontecem com muita velocidade, é preciso estar atento às mudanças, aproveitando as oportunidades que surgem.
- II- O processo de evolução deve ser progressivo e cômico para que o alvo seja atingido com precisão.

Assinale a alternativa correta.

- A) Apenas a afirmação I está correta.
B) Apenas a afirmação II está correta.
C) As duas afirmações estão corretas.
D) As duas afirmações estão incorretas.
4. Na Língua Portuguesa, de acordo com o contexto, algumas palavras são usadas com ou sem acento. Analise as palavras abaixo, retiradas do texto e assinale a alternativa correta.

- I- “têm”
II- “várias”
III- “dá”
IV- “está”
V- “número”
VI- “negócio”

Usam-se com ou sem acento as palavras dos itens:

- A) I, II, III, IV, V e VI.
B) II, III, V e VI, apenas.
C) II, III e V, apenas.
D) I, II, IV e V, apenas.
5. Observe os itens abaixo, coloque (V) para o que for verdadeiro ou (F) para falso.

- () Escreve-se como “*dispersão*” todas as palavras abaixo relacionadas.
extor__ão – excre__ão – transmi__ão – microempre__ário.
- () A divisão silábica das palavras abaixo está INCORRETA.
ob-je-ti-vos – di-gi-tais – re-a-li-za-ção – cons-ci-en-te.
- () A pontuação está correta nas frases abaixo.
Não, estude para essa prova.
Não estude para essa prova.
- () O plural diminutivo de “*campeão*” é *campeõesinhos*.

Assinale a alternativa correta.

- A) V – V – V – V.
B) V – F – F – V.
C) F – V – V – F.
D) F – F – V – F.

6. Em todas as alternativas o adjetivo NÃO varia em gênero, EXCETO em:
- A) “flecha atirada”.
 - B) “reais objetivos”.
 - C) “mudanças velozes”.
 - D) “tempos difíceis”.
7. “...isso quando não destroem o cérebro sobre o efeito danoso das drogas.” Colocando o verbo destacado na 2ª pessoa do plural temos:
- A) destruístes.
 - B) destruíeis.
 - C) destruíis.
 - D) destruireis.
8. Em todas as frases retiradas do texto a colocação pronominal está correta, EXCETO em:
- A) “Muitos talentos se perdem por falta de foco.”
 - B) “...me parece paradoxal essa situação.”
 - C) “...outros não se importam em desenvolver suas competências...”.
 - D) “...e a vida lhes recompensa com resultados de ‘nada fez’.”
9. Observe o uso da crase nas frases abaixo.
- I- Sempre vale à pena ter um objetivo.
 - II- Todos se sentiram à vontade na reunião.
 - III- A melhor maneira de se conversar é frente à frente.
 - IV- Obedeça às regras para conseguir um bom desempenho.
- O uso da crase:
- A) está correto apenas no item I.
 - B) está incorreto nos itens I, II e III.
 - C) está incorreto apenas nos itens II e III.
 - D) está correto apenas nos itens II e IV.
10. Observe a concordância verbal nas frases abaixo e assinale a correta.
- A) Algumas vezes as metas são bastantes difíceis de alcançar.
 - B) Estando pronto os argumentos, prossiga com as propostas.
 - C) Não posso deixá-las sós, na hora da decisão.
 - D) Seguem anexa as propostas do nosso projeto.
11. São objetivos e metas do Plano Nacional da Educação – Educação Especial, EXCETO:
- A) Garantir a aplicação de testes de acuidade visual e auditiva exclusivamente às instituições do Ensino Fundamental, em parceria com a área de saúde, de forma a detectar problemas e oferecer apoio adequado às crianças especiais.
 - B) Definir, em conjunto com as entidades da área, nos dois primeiros anos de vigência do plano, indicadores básicos de qualidade para o funcionamento de instituições de Educação Especial, públicas e privadas, e generalizar, progressivamente, sua observância.
 - C) Ampliar o fornecimento e uso de equipamentos de informática como apoio à aprendizagem do educando com necessidades especiais, inclusive através de parceria com organizações da sociedade civil voltadas para esse tipo de atendimento.
 - D) Incluir nos currículos de formação de professores, nos níveis médio e superior, conteúdos e disciplinas específicas para a capacitação ao atendimento dos alunos especiais.
12. De acordo com a Resolução CNE/CEB Nº 2/2001, que institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e para a tomada de decisões, quanto ao atendimento necessário, a escola deve contar com:
- I- A experiência de seu corpo docente, seus diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais.
 - II- A cooperação dos serviços de Saúde e Assistência Social.
 - III- A colaboração da família.
 - IV- A cooperação dos serviços da Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público, quando necessário.
- Estão corretas as afirmações:
- A) II e IV, apenas.
 - B) I, II, III e IV.
 - C) I, III e IV, apenas.
 - D) I, II e III, apenas.

13. Quanto ao atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais, a Resolução CNE/CEB Nº 2/2001, que institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, determina que:
- A) deve ser realizado em classes comuns do ensino regular, somente na Educação Infantil.
 - B) deve ser realizado em classes comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.
 - C) deve ser realizado em classes comuns do ensino regular, desde que seja com professores da Educação Especial para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos.
 - D) deve ser realizado em classes comuns do ensino regular, em qualquer etapa da Educação Básica, exceto na modalidade de educação de jovens e adultos.
14. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, para promover respostas às necessidades educacionais especiais, os sistemas de ensino devem garantir uma série de ações. A esse respeito, analise as proposições a seguir.
- I- A transversalidade da Educação Especial desde a Educação Infantil até a Educação Superior.
 - II- O atendimento educacional especializado.
 - III- A continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.
 - IV- A formação de profissionais técnicos na área da Saúde para o atendimento educacional especializado.

Estão corretas as afirmações:

- A) II e IV, apenas.
 - B) I, II, III, apenas.
 - C) I, III e IV, apenas.
 - D) I, II, III e IV.
15. Considerando as atuais orientações oficiais para o atendimento aos alunos pela Educação Especial, é correto afirmar que:
- A) a Educação Especial deve ser organizada de forma paralela à educação comum, sendo esta a forma mais apropriada para o atendimento de alunos que apresentam deficiência ou que não se adequam à estrutura rígida dos sistemas de ensino.
 - B) a Educação Especial deve organizar o atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum, considerando diferentes compreensões, terminologias e modalidades que possibilitem a criação de instituições especializadas, escolas especiais e classes especiais.
 - C) a Educação Especial deve perpassar todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, realizar o atendimento educacional especializado, disponibilizar recursos e serviços e orientar a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.
 - D) a Educação Especial deve estar fundamentada no conceito de normalidade/anormalidade, valorizando as formas de atendimento clínico-terapêuticas ancoradas em testes psicométricos que definem as práticas escolares para os alunos com deficiência.
16. “No decorrer do processo educativo, deverá ser realizada uma avaliação pedagógica dos alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, objetivando identificar barreiras que estejam impedindo ou dificultando o processo educativo em suas múltiplas dimensões.” (In: Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília, MEC/SEESP, 2001).

Quanto a essa avaliação, analise cada uma das proposições abaixo e marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- () A avaliação deve levar em consideração todas as variáveis, tanto as que incidem na aprendizagem, de cunho individual, quando as que incidem no ensino, como as condições da escola e da prática docente, bem como as que inspiram diretrizes gerais da educação.
- () A avaliação deve ser por meio de diagnóstico clínico, para avaliar as características e dificuldades manifestadas pelos alunos, objetivando constatar se devem, ou não, ser encaminhados às classes especiais ou escolas especiais ou ainda às classes comuns do ensino regular.
- () A avaliação, entendida como processo permanente, deve recair no desenvolvimento e na aprendizagem do aluno, bem como na melhoria da instituição escolar, para identificar potencialidades e necessidades educacionais dos alunos.
- () Para a realização da avaliação, deve ser formada, no âmbito da própria escola, uma equipe de avaliação que conte com a participação de todos os profissionais que acompanhem o aluno.

Assinale a sequência correta.

- A) V – V – V – V.
- B) V – V – V – F.
- C) F – V – V – F.
- D) V – F – V – V.

17. De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, quando os recursos existentes na escola mostrarem-se insuficientes para melhor compreender as necessidades educacionais dos alunos e identificar os apoios indispensáveis, a escola poderá recorrer a uma equipe multiprofissional. A respeito dessa equipe, só não é correto dizer que:
- A) cabe aos gestores educacionais montar essa equipe com profissionais que já atuam em escolas especiais da rede pública de ensino.
 - B) sua composição pode ser concretizada por meio de parcerias e convênios entre a Secretaria de Educação e outros órgãos governamentais.
 - C) é composta por médicos, psicólogos, fonoaudiólogos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais, assistentes sociais, entre outros.
 - D) pode abranger profissionais de uma determinada instituição ou profissionais de instituições diferentes.
18. Serviços de apoio pedagógico especializado “são os serviços educacionais diversificados oferecidos pela escola comum para responder às necessidades educacionais especiais do educando”. (Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília, MEC/SEESP, 2001)

Esses serviços podem ser realizados:

- A) somente nas classes comuns.
 - B) nas classes comuns ou em sala de recursos.
 - C) somente em salas de recursos.
 - D) somente em núcleos especializados da comunidade com profissionais da saúde, assistência social e trabalho.
19. Os Parâmetros Curriculares Nacionais preconizam a atenção à diversidade da comunidade escolar e baseiam-se no pressuposto de que a realização de adaptações curriculares:
- A) considera diferenças entre os educandos como obstáculos para o cumprimento da ação educativa.
 - B) está voltada às dificuldades de aprendizagem, exclusivamente, vinculadas a deficiências.
 - C) leva em conta não só as capacidades intelectuais e os conhecimentos dos alunos, mas, também, seus interesses e motivações.
 - D) focaliza individualmente o aluno, enfatizando os seus atributos ou condições pessoais que podem interferir na sua aprendizagem e escolarização.
20. As adaptações curriculares realizam-se em três níveis: no âmbito do projeto pedagógico (currículo escolar); no currículo desenvolvido na sala de aula; no nível individual.

Considerando medidas que podem ser tomadas em cada um desses três níveis, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1- Adaptações no nível do Projeto Pedagógico.
- 2- Adaptações relativas ao currículo desenvolvido na sala de aula.
- 3- Adaptações individualizadas do currículo.

- () os alunos são agrupados de modo que favoreça as relações sociais e o processo de ensino e aprendizagem.
- () a seleção, a adaptação e a utilização dos recursos materiais, equipamentos e mobiliários realizam-se de modo que favoreça a aprendizagem de todos os alunos.
- () a escola flexibiliza os critérios e os procedimentos pedagógicos levando em conta a diversidade dos seus alunos.
- () o professor define o nível de competência curricular do educando, identificando os fatores que interferem no seu processo de ensino-aprendizagem.
- () o planejamento é organizado de modo que contenha atividades amplas com diferentes níveis de dificuldades e de realização.
- () a comunidade escolar realiza avaliações do contexto que interferem no processo pedagógico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência numérica correta, de cima para baixo.

- A) 2 – 2 – 1 – 3 – 2 – 1.
 - B) 2 – 1 – 2 – 1 – 2 – 3.
 - C) 2 – 2 – 1 – 1 – 2 – 3.
 - D) 1 – 1 – 1 – 2 – 2 – 3.
21. São princípios da Declaração de Salamanca, EXCETO:
- A) As escolas deveriam acomodar todas as crianças independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.
 - B) Em uma escola inclusiva todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.
 - C) O encaminhamento de crianças a escolas especiais ou a classes especiais ou a sessões especiais dentro da escola em caráter permanente deveriam constituir exceções.
 - D) Escolas especiais ou unidades dentro das escolas inclusivas devem ser ampliadas para continuar a prover a educação mais adequada para atender a maioria das crianças portadoras de deficiências.

22. De acordo com a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002:
- A) a Língua Brasileira de Sinais - Libras deverá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.
 - B) a Língua Brasileira de Sinais - Libras não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa.
 - C) a Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir, quando necessário, a modalidade escrita da Língua Portuguesa.
 - D) a Língua Brasileira de Sinais - Libras não poderá substituir a modalidade escrita da Língua Portuguesa, exceção feita aos alunos oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
23. Conforme o Decreto Nº 5.626 de 22 de dezembro de 2005, a Libras deve ser inserida como disciplina curricular:
- A) obrigatória em curso normal de nível médio, curso normal superior, curso de Pedagogia e curso de Educação Especial, e optativa aos cursos de licenciatura nas outras áreas do conhecimento.
 - B) obrigatória em todos os cursos de formação de professores, nas diferentes áreas de conhecimento, bem como nos demais cursos de educação superior e na educação profissional.
 - C) obrigatória em todos os cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia.
 - D) obrigatória em curso de Pedagogia, Letras e Fonoaudiologia, e optativa nos demais cursos de educação superior e na educação profissional.
24. O artigo 18 da Lei da acessibilidade Nº 10.098 de 23 de março de 1994 refere-se:
- A) à formação de intérpretes de escrita em braille, linguagem de sinais e de guias-intérpretes, para facilitar qualquer tipo de comunicação direta à pessoa portadora de deficiência sensorial e com dificuldade de comunicação.
 - B) aos veículos de transporte coletivo que deverão cumprir os requisitos de acessibilidade estabelecidos nas normas técnicas específicas.
 - C) à supressão de barreiras urbanísticas, arquitetônicas, de transporte e de comunicação, mediante ajudas técnicas.
 - D) à promoção de pesquisas científicas voltadas ao tratamento e prevenção de deficiências.
25. "As escolas podem criar, extraordinariamente, classes especiais, cuja organização fundamente-se no Capítulo II da LDBEN, nas diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, bem como nos referenciais e parâmetros curriculares nacionais, para atendimento, em caráter transitório, a alunos que apresentem dificuldades acentuadas de aprendizagem ou condições de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos e demandem ajudas e apoios intensos e contínuos." (In: Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília, MEC/SEESP, 2001).

Analise as proposições abaixo quanto aos itens que devem ser assegurados aos alunos atendidos em classes especiais.

- I- Organização das classes por necessidades educacionais especiais apresentadas, sem agrupar alunos com diferentes tipos de deficiências.
- II- Organização de classes heterogêneas, agrupando alunos com diferentes tipos de deficiências.
- III- Adaptações de acesso ao currículo e adaptações nos elementos curriculares.
- IV- Atividades da vida autônoma e social no turno inverso, permanentemente.

Estão corretas as afirmações:

- A) II, III e IV, apenas.
 - B) I e III, apenas.
 - C) I, III e IV, apenas.
 - D) II e III, apenas.
26. O fator essencial da evolução da motricidade nos primeiros meses da criança é o aparecimento de mecanismos reflexos e reações posturais. O desenvolvimento dos mecanismos reflexos requer adaptação que é possibilitada pelos seguintes fatores, EXCETO:
- A) tônus postural normal.
 - B) inervação recíproca para graduação fina dos movimentos.
 - C) tônus postural anormal.
 - D) inervação recíproca para padrão normal de coordenação.
27. Entre os critérios utilizados para o reconhecimento precoce de variações da evolução motora do bebê, não se inclui(em):
- A) reações posturais deficientes ou ausentes.
 - B) padrões posturais tônicos persistentes que impedem a coordenação motora.
 - C) tônus muscular.
 - D) assimetria da postura que excede a medida fisiológica marcada pela dominância cerebral.

28. Complete as lacunas abaixo assinalando a alternativa correta.

Os padrões posturais tônicos que estão presentes no bebê sob influência de padrões primários (Reflexo tônico cervical assimétrico, Reflexo tônico cervical simétrico, Reflexo tônico labiríntico) devem desaparecer por volta do _____ mês, porque sua permanência impediria a coordenação motora _____, de acordo com a evolução motora.

- A) 5º ao 6º – fina
- B) 9º ao 10º – grossa
- C) 3º ao 4º – fina
- D) 12º – grossa

29. É **INCORRETO** afirmar que para manter a estabilidade do tronco na posição ortostática, a articulação do quadril é importante pois:

- A) realiza reajustes rápidos do centro de gravidade corporal após alterações corporais.
- B) apresenta mobilidade articular reduzida nas trocas posturais.
- C) funciona como alavanca muscular.
- D) transfere equilibradamente a carga do tronco.

30. A articulação do quadril é essencialmente importante na postura estática e durante a marcha. Seu processo de maturação acontece desde o período intrauterino até a conformação definitiva que ocorre ao:

- A) 6 anos de idade.
- B) 12 anos de idade.
- C) término do crescimento.
- D) término da infância.

31. Segundo a classificação da Paralisia Cerebral (PC) o tipo discinético (distônico) não é caracterizado por:

- A) hipertonia.
- B) hipocinesia.
- C) movimentos involuntários e recorrentes.
- D) perda da coordenação, alteração de força, do ritmo do movimento.

32. Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmações abaixo relacionadas sobre desenvolvimento motor normal da criança.

- () Aos 2 meses apresenta predomínio de flexão na posição dorsal. O corpo está predominantemente assimétrico.
- () No 1º mês, há predomínio da assimetria. Os olhos acompanham objetos junto com a cabeça até a linha média.
- () No 4º mês, as mãos são trazidas à linha média e contempladas, coordenadamente com a atitude da cabeça e do corpo.
- () Aos 6 meses, a criança senta-se com bom equilíbrio de tronco e é capaz de brincar utilizando função bimanual.

A sequência correta se estabelece em:

- A) F – F – V – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – F – V – F.
- D) V – F – F – V.

33. Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmações abaixo relacionadas sobre reeducação cérebro motora da criança: educação terapêutica.

- () A educação terapêutica designa-se as técnicas específicas que podem ajudar as crianças com enfermidades motoras cerebrais a desenvolver ao máximo sua motricidade funcional, utilizando da melhor forma sua potencialidade cérebro motora.
- () A aproximação dos termos educativo e terapêutico de justifica na medida em que suas competências funcionais progridem por meio de aprendizagem específica.
- () As aprendizagens específicas referentes à educação terapêutica estão relacionadas ao uso de atividades motoras de controle voluntário na modificação da regulação das posturas anormais.
- () No plano educativo, essas técnicas não permitem organizar as referências perceptivas, practognósticas e praxistas com objetivo de ajustar sua atividade motora.

A sequência correta se estabelece em:

- A) V – V – V – F.
- B) V – V – F – F.
- C) F – V – V – F.
- D) F – F – V – F.

34. A construção do real na criança tem início no período sensório motor e se estende ao longo de outros períodos do desenvolvimento. Nesse período específico, os jogos de exercício se transformam e interagem com o meio favorecendo as seguintes capacidades, EXCETO:
- A) organização do tempo, espaço e causalidade para aprender a falar.
 - B) capacidade de entender os limites de suas próprias ações.
 - C) percepção das irregularidades da natureza e dos animais.
 - D) diferenciação das propriedades dos objetos.
35. Segundo Piaget, o jogo faz parte da vida da criança e se baseia na evolução das estruturas mentais correspondente a 3 (três) fases do desenvolvimento mental que são:
- A) exercício sensório motor, de coordenação e propriocepção.
 - B) exercício cognitivo, intelectual e visual.
 - C) exercício cognitivo, de autoridade e percepção auditiva.
 - D) exercício sensório motor, simbólico (ficção, imaginação ou imitação), regras.
36. No tratamento da criança com Paralisia Cerebral (PC), o papel do profissional junto às famílias deve ser destacado para haver aprendizado cooperativo no que se segue, EXCETO:
- A) estimular e reforçar o vínculo pai-mãe-filho.
 - B) desenvolver tratamento somente em local especializado com fisioterapeuta, não interferindo na rotina familiar com esses compromissos.
 - C) desenvolver a compreensão e a aceitação da patologia.
 - D) esclarecer os objetivos do tratamento fisioterapêutico.
37. É INCORRETO afirmar que de acordo com o conceito de movimento (função do cérebro e do aprendizado) os seres humanos apresentam certos padrões de movimentos que podem variar em:
- A) ausência de reflexos patológicos.
 - B) características tônicas.
 - C) aspectos das sequências de movimento específicas.
 - D) natureza sequencial do desenvolvimento.
38. Considerando que o ambiente de aprendizado após uma lesão cerebral ou motora grave é diferente no tempo e no espaço do que o indivíduo aprendeu, entre os problemas a serem enfrentados na reabilitação não se inclui:
- A) estímulo sensorial diminuído.
 - B) processamento dos dados cognitivos.
 - C) inteligência normal.
 - D) processamento da percepção do movimento.
39. Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmações abaixo relacionadas sobre ambiente de aprendizado em reabilitação.
- () O terapeuta deve entender o processo de aprendizado para fornecer um ambiente adequado que seja capaz de promovê-lo.
 - () O terapeuta não deve se ocupar do estímulo, processamento, feedforward, feedback e resultados, uma vez que virão naturalmente com qualquer tipo de intervenção.
 - () O terapeuta deve praticar o planejamento, o aprendizado em processos ou etapas e outros princípios de controle motor.
 - () O terapeuta não necessita estar ciente simultaneamente dos aspectos motores, afetivos e cognitivos do indivíduo em tratamento.
- A sequência correta se estabelece em:
- A) V – F – F – F.
 - B) F – V – F – V.
 - C) V – F – V – F.
 - D) F – F – V – V.
40. No processo de reabilitação, o domínio da área cognitiva tem importante papel na função ideal do paciente. Em geral, as áreas identificadas são, EXCETO:
- A) estímulo sensorial.
 - B) consciência perceptiva.
 - C) níveis de cognição.
 - D) nível de controle emocional e motor.

41. Na avaliação fisioterapêutica ambulatorial do paciente com comprometimento neurológico, entre os quesitos a serem avaliados do Sistema Nervoso NÃO se inclui:
- equilíbrio deficiente.
 - capacidade aeróbica.
 - padrões de movimentos normais e anormais.
 - atrofia muscular.
42. Após a avaliação e identificação das limitações funcionais de um indivíduo, o terapeuta pode decidir por alguns aspectos de intervenção, EXCETO:
- corrigir as deficiências quando possível, que levam às incapacidades.
 - realçar os aspectos positivos da força muscular existente.
 - medicar primeiramente e após distinguir as deficiências primárias e secundárias.
 - compensar as limitações não corrigíveis por meio de alteração no ambiente externo.
43. Correlacione corretamente e respectivamente as ferramentas disponíveis no exame funcional à deficiência a ser avaliada.
- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1- Teste de Fukuda. | A- Atividade de vida diária (AVD). |
| 2- Escala de Ashworth modificada. | B- Lesão medular. |
| 3- Índice de Katz. | C- Espasticidade. |
| 4- Escala ASIA. | D- Equilíbrio. |
- A correlação correta se estabelece em:
- 1D; 2C; 3A; 4B.
 - 1D; 2A; 3C; 4B.
 - 1C; 2A; 3B; 4D.
 - 1C; 2D; 3A; 4B.
44. Complete a lacuna abaixo assinalando a alternativa correta.
- No desenvolvimento, o cérebro se autoorganiza e armazena conteúdos aprendidos, cria alicerces e realiza operações precisas e eficientes. Quanto mais cedo ocorre a exposição, mais facilmente os processos neuronais competitivos se adaptam e fazem conexões extensas. Com a especificidade neuronal crescente, continuam as previsões até que haja maior _____.
- domínio e satisfação
 - equilíbrio e aprendizado
 - memória e percepção
 - aprendizado e domínio
45. Complete as lacunas abaixo assinalando a alternativa correta.
- O _____ trata-se de retreinamento do sistema motor, que utiliza a prática repetitiva de tarefas funcionais em tentativa de restabelecer o desempenho das atividades de vida diária (AVD) nos pacientes. Seu foco principal é a _____.
- treinamento funcional – cura de doenças neurológicas
 - treinamento funcional – correção de incapacidades
 - método Brunnstrom – independência
 - método Brunnstrom – correção da deficiência
46. No tratamento fisioterapêutico, a aplicação de resistência no grupo muscular extensor, seja manual, mecânica ou com a própria força da gravidade não tem como objetivo:
- recrutar mais unidades motoras.
 - alongar pela contração isométrica.
 - facilitar a contração intrafusil e extrafusil.
 - ganhar força em menor tempo.
47. O sistema somatossensorial deve ser avaliado e tratado cuidadosamente, pois corresponde aos estímulos protetores e discriminativos da sensibilidade com informações exteroceptivas e propioceptivas. A atitude da criança que apresenta defensiva ou repulsa no toque durante a avaliação pode ser considerada predominância do(a):
- sistema lemnisco sobre o sistema espinotalâmico.
 - respostas ortocinéticas inibitórias.
 - sistema espinotalâmico sobre o sistema lemnisco.
 - sistema sensitivo sobre a modulação da dor.

48. Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmações abaixo relacionadas sobre tratamento de Paralisia Cerebral (PC).

- () As respostas anormais que interferem nos ajustes posturais da criança portadora de PC têm períodos de normalidade no desenvolvimento motor.
- () No desenvolvimento normal a integração das reações reflexas segue uma sequência que se correlaciona com a aquisição de habilidades motoras. O mesmo acontece na criança portadora de PC.
- () Crianças portadoras de PC podem experimentar uma aprendizagem motora com sucesso quando a preparação do tecido mole é adequada e as tarefas são divididas para componentes motores adequados.
- () A criança portadora de PC, sem controle estável de cabeça, não desenvolve movimentos adequados dos olhos, acumulando distorções e estímulos inconsistentes no sistema visual.

A sequência correta se estabelece em:

- A) F – F – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) V – F – V – F.
- D) V – V – F – F.

49. As crianças com leves disfunções motoras devem ser incluídas nas atividades físicas escolares. No entanto, essa inclusão não deve enfatizar:

- A) menor ênfase na competição intragrupos.
- B) progressão de acordo com seu ritmo e velocidade.
- C) atividades leves que promovam a integração e inclusão.
- D) competitividade por meio de jogos diversos.

50. A síndrome de Down é a causa cromossômica mais comum de retardo mental de moderado a grave. Um dos fatores que contribuem para a hipotonicidade generalizada e persistência de reflexos primitivos é:

- A) deficiência do sistema visual e auditivo.
- B) diferenças craniofaciais.
- C) mielinização atrasada.
- D) displasia da pelve.