



PREFEITURA MUNICIPAL DE MONTE BELO DO SUL/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2014

PEDAGOGO

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta esferográfica, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados em data, horário e local descritos no Cronograma de Execução desse Concurso ou Processo Seletivo.
10. Certifique-se de que este caderno contém 40 (quarenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Público e Privado

01 Por mero acidente afetivo, lembro exatamente onde eu me encontrava quando os
02 aviões foram lançados contra as Torres Gêmeas, em 11 de setembro de 2001. Tomava café
03 com uma amiga na padaria Real, perto da minha casa. Tínhamos marcado o encontro para o
04 período da manhã, com a intenção de conversar com calma, sem assédio de telefones
05 celulares, e nos aconteceu aquilo. O atentado. Em dois minutos, cada um estava no seu carro,
06 rumo ao trabalho, como fazem os jornalistas em emergências.

07 Não fosse pela presença da amiga, pelo café marcado e destruído, talvez não me
08 lembrasse com precisão daquele momento histórico. Estava, naqueles dias, mergulhado numa
09 profunda crise pessoal, ligada ao fim de um relacionamento. Uma crise que era somente
10 minha. A outra parte liquidara o nosso assunto e prosseguira. Eu patinava. Enquanto o mundo
11 mergulhava no horror e na perplexidade das imagens de Nova York, eu processava aquelas
12 notícias espantosas através do filtro da autocomiseração. Parecia de alguma forma
13 anestesiado.

14 Na semana passada, depois dos assassinatos no jornal Charlie Hebdo, na França, tive a
15 sensação de um dejavu. O mundo produzia, novamente, uma tragédia de proporções
16 monumentais, enquanto eu lutava, sem sucesso, para tirar os olhos do meu umbigo dolorido.
17 As circunstâncias pessoais eram inteiramente diferentes daquelas de 14 anos atrás, mas o
18 resultado, idêntico: no choque entre o público e o privado, o pessoal novamente prevaleceu.
19 No futuro, não me lembrarei do que fazia no momento em que os cartunistas foram
20 assassinados em Paris – desta vez não haverá o encontro com a amiga para marcar a data.
21 Minhas lembranças serão das circunstâncias sentimentais da minha vida. Para roubar uma
22 frase do escritor americano Todd Gitlin, não terei vivido na história, mas na biografia.

23 Não sei se é assim com todo mundo, mas o conflito entre o particular e o geral, entre o
24 que é íntimo e o que é coletivo, sempre se manifestou para mim de forma muito intensa. Faço
25 aqui uma confissão: na noite em que o Corinthians venceu o campeonato paulista de 1977,
26 depois de 23 anos na fila, eu, corintiano roxo, mal vi o jogo. Passei a maior parte da partida
27 com a cabeça no colo de uma garota, no banco de uma pracinha na Penha, conversando sobre
28 as coisas que fascinam os adolescentes. Sexo e amor, naturalmente. A explosão dos rojões me
29 alertou sobre a disputa e me fez disparar para casa, tardiamente. Mal me lembro daquela
30 partida histórica.

31 Na faculdade não foi diferente. Apaixonado por uma dona que de mim fazia gato e
32 sapato, fui dividir com um colega de chapa para o centro acadêmico, Antônio, a dificuldade
33 em me concentrar na campanha da eleição que se aproximava. Lembro do olhar dele, pouco
34 ___ vontade com a conversa, e da frase retumbante com que tentou me empurrar de volta
35 ___ fileiras da revolução: “A gente resolve as questões pessoais na luta política, companheiro”.
36 Espero sinceramente que a fórmula tenha funcionado para ele. Para mim, nunca foi assim.

37 Como a grama do vizinho é sempre mais verde, inclusive aquela que a gente não vê,
38 morro de inveja das pessoas capazes de compartimentalizar seus sentimentos. Essa forma
39 vulcana de disciplina evita que a qualidade do trabalho ou o comprometimento com as
40 atividades públicas sejam afetados por questões pessoais. A vida privada desaba, mas a
41 pessoa está lá, atenta ___ reunião de trabalho, participativa na discussão do condomínio,
42 marchando entusiasmada contra o aumento da tarifa de ônibus. Quem me dera. Quando as
43 coisas desabam na intimidade, só tenho vontade de pichar as paredes internas de casa, em
44 letras garrafais, com uma recomendação urgente: RES-PI-RE! O resto pode esperar.

45 Exceto uns poucos, que vivem sua vida em público, penso que somos quase todos
46 prisioneiros da nossa subjetividade. Em períodos relativamente normais, as experiências
47 pessoais se impõem à nossa sensibilidade e moldam nossas memórias e sentimentos. O mundo
48 interno se expõe ao externo, desde que esse não desmorone, como numa guerra ou numa
49 catástrofe. Mesmo assim, haverá quem lembre a noite de um grande terremoto em Santiago
50 do Chile como aquela em que conheceu o amor da sua vida. Ou o perdeu para outra pessoa.

51 A subjetividade, eu acho, é nosso destino. A afetividade, sina irreversível. Por isso,
52 dentro de 10 ou 20 anos não me lembrarei onde estava no momento em que soube das mortes
53 no Charlie Hebdo. Porque, na verdade, eu estava egoisticamente dentro de mim, ruminando
54 conflitos banais e gigantescos da existência. Tomado por eles, na verdade. A hierarquia da vida

55 parece ser clara: o que acontece dentro tem prioridade sobre o que se passa lá fora. Talvez um
56 dia isso mude, mas não para mim. Quando meu neto vier me entrevistar sobre o 7 de janeiro
57 de 2015, eu direi...

(Fonte: Ivan Martins – Revista Época, 14 de janeiro de 2015 – disponível em <http://www.epoca.globo.com> - adaptado)

QUESTÃO 01 – Analise as afirmações abaixo em relação ao assunto discutido no texto:

- I. O autor, em 15 anos, lembrará o que estava fazendo tanto no dia do atentado às Torres Gêmeas, em Nova York, quanto no dia do atentado ao Charlie Hebdo, em Paris.
- II. O autor confessa sentir dificuldade em dissociar o que é público de seus sentimentos íntimos.
- III. O autor reconhece que a dissociação de sentimentos privados e públicos é boa para a vida profissional, por exemplo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e III.
- E) Apenas II e III.

QUESTÃO 02 – Considerando o acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 34, 35 e 41.

- A) à – às – à
- B) à – as – à
- C) à – as – a
- D) a – as – a
- E) a – as – à

QUESTÃO 03 – Assinale a alternativa na qual a oração destacada tenha a função de objeto direto.

- A) não me lembrarei do que fazia (l. 19).
- B) conversando sobre as coisas que fascinam os adolescentes. (l. 27-28).
- C) Apaixonado por uma dona que de mim fazia gato e sapato (l. 31-32).
- D) Essa forma vulcana de disciplina evita que a qualidade do trabalho (l. 38-39).
- E) tem prioridade sobre o que se passa lá fora. (l. 55).

QUESTÃO 04 – Considerando o emprego dos sinais de pontuação, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 14, a primeira ocorrência da vírgula deve-se à mesma situação de emprego da dupla vírgula na mesma linha.
- II. Na linha 20, o emprego do travessão marca a inserção de uma expressão explicativa, e este sinal de pontuação poderia ser substituído por dois-pontos sem prejuízo da correção gramatical.
- III. Na linha 35, o emprego das aspas deve-se à ocorrência de trecho em discurso indireto.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa na qual a expressão destacada possa ser classificada como complemento nominal.

- A) assédio de telefones celulares (l. 04-05).
- B) jornalistas em emergências (l. 06).
- C) depois dos assassinatos (l. 14).
- D) no banco de uma pracinha (l. 27).
- E) morro de inveja das pessoas capazes (l. 38).

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que mantém a correta correspondência dos tempos verbais na passagem do trecho “A outra parte liquidara o nosso assunto” (l. 10) para a voz passiva.

- A) Nosso assunto foi liquidado pela outra parte.
- B) Nosso assunto fora liquidado pela outra parte.
- C) Nosso assunto era liquidado pela outra parte.
- D) Nosso assunto seria liquidado pela outra parte.
- E) Nosso assunto é liquidado pela outra parte.

QUESTÃO 07 – Assinale a alternativa que apresenta o vocábulo que NÃO poderia substituir a palavra “sina” (l. 51) sob pena de alteração no sentido original do texto.

- A) Destino.
- B) Fado.
- C) Fortuna.
- D) Marca.
- E) Sorte.

QUESTÃO 08 – Considerando os aspectos referentes à regência verbal, analise as assertivas a seguir acerca da expressão “me lembro daquela” (l. 29):

- I. A regência dos verbos lembrar-se e lembrar é diferente, sendo que a primeira forma pede por complemento verbal indireto e a segunda, por complemento direto.
- II. Este verbo emprega a mesma preposição necessária ao verbo “fascinar”.
- III. Trata-se de um verbo reflexivo, assim como a forma verbal “me alertou” (l. 28-29).

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) Apenas I e III.

QUESTÃO 09 – Considerando o significado semântico dos nexos linguísticos, assinale a alternativa na qual a relação expressa esteja INCORRETA.

- A) quando (l. 01) – tempo.
- B) como (l. 06) – conformidade.
- C) enquanto (l. 16) – tempo.
- D) Como (l. 37) – comparação.
- E) Por isso (l. 51) – conclusão.

QUESTÃO 10 - Caso substituíssemos a expressão “lembranças” (l. 21) por “lembrança”, quantas outras alterações deveriam ser feitas no período a fim de manterem-se as relações de concordância?

- A) 0.
- B) 1.
- C) 2.
- D) 3.
- E) 4.

Para a resolução das questões desta prova, considere os seguintes detalhes: (1) o mouse está configurado para uma pessoa que o utiliza com a mão direita (destro) e usa, com maior frequência, o botão esquerdo, que possui as funcionalidades de seleção ou de arrastar normal, entre outras. O botão da direita serve para ativar o menu de contexto ou de arrastar especial; (2) os botões do mouse estão devidamente configurados com a velocidade de duplo clique; (3) os programas utilizados nesta prova foram instalados com todas as suas configurações padrão, entretanto, caso tenham sido realizadas alterações que impactem a resolução da questão, elas serão alertadas no texto da questão ou mostradas visualmente, se necessário; (4) no enunciado e nas respostas de algumas questões, existem palavras que foram digitadas entre aspas, apenas para destacá-las. Nesse caso, para resolver as questões, desconsidere as aspas e atente somente para o texto propriamente dito; (5) para resolver as questões desta prova considere, apenas, os recursos disponibilizados para os candidatos, tais como estas orientações, os textos introdutórios das questões, os enunciados propriamente ditos e os dados e informações disponíveis nas Figuras das questões, se houver; e (6) o sistema operacional Windows e os softwares Word e Excel utilizados possuem o idioma português.

QUESTÃO 11 – No Windows 7, é possível acessar a Área de trabalho através do Windows Explorer, digitando na barra de endereçamento dos arquivos. O que deve ser digitado antes de pressionar Enter?

- A) C:\Área de trabalho
- B) C:\Desktop
- C) Desktop
- D) Meus documentos
- E) Trabalho

QUESTÃO 12 – No Windows 7, por padrão, há alguns atalhos no menu Iniciar, tais como Documentos, Imagens, Músicas, entre outros. Ao clicar em Imagens, o Windows Explorer é aberto e um caminho (localização) é mostrado ao usuário. Que caminho é esse?

- A) Arquivos\Imagens
- B) Bibliotecas\Imagens
- C) Imagens\Arquivos
- D) C:\Imagens
- E) C:\Figuras

QUESTÃO 13 – No Word 2007, há uma tela denominada Localizar e substituir. Caso o usuário queira acessar diretamente a aba Substituir dessa janela, ele deve pressionar, concomitantemente, as teclas:

- A) Alt e L.
- B) Alt e S.
- C) Ctrl e L.
- D) Ctrl e S.
- E) Ctrl e U.

QUESTÃO 14 – No Word 2007, a opção de mostrar Linhas de Grade é possível através de qual menu?

- A) Início.
- B) Inserir.
- C) Layout da Página.
- D) Revisão.
- E) Exibição.

Para responder às questões 15 a 18, considere a Figura 1 abaixo:

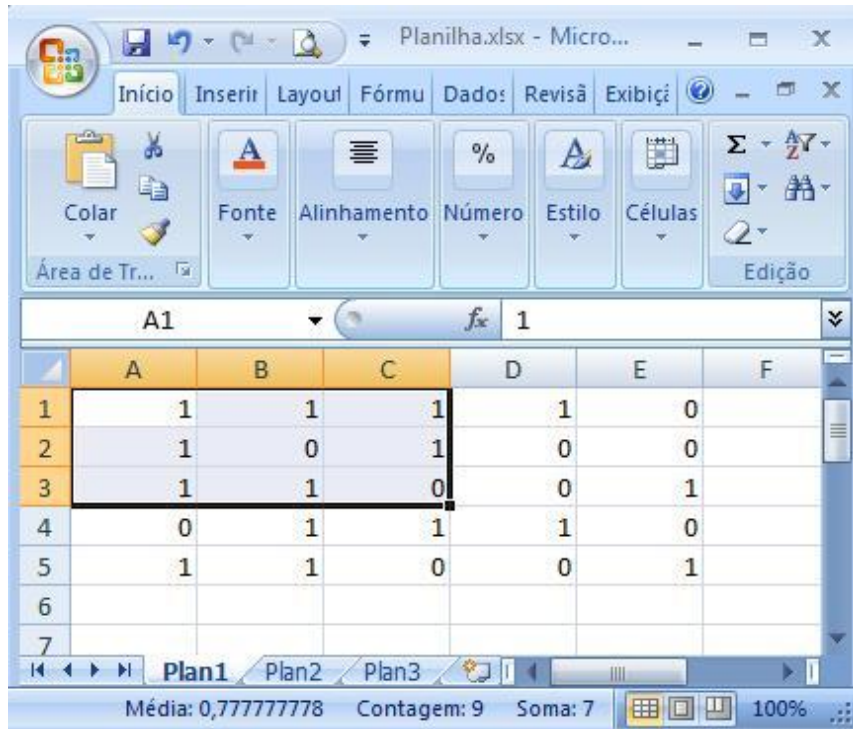


Figura 1 – Utilização do Microsoft Excel 2007.

QUESTÃO 15 – A partir do que pode ser analisado na Figura 1, o que deve ocorrer se for pressionada a tecla 9 e depois a tecla Enter?

- A) Apenas a célula A1 assumirá o valor 9.
- B) Apenas a célula C3 assumirá o valor 9.
- C) A seleção será desfeita.
- D) Será mostrada uma mensagem de erro.
- E) Todas as células selecionadas assumirão o valor 9.

QUESTÃO 16 – Qual o nome da planilha mostrada?

- A) Planilha.xlsx
- B) Plan1
- C) Plan2
- D) Plan3
- E) Micro...

QUESTÃO 17 – Se for colocada a fórmula $=SE((A1+A2)>(D2+D4))$ em uma célula que não possui conteúdo, que valor deve resultar?

- A) -2
- B) -1
- C) 0
- D) 1
- E) 2

QUESTÃO 18 – Se for colocada a fórmula $=MAIOR(A2:E5;1)+SE(C3=A4+2;A2;E2+D2)$ em uma célula que não possui conteúdo, que valor deve resultar?

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3
- E) 4

QUESTÃO 19 – No Internet Explorer, para exibir favoritos, feeds e histórico, utilizando apenas o teclado, que tecla ou combinação de teclas deve ser pressionada?

- A) Alt + C.
- B) Ctrl + C.
- C) Ctrl + V.
- D) F10.
- E) F11.

QUESTÃO 20 – Utilizando o navegador Google Chrome, se um usuário pressionar concomitantemente as teclas Ctrl e H, o que deve aparecer?

- A) As páginas ocultas.
- B) As palavras gravadas no recurso "autocompletar".
- C) O controle de acesso por data.
- D) O histórico de navegação.
- E) Os usuários autorizados para acesso.

QUESTÃO 21 – Analise os casos apresentados abaixo:

No concurso público da Prefeitura de Monte Belo do Sul/RS, realizado em 2013, Camila, Luciana e Matheus foram aprovados em primeiro lugar nos cargos de Engenheiro Civil, Atendente de Creche e Eletricista, respectivamente. Todos são brasileiros e possuem o requisito de escolaridade para ingresso no cargo pretendido.

- Camila tem mais de dezoito anos, é casada, tem dois filhos e está quite com suas obrigações eleitorais.
- Luciana tem dezessete anos, é solteira, não tem filhos e está quite com suas obrigações eleitorais.
- Matheus tem mais de dezoito anos, é solteiro, não tem filhos e não votou nas últimas eleições para governador.

De acordo com a Lei nº 366/2001, assinale a alternativa correta referente ao ingresso dos candidatos no serviço municipal.

- A) Camila não poderá ser nomeada por ser casada.
- B) Matheus poderá ser nomeado, visto que não votou nas eleições de cargo eletivo estadual, e o concurso para o qual foi aprovado é municipal.
- C) Camila e Luciana podem ingressar no serviço público.
- D) Camila, Luciana e Matheus podem ingressar no serviço público.
- E) Somente Camila pode ingressar no serviço público.

QUESTÃO 22 – Conforme a Lei nº 749/2006, Art. 18, qual é o imposto que tem como fato gerador a prestação de serviços por pessoa natural, empresário ou pessoa jurídica, com ou sem estabelecimento fixo?

- A) FGTS.
- B) ISSQN.
- C) ITBI.
- D) INSS.
- E) ICMS.

QUESTÃO 23 – Jurema foi nomeada, em março de 2013, para o cargo de Contadora da Prefeitura Municipal de Monte Belo do Sul/RS. Conforme disposto na Lei nº 366/2001, no que se refere à Avaliação de Desempenho, analise as seguintes assertivas:

- I. Ao entrar em exercício, Jurema ficou sujeita a estágio probatório por período de 36 (trinta e seis) meses, período no qual sua aptidão, capacidade e desempenho serão objeto de avaliação por Comissão Especial designada para esse fim, com vista à aquisição da estabilidade.
- II. Durante o estágio probatório, serão observados os quesitos de assiduidade, relacionamento e eficiência, entre outros.
- III. A avaliação será realizada por trimestre e a cada uma corresponderá um competente boletim. Sendo que os afastamentos decorrentes de gozo de férias legais prejudicam a avaliação do trimestre.
- IV. Três meses antes de finalizar o período de estágio probatório, a avaliação do desempenho de Jurema será submetida à homologação da autoridade competente, não sendo permitido a ela vista de cada boletim de estágio, nem se manifestar sobre os itens avaliados por chefia.
- V. Se Jurema não for aprovada no estágio probatório, será exonerada.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas I, II e V.
- E) Apenas II, III e V.

QUESTÃO 24 – Ubirajara, servidor público do Município de Monte Belo do Sul/RS, aos 55 anos, adquiriu trombose nas pernas, o que impediu a sua continuidade ao trabalho. Sendo assim, foi aposentado por invalidez. Após alguns anos, foi realizada uma perícia médica pela qual foi constatado que não subsistem os motivos determinantes da continuidade da aposentadoria. De acordo com o disposto na Lei nº 366/2001, reversão é o retorno do servidor aposentado por invalidez à atividade no serviço público municipal. Assinale a alternativa INCORRETA referente a esse tipo de provimento.

- A) A reversão será realizada por pedido ou por ofício, condicionada sempre à existência de vaga.
- B) Somente poderá ocorrer reversão para cargo anteriormente ocupado por Ubirajara ou, se transformado, no resultante da transformação.
- C) Será tornada sem efeito a reversão e cassada a aposentadoria se Ubirajara, dentro do prazo legal, não entrar no exercício do cargo para o qual foi revertido, salvo motivo de força maior devidamente comprovado.
- D) Ubirajara deverá retornar ao exercício do cargo independentemente da idade que tenha.
- E) A reversão dará direito à contagem do tempo em que Ubirajara esteve aposentado, exclusivamente para nova aposentadoria.

QUESTÃO 25 – Conforme a Lei nº 749/2006, as entidades assistenciais, filantrópicas e/ou sociais, religiosas, culturais, esportivas, associações comerciais, industriais e de serviços, sem fins lucrativos, são isentas de algumas taxas municipais, quais sejam:

- I. Coleta de Lixo.
- II. Fiscalização e Vistoria de Estabelecimento.
- III. Fiscalização Sanitária.
- IV. Fundo de Garantia do Tempo de Serviço.
- V. Circulação de Mercadorias.

Quais estão corretas?

- A) Apenas IV.
- B) Apenas I e V.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 26 - Em relação aos tributos de competência do Município de Monte Belo do Sul/RS, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas, conforme estabelecido na Lei nº 749/2006:

- () IPTU – Imposto sobre a Propriedade Predial e Territorial Urbana.
- () ITBI – Imposto sobre a Transmissão “Intervivos” de Bens Imóveis.
- () ITR – Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural.
- () PIS/PASEP – Programas de Integração Social e de Formação do Patrimônio do Servidor Público.
- () ITCMD – Imposto sobre a Transmissão Causa Mortis e Doação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – V – F.
- B) F – V – V – F – F.
- C) V – F – V – V – V.
- D) V – V – F – F – F.
- E) F – F – V – V – V.

QUESTÃO 27 – Conforme a Lei Orgânica do Município de Monte Belo do Sul/RS, poderá haver convocações extraordinárias para sessões da Câmara Municipal. Diante do exposto, assinale a resposta INCORRETA.

- A) A convocação da Câmara de Vereadores para a realização de sessões extraordinárias caberá ao Presidente ou ao Prefeito.
- B) A Comissão Representativa apenas poderá convocar a Câmara de Vereadores para sessões extraordinárias no período de recesso.
- C) Nas sessões legislativas extraordinárias, a Câmara poderá deliberar sobre a matéria objeto das convocações, bem como sobre os assuntos pendentes de sessões ordinárias.
- D) Para as sessões extraordinárias, a convocação dos vereadores deverá ser pessoal.
- E) Para as sessões extraordinárias, a convocação dos vereadores deverá ser feita com antecedência de quarenta e oito (48) horas.

QUESTÃO 28 – Conforme a Lei Orgânica do Município de Monte Belo do Sul/RS, a Câmara Municipal reúne-se com a presença de, no mínimo, _____ dos vereadores. Quando se trata de votação de remuneração do Prefeito, Vice-Prefeito e Vereadores, o número mínimo de presenças é de _____ da Câmara.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) um terço – dois terços dos membros
- B) um quarto – dois quartos dos membros
- C) um terço – todos os membros
- D) um quarto – dois terços dos membros
- E) um quarto – todos os membros

QUESTÃO 29 – Conforme a Lei nº 013/1993, Merecimento é a demonstração positiva do servidor no exercício do seu cargo, que se evidencia pelo desempenho de forma eficiente, dedicada e leal de suas atribuições. Assinale a alternativa cuja ação apresentada NÃO prejudica o merecimento e NÃO interrompe a contagem do tempo de exercício para fins de promoção do servidor.

- A) Somar duas penalidades de advertência.
- B) Sofrer pena de suspensão disciplinar, mesmo que convertida em multa.
- C) Completar três faltas injustificadas ao serviço.
- D) Somar dez atrasos de comparecimento ao serviço e saídas antes do horário marcado para término da jornada.
- E) Obter resultado insatisfatório por duas avaliações de desempenho consecutivas.

QUESTÃO 30 – De acordo com a Lei nº 013/1993, analise as seguintes assertivas em relação à suspensão da contagem do tempo para fins de promoção:

- I. As licenças e os afastamentos com direito à remuneração.
- II. As licenças para tratamento de saúde no que excederam a noventa dias, exceto as decorrentes de acidentes de trabalho.
- III. As licenças para tratamento de saúde em pessoas da família.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – No livro intitulado Liderança em gestão escolar, Lück (2011) apresenta a “liderança” na atuação dos gestores como um fator crucial e indispensável para o desenvolvimento da qualidade da escola e a melhoria da aprendizagem dos alunos. Além disso, a autora defende que essa atuação deve ser focada em processos específicos e em resultados. Portanto, a equipe de gestores deve atuar com os objetivos de:

- I. Promover e manter um elevado espírito de equipe, a partir de uma visão restrita dos objetivos educacionais, missão, visão e valores da escola.
- II. Estabelecer uma orientação empreendedora e proativa na ação conjunta para a realização dos objetivos educacionais.
- III. Dinamizar um processo de comunicação e relacionamento interpessoal fechado, com base em ordens verticalmente construídas, objetivando o cumprimento das propostas educacionais sem reflexão e diálogo.
- IV. Orientar, acompanhar e dar feedback ao trabalho dos professores na sala de aula, tendo como foco a aprendizagem.
- V. Alargar os horizontes das pessoas que atuam na escola a respeito de seu papel e das oportunidades de melhoria e desenvolvimento.

Quais estão corretos?

- A) Apenas II e IV.
- B) Apenas I, III e V.
- C) Apenas II, IV e V.
- D) Apenas I, II, III e IV.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 32 – A discussão em torno da integração e da inclusão escolar gera várias polêmicas. De acordo com Mantoan (2006), “os termos ‘integração’ e ‘inclusão’, embora tenham significados semelhantes, são empregados para expressar situações de inserção diferentes e se fundamentam em posicionamentos teórico-metodológicos divergentes.”

Assinale a alternativa que apresenta a concepção de inclusão defendida pela autora.

- A) O aluno tem acesso ao sistema escolar por meio de um leque de possibilidades educacionais, podendo transitar por todos os tipos de atendimentos oferecidos: escolas especiais, classes especiais em escolas comuns, ensino itinerante, salas de recursos, classes hospitalares, ensino domiciliar e outros. Trata-se de uma concepção de inserção parcial, porque o sistema prevê serviços educacionais segregados.
- B) Nem todos os alunos com deficiência cabem nas turmas de ensino regular, pois há uma seleção prévia dos que estão aptos à inserção.
- C) É necessária uma mudança de perspectiva educacional, porque inclusão não atinge apenas os alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprender, mas todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral.
- D) A ideia central é a de que a escola não muda como um todo, mas os alunos têm de mudar para se adaptar às exigências.
- E) Inclusão pode ser entendida como o “especial na educação”, ou seja, a justaposição do ensino especial ao regular, o que ocasiona um inchaço dessa modalidade pelo deslocamento de profissionais, recursos, métodos e técnicas da educação especial para as escolas regulares.

QUESTÃO 33 – Segundo Libâneo (2008), “a coordenação pedagógica responde pela viabilização, integração e articulação do trabalho pedagógico-didático em ligação direta com os professores.” Nessa perspectiva, Pinto (2011), baseado nos estudos de Libâneo, evidencia que a atuação do pedagogo junto aos professores só faz sentido se não perder de vista o seu fim último, atrelado à sua principal atribuição.

Assinale a alternativa que explicita, respectivamente, o “fim último” e a “principal atribuição” da coordenação pedagógica.

- A) Melhoria da estrutura física da unidade escolar; suporte organizacional e pedagógico aos professores.
- B) Melhoria da aprendizagem dos alunos; suporte organizacional e pedagógico aos alunos.
- C) Melhoria da estrutura física da unidade escolar; suporte organizacional e pedagógico aos alunos.
- D) Melhoria das relações interpessoais entre pais e professores; suporte organizacional e pedagógico aos professores.
- E) Melhoria da aprendizagem dos alunos; suporte organizacional e pedagógico aos professores.

QUESTÃO 34 – Segundo Luckesi (2011), a avaliação diagnóstica deve ser utilizada como um instrumento auxiliar da aprendizagem e não como um instrumento de aprovação e de reprovação dos alunos. Este é o princípio básico e fundamental para que ela venha a ser diagnóstica. Além disso, há que se pensar na avaliação como um instrumento diagnóstico de avanço e, para tanto, ela terá as funções de autocompreensão do sistema de ensino, do professor e do aluno. Analise as seguintes assertivas, de acordo com as possibilidades da avaliação diagnóstica:

- I. Verificação de como o sistema de ensino está atingindo os seus objetivos.
- II. Verificação de como o professor, na medida em que está atento ao andamento dos seus alunos, está sendo eficiente ou não em seu trabalho.
- III. Descoberta, pelo próprio aluno, do nível de aprendizagem em que se encontra, dentro de sua atividade escolar, adquirindo consciência do seu limite e das necessidades de avanço.
- IV. Conscientização discente dos níveis de aprendizagem obtidos, auxiliando-o no processo de automotivação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 35 – O estudo intitulado Interação escola família: subsídios para práticas escolares, realizado pela UNESCO em parceria com o Ministério da Educação (2009), elegeu como prioridade, dentre tantas funções importantes, que a aproximação das escolas e das famílias pode ter a recuperação da singularidade do aluno visto no seu contexto mais amplo. Percebeu-se também que, quando a escola melhora seu conhecimento e compreensão sobre os alunos, sua capacidade de comunicação e adequação das estratégias didáticas aumenta e, em consequência, aumentam as chances de um trabalho escolar ser bem-sucedido. Com base nas informações coletadas por meio do estudo realizado, fez-se uma leitura transversal das formas de interação entre família e escola que aglutinou as experiências em quatro tipos de intencionalidade.

Assinale a alternativa que apresenta a experiência (intencionalidade) que incorpora de maneira mais completa os princípios propagados no estudo, apontando as possibilidades de interação escola-família mais promissoras.

- A) Educar as famílias para estabelecer espaço permanente de reflexão e construção sobre a importância da escola e da família na vida dos alunos e conscientizar os responsáveis sobre seus papéis na educação dos filhos.
- B) Abrir a escola para participação familiar, objetivando o fortalecimento das condições para que as famílias participem da gestão escolar.
- C) Interagir com a família para melhorar os indicadores educacionais, reduzindo as taxas de abandono e repetência dos alunos, bem como a diminuição dos episódios de indisciplina.
- D) Incluir o aluno e seu contexto, garantindo aos estudantes o direito à educação de qualidade, resguardando-os de toda forma de negligência e de discriminação, promovendo, assim, ensino de qualidade com o envolvimento da família no processo educativo.
- E) Abrir a escola apenas no fim de semana para a participação das famílias, buscando construir relações de colaboração no ambiente escolar por meio do envolvimento voluntário dos responsáveis em atividades da escola.

QUESTÃO 36 – No livro Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza, Imbernón (2010) apresenta, no capítulo intitulado A formação permanente do professor, cinco grandes linhas ou eixos de atuação na formação continuada dos docentes.

Considerando tais eixos, analise as seguintes assertivas, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A formação como estímulo passivo ante práticas profissionais como a hierarquia, o sexismo, a proletarização, o individualismo, o pouco prestígio etc., e práticas sociais como a exclusão, a intolerância etc.
- () A troca de experiência entre iguais para tornar possível a atualização em todos os campos de intervenção educativa e aumentar a comunicação entre os professores.
- () A união da formação a um projeto de trabalho.
- () A reflexão prático-teórica sobre a própria prática mediante a análise, a compreensão, a interpretação e a intervenção sobre a realidade. A capacidade do professor de gerar conhecimento pedagógico por meio da prática educativa.
- () O desenvolvimento profissional da instituição educativa mediante o trabalho individual para transformar essa prática.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F – F.
- B) V – F – V – F – V.
- C) F – V – V – V – F.
- D) F – F – F – V – V.
- E) V – V – F – V – F.

QUESTÃO 37 – A Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, apresenta, em seu Art. 24, critérios a serem observados para a verificação da aprendizagem dos alunos. Assinale a alternativa que NÃO apresenta um critério da legislação em questão.

- A) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C) Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries, mediante verificação do aprendizado.
- D) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- E) Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de inclusão escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

QUESTÃO 38 – Segundo Almeida e Valente (2011), do mesmo modo que o currículo tem como uma de suas metas básicas o domínio da leitura e da escrita para empregá-las no desenvolvimento pessoal e profissional, na convivência, no contexto sociocultural e no pleno exercício da cidadania, hoje também é necessário que ele abarque os letramentos digitais e midiáticos de modo que crianças, jovens e adultos possam ler, escrever e aprender empregando múltiplas linguagens de comunicação e de expressão propiciadas pela TDIC e mídias por elas veiculadas.

Assinale a alternativa que apresenta, de acordo com autores citados, o significado da sigla TDIC.

- A) Tecnologias de Desenvolvimento Internacional de Comunicação.
- B) Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.
- C) Tecnologias de Desenvolvimento de Instrumentos Comunicacionais.
- D) Tecnologias Digitais de Informática e Comunicação.
- E) Tecnologias Digitais de Infraestrutura Comunicacional.

QUESTÃO 39 – De acordo com Vasconcellos (2009), o papel da equipe de direção é criar um clima de confiança, pautado em uma ética libertadora e no autêntico diálogo. Para que isso aconteça de forma efetiva, o autor apresenta algumas práticas emancipatórias de gestão.

Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma prática emancipatória transformadora no papel da equipe de direção.

- A) Superar o legalismo, o formalismo, colocando as estruturas a serviço dos objetivos maiores.
- B) Pesquisar a própria prática favorece muito quando há preocupação em levantar as representações dos professores em relação aos problemas ou às situações que estão em pauta.
- C) Criar espaços para que o professor possa atender os alunos em suas necessidades seja de aprendizagem, seja de relacionamento. Oferecimento de suporte, orientação, ajudando a formar o professor para que possa estabelecer diálogo mais autêntico com os alunos.
- D) A mudança do professor e da prática se faz por determinações legais. Normas mais rígidas favorecem o trabalho do professor comprometido que está querendo mudar.
- E) Favorecer a construção de um clima ético, cortando “diz-que-diz-que”, “fofocas”, troca de favores para se fortalecer ou obter informações.

QUESTÃO 40 – Beauchamp, Nascimento e Pagel, em parceria com o MEC (Ministério da Educação), publicaram, em 2008, um estudo que teve como objetivo principal deflagrar, em âmbito nacional, um processo de debate, nas escolas e nos sistemas de ensino, sobre a concepção de currículo e seu processo de elaboração. A publicação foi dividida em cinco cadernos. No terceiro caderno desse estudo, a relação entre currículo e cultura foi a temática abordada e, para facilitar o entendimento dos leitores, foram apresentados alguns princípios norteadores, objetivando a construção de currículos culturalmente orientados e buscando transformar a escola e o próprio currículo em espaços de crítica cultural, de diálogo e de desenvolvimento de pesquisa.

Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os princípios norteadores para a construção de um currículo culturalmente orientado e os objetivos desses princípios.

Coluna 1

1. Currículo como espaço em que se reescreve o conhecimento escolar.
2. Currículo como espaço de reconhecimento de nossas identidades culturais.
3. Currículo como espaço de crítica cultural.
4. Currículo como espaço de desenvolvimento de pesquisas.

Coluna 2

- () Cabe à escola, por meio de suas atividades pedagógicas, mostrar ao aluno que as coisas não são inevitáveis e que tudo que passa por natural precisa ser questionado e pode, conseqüentemente, ser modificado. Cabe à escola levá-lo a compreender que a ordem social em que está inserido define-se por ações sociais cujo poder não é absoluto. O que existe precisa ser visto como a condição de uma ação futura, não como seu limite.
- () Como intelectual que é, todo(a) profissional da educação precisa comprometer-se com o estudo e com o conhecimento, bem como posicionar-se politicamente. Precisa, assim, situar-se frente aos problemas econômicos, sociopolíticos, culturais e ambientais que hoje nos desafiam e que desconhecem as fronteiras entre as nações ou entre as classes sociais. Sem esse esforço, será impossível propiciar ao(à) aluno(a) uma compreensão maior do mundo em que vive, para que nele possa atuar autonomamente. Sem esse esforço, será impossível a proposição de alternativas viáveis, decorrentes de reflexões e investigações cuidadosas e rigorosas.
- () Trata-se de desafiar a ótica do dominante e de promover o atrito de diferentes abordagens, diferentes obras literárias, diferentes interpretações de eventos históricos, para que se favoreça ao(à) aluno(a) entender como o conhecimento socialmente valorizado tem sido escrito de uma dada forma e como pode, então, ser reelaborado.
- () Constitui um exercício fundamental tornarmo-nos conscientes de nossos enraizamentos culturais, dos processos em que misturam ou se silenciam determinados pertencimentos culturais, bem como sermos capazes de reconhecê-los, nomeá-los e trabalhá-los.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 4 – 1 – 2.
- B) 4 – 2 – 1 – 3.
- C) 3 – 1 – 2 – 4.
- D) 2 – 4 – 1 – 3.
- E) 3 – 2 – 4 – 1 .