

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto para responder às questões de 1 a 4.

A dor é um sintoma patológico, cuja percepção varia de paciente para paciente. Ao contrário do que ocorre com a pressão do sangue ou com os níveis de colesterol, a dor não pode ser medida objetivamente. Por isso, é difícil para os profissionais de saúde avaliar sua extensão e efeitos sobre o paciente. Em clínicas especializadas, a cura da dor é tentada com a utilização de eletrodos para bloquear as vias nervosas que transportam a sensação desagradável ao cérebro. Segundo os terapeutas holísticos, isso é um erro, pois a dor é a luz vermelha que nos adverte de que algo não está bem em nosso corpo. Suprimir a dor com remédios ou outros recursos é tapar a boca de quem está afogando.

Superinteressante, São Paulo, abril, ano 5, n. 5, p. 51, maio 2001.

1. Leia as proposições sobre o texto:
  - I. A expressão “ao contrário” mostra a intenção do autor de contrastar, distinguir a dor dos outros indicadores de funcionamento do organismo.
  - II. No trecho “A dor é a luz vermelha que nos adverte de que algo não está bem no nosso organismo...”, temos uma figura de linguagem denominada metonímia.
  - III. A ação apresentada no trecho “Suprimir a dor com remédios ou outros recursos é tapar a boca de quem está se afogando...” é absurda e ineficaz.

Está (ão) correta(s) apenas:

- a) Apenas II
  - b) II e III
  - c) I e III
  - d) I, II e III
  - e) I e II
2. O título que melhor expressa o objetivo comunicativo do texto é:
    - a) A dor é uma sensação subjetiva.
    - b) Como livrar-se da dor.

- c) Efeitos da dor sobre o paciente.
  - d) Por que não se deve suprimir a dor.
  - e) Como medir a dor.
3. No texto, a expressão **Por isso** pode, sem mudança de sentido, ser substituída por:
    - a) Portanto
    - b) Porque
    - c) Mas
    - d) Nem mesmo
    - e) Embora
  4. Com relação aos elementos conectores do texto, só **NÃO** se pode dizer que:
    - a) “...**isso** é um erro, pois a dor é a luz vermelha...” O termo refere-se, anaforicamente, a uma situação que foi explicada anteriormente no texto.
    - b) “Por **isso**, é difícil para os profissionais de saúde avaliar **sua** extensão...” O pronome “**sua**” tem como referente **profissionais**.
    - c) “...é tentada com a utilização de eletrodos **para** bloquear as vias nervosas...” A preposição **para** tem valor semântico de finalidade.
    - d) “A dor é um sintoma patológico, **cuja** percepção varia de paciente para paciente.” A palavra em negrito é um pronome relativo.
    - e) “...avaliar sua extensão **e** efeitos sobre o paciente...” A palavra destacada exprime uma relação semântica de adição.

Leia a charge abaixo para responder à questão 5.



Orlando, Folha de S. Paulo, 26/5/1994.

5. Quanto ao padrão de linguagem usado na charge:
- Linguagem que não exemplifica o uso de expressões populares.
  - Linguagem formal própria para conversas entre ecologistas em ambiente de trabalho.
  - Linguagem de uso rigoroso e precisão vocabular.
  - Linguagem descontraída, com marcas de oralidade, em situações discursivas informais.
  - Linguagem específica de usuários de determinada região.
6. Marque a alternativa que justifica, INCORRETAMENTE, o uso da vírgula.
- Professores, alunos, diretores e funcionários participaram da reunião. (As vírgulas separam núcleos do mesmo sujeito)
  - Os pescadores, à noite, correm muito perigo. (As vírgulas isolam o adjunto adverbial deslocado)
  - “[...] acha possível, meu amigo, acha possível que eu seria capaz de uma atitude tão ridícula?” (As vírgulas isolam um vocativo)
  - No anúncio, um convite: não se reprima. (A vírgula indica a supressão do verbo)
  - Roberta, moça simpática, ganhou o primeiro lugar em um concurso de beleza. (As vírgulas isolam o vocativo)
7. Leia os enunciados que seguem:
- O bibliotecário localizou o exemplar em cujo o qual se encontrava o texto desejado.
  - A rua cuja a festa foi realizada estava interdita.
  - O financiamento cuja prestação vence amanhã é de trezentos reais.

Nos enunciados acima, o pronome **cujo** foi empregado adequadamente somente em:

- I e III
- III
- II e III
- I
- II

Leia o anúncio publicitário abaixo para responder às questões 8 e 9.



8. Marque a alternativa **INCORRETA** sobre o anúncio acima.
- No canto superior, à direita do anúncio, temos o nome **BOTICÁRIO** e, logo abaixo o enunciado: *Para que varinha de condão quando se tem maquiagem o boticário?* No contexto da publicidade, o enunciado prima por uma linguagem ideológica implícita, em que está interiorizada a intencionalidade autoral.

- b) No enunciado: “**Você pode ser o que você quiser**”, (superior, abaixo do nome O BOTICÁRIO), o pronome de tratamento “você” está empregado de forma genérica e, embora não se refira a nenhum referente específico no texto, o contexto possibilita a recuperação do referente.
- c) O anúncio trabalha com a linguagem verbal e a não verbal. Essa mistura de linguagens prejudica a intenção comunicativa do anunciante, pois há uma discordância entre o texto verbal e o não verbal.
- d) A imagem do anúncio faz uma intertextualidade com uma historinha infantil.
- e) O texto inferior esquerdo é persuasivo à medida que enfatiza que o uso dos produtos Boticário torna desnecessária a magia, pois ela está nos produtos que deixarão a mulher encantadora e perfeita.
9. Em relação às funções da linguagem, pode-se afirmar que é *predominante*, no anúncio, a função:
- a) Conativa, porque põe em destaque o destinatário, estimulando-o por meio da mensagem.
- b) Referencial, pois a intenção é informar sobre uma moça que não possui apenas um príncipe querendo que ela prove o sapato e faça parte de sua vida, mas vários.
- c) Expressiva, porque está centrada na opinião do locutor.
- d) Fática, pois o objetivo é chamar a atenção do interlocutor.
- e) Poética, tendo em vista que a ênfase dada à publicidade é apenas na elaboração da mensagem.
10. Para regular a concordância dos verbos, a norma padrão estabelece certos paradigmas que devem ser mantidos nos usos formais da língua. Com base nesse princípio, analise a adequação das formas verbais usadas a seguir aos referidos paradigmas e assinale a alternativa CORRETA.
- a) Precisam-se de políticas públicas mais eficazes no Brasil para combater a violência que a cada dia aumenta.
- b) Vende-se casas e apartamentos, temos financiamento próprio.
- c) Haviam muitos motivos para desconfiar do novo plano do governo federal para dar mais estabilidade aos empregados com carteira assinada.
- d) Após a apresentação dos alunos, no teatro, choveu aplausos.
- e) Faz dias que chove no Nordeste, porém, a falta de água ainda é muito grande, por isso devemos economizá-la.
11. Leia os enunciados abaixo nos quais os acentos indicativos de crase foram retirados propositalmente para essa questão.
- I. O carro de Felipe era a álcool.
- II. O diretor referiu-se a participação dos alunos nas olimpíadas escolares.
- III. O advogado referiu-se aquele caso com especial interesse.
- IV. Gostava de ir a pousadas no interior.
- Devem receber acento indicativo de crase apenas:
- a) II e III
- b) II
- c) I e III
- d) I
- e) II e IV
12. Observe a regência dos verbos destacados nos enunciados abaixo e coloque C ou E, conforme estejam certas ou erradas de acordo com a norma culta da língua.
- ( ) Eu já **assisti** a este filme e gostei muito do enredo.
- ( ) Paulo **namorava** com Maisa, mas ela não gostava dele.
- ( ) Ele **preferia** mais cinema do que teatro.
- ( ) O porteiro **atendeu** os repórteres sem sair da guarita.
- A sequência correta é:
- a) C, C, E, E
- b) E, C, C, E
- c) C, E, E, C
- d) E, E, C, C

e) C, E, C, E

13. Leia as frases abaixo, analisando as respectivas figuras de linguagem, bem como as explicações pela presença desses recursos da linguagem. Em seguida, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) A menina comeu todas as caixas de bombons. (Metonímia, pois empregou-se o continente pelo conteúdo)
- b) A velhice deve ser respeitada pela juventude. (metáfora, pois tem como base uma comparação subentendida)
- c) “O meu cartão de crédito é uma navalha” (Cazuza) (Metáfora, pois é uma comparação implícita)
- d) “Amor é fogo que arde sem se ver” (Camões) (Paradoxo, porque reúne mais do que opõe ideias contrastantes)
- e) O clima está muito instável, ora chove, ora faz sol. (Antítese, visto que consiste no emprego de ideias opostas)

14. Leia as proposições abaixo sobre os elementos que estabelecem a conexão, ligação, harmonia entre os elementos de um texto.

“Os sem-terra fizeram um protesto em Brasília contra a política agrária do país, **porque** consideram injusta a atual distribuição de terras. **Porém** o ministro da Agricultura considerou a manifestação um ato de rebeldia, **uma vez que** o projeto de Reforma Agrária pretende assentar milhares de sem-terra.”

JORDÃO, R., BELLEZI C. Linguagens. São Paulo: Escala Educacional, 2007, p. 566

- I. A palavra **porque** está iniciando a oração que estabelece a causa do protesto: “consideram injusta a atual distribuição de terra”.
- II. A palavra **porém** está iniciando a oração que estabelece um contraste de ideias: protesto (para os sem-terra) X ato de rebeldia (para o ministro).
- III. A expressão **uma vez que** está iniciando a oração que estabelece a causa da indignação do ministro “o projeto da Reforma Agrária pretende assentar milhares de sem-terra”.

Está (ão) correta(s) apenas:

- a) II e III
- b) I e III
- c) Apenas II
- d) I, II e III
- e) Apenas III

15. Leia o texto abaixo, e responda a questão.

Aquela aula de filosofia foi complicada, não **saquei** nada daquilo que o professor falou.

A palavra em destaque, nesse contexto, significa:

- a) Retirar
- b) Compreender
- c) Jogar
- d) Arrancar
- e) Arremessar

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. O **Projeto Político Pedagógico (PPP)** é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É através dele que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos. Tomando por base esta informação, podemos dizer que o PPP deve ser elaborado:

- a) por profissionais habilitados para elaborá-lo tecnicamente.
- b) por uma equipe de técnicos da Secretaria Municipal de Educação.
- c) pela equipe gestora da escola e executado pelo corpo docente.
- d) de forma coletiva, envolvendo todos os agentes escolares, estabelecendo ligações com os planos de ensino.
- e) por uma equipe escolar que não está em sala de aula.

17. As Tendências Pedagógicas podem ser classificadas como **Liberais** (Tradicional, Renovadora Progressista, Renovadora não-diretiva ou Escola Nova e Tecnicista) e **Progressistas** (Libertadora, Libertária e Crítico-social dos conteúdos). Assinale a alternativa relacionada ao que defende a teoria da **Tendência Progressista Crítico-social dos Conteúdos**:
- O papel da educação é conscientizar para transformar a realidade e os conteúdos são extraídos da prática social e cotidiana dos alunos. Os conteúdos pré-selecionados são vistos como uma invasão cultural. A metodologia é caracterizada pela problematização da experiência social em grupos de discussão. A relação do professor com o aluno é tida como horizontal em que ambos passam a fazer parte do ato de educar.
  - A escola tem a tarefa de garantir a apropriação crítica do conhecimento científico e universal, tornando-se uma arma de luta importante. A classe trabalhadora deve apropriar-se do saber. Adota o método dialético, esse que é visto como o responsável pelo confronto entre as experiências pessoais e o conteúdo transmitido na escola. O educando participa com suas experiências e o professor com sua visão da realidade.
  - A escola propicia práticas democráticas, pois acredita que a consciência política resulta em conquistas sociais. Os conteúdos dão ênfase nas lutas sociais, cuja metodologia está relacionada com a vivência grupal. O professor torna-se um orientador do grupo sem impor suas ideias e convicções.
  - Enfatiza a profissionalização e modela o indivíduo para integrá-lo ao modelo social vigente. Os conteúdos que ganham destaque são os objetivos e neutros. O professor administra os procedimentos didáticos, enquanto o aluno recebe as informações. O educador tem uma relação profissional e interpessoal com o aluno.
- e) Tem como objetivo a transmissão dos padrões, normas e modelos dominantes. Os conteúdos escolares são separados da realidade social e da capacidade cognitiva dos alunos, sendo impostos como verdade absoluta em que apenas o professor tem razão. Sua metodologia é baseada na memorização, o que contribui para uma aprendizagem mecânica, passiva e repetitiva.
18. De acordo com a LDB (9394/96), a Educação Nacional está dividida nos seguintes níveis:
- Educação Básica e Educação Superior.
  - Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
  - Educação Infantil, Educação de Jovens e Adultos e Educação Inclusiva.
  - Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Supletivo.
  - Ensino Fundamental, Ensino Médio e Ensino Superior.
19. A Lei de Diretrizes e Bases (9394/96) define, em seu art 3º, os princípios norteadores da Educação Nacional, dentre os quais:
- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
  - Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
  - Gratuidade de ensino em todos os estabelecimentos.
  - Valorização da experiência extraescolar.
  - Igualdade de condições de permanência e acesso à escola apenas para os alunos em idade escolar.
- Analisando as proposições acima, podemos julgar que, de acordo com o texto oficial da LDB:
- Todas as alternativas estão corretas;
  - Apenas I, II e V estão corretas;
  - Apenas I, II e IV estão corretas;
  - Nenhuma alternativa está correta;
  - Apenas a V está incorreta.
20. O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é calculado a partir de dois componentes:

- a) Taxa de rendimento escolar (aprovação) e as médias de desempenho nos exames padronizados aplicados pelo INEP.
- b) Médias de desempenho nos exames padronizados aplicados pela Prova Brasil e taxa de evasão escolar.
- c) Médias de desempenho nos exames padronizados aplicados pela Prova Brasil e Médias de desempenho nos exames padronizados aplicados pelo ENEM.
- d) Médias de desempenho nos exames padronizados aplicados pela Prova Brasil e Médias de desempenho nos exames padronizados aplicados pelo SARESP.
- e) O IDEB é calculado a partir de mais de dois componentes.

**21.** Um dos principais marcos na história da Pedagogia no Brasil diz respeito ao movimento da Escola Nova. O escolanovismo acredita que a educação é o elemento exclusivo, verdadeiramente, eficaz para a construção de uma sociedade democrática, que leva em consideração as diversidades, respeitando a individualidade do sujeito, aptos a refletir sobre a sociedade e capaz de inserir-se nela. Dessa forma, de acordo com alguns educadores, a educação escolarizada deveria ser sustentada no indivíduo integrado à democracia, o cidadão atuante e democrático.

Dentre os fundadores do movimento da Escola Nova no Brasil, podemos citar:

- a) Anísio Teixeira e Paulo Freire.
- b) Anísio Teixeira e Cecília Meirelles.
- c) Lourenço Filho e Moacir Gadotti.
- d) Celso Antunes e Anísio Teixeira.
- e) Paulo Freire e Darcy Ribeiro.

**22.** Sobre as principais teorias de desenvolvimento de aprendizagem, relacione:

- (1) Jean Piaget ( ) Fundamentou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam o tempo todo: a afetividade, o movimento, a inteligência e a formação do eu como pessoa. As emoções têm

papel preponderante no desenvolvimento da pessoa. É por meio delas que o aluno exterioriza seus desejos e suas vontades.

- (2) Henri Wallon ( ) Considera quatro períodos no processo evolutivo da espécie humana (sensório-motor, pré-operatório, operações concretas e operações formais) que são caracterizados "por aquilo que o indivíduo consegue fazer melhor" no decorrer das diversas faixas etárias ao longo do seu processo de desenvolvimento. Cada uma dessas fases é caracterizada por formas diferentes de organização mental que possibilitam as diferentes maneiras do indivíduo relacionar-se com a realidade que o rodeia.

- (3) Lev Vygotsky ( ) O desenvolvimento cognitivo do aluno se dá por meio da interação social, ou seja, de sua interação com outros indivíduos e com o meio. A interação entre os indivíduos possibilita a geração de novas experiências e conhecimento. A aprendizagem é uma experiência social, mediada pela utilização de instrumentos e signos, de acordo com os conceitos utilizados pelo próprio autor.

- a) 2, 3, 1
- b) 3, 2, 1
- c) 1, 2, 3
- d) 2, 1, 3
- e) 1, 3, 2

**23.** Dentre as 20 metas traçadas no atual Plano Nacional de Educação (PNE 2014/2024), encontra-se:

- a) Até o último ano de vigência do PNE, toda a população de 7 a 14 anos deve ser matriculada

- no Ensino Fundamental de 9 anos, e pelo menos 90% dos alunos devem concluir essa etapa na idade recomendada.
- b) Toda a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação deve ter acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, de preferência em instituições especializadas, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- c) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 5º ano do Ensino Fundamental.
- d) Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais para 93,5% até 2018 e, até o final da vigência do PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 80% a taxa de analfabetismo funcional.
- e) Até 2016, todas as crianças de 4 a 5 anos de idade devem estar matriculadas na pré-escola. A meta estabelece, também, que a oferta de Educação Infantil em creches deve ser ampliada de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PNE.
- 24.** “O homem é bom por natureza, mas está submetido à influência corruptora da sociedade. Um dos sintomas das falhas da civilização em atingir o bem comum é a desigualdade, que pode ser de dois tipos: a que se deve às características individuais de cada ser humano e aquela causada por circunstâncias sociais”. Que filósofo da Educação defendia este pensamento?
- a) John Locke.  
 b) Platão.  
 c) Comenius.  
 d) Jean-Jacques Rousseau.  
 e) Hanna Arendt.
- 25.** Os programas do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) são organizados em torno dos seguintes eixos norteadores, EXCETO:
- a) Educação Básica.  
 b) Educação Superior.  
 c) Educação Profissional.  
 d) Alfabetização.  
 e) Educação Especial.
- 26.** “Refere-se à falha no processamento da habilidade da leitura e da escrita durante o desenvolvimento, é um atraso no desenvolvimento ou a diminuição em traduzir sons em símbolos gráficos e compreender qualquer material escrito.” A citação descreve um diagnóstico de:
- a) Dislexia.  
 b) Dislalia.  
 c) Disgrafia.  
 d) Autismo.  
 e) Discalculia.
- 27.** Conforme o PLC 31/2010, em seu artigo 4º, são atribuições resguardadas ao profissional de Psicopedagogia, EXCETO:
- a) Intervenção psicopedagógica, visando a solução dos problemas de aprendizagem, tendo por enfoque o indivíduo ou a instituição de ensino público ou privado ou outras instituições onde haja a sistematização do processo de aprendizagem na forma da lei.  
 b) Realização de diagnóstico e intervenção psicopedagógica mediante a utilização de instrumentos e técnicas próprios de Psicopedagogia.  
 c) Consultoria e assessoria psicopedagógicas objetivando a identificação, a compreensão e a análise dos problemas no processo de aprendizagem.  
 d) Apoio psicopedagógico aos trabalhos realizados nos espaços institucionais.  
 e) Promover momentos individualizados de estudo com os alunos que apresentem distúrbios de aprendizagem.

28. “Art. 1º. Para a implementação do Decreto no 6.571/2008, os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.” Sobre o AEE é correto afirmar que:
- Tem como função garantir a formação do professor por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
  - Tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que aumentem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
  - Tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
  - Tem como função principal a limitação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade, transporte escolar e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
  - Tem como função suplementar preparar professores para formar o aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade, transporte escolar e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
29. O Transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), é um dos distúrbios de aprendizagem mais comuns encaminhados para serviços especializados. Ele ocorre em 3 a 5% das crianças, em várias regiões diferentes do mundo em que já foi pesquisado. Em mais da metade dos casos o transtorno acompanha o indivíduo na vida adulta, embora os sintomas de inquietude sejam mais brandos. Os principais sintomas desse transtorno são:
- Agressividade e Isolamento.
  - Desatenção e Impulsividade.
  - Desatenção e Agressividade.
  - Isolamento e Desatenção.
  - Agressividade e Impulsividade.
30. Conforme o PLC 31/2010, são aptos para exercer a função de Psicopedagogo:
- os portadores de diploma em Psicologia, Pedagogia ou licenciatura que tenham concluído curso de especialização em Psicopedagogia, com duração mínima de 600 (seiscentas horas) e carga horária de 80% (oitenta por cento) na especialidade.
  - os portadores de diploma em curso de graduação em Psicopedagogia expedido por universidades públicas devidamente autorizadas ou credenciadas nos termos da legislação pertinente.
  - os portadores de diploma em Psicologia, Pedagogia ou licenciatura que tenham concluído curso de especialização em Psicopedagogia, com duração mínima de 240 (duzentas e quarenta horas) e carga horária de 80% (oitenta por cento) na especialidade.
  - os portadores de diploma de curso superior que já venham exercendo ou tenham exercido, comprovadamente, atividades profissionais de psicologia em entidade pública ou privada, até a data da publicação desta lei.
  - os portadores de diploma em Psicologia, Pedagogia ou licenciatura que tenham concluído curso de especialização em Psicopedagogia, com duração mínima de 360 (trezentas e sessenta

horas) e carga horária de 80% (oitenta por cento) na especialidade.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

**31.** A profissão docente, em caráter superior, costuma dividir os profissionais atuantes envolvendo-os em três áreas.

- 1- Os docentes que trabalham com ensino;
- 2- Os docentes que trabalham com pesquisa (Pesquisador) e
- 3- Os docentes que trabalham com extensão (Extensionista).

Em determinado departamento de uma universidade, existem 20 professores. 7 deles são pesquisadores, 6 trabalham apenas com extensão e 12 se dedicaram ao ensino. Apesar dos professores poderem mesclar suas áreas de atuação, nesse departamento específico, nenhum professor pesquisador é extensionista; 5 professores que trabalham com o Ensino são também pesquisadores e existe extensionista que é professor que trabalha com Ensino.

Pautado nesses dados, a quantidade de professores que trabalham apenas com o ensino irá variar de:

- a) [0 a 13[
- b) [7, 13]
- c) ]4, 13[
- d) ]0, 7]
- e) [0, 6]

**32.** Em um diálogo, um professor falou para seu aluno, “Se toda regra tem exceção, então alguma regra será falha”. O Aluno refutou afirmando “Toda regra tem uma exceção, também é uma regra, portanto, essa regra também deve ter uma exceção”. O Professor, diante da resposta, resolveu negar sua própria proposição, chegando corretamente a seguinte resposta:

- a) Se toda regra tem exceção, então nenhuma regra será falha.

- b) Se nem toda regra tem exceção, então nenhuma regra será falha.
- c) Se nenhuma regra tem exceção, então alguma regra será falha.
- d) Toda regra tem exceção e alguma regra não será falha.
- e) Alguma regra tem exceção ou alguma regra será falha.

**33.** Sete professores foram contratados para elaborar vinte questões desafiadoras para um concurso. Sabe-se que cada docente elaborou ao menos uma questão desafiadora. Podemos afirmar que:

- a) Algum professor elaborou quatro questões.
- b) Um dos professores elaborou somente uma questão.
- c) Um dos docentes elaborou, no mínimo, três questões.
- d) Todos elaboraram duas questões.
- e) Alguns professores elaboraram duas questões e os demais docentes três questões.

**34.** Um professor elaborador de uma proposição lógica desejou projetar uma questão com bastante desafio. Para isso, ele se firmou nas sentenças I e II que seguem:

- I. Se essa questão de lógica é bastante desafiadora, então você irá acertar essa questão;
- II. Não é verdade que alguma questão de lógica não é bastante desafiadora.

A negação de I e uma interpretação de II podem ser encontradas na alternativa:

- a) Essa questão de lógica é bastante desafiadora e você irá acertar essa questão; Nem todas as questões de lógica são bastante desafiadoras.
- b) Se essa questão de lógica é bastante desafiadora, então você não irá acertar esta questão; Nenhuma questão de lógica é bastante desafiadora.
- c) Essa questão de lógica é bastante desafiadora e você não irá acertar essa questão; Todas as questões de lógica são bastante desafiadoras.

d) Essa questão de lógica não é bastante desafiadora ou você não irá acertar esta questão; Nenhum nível de bastante desafio é atribuído a questões de lógica.

e) Se essa questão de lógica não é bastante desafiadora, então você não irá acertar essa questão; Todos os níveis de bastantes desafios são atribuídos a questões de lógica.

**35.** São verdadeiros os valores lógicos das proposições compostas I e II que seguem

I. Se essa questão de lógica é bastante desafiadora então você irá acertar essa questão e alguma questão de lógica é bastante desafiadora.

II. Se alguma questão de lógica é bastante desafiadora ou você irá acertar essa questão então essa questão de lógica é bastante desafiadora.

Dessa forma, as três proposições simples que as compõem devem ter valores lógicos:

- Todos verdadeiros.
- Dois falsos e um verdadeiro.
- Dois verdadeiros e um falso.
- Um verdadeiro; um falso e o outro independe de verdade ou falsidade.
- Todos falsos

**36.** Sejam as premissas “Algumas questões de lógica são desafiadoras” e “Todas as questões de lógicas você irá acertar”. Para que se tenha um argumento lógico válido, pode-se concluir que:

- Todas as questões de Lógica são desafiadoras.
- Todas as questões desafiadoras você irá acertar.
- Algumas questões desafiadoras você irá acertar.
- Todas as questões que você irá acertar são questões de lógica.
- Todas as questões que você irá acertar são desafiadoras.

**37.** Sejam as proposições:

I. Se a questão é fácil, Você irá acertar a questão.

II. Se você acertar a questão, você não vai reprovar.

III. Se você não reprovar, não haverá desemprego.

IV. Ora, há desemprego.

Portanto, pode-se afirmar que

- A questão é fácil, e você não vai reprovar.
- A questão é fácil, e você vai reprovar.
- A questão não é fácil, e você vai reprovar.
- Você vai reprovar, e você vai acertar a questão.
- Você não vai reprovar, e você não vai acertar a questão.

**38.** Considere as sentenças lógicas I e II que seguem

I. A questão de lógica é desafiadora ou não é verdade que a questão de lógica é desafiadora e que a questão de lógica é fácil.

II. Ou eu não vou acertar a questão desafiadora ou eu não vou passar na prova se, e somente se, eu vou acertar a questão desafiadora e eu vou passar na prova.

Das sentenças I e II podemos concluir que:

- São tautologias.
- São contradições.
- A sentença I é contraditória enquanto que a sentença II é tautológica.
- A sentença I é tautológica enquanto que a sentença II é contraditória.
- Não são tautológicas.

**39.** Observe as proposições p, q, r e s seguidas das sentenças I, II e III:

Proposições:

p: Questões de lógica é um estudo matemático;

q: Questões de lógica é um estudo do raciocínio;

r: Questões de lógica são desafiadoras;

Sentenças:

I. Existem questões de lógica desafiadoras no estudo matemático.

II. Nenhuma questão de lógica não é desafiadora.

Colocando-se, respectivamente, as sentenças I e II em linguagem lógica, uma possível alternativa correta seria:

- a)  $\exists$  Questões de lógica  $(p \wedge r)$  e  $\forall$  questões de lógica  $(q \rightarrow r)$ ;
- b)  $\exists$  Questões de lógica  $(p \wedge r)$  e  $\sim \forall$  questões de lógica  $(q \rightarrow r)$ ;
- c)  $\exists$  Questões de lógica  $(p \rightarrow r)$  e  $\exists$  questões de lógica  $(q \rightarrow r)$ ;
- d)  $\exists$  Questões de lógica  $(p \vee r)$  e  $\exists$  questões de lógica  $(q \wedge r)$ ;
- e)  $\exists$  Questões de lógica  $(p \vee r)$  e  $\forall$  questões de lógica  $(q \vee r)$ ;

**40.** Dada à proposição composta “Não é verdade que se questões de lógica são desafiadoras o candidato não será aprovado, então questões de lógica são desafiadoras e o candidato será aprovado”. Podemos afirmar que a proposição é

- a) Equivalente a “Se a questões de lógica são desafiadoras então o candidato não será aprovado”.
- b) Equivalente a “Se questões de lógica são desafiadoras então o candidato será aprovado”.
- c) Contraditória.
- d) Tautológica.
- e) Contingente.