

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

RG DO CANDIDATO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO**INSTRUÇÕES GERAIS**

- I. Nesta prova, você encontrará 10 (dez) páginas numeradas sequencialmente, contendo 60 (sessenta) questões correspondentes às seguintes disciplinas: Língua Portuguesa (10 questões), Matemática (07 questões), Direitos Humanos (03 questões) Conhecimentos Específicos (40 questões).
- II. Verifique se seu nome e número de inscrição estão corretos no cartão de respostas. Se houver erro, notifique o fiscal.
- III. Assine e preencha o cartão de respostas nos locais indicados, com caneta azul ou preta.
- IV. Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- V. Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- VI. Somente será permitido ao candidato retirar-se definitivamente da sala de prova após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas de seu início, mediante a entrega obrigatória da sua Folha de Respostas e do seu Caderno de Questões devidamente preenchidos e assinados, ao fiscal de sala.
- VII. O candidato não poderá levar o caderno de questões. O caderno de questões será publicado no site do ibfc, no prazo recursal contra gabarito.
- VIII. Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo no próprio cartão de respostas.
- IX. A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- X. O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- XI. Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas e este caderno. As observações ou marcações registradas no caderno não serão levadas em consideração.
- XII. É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.

Boa Prova!

DESTAQUE AQUI

Nome: _____ Assinatura do Candidato: _____ Inscrição: _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<input type="checkbox"/>																								
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
<input type="checkbox"/>																								
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60															
<input type="checkbox"/>																								

RASCUNHO

Texto

Registro de encantamento e atestado de importância

[...]

Acontece bem assim: a gente abre um livro.

E o livro abre a vida da gente.

E quanto mais livro, mais livre, a modo e tempo que essa livraria toda nos livra da desumanidade.

Já se sabe coisa-ou-outra. Mas dentro de uma livraria, bota reparo, a gente sempre entende que não entende quase nada. Eu, hem. Talvez fosse melhor a gente nunca mais pôr os pés nessa ingresia de lugar.

Não seria providencioso deixar as coisas do maljeito que estão?

Até parece! A gente quer é saber mais, inventar outros modos de olhar, remexer num assunto complicado, gritar uma pergunta que bem podia ficar quietinha pra sempre num canto da memória de toda a humanidade [...]

Ara mas tá. Cada livro é uma pergunta terrível, misteriosa, angustiante.

Ou uma pergunta engraçada, festosa, sacudida-sai-cedo.

Uma coisa de fantasia de verdade mentirosa verdadeira.

Porque uma livraria é um estúdio pra gente revelar um estudo da alma humana.

Quer esfriar a cabeça? Quer esquentar a imaginação?

Entre numa livraria ou numa biblioteca.

E trate de ser pessoa, rosa, bandeira, prado, ramos, machado.

Mas antes, tem Lobato. Tem Cecília. Tem Clarice.

Ninguém nasceu para uma vidinha insossa.

Se não faltar o livro, vai sempre ter um jeito de a gente não deixar que faltem outras coisas.

Está doente? Meio desacorçoado?

Consulte uma livraria ou uma biblioteca. Garanto que vai receber um alívio por meio de chuva de beiral do alpendre. Por meio de cheirinho de arroz-doce com canela. De gente chegando de um passeio no jardim da coragem.

Uma livraria nos livraria da vida sem sentido.

A modo e hora que cada livro na estante é uma porta fechada. Então a gente abre a porta como quem inventa o livro no momento em que porta alguma jamais se abrirá por completo neste livro que é cada um de nós.

Vontade era que cada um de nós tivesse a fortuna de ler todos os livros da infância, todos os livros da juventude, todos os livros da maturidade.

Essa livraria toda nos livraria da injustiça, do desafio, do azedume, do destemperamento da desumanidade.

A modo e manhã de assuntar: cada livro que se lê na infância é uma coragem de cantar bem alto para espantar assombração. Cada livro que se lê na juventude é uma coragem de cantar bem baixinho pra fingir que não acredita em assombração. Cada livro que se lê na maturidade é uma coragem de cantar bem devagarinho pra compreender que é uma assombração.

Quanto mais a gente lê, mais assombração aparece.

Mas é assombração que encanta, sabe?

Que nos livra da mesmice, porque desacomoda por todos os séculos e séculos amém, eta bondade, benza Deus.

Recomendo assombrar com uma certa frequência. Observar cada estante, cada gravura, cada capa, cada folha de rosto, cada rosto, cada olhar, cada respiração, cada começo de voz.

[...]

No entanto, mire e rume: um livro é um mundo onde a condição humana tem vez e voz, registro de encantamento e atestado de importância.

Quem lê pode respirar poesia.

Pode viver de prosa.

Quem lê, tem uma chave, uma maneira mais radiante de abrir o coração, uma passagem, uma possibilidade, um lugar de ave que se aventura, que deseja se livrar de morrer de desânimo.

[...]

Tem vez, você finge que não quer. E apenas se põe a contemplar cada um. Finge que não precisa; que pode passar sem eles, bobagem esse negócio de mexida de livro, pura paranoia, livros e mais livros pra quê; a vida sem eles nem é

tão chata assim.

Mas acaba que com eles a vida é mais profunda, mais apaixonada, mais genial.

[...]

(Stela Maris Rezende)

1) Nas duas primeiras frases do texto, pode-se entender que as informações estão relacionadas por meio de uma relação de, respectivamente:

- a) afirmação e contraste
- b) tempo e finalidade
- c) causa e consequência
- d) efeito e delimitação

2) Sobre o entendimento do sentido global do texto, é correto afirmar que:

- a) a leitura tranquiliza o homem tornando-o mais acomodado e convicto.
- b) os livros descortinam um universo inquietante colocando o homem em questão.
- c) pela leitura, sanam-se todas as dúvidas humanas, facilitando a convivência.
- d) a leitura de livros não mantém qualquer relação com o olhar sobre a vida e o mundo.

3) No fragmento “Quer esfriar a cabeça? Quer esquentar a imaginação? Entre numa livraria ou numa biblioteca.”, a autora utiliza mecanismos linguísticos que cumprem os papéis descritos abaixo, exceto:

- a) perguntas retóricas que sugerem um desafio à reflexão.
- b) emprego de resposta às perguntas feitas anulando a reflexão do leitor.
- c) uso do verbo no modo imperativo com tom exortativo.
- d) utilização do pronome “você”, implícito, designando um interlocutor genérico.

4) Observe o fragmento abaixo:

“Entre numa livraria ou numa biblioteca.

E trate de ser pessoa, rosa, bandeira, prado, ramos, machado.

Mas antes, tem Lobato. Tem Cecília. Tem Clarice.” (12º§ - 14º§)

Nele, a autora empregou importantes recursos expressivos para criar efeitos de sentido. Assinale a opção que NÃO faz uma análise correta desses recursos.

- a) o emprego de sobrenomes de autores com iniciais minúsculas sugere o caráter simbólico da transformação pela leitura uma vez que todos apontam também para substantivos comuns em nossa língua.
- b) a expressão “mas antes” sinaliza uma escala de prioridade que revela um posicionamento da autora em relação aos autores apresentados, podendo ser entendida como uma escala hierarquizante.
- c) a recorrência do emprego verbo “tem” constitui um recurso enfático no sentido em que aponta para a ideia de continuidade, revelando as várias possibilidades de autores.
- d) ao fazer uso de iniciais maiúsculas para escrever os nomes de três autores, confere-se a esses um sentido generalizante igualando-se às obras por eles produzidas.

- 5) Considerando o contexto, no fragmento “a gente nunca mais pôr os pés nessa ingressa de lugar.” (4º§), pode ser feito o seguinte comentário sobre o sentido da palavra em destaque:
- Assume um sentido irônico uma vez que pode ser entendida como “confusão”.
 - Tem valor elogioso cumprindo o papel de qualificar a livraria e sua diversidade.
 - Revela um tom exagerado e utópico apontando o sentido transformador da livraria.
 - Aponta uma avaliação, literalmente, negativa em que se percebe uma crítica ao lugar.
- 6) Observe as frases abaixo, retiradas do texto:
- “a modo e tempo que essa livraria toda nos livra da desumanidade”. (3º§)
 - “Uma livraria nos livraria da vida sem sentido.” (19º§)
- Como se percebe, ocorre um jogo de palavras através dos sentidos estabelecidos pelos vocábulos em destaque. Assinale o comentário improcedente sobre as palavras destacadas.
- Na frase I, trata-se de um substantivo que pode ser entendido, exclusivamente, como o local em que se encontram livros.
 - Na frase II, as duas ocorrências do vocábulo apontam para classes gramaticais distintas.
 - Na frase I, pode-se apreender uma ambiguidade do sentido do vocábulo em destaque.
 - Na frase II, a segunda ocorrência da palavra sugere um sentido de possibilidade.
- 7) No título, a autora sugere o potencial da leitura por meio da expressão “Registro de encantamento”. Tal encantamento pode estar associado ao potencial inventivo de construções linguísticas tão explorado nas mais variadas literaturas. Desse modo, assinale a única opção que NÃO ilustre uma manifestação inovadora na combinação de palavras no plano morfossintático da língua.
- “Já se sabe coisa-ou-outra.” (4º§)
 - “Uma coisa de fantasia de verdade mentirosa verdadeira.” (9º§)
 - “A modo e manhã de assuntar: cada livro que se lê na infância” (23º§)
 - “Mas é assombração que encanta, sabe?” (25º§)

Releia, atentamente, o seguinte fragmento para responder às questões 8 e 9.

“cada livro que se lê na infância é uma coragem de cantar bem alto para espantar assombração. Cada livro que se lê na juventude é uma coragem de cantar bem baixinho pra fingir que não acredita em assombração. Cada livro que se lê na maturidade é uma coragem de cantar bem devagarinho pra compreender que é uma assombração. Quanto mais a gente lê, mais assombração aparece.” (23º§-24º§)

- 8) Dentre as opções abaixo, assinale aquela em que se faz um comentário incorreto sobre o trecho em análise.
- A “assombração” assume sentidos distintos nas diferentes fases da vida.
 - O medo do desconhecido, tão comum na infância, revela o desejo de afastamento das assombrações.
 - Na juventude, fase marcada pela coragem, a assombração já não incomoda.
 - A maturidade é marcada pela postura calma e reflexiva diante das questões.

- 9) Existe um ditado popular em que se afirma “Quanto mais eu rezo, mais assombração me aparece”. A autora reescreve-o dizendo “*Quanto mais a gente lê, mais assombração aparece*”. Nesse sentido, percebe-se que, nos dois casos, o vocábulo “assombração” assume sentidos:
- equivalentes
 - distintos
 - complementares
 - literais
- 10) O conectivo que introduz o 28º parágrafo, onde se lê “No entanto, mire e rume: um livro é um mundo onde a condição humana tem vez e voz...”, apresenta em relação ao que foi dito anteriormente um sentido de:
- oposição
 - conclusão
 - explicação
 - alternância

MATEMÁTICA

- 11) Considere as afirmações abaixo:
- Todo tetraedro é uma pirâmide.
 - Existem losangos que são quadrados.
 - A soma das medidas das arestas de um tetraedro regular é igual a 12.
 - Existe quadrados que não são losangos.
- Pode-se dizer que são corretas.
- Somente uma delas.
 - Somente duas delas.
 - Somente três delas.
 - Nenhuma.
- 12) O triângulo ABC é reflexão pelo eixo das abscissas do triângulo DEF de vértices D(-3,-5), E(2,-7) e F(5,4). Desse modo, os vértices do triângulo ABC podem ser:
- A(-3,5), B(2,7) e C(5,-4)
 - A(3,5), B(2,7) e C(5,-4)
 - A(3,5), B(-2,7) e C(-5,-4)
 - A(3,-5), B(-2,-7) e C(-5,4)
- 13) O perímetro, em centímetros, de uma pirâmide com 8 faces, de modo que as arestas da base medem 12 decímetros cada uma e as arestas laterais medem 1,50 metros cada uma, é igual a:
- 189
 - 2160
 - 216
 - 1890
- 14) Sabendo que 1 dm³ (decímetro cúbico) equivale a 1 litro, então para encher (de água) completamente um recipiente de volume total igual a 4 hm³ (hectômetros cúbicos), utilizando baldes idênticos, com capacidade total de 25 litros, o mínimo de baldes necessários é de:
- 160
 - 160.000
 - 160.000.000
 - 16.000.000
- 15) X e Y são números naturais, então a soma de todos os valores de X que satisfazem a equação $X + Y = 9$ é:
- 10
 - 45
 - 36
 - 55

16) João esqueceu a senha de um cofre composta por 4 números distintos. Ele só lembra que os números estão entre os algarismos 0,1,2,3,4. O total de senhas possíveis que poderiam ser formadas nessas condições é igual a:

- a) 120
- b) 60
- c) 125
- d) 80

17) Um jogo consiste em marcar num cartão, composto por 7 números diferentes, 5 desses números. São sorteados 5 números e ganha quem acertar exatamente os 5 números marcados. A probabilidade de uma pessoa ganhar nesse jogo, sabendo que ela marcou os 5 números e fez um único jogo é de:

- a) $\frac{1}{42}$
- b) $\frac{5}{42}$
- c) $\frac{1}{21}$
- d) $\frac{5}{7}$

DIREITOS HUMANOS

18) Considerando as disposições da Declaração Universal dos Direitos Humanos, assinale a alternativa correta sobre liberdade de opinião e de expressão.

- a) Todo ser humano tem direito à liberdade de opinião e de expressão, o que implica o direito de não ser responsabilizado pelas suas opiniões e o de procurar, receber, sem poder difundir, informações e ideias por qualquer meio de expressão não adotado oficialmente.
- b) Todo ser humano tem direito íntimo à liberdade de opinião, o que implica o dever de não procurar, receber e difundir, sem autorização legal, informações e ideias por qualquer meio de expressão.
- c) Todo ser humano tem direito à liberdade de opinião e expressão; este direito inclui a liberdade de, sem interferência, ter opiniões e de procurar, receber e transmitir informações e ideias por quaisquer meios e independentemente de fronteiras.
- d) Todo ser humano tem direito à liberdade de opinião e de expressão, o que implica o direito de não ser responsabilizado pelas suas opiniões, incitações e ideias por qualquer motivo.

19) Assinale a alternativa correta sobre a previsão da Declaração Universal dos Direitos Humanos sobre a vontade popular.

- a) A vontade do povo será a base da autoridade do governo; esta vontade será expressa em eleições periódicas e legítimas, por sufrágio universal, por voto secreto ou processo equivalente que assegure a liberdade de voto.
- b) A vontade do povo será a base da autoridade do governo; esta vontade será expressa em eleições periódicas e legítimas, por sufrágio capacitário, por voto secreto ou processo equivalente que assegure a liberdade de voto.
- c) A vontade do povo será a base da autoridade do governo; esta vontade será expressa em eleições periódicas e legítimas, por sufrágio censitário, por voto secreto ou processo equivalente que assegure a liberdade de voto.
- d) A vontade do povo será a base da autoridade do governo; esta vontade será expressa em eleições periódicas e legítimas, por sufrágio universal, por voto aberto ou processo equivalente que assegure a liberdade de voto.

20) Considerando as disposições da Declaração Universal dos Direitos Humanos sobre repouso e férias, assinale a alternativa correta.

- a) Todo trabalhador tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação a doze horas de trabalho e a férias remuneradas a cada 2 anos.
- b) Todo ser humano tem direito a repouso a cada 12 horas e lazer aos finais de semana, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias não remuneradas periódicas.
- c) Todo trabalhador adulto tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de descanso e a férias remuneradas periódicas.
- d) Todo ser humano tem direito a repouso e lazer, inclusive a limitação razoável das horas de trabalho e a férias remuneradas periódicas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Leia as afirmações abaixo e a seguir assinale a alternativa correta.

De acordo com o Artigo 24 da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006):

- I. O sistema educacional deve ser inclusivo em todos os níveis da educação, e as pessoas com deficiência devem ter direito ao aprendizado ao longo de toda a vida.
- II. Os Estados partes devem assegurar que as pessoas com deficiência tenham acesso à educação primária gratuita e compulsória e ao ensino secundário em igualdade de condições com as demais pessoas na comunidade em que vivem.
- III. Os Estados partes devem tomar medidas apropriadas para empregar professores, inclusive professores com deficiência, habilitados para o ensino da língua de sinais e/ou braile.

Assinale a alternativa correta.

- a) Estão corretas as afirmativas I e II apenas
- b) Estão corretas as afirmativas I e III apenas
- c) Estão corretas as afirmativas II e III apenas
- d) Estão corretas as afirmativas I, II e III

22) Sobre o artigo 1º do Decreto nº 7611/2011 e assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

Art. 1º O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes:

- I. garantia de um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, sem discriminação e com base na igualdade de oportunidades;
 - II. aprendizado ao longo de toda a vida;
 - III. não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência;
 - IV. garantia de _____ gratuito e compulsório, asseguradas adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais;
 - V. oferta de apoio necessário, no âmbito do sistema educacional geral, com vistas a facilitar sua efetiva educação;
 - VI. adoção de medidas de apoio individualizadas e efetivas, em ambientes que maximizem o desenvolvimento _____ e social, de acordo com a meta de _____ inclusão plena;
 - VII. oferta de educação especial _____ na rede regular de ensino; e
 - VIII. apoio técnico e financeiro pelo Poder Público às _____, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.
- a) Ensino fundamental e Ensino Médio; intelectual; exclusivamente; escolas
 - b) Ensino fundamental; acadêmico; preferencialmente; instituições privadas sem fins lucrativos
 - c) Ensino fundamental e Ensino Médio; pessoal; exclusivamente; instituições privadas sem fins lucrativos
 - d) Ensino fundamental; acadêmico; preferencialmente; escolas

23) Segundo a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), o atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

De acordo com esta política, assinale a alternativa **falsa**:

- a) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.
- b) O atendimento educacional especializado complementa e/ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- c) O atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino, prioritariamente no Ensino Fundamental.
- d) O atendimento educacional especializado deve ser realizado no turno inverso ao da classe comum, na própria escola ou centro especializado que realize esse serviço educacional.

24) Assinale a alternativa que complete corretamente a frase a seguir:

Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a integrar a proposta pedagógica da escola regular, promovendo:

- a) o atendimento educacional especializado de alunos com necessidades educacionais especiais, no turno inverso da classe comum, com uma atuação ampla na escola, que inclui orientar a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.
- b) o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, com uma atuação ampla na escola, que inclui o apoio em sala de aula e orientar a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.
- c) o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento, no turno inverso da classe comum.
- d) o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, no turno inverso da classe comum, com uma atuação ampla na escola, orientando a organização de redes de apoio, a formação continuada, a identificação de recursos, serviços e o desenvolvimento de práticas colaborativas.

25) Leia as afirmações abaixo e responda de acordo com a legislação do Estado de Minas Gerais:

- I. A educação especial é um processo educacional definido em uma proposta pedagógica, assegurando um conjunto de recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais, em todos os níveis, etapas e modalidades da educação.
- II. A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.
- III. A educação especial deixou de ser um subsistema educacional para pessoas “excepcionais”, passando a ser inerente à educação escolar, integrante da educação básica: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, educação profissional, incluindo a modalidade de educação de jovens e adultos, educação indígena, quilombola e no campo.
- IV. A educação especial é transversal a todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto pedagógico da unidade escolar. Sua oferta tem início na Educação Infantil, é dever do Poder Público e pode ser oferecida pela rede privada.
- V. Os serviços da educação especial podem ser oferecidos em classes especiais, escolas especiais, classes hospitalares, em ambiente domiciliar, em instituições próprias, em serviços de apoio especializado, sempre que for caracterizada a sua necessidade, conforme as normas estabelecidas pelo órgão coordenador da Educação Especial, no sistema de ensino.
 - a) Todas as afirmativas estão corretas
 - b) Estão corretas as afirmativas II e IV apenas
 - c) Apenas a afirmativa I é falsa
 - d) Estão corretas as afirmativas II, III e IV apenas

26) De acordo com a legislação do Estado de Minas Gerais, os serviços complementares e suplementares de educação especial são:

- I. as salas de recurso em que o professor da Educação Especial realiza a complementação e/ou suplementação curricular, utilizando-se de equipamentos e materiais específicos;
- II. as oficinas pedagógicas e de formação e capacitação profissional;
- III. os serviços oferecidos por profissionais capacitados na interpretação e instrução da LIBRAS, dos códigos aplicáveis;
- IV. os serviços para o ensino da escrita braille e sua tradução, realizadas por profissionais especialmente qualificados;
- V. o ensino da orientação e mobilidade aos alunos cegos;
- VI. os serviços para ensino das atividades de vida diária e vida prática;
- VII. os serviços itinerantes prestados à escola e ao aluno exercidos por professores e/ou equipe especializada;
- VIII. os serviços de orientação à família;
- IX. os serviços oferecidos no ambiente familiar, mediante atendimento especializado, para o acesso à educação escolar de alunos que estejam impossibilitados de frequentar as aulas.

Assinale a alternativa correta.

- a) Estes serviços devem ser oferta obrigatória em escolas comuns, públicas e privadas.
- b) Estes serviços devem ser oferta obrigatória em escolas comuns e em instituições educacionais especializadas.
- c) Estes serviços podem ser implantados apenas em escolas públicas comuns.
- d) Estes serviços podem ser implantados em escolas comuns públicas ou privadas, e em instituições educacionais especializadas, sendo oferta obrigatória na rede pública.

27) Escolha a alternativa que **não** corresponde às diretrizes definidas pela legislação educacional mineira.

No Estado de Minas Gerais, o acesso ao sistema regular de ensino de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação:

- a) é direito de todos e dever dos sistemas de ensino de se adequarem para o atendimento com qualidade a todos os alunos.
- b) é definido pelos pais, que escolhem a escola que melhor atende em termos de acessibilidade e proposta pedagógica.
- c) é definido pela Comissão Municipal de Cadastro que indicará a escola pública comum da rede regular de ensino mais próxima da residência do candidato e em melhores condições de acesso, ou outra escola pública em melhores condições de acessibilidade, conforme necessidade especial apresentada.
- d) é direito de todo e qualquer aluno e o gestor escolar, ou autoridade competente, não poderá recusar a matrícula ao aluno público alvo da educação especial, em detrimento da sua condição.

28) O Centro de Atendimento Educacional Especializado é a instituição pública ou privada, organizada para ofertar:

- I. a escolaridade por meio de recursos pedagógicos e estratégias necessárias ao desenvolvimento escolar e social de alunos que necessitam de apoio permanente, intensivo e generalizado, respeitada a opção das famílias.
- II. o Atendimento Educacional Especializado (AEE) a alunos da educação básica com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- III. redes de apoio e parcerias no âmbito da educação profissional, na saúde e assistência social, na formação continuada, no desenvolvimento da pesquisa, no acesso a recursos, serviços e equipamentos de acessibilidade.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas
- b) I e III apenas
- c) II e III apenas
- d) I, II e III

29) Assinale a alternativa correta:

Na rede estadual mineira os atendimentos educacionais especializados são oferecidos:

- a) na forma de apoio (professor de apoio à comunicação, linguagens e tecnologias assistivas, intérprete de Libras e guia-intérprete) e de complementação no contraturno de escolarização do aluno (sala de recursos).
- b) na forma de serviços itinerantes prestados à escola e ao aluno, realizados por professores e/ou equipe especializada.
- c) apenas na forma de complementação no contraturno de escolarização do aluno (sala de recursos).
- d) na forma de apoio (professor de apoio à comunicação, linguagens e tecnologias assistivas, intérprete de Libras e guia-intérprete), de complementação no contraturno de escolarização do aluno (sala de recursos) e de itinerância (serviços prestados à escola e ao aluno, por professores e/ou equipe especializada)

30) Assinale a alternativa correta.

Na Sala de Recursos, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve:

- a) abordar questões pedagógicas que são diferentes das oferecidas em escolas comuns e que são necessárias para melhor atender às especificidades desses alunos, e constituir-se como espaço de atendimento clínico focado nas necessidades específicas de cada aluno.
- b) abordar os conteúdos acadêmicos, tais como a Língua Portuguesa, a Matemática, dentre outros, para favorecer a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos.
- c) abordar questões pedagógicas que são diferentes das oferecidas em escolas comuns e que são necessárias para melhor atender às especificidades desses alunos.
- d) abordar os conteúdos acadêmicos, tais como a Língua Portuguesa, a Matemática, dentre outros, para favorecer a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos, e constituir-se como espaço de socialização tendo como objetivo criar condições favoráveis para o desenvolvimento e convivência social.

31) Pela legislação mineira, as atribuições do professor da sala de recursos são:

- I. elaborar e executar o Plano de AEE, avaliando a funcionalidade e aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.
- II. realizar atividades que estimulem o desenvolvimento dos processos mentais: atenção, percepção, memória, raciocínio, imaginação, criatividade, linguagem, entre outros.
- III. promover a aprendizagem da Língua Portuguesa para alunos surdos, como segunda língua, de forma instrumental, dialógica e de conversação.
- IV. desenvolver o ensino para o uso do Soroban.
- V. ampliar o repertório comunicativo do aluno, por meio das atividades curriculares e de vida diária.
- VI. estabelecer articulação com os professores da sala de aula comum visando à disponibilização dos recursos pedagógicos e de acessibilidade que favoreçam o acesso do aluno com necessidades educacionais especiais ao currículo e a sua interação no grupo.
- VII. orientar a elaboração de materiais didático-pedagógicos que possam ser utilizados pelos alunos nas classes comuns do ensino regular.

Assinale a alternativa que corresponde corretamente à veracidade das afirmações acima:

- a) Todas as afirmações são verdadeiras
- b) São falsas as afirmações III e IV
- c) São falsas as afirmações III, IV e VII
- d) São falsas as afirmações III e VII

32) Assinale a alternativa correta:

O Atendimento Educacional Especializado como apoio na sala de aula, ocorre no seu turno de escolaridade, com os seguintes profissionais especializados:

- a) Professor Intérprete de Libras; Professor de Apoio à Comunicação, Linguagem e Tecnologias Assistivas; Professor Guia-Intérprete; Professor da Sala de Recursos
- b) Professor Intérprete de Libras; Professor de Apoio à Comunicação, Linguagem e Tecnologias Assistivas; Professor Guia-Intérprete
- c) Professor Intérprete de Libras; Professor Guia-Intérprete; Professor da Sala de Recursos
- d) Professor Intérprete de Libras; Professor Guia-Intérprete

33) Assinale a alternativa correta:

Na rede pública estadual de Minas Gerais, o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) é instrumento obrigatório para o acompanhamento do desenvolvimento e aprendizagem do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, e:

- a) Deve ser elaborado, desde o início da vida escolar do aluno, pelo professor especializado da Sala de Recursos, em parceria com os outros profissionais (diretor, coordenador pedagógico, professores envolvidos no processo de escolarização).
- b) Deve ser elaborado, desde o início da vida escolar do aluno, pelo professor especializado da Sala de Recursos, em parceria com os outros profissionais (diretor, coordenador pedagógico, professores envolvidos no processo de escolarização), e envolvendo também a família.
- c) Deve ser elaborado, desde o início da vida escolar do aluno, por todos os profissionais (diretor, especialista e professores envolvidos no processo de escolarização), em parceria com a família.
- d) Deve ser elaborado, desde o início da vida escolar do aluno, pelo professor da classe comum em parceria com o professor da Sala de Recursos, demais profissionais envolvidos no processo de escolarização.

34) A abordagem sociointeracionista parece ser a mais promissora no trabalho com pessoas com deficiências, condutas típicas e altas habilidades. De acordo com esta concepção:

- I. O desenvolvimento se dá do mais simples para o mais complexo. A aprendizagem é baseada na memorização e na repetição. A avaliação enfoca os resultados, pois o erro revela o que o aluno não sabe.
- II. O desenvolvimento e aprendizagem caminham juntos, podendo inclusive acontecer em função da organização da aprendizagem pelos pares mais avançados. A linguagem ganha um importante papel como um mediador fundamental nas relações. Avaliação é processual e contínua.
- III. A aprendizagem decorre do desenvolvimento de estruturas mentais que possibilitam a compreensão do mundo que nos rodeia. O aluno é compreendido como um sujeito ativo que constrói conhecimentos na interação com os objetos de conhecimento. Ao avaliar considera-se que os erros fazem parte do processo de aprendizagem.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a afirmativa I está correta
- b) Apenas a afirmativa II está correta
- c) Apenas a afirmativa III está correta
- d) As afirmativas II e III estão corretas

35) Assinale a alternativa correta.

Segundo o Plano Nacional de Educação (PNE) – 2014-2024, aprovado pela Lei 13.005/2014, uma das 20 metas estratégicas é:

- a) universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- b) universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- c) universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais e serviços especializados, públicos ou conveniados.
- d) universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais e serviços especializados públicos.

36) Assinale a alternativa falsa.

O Atendimento Educacional Especializado:

- a) Deve ser oferecido preferencialmente no mesmo ambiente (escola comum) frequentado pelos demais alunos.
- b) Pode ser oferecido no mesmo horário das aulas que os demais alunos a frequentam, se houver impossibilidade de frequentar o turno inverso do horário das aulas.
- c) Não é obrigatório para o aluno com deficiência.
- d) Não é condição para o acesso do aluno com deficiência ao ensino comum.

37) Assinale a alternativa correta:

- a) Ajudas técnicas são procedimentos e estratégias utilizados para apoiar os alunos na realização de atividades escolares.
- b) Os recursos e serviços de tecnologia assistiva não são utilizados com alunos que tem deficiência mental ou auditiva.
- c) O uso de tecnologia assistiva depende de uma avaliação multiprofissional que determine qual é o melhor recurso ou serviço para resolver problemas funcionais de pessoas com deficiência
- d) Tecnologia assistiva diz respeito aos recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiência e, consequentemente, promover vida independente e inclusão.

38) São exemplos de tecnologia assistiva:

- I. objetos, miniaturas, cartões com imagens ou símbolos gráficos, fotografias, que podem ser usados em mesas, aventais, pastas ou pranchas.
- II. tesoura em suporte fixo, aranha-mola, engrossador de espuma, plano inclinado, separador de página de feltro.
- III. recursos de acessibilidade ao computador.
- IV. auxílios de mobilidade.
- V. projetos arquitetônicos para acessibilidade.

Estão corretas:

- a) As afirmativas I, II e III
- b) As afirmativas I, II, III e IV
- c) As afirmativas II, III, IV
- d) Todas as afirmativas

39) Os recursos abaixo são utilizados com alunos que tem baixa visão, exceto:

- a) ampliação de fontes, de sinais e símbolos gráficos em livros, apostilas, textos avulsos, jogos, agendas, entre outros.
- b) teclados expandidos, com ou sem uma colmeia.
- c) Acessórios: lápis 4B ou 6B, canetas de ponta porosa, suporte para livros, cadernos com pautas pretas espaçadas, tiposcópios (guia de leitura), gravadores.
- d) Chapéus e bonés.

40) No que se refere à concepção de salas de recursos multifuncionais, assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

- () As salas multifuncionais são espaços da escola onde se realiza o atendimento educacional especializado para alunos com necessidades educacionais especiais, por meio do desenvolvimento de estratégias de aprendizagem, centradas em um novo fazer pedagógico que favoreça a construção de conhecimentos pelos alunos, subsidiando-os para que desenvolvam o currículo e participem da vida escolar.
- () O atendimento educacional especializado na sala de recursos constitui serviço de natureza pedagógica e terapêutica, conduzido por profissional especializado.
- () No caso dos alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem vinculadas ou não à deficiência o atendimento educacional especializado é suplementar e, no caso dos alunos com altas habilidades/superdotação é complementar.
- () A sala de recursos é organizada com equipamentos e materiais diferentes, para atender, conforme cronograma e horários, alunos encaminhados que tenham dificuldade de aprendizagem.
- () Dentre as atividades específicas desenvolvidas no atendimento educacional especializado em salas de recursos se destacam: o ensino de Libras, o sistema Braille e o Soroban, a comunicação alternativa, o enriquecimento curricular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, F, V, F, V
- b) V, V, F, F, V
- c) V, F, F, F, V
- d) F, F, V, F, V

41) Em relação aos alunos com deficiência mental, todas as afirmações abaixo são verdadeiras exceto:

- a) As pessoas com deficiência mental se diferenciam das outras pessoas sem deficiência, muito mais pelo ritmo de construção das estruturas do conhecimento do que pela forma como conseguem evoluir intelectualmente.
- b) O aluno com deficiência mental tem uma maneira própria de lidar com o saber, que não corresponde ao que a escola preconiza, pois tem dificuldade de construir conhecimento como os demais e de demonstrar a sua capacidade cognitiva.
- c) A inteligência de pessoas com deficiência mental não possui plasticidade, o que faz com que tenham um limite na sua evolução em termos de desenvolvimento.
- d) As pessoas com deficiência mental apresentam prejuízos funcionais no pensamento, na elaboração e reelaboração do conhecimento, o que acaba redundando em um ritmo mais lento no curso do desenvolvimento cognitivo e uma dificuldade de adaptação às demandas do meio.

42) Em relação à Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, todas as afirmações abaixo são verdadeiras, exceto:

- a) Em casos de comprovada necessidade, a pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular, terá direito a acompanhante especializado.
- b) A pessoa com transtorno do espectro autista não é considerada pessoa com deficiência.
- c) Uma das diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista é o estímulo à inserção da pessoa com transtorno do espectro autista no mercado de trabalho.
- d) O gestor escolar, ou autoridade competente, que recusar a matrícula de aluno com transtorno do espectro autista, ou qualquer outro tipo de deficiência, será punido com multa de 3 (três) a 20 (vinte) salários-mínimos.

43) Leia as afirmações e depois assinale a alternativa correta:

- I. para os alunos com deficiência mental a acessibilidade não depende de suportes externos ao sujeito, mas diz respeito à saída de uma posição passiva e automatizada frente à aprendizagem para a apropriação ativa do saber.
 - II. os alunos com deficiência mental têm dificuldade de construir e de demonstrar a sua capacidade cognitiva e os modelos pedagógicos tradicionais podem ser os mais indicados para garantir um bom desempenho escolar desses alunos.
 - III. o aluno com deficiência mental deve ser estimulado a progredir nos níveis de compreensão, desafiando-o a realizar regulações ativas na resolução de problemas, na capacidade de controlar a execução de tarefas (procedimentos) e na construção de estratégias de aprendizagem.
- a) Apenas a afirmativa I está correta
 - b) Apenas a afirmativa II está correta
 - c) Apenas a afirmativa III está correta
 - d) As afirmativas I e III estão corretas

44) Assinale a alternativa correta:

Na rede estadual mineira, o critério para definir o número de alunos que o professor da sala de recursos pode atender é de:

- a) Até 15 alunos
- b) Até 30 alunos
- c) De 15 a 30 alunos
- d) De 15 a 40 alunos

45) Assinale a alternativa correta:

Na rede estadual mineira, o critério para definir a organização do atendimento na sala de recursos é:

- a) O atendimento pode ser individual ou em pequenos grupos compostos por alunos com necessidades educacionais semelhantes, em módulos de 50 minutos até 02 horas por dia, sendo a frequência determinada pelo professor de sala de recurso e de acordo com o seu plano de atendimento.
- b) O atendimento pode ser individual ou em pequenos grupos compostos por alunos da mesma faixa etária, em módulos de 50 minutos até 02 horas por dia, sendo a frequência determinada pelo professor de sala de recurso e de acordo com o seu plano de atendimento.
- c) O atendimento pode ser individual ou em pequenos grupos compostos por alunos da mesma faixa etária, em módulos de 50 minutos até 01 hora por dia, sendo a frequência determinada pelo professor de sala de recurso e de acordo com o seu plano de atendimento.
- d) O atendimento pode ser individual ou em pequenos grupos compostos por alunos com a mesma deficiência, em módulos de 50 minutos até 01 hora por dia, sendo a frequência determinada pelo professor de sala de recurso e de acordo com o seu plano de atendimento.

46) Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

Em relação aos alunos surdos, na sala de recursos ocorre Atendimento Educacional Especializado _____ Libras, realizado pelo _____, juntamente com os professores de turma comum e os professores de Língua Portuguesa, pois o conteúdo deste trabalho é semelhante ao desenvolvido na sala de aula comum.

O Atendimento Educacional Especializado _____ Libras fornece a base conceitual dessa língua e do conteúdo curricular estudado na sala de aula comum, o que favorece ao aluno com surdez a compreensão desse conteúdo. Nesse atendimento há explicações das ideias essenciais dos conteúdos estudados em sala de aula comum. Os professores utilizam _____ e quando o conceito é muito abstrato recorrem a outros recursos, como o teatro, por exemplo.

- a) EM - INTÉRPRETE DE LIBRAS - DE - MATERIAL CONCRETO
- b) DE - PROFESSOR ESPECIALIZADO – DE - IMAGENS VISUAIS
- c) EM - PROFESSOR ESPECIALIZADO – DE - MATERIAL CONCRETO
- d) EM - PROFESSOR ESPECIALIZADO – EM - IMAGENS VISUAIS

47) Em relação ao livro acessível, indique a alternativa em que a afirmação está errada:

- a) São livros em braile que permitem acesso à leitura ao aluno cego.
- b) São livros em braile e de baixo custo, que garantem a pessoas com deficiência visual e baixo poder aquisitivo o acesso à cultura.
- c) São livros em áudio que ampliam o acesso à cultura escrita para pessoas cegas, com baixa visão, com deficiência mental, analfabetos.
- d) São livros em formato digital que facilitam a leitura de pessoas cegas e com baixa visão.

48) Assinale a alternativa correta:

Para os alunos com deficiências e transtornos globais do desenvolvimento, a legislação vigente, em Minas Gerais, prevê a possibilidade de flexibilização do tempo escolar:

- a) em até 10% do tempo previsto em lei para o Ensino Fundamental e Médio.
- b) em até 20% do tempo previsto em lei para o Ensino Fundamental e Médio.
- c) em até 30% do tempo previsto em lei para o Ensino Fundamental e Médio.
- d) em até 50% do tempo previsto em lei para o Ensino Fundamental e Médio.

49) Assinale a alternativa correta:

De acordo com o Censo Demográfico 2010, realizado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), considerando a população residente no país, a porcentagem de pessoas que possuía pelo menos uma das deficiências investigadas -visual, auditiva, motora e mental ou intelectual - foi aproximadamente:

- a) 30%
- b) 24%
- c) 15%
- d) 10%

50) Atribua valores de verdadeiro (V) ou falso (F) às afirmativas abaixo, que abordam o papel da escola em relação aos alunos com deficiência.

- () Cabe à escola comum empreender esforços no sentido de ajudá-lo a se adaptar ao sistema educacional.
- () As escolas e o sistema educacional como um todo devem fazer mudanças para responder a uma ampla gama de necessidades dos alunos – no currículo, nos processos avaliativos, nos registros e nos relatórios de aquisições acadêmicas dos alunos, nas decisões que estão sendo tomadas sobre os agrupamentos destes na sala de aula, na pedagogia e nas práticas docentes.
- () A função da escola está sendo ampliada, não se restringindo apenas aos conteúdos acadêmicos, como ensinar a ler e a escrever.
- () A educação especializada (escola especial) tem como um de seus objetivos preparar os alunos especiais para um possível acesso futuro à escola comum.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) F, V, V, F
- b) V, V, V, V
- c) V, V, F, F
- d) V, V, V, F

51) Leia as afirmações abaixo e a seguir assinale a alternativa correta.

Os alunos com deficiências:

- a) devem ter garantida sua inserção social no mundo do trabalho.
- b) podem ter acesso à educação profissional por meio de oficinas pedagógicas em convênio com instituições especializadas e outras parcerias, ou de cursos profissionalizantes que existem no mercado.
- c) devem obrigatoriamente participar de atividades de educação profissional por meio de oficinas pedagógicas em convênio com instituições especializadas.
- d) não podem participar de cursos profissionalizantes que existem no mercado, porque estes não estão adaptados às suas necessidades.

52) Assinale a alternativa correta.

De acordo com as diretrizes do Governo de Estado de Minas Gerais, a itinerância é uma forma de atendimento especializado que:

- a) configura-se por visitas periódicas e sistemáticas feitas pelo professor da escola especial à escola comum onde o aluno está incluído, no seu turno de escolarização, visando apoiar o processo de aprendizagem, orientando o professor quanto aos procedimentos relativos à dinâmica da sala de aula e de toda a rotina escolar.
- b) configura-se por visitas periódicas e sistemáticas feitas pela equipe multidisciplinar (das escolas especiais) à escola comum onde o aluno está incluído, no seu turno de escolarização, visando apoiar o processo de aprendizagem, orientando o professor quanto aos procedimentos relativos à dinâmica da sala de aula e de toda a rotina escolar.
- c) configura-se por visitas periódicas e sistemáticas feitas pelo professor do centro de atendimento educacional especializado à escola comum onde o aluno está incluído, no seu turno de escolarização, visando apoiar o processo de aprendizagem, orientando o professor quanto aos procedimentos relativos à dinâmica da sala de aula e de toda a rotina escolar.
- d) configura-se por visitas periódicas e sistemáticas feitas pelo professor da Sala de Recursos às escolas dos alunos que atende, no turno de escolarização, visando apoiar o processo de aprendizagem, orientando o professor da classe comum quanto aos procedimentos relativos à dinâmica da sala de aula e de toda a rotina escolar.

53) De acordo com as diretrizes do Governo de Estado de Minas Gerais, assinale a alternativa falsa:

Na perspectiva da inclusão, espera-se uma mudança de enfoque nas práticas avaliativas, de modo a:

- a) utilizar os instrumentos usuais para identificar o desempenho dos alunos com deficiência em relação aos demais alunos.
- b) utilizar o diálogo e as observações como importantes ferramentas de trabalho.
- c) envolver o próprio avaliado e sua família.
- d) complementar as informações, com a participação de outros profissionais para a satisfação das necessidades educacionais do avaliado.

54) Em relação às formas de atendimento especializado, assinale a alternativa que contém as palavras correspondentes às definições a seguir:

- I. _____ - consiste no atendimento educacional especializado, dentro ou fora da sala de aula no mesmo turno da escolarização, para o acesso ao currículo.
- II. _____ - consiste no oferecimento do serviço educacional especializado no horário efetivo da escolarização. Visa o desenvolvimento de processos de aprendizagem funcional, de vida prática e de convivência social para o aluno com grave deficiência múltipla, mental e condutas típicas.
- III. _____ - consiste no atendimento educacional especializado, realizado no contraturno da escolarização do aluno, para oferecer um trabalho pedagógico complementar necessário ao desenvolvimento de competências e habilidades próprias nos diferentes níveis de ensino.

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas.

- a) complementação; apoio; substituição
- b) apoio; complementação; substituição
- c) apoio; substituição; complementação
- d) substituição, apoio, complementação

55) Assinale a alternativa correta.

De acordo com o Educacenso, as deficiências são as seguintes:

- a) Cegueira; Baixa Visão; Surdocegueira; Deficiência Auditiva; Surdez; Deficiência Intelectual; Deficiência Física; Deficiência Múltipla; Autismo infantil; Síndrome de Asperger; Síndrome de Rett e Transtorno Desintegrativo da Infância.
- b) Cegueira; Baixa Visão; Surdocegueira; Deficiência Auditiva; Surdez; Deficiência Intelectual; Deficiência Física; Deficiência Múltipla; Transtorno Global do desenvolvimento.
- c) Deficiência Visual; Deficiência Auditiva; Deficiência Intelectual; Deficiência Física; Deficiência Múltipla.
- d) Cegueira; Baixa Visão; Surdocegueira; Deficiência Auditiva; Surdez; Deficiência Intelectual; Deficiência Física; Deficiência Múltipla.

56) Assinale a alternativa correta:

Na perspectiva da inclusão, nas práticas avaliativas:

- I. a escola deve assegurar as condições necessárias para o acesso e participação dos alunos, considerando o princípio da equidade, a garantia da flexibilidade e os recursos de acessibilidade.
 - II. a conclusão nos níveis de ensino deve ser garantida para todos os alunos com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
 - III. o Certificado de conclusão/histórico escolar emitido aos alunos com deficiência e/ou transtornos globais do desenvolvimento deve seguir o mesmo modelo padrão estabelecido pela legislação vigente na rede estadual.
 - IV. o registro da carga horária e do aproveitamento alcançado pelo aluno são obrigatórios, e deverão ser preenchidos utilizando-se a mesma classificação adotada para todos os alunos, sendo representativa do desenvolvimento do aluno em relação a si mesmo e considerando-se os objetivos da etapa de ensino em que ele está sendo avaliado.
- a) Estão corretas as afirmações I, III, IV apenas
 - b) Estão corretas as afirmações I, II, III apenas
 - c) Estão corretas as afirmações I e III apenas
 - d) Estão corretas as afirmações I, II, III, IV

57) Escolha a alternativa que não corresponde às diretrizes definidas pela legislação educacional mineira.

O Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE):

- a) Deve ser construído a partir das necessidades educacionais específicas visando à definição dos recursos necessários e às atividades a serem desenvolvidas pelo aluno.
- b) Deve ser elaborado pelo professor de sala de recursos em interlocução com o professor regente de aula ou de turma, e, quando for o caso, com o profissional de AEE – Apoio (Professor Intérprete de Libras, Professor de Apoio à Comunicação, Linguagem e Tecnologias Assistivas e Professor Guia-Intérprete).
- c) Deve ser compartilhado com a família, após três meses de trabalho com o aluno na sala de recursos.
- d) Deve ser objeto de conhecimento e de verificação sistemática pelos setores próprios do órgão executivo do Sistema Estadual de Ensino.

58) As Escolas Estaduais exclusivas de educação especial:

- I. Devem oferecer educação profissional e Educação de Jovens e Adultos (EJA) para os alunos com deficiência intelectual e/ou com TGD que tenham comprovada defasagem idade/série/ano.
- II. Devem encaminhar os alunos com deficiência intelectual e/ou com TGD, para a educação profissional e para a EJA, sempre que exista defasagem idade/série/ano.
- III. Podem ofertar a EJA, organizada em ambientes que maximizem o desenvolvimento do aluno e permitam a conclusão no nível alcançado, observando-se os dispositivos da legislação vigente.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas
- b) III apenas
- c) II e III apenas
- d) I, II e III

59) De acordo com a legislação do Estado de Minas Gerais, assinale a alternativa falsa:

As Escolas Estaduais exclusivas de educação especial:

- a) oferecem a escolaridade por meio de recursos pedagógicos e estratégias necessárias ao desenvolvimento escolar e social de alunos que necessitam de apoio permanente, intensivo e generalizado, se esta for a opção das famílias.
- b) devem oferecer apoio às escolas comuns, através de capacitações dos professores, suporte de recursos didáticos e tecnológicos específicos e oferecimento de complementação curricular aos alunos, que estão matriculados nas escolas de ensino comum.
- c) devem oferecer o AEE a alunos matriculados nas escolas regulares.
- d) não tem o atendimento educacional especializado de apoio (Professor Intérprete de Libras e Professor de Apoio à Comunicação, Linguagem e Tecnologias Assistivas).

60) Assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

Na perspectiva da inclusão:

- () Toda criança tem o direito de estar inserida num programa educacional, independente de suas possibilidades de aprendizagem acadêmica.
- () A educação é direito de todos, portanto as pessoas com deficiências devem estar incluídas no sistema educacional, assegurando-lhes oportunidades iguais, o que não significa garantir tratamento idêntico a todos.
- () A criança é compreendida como sujeito de direitos, sendo resultado das interações que estabelece com outros sujeitos, com a cultura e a sociedade.
- () As crianças possuem uma imaturidade biológica, portanto cabe aos adultos e à cultura definir o que é o melhor para eles.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- a) V, F, V, F
- b) V, V, F, F
- c) F, V, F, V
- d) V, V, V, F