



Concurso Público

AME - AUTARQUIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
MUNICÍPIO DE APUCARANA
ESTADO DO PARANÁ



NÍVEL MÉDIO - TARDE
REF. EDITAL N° 17/2014

CARGO :

PROFESSOR

Nome do Candidato _____

Inscrição _____

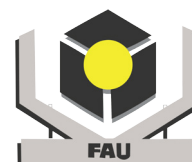
INSTRUÇÕES

1. Na sua Folha de Respostas, confira seu nome, o número do seu documento e o número de sua inscrição. Além disso, não se esqueça de conferir seu Caderno de Questões quanto a falhas de impressão e de numeração, e se o cargo corresponde àquele para o qual você se inscreveu. Preencha os campos destinados à assinatura e ao número de inscrição. Qualquer divergência comunique ao fiscal.
2. O único documento válido para avaliação da prova é a Folha de Respostas. Só é permitido o uso de caneta esferográfica **transparente** de cor azul ou preta para o preenchimento da Folha de Respostas, que deve ser realizado da seguinte maneira: ■
3. O prazo de realização da prova é de 3h (três) horas, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Após 60 (minutos) do início da prova, o candidato estará liberado para utilizar o sanitário ou deixar definitivamente o local de aplicação. A retirada da sala de prova dos 3 (três) últimos candidatos só ocorrerá conjuntamente.
4. Ao término de sua prova, comunique ao fiscal, devolvendo-lhe a Folha de Respostas devidamente preenchida e assinada. O candidato poderá levar consigo o Caderno de Questões, desde que permaneça na sala até o término da aplicação.
5. As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site da FAU Concursos - www.fauconcursos.org - no dia posterior à aplicação da prova.
6. Implicará na eliminação do candidato, caso, durante a realização das provas, qualquer equipamento eletrônico venha emitir ruídos, mesmo que devidamente acondicionado no **envelope de guarda de pertences**. O NÃO cumprimento a qualquer uma das determinações constantes em Edital, no presente Caderno ou na Folha de Respostas, incorrerá na eliminação do candidato.

ATENÇÃO

O Caderno de questões possui 30 (trinta) questões objetivas, numeradas sequencialmente, de acordo com o exposto no quadro a seguir:

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico e Matemático	11 a 15
Conhecimentos Específicos	16 a 30



------(destaque aqui)-----

FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

Questão	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Resp.																															

O gabarito oficial preliminar e o caderno de questões da prova objetiva estarão disponíveis no endereço eletrônico www.fauconcursos.org no dia seguinte à aplicação da prova.

Texto: Nem meu nem seu, o filho é nosso

Ruth de Aquino

Pode não parecer, mas o projeto que muda o Código Civil e torna padrão a guarda compartilhada dos filhos é um avanço real. Para os filhos, a vantagem é óbvia. Se um casal briga, deixa de se amar e se separa, a criança passa a dispor de uma lei que protege seu tempo igualmente, ao lado do papai e da mamãe.

Para virar lei, só falta a confirmação do Planalto – o Senado já aprovou na semana passada. O juiz terá de repartir “com equilíbrio” o tempo entre os pais e ignorar o desacordo entre os adultos ressentidos. Diminui, assim, o risco de a criança ser usada como objeto de disputa ou chantagem. Pelo menos na teoria, bem entendido. Porque, como se sabe, uma legislação não elimina a crueldade, a covardia e o egoísmo. Há infinitas maneiras de maltratar um filho entre quatro paredes – fisicamente, com palmadas, beliscões e afins; e emocionalmente, com gozações, ameaças, assédio moral e abandono.

Uma das maldades comuns, quando há separação, é privar a criança da companhia do “outro”. Do pai, na maioria dos casos. Ou da mãe. As desculpas para barrar o ex ou a ex, ou para limitar seu tempo com a criança, são frequentemente esfarrapadas. Quem fica em farrapos é o filho, que ama ambos e, com cada um, costuma ter uma relação diferente. Nem melhor nem pior. Diferente. É assim a natureza das relações. Elas nunca são iguais.

Num mundo ideal, pessoas que têm filhos deveriam se amar para todo o sempre e ter tempo para exercer minimamente a paternidade e a maternidade. Deveriam educar bem, transmitir valores humanos – não significa aspirar à perfeição, porque ela não existe. Deveriam ter o apoio do Estado, com boas creches e escolas públicas em tempo integral, que permitissem conciliar profissão e família. Mas esse mundo está longe demais. Aqui, falta educação aos pais.

A mudança proposta na lei é sutil, simbólica, mas importante para todos na família. Hoje, o Código diz que a guarda compartilhada deve ser aplicada “sempre que possível”. Essa expressão seria retirada da lei, por conter enorme subjetividade. Tanto que, mesmo prevista em lei, a guarda compartilhada dos filhos só é a opção em 6% das decisões dos juízes.

O objetivo agora é determinar a guarda compartilhada como obrigatória, prioritária. Desde que pai e mãe assim o desejem e tenham mínimas condições de ser pai e mãe. O que se quer é beneficiar a criança, proteger seus afetos.

[...]

Adaptado de <http://epoca.globo.com/colunas-e-blogs/ruth-de-aquino/noticia/2014/12/nem-meu-nem-seu-bo-filho-e-nossob.html>.

01

O assunto do texto é

- (A) o projeto de lei que torna obrigatória a guarda compartilhada.
- (B) as crueldades cometidas contra crianças.
- (C) relacionamentos entre pais e filhos.
- (D) o Código Civil Brasileiro e suas falhas.

02

Segundo a autora, “uma legislação não elimina a crueldade, a covardia e o egoísmo” porque

- (A) as mudanças propostas nas leis são sutis e simbólicas.
- (B) nem todos os pais e mães têm condições de exercer minimamente a paternidade e a maternidade.
- (C) o Estado não controla as famílias.
- (D) há infinitas maneiras de maltratar um filho entre quatro paredes – fisicamente, com palmadas, beliscões e afins; e emocionalmente, com gozações, ameaças, assédio moral e abandono.

03

Hoje, o Código expõe que a guarda compartilhada deve ser aplicada “sempre que possível”. A partir do projeto proposto que muda o Código Civil, a expressão “sempre que possível” deveria ser substituída por

- (A) raramente.
- (B) em alguns poucos casos.
- (C) obrigatoriamente, prioritariamente.
- (D) esporadicamente.

04

Assinale a alternativa INCORRETA em relação à lei que torna obrigatória e prioritária a guarda compartilhada

- (A) A lei objetiva proteger a criança e seus afetos.
- (B) A guarda compartilhada é um avanço real e a criança é a maior beneficiada.
- (C) Somente em um mundo ideal os pais se amam para sempre e têm proteção do Estado.
- (D) A guarda compartilhada continuará dependendo, em sua aplicação, da interpretação dos juízes.

05

Assinale alternativa em que a oração destacada no período “O juiz terá de repartir ‘com equilíbrio’ o tempo entre os pais e ignorar o desacordo entre os adultos ressentidos” está corretamente classificada.

- (A) Oração coordenada assindética.
- (B) Oração coordenada sindética aditiva.
- (C) Oração subordinada adverbial causal.
- (D) Oração principal.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

06

Assinale a alternativa em que o sujeito da oração é inexistente.

- (A) Há infinitas maneiras de maltratar um filho entre quatro paredes.
- (B) A mudança proposta na lei é sutil, simbólica.
- (C) Uma legislação não elimina a crueldade, a covardia e o egoísmo.
- (D) Essa expressão seria retirada da lei, por conter enorme subjetividade.

07

Assinale a alternativa em que o termo destacado na oração “A mudança proposta na lei é sutil, simbólica [...]” está classificado corretamente.

- (A) Predicativo do objeto.
- (B) Adjunto adnominal.
- (C) Predicativo do sujeito.
- (D) Adjunto adverbial de tempo.

08

Assinale a alternativa em que a oração destacada classifica-se como oração subordinada substantiva objetiva direta.

- (A) Hoje, o Código diz que a guarda compartilhada deve ser aplicada “sempre que possível” [...].
- (B) Pode não parecer, mas o projeto que muda o Código Civil e torna padrão a guarda compartilhada dos filhos é um avanço real.
- (C) Num mundo ideal, pessoas que têm filhos deveriam se amar para todo o sempre e ter tempo para exercer minimamente a paternidade e a maternidade.
- (D) Quem fica em farrapos é o filho, que ama ambos e, com cada um, costuma ter uma relação diferente.

09

Assinale a alternativa em que todas as palavras possuem pelo menos uma ocorrência de dígrafo.

- (A) subjetividade, mundo, ambos.
- (B) pessoas, compartilhada, farrapos.
- (C) padrão, aplicada, possível.
- (D) importante, simbólica, família.

10

Na oração “Quem fica em farrapos é o filho, que ama ambos e, com cada um, costuma ter uma relação diferente”, as palavras sublinhadas classificam-se gramaticalmente como:

- (A) substantivo, conjunção, adjetivo.
- (B) verbo, conjunção, adjetivo.
- (C) verbo, preposição, substantivo.
- (D) verbo, preposição, adjetivo.

11

Quatro amigos saíram para fazer um lanche, a conta ficou R\$ 36,00. Eles receberam um real de desconto e dividiram em partes iguais o que restou. Qual dos números a seguir representa a parte que cada um pagou?

- (A) $\frac{33}{4}$
- (B) $\frac{\sqrt{900}}{4}$
- (C) $\frac{\sqrt{81}}{2}$
- (D) $\frac{17,5}{\sqrt{4}}$

12

Dado um número, representado pelo numeral $2x43y$, substituindo-se as letras x e y por algarismos tais que o número resultante seja o menor número divisível por 3 e por 10, a soma dos números que ocupam o lugar de x e y é igual a

- (A) 0.
- (B) 6.
- (C) 3.
- (D) 7.

13

Uma pessoa muito metódica, preocupada com sua saúde, organizou sua agenda para visitas ao dentista, médico e hospital. Tendo feito todos os exames médicos, hospitalares e dentários em janeiro de 2014, pretende ir ao dentista de 4 em 4 meses, ao médico de 6 em 6 meses e ao hospital de 8 em 8 meses. Em que mês e ano ela vai comparecer ao dentista, médico e hospital simultaneamente?

- (A) Setembro de 2015.
- (B) Agosto de 2016.
- (C) Fevereiro de 2016.
- (D) Janeiro de 2016.

14

Um automóvel foi revendido por R\$ 22.000,00, com lucro de 25%. O preço de compra desse automóvel foi

- (A) R\$ 16.500,00.
- (B) R\$ 17.600,00.
- (C) R\$ 18.500,00.
- (D) R\$ 19.250,00.

15

Walter foi ao supermercado comprar farinha, sal e açúcar para seu restaurante. Os sacos continham respectivamente 24 , 30 e 12 quilos. A sua compra final pesou 1884 quilos e Walter comprou apenas sacos fechados de farinha, sal e açúcar (todos contendo o peso máximo). Qual é a quantidade de sacos que Walter levou para o restaurante?

- (A) 77.
- (B) 62.
- (C) 50.
- (D) 45.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16

Segundo Piaget, no estágio das operações concretas,

- (A) A criança é capaz de reorganizar verdadeiramente o pensamento, também começa a ver o mundo com mais realismo, deixando de confundir o real com a fantasia. A criança já consegue realizar operações, no entanto, precisa de realidade concreta para realizar essas operações. A criança já interiorizou algumas regras sociais e morais e, por isso, as cumpre deliberadamente para se proteger. Neste período, a criança começa a dar grande valor ao grupo de pares, começa, por exemplo, a gostar de sair com os amigos, adquirindo noções como a amizade, o companheirismo, a partilha etc.
- (B) à medida que as crianças começam a evoluir intelectualmente, compreendem que, quando um objeto desaparece de vista, ele continua a existir, embora elas não possam vê-lo, tendo noção de que esse desaparecimento é temporário.
- (C) têm-se uma fase também chamado de pensamento intuitivo, fundamental para o desenvolvimento da criança.
- (D) a criança realiza raciocínios abstratos, não recorrendo ao contato com a realidade. A criança deixa o domínio do concreto para passar às representações abstratas.

17

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) de 1990, no art . 4º, assinale a alternativa correta.

- (A) É dever da família e do poder público assegurar, com prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- (B) É dever da família e da comunidade assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação,

ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

- (C) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- (D) É dever do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

18

Durante o Período Imperial no Brasil, que ocorreu de 1822 a 1888, foi outorgada a primeira Constituição Brasileira, a qual, no art. 179, instituía a “instrução primária e gratuita para todos os cidadãos”. Na atualidade, existe um discurso e ênfase das políticas públicas educacionais em qual segmento de escolarização?

- (A) Educação Infantil.
- (B) Ensino Médio.
- (C) Ensino Fundamental.
- (D) Educação Básica.

19

O Plano Nacional da Educação (PNE) é considerado o articulador do Sistema Nacional de Educação. Esse plano elenca metas e objetivos a serem atingidos em um período de 10 anos. Quantas metas estão estipuladas no PNE em vigor?

- (A) 37 metas.
- (B) 20 metas.
- (C) 196 metas.
- (D) 59 metas.

20

Em qual dos períodos da história da educação brasileira surgiu a primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)?

- (A) PERÍODO JESUÍTICO: 1549 – 1759.
- (B) PERÍODO POMBALINO: 1760 – 1808.
- (C) NOVA REPÚBLICA: 1946 – 1963.
- (D) ABERTURA POLÍTICA E DEMOCRACIA: 1986 – 2014.

21**Qual é o significado da sigla FUNDEB?**

- (A) Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
- (B) Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
- (C) Fundo Nacional de Manutenção da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
- (D) Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica.

22

Segundo Gadotti (1994), “Todo projeto supõe rupturas com o presente e promessas para o futuro. Projetar significa tentar quebrar um estado confortável para arriscar-se, atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade tem função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente. Um projeto educativo pode ser tomado como promessa frente a determinadas rupturas. As promessas tornam visíveis os campos de ação possíveis, comprometendo seus atores e autores”. Nessa perspectiva, o projeto político-pedagógico

- (A) vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas.
- (B) é algo que deve ser construído, arquivado e em seguida encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.
- (C) busca um rumo, uma direção que não deve ser alterada.
- (D) é um compromisso definido coletivamente entre professores e funcionários da escola.

23

É comum ouvir falar sobre “aquele determinado professor que tem uma boa didática”. Quando Comênio se referiu à didática, ele tinha um pensamento bastante direto em relação a essa questão. Assinale a alternativa correta sobre o conceito de didática proposto pelo pensador.

- (A) Um professor que tem doutorado em educação, é um excelente mestre.
- (B) Todo professor tem didática.
- (C) Um professor que tem didática é um facilitador da aprendizagem dos alunos.
- (D) Didática é a arte de bem ensinar.

24

Considerando a concepção ideal sobre a avaliação, leia o excerto a seguir:

“Creio que a minha maior dificuldade é olhar de outra maneira, olhar sem discriminar, olhar sem excluir, olhar e enxergar o que há de bom por trás do que uma pessoa aparenta ser. Mas tenho uma certeza: essa dificuldade só será superada com o exercício a cada dia do olhar diferente, do olhar

positivo. O primeiro passo já foi dado, o da reflexão e do pensamento sobre a avaliação. Foi lançada a semente para que os professores de hoje não cometam os mesmos erros dos professores do nosso passado. (VILLAS BOAS, 2008, p 13). Esse excerto se refere à avaliação

- (A) somativa e diagnóstica.
- (B) diagnóstica, somativa, formativa e mediadora.
- (C) emancipatória e mediadora.
- (D) diagnóstica e mensuradora.

25

Sobre o currículo escolar, analise as assertivas e assinale a alternativa correta.

- I. **O currículo escolar deve possibilitar a articulação entre as áreas de conhecimento.**
- II. **Conforme Ribeiro (1990), “Em rigor, não existe uma noção, mas várias noções de currículo, consoante as perspectivas que se adotam; pode, pois, falar-se de uma certa ambiguidade da palavra ‘currículo’ no contexto escolar”.**
- III. **Existem 3 tipos de currículo: formal, informal e oculto.**
- IV. **Entende-se por currículo a representação da cultura no cotidiano escolar, como um meio para a consecução de objetivos previamente determinados.**

- (A) Apenas I e IV estão corretas.
- (B) Apenas III e IV estão corretas.
- (C) I, II, III e IV estão incorretas.
- (D) I, II, III e IV estão corretas.

26

Sobre o planejamento escolar, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) É a principal ferramenta de trabalho do professor, além de ser o fio condutor da ação educativa.
- (B) Deve ter a participação efetiva de professores e alunos para que tenha validade na sua aplicação. Trabalhar em conjunto.
- (C) Não adianta planejar se não houver acompanhamento, nem registro das ações e dos resultados.
- (D) É um documento produzido a partir de questões administrativas.

27

Paulo Freire, em sua obra chamada Pedagogia da autonomia, apresenta propostas de práticas pedagógicas necessárias à educação, como forma de construir a autonomia dos educandos, valorizando e respeitando sua cultura e seu acervo de conhecimentos empíricos junto à sua individualidade. Para isso, ele aponta aspectos necessários para se formar um aluno autônomo. Quais são esses aspectos?

- (A) Simplicidade, humanismo, ética e esperança.
- (B) Livre arbítrio, perfeccionismo, moral, ética.
- (C) Determinação, ética, amizade, autoconfiança.
- (D) Amor, cumplicidade, caráter, perseverança.

28

Em relação à organização e à gestão da escola nos dias de hoje, é correto afirmar que

- (A) o diretor da escola é o principal responsável por organizar o trabalho realizado e gerir a instituição.
- (B) de acordo com a legislação vigente o pedagogo é o principal responsável pela organização do trabalho pedagógico, porém deve fazer com que essa organização ocorra de forma coletiva.
- (C) a organização é um fator secundário na gestão da escola.
- (D) a organização administrativa da escola prevalece sobre a organização pedagógica.

29

Durante o período da ditadura militar, a gestão educacional e todos os seus elementos se pautavam em uma fiscalização bastante forte, na qual a repressão, o controle e a punição eram presentes. Nesse contexto, o planejamento escolar se diferenciava do molde que existe na atualidade. Assinale a seguir a alternativa que representa como acontecia o planejamento no momento da ditadura militar.

- (A) Segundo a LDB de 96, os docentes incumbir-se-iam de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) O planejamento devia ser flexível e aberto, de modo que possibilitasse a participação dos envolvidos.
- (C) O planejamento vinha pronto, pré-estabelecido por órgãos externos à escola e superiores, seguia padrões e, portanto, era descontextualizado e compatível com o regime político. Cabia ao professor colocá-lo em prática, sem questioná-lo e nem fugir a sua proposta.
- (D) O planejamento tinha caráter meramente burocrático e servia para ser enviado para a Secretaria Municipal de Educação, para que ela acompanhasse o trabalho dos professores.

30

Durante a história da sociedade, a função e o papel da escola foram se modificando e se adequando ao contexto ao qual a sociedade era exposta. Sobre o assunto, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a seguir e assinale a alternativa com a sequência correta.

- () **Nos primórdios da sociedade, a educação era ofertada somente à burguesia. Atualmente, a educação é acessível a todos e mesmo que ela não atinja os níveis ideais de qualidade, a oferta aumentou devido ao respaldo do artigo 205 da Constituição da República Federativa do Brasil, de 1988.**

- () **A escola tem a principal função de ensinar o aluno a ler, escrever e fazer cálculos.**
- () **A escola tem a função de tornar de maneira acadêmica o conhecimento que os alunos possuem e torná-los cidadãos críticos, participativos e atuantes.**
- () **A escola, em parceria com a família, deve educar os alunos.**

- (A) F – V – V – F.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – V – F – V.
- (D) V – V – V – V.