

GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA
SUPERINTENDÊNCIA ESTADUAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS
GERÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS

EDITAL Nº 131/2015

CONCURSO PÚBLICO para

Professor Nível B – Área: Ciências da Linguagem Intercultural

Nome: _____		Inscrição: _____
Língua: _____	Etnia: _____	
Aldeia: _____		
Bloco / Andar / Sala: _____	Local de Prova: _____	

ATENÇÃO

- DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

- ESTE CADERNO CONTÉM 50 (CINQUENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Conhecimentos Gerais		
- Legislação da Educação Escolar Indígena	10	1
- História e Geografia de Rondônia	05	3
Conhecimentos Específicos		
- Língua Portuguesa	07	2
- Língua Inglesa	05	2
- Língua Espanhola	05	3
- Libras	04	2
- Artes	07	2
- Língua Materna	07	2

- VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova, sem levar a anotação do gabarito;
- O candidato poderá anotar o gabarito na folha de rascunho do Caderno de Questões, podendo levar somente o gabarito faltando 01 (uma) hora para o término da prova;
- O candidato ao retirar-se da sala não poderá levar o seu Caderno de Questões, que deverá ser entregue ao fiscal de sala;
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros;
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Caderno de Questões;
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

– Legislação da Educação Escolar Indígena

Questão 01

O § 2º do Artigo 210 da Constituição Nacional e o § 3º do Artigo 32º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional asseguram que:

- A) O Estado garantirá a todos o pleno exercício dos direitos culturais e acesso às fontes da cultura nacional, e apoiará e incentivará a valorização e a difusão das manifestações culturais.
- B) O Estado protegerá as manifestações das culturas populares, indígenas e afrobrasileiras, e das de outros grupos participantes do processo civilizatório nacional.
- C) O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.
- D) O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- E) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

Questão 02

O Artigo 231 da Constituição Nacional afirma que:

- A) São reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições, e os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo à união demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens.
- B) São reconhecidos aos índios apenas sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições.
- C) Os direitos originários sobre as terras que os indígenas tradicionalmente ocupam não tem o reconhecimento constitucional.
- D) A organização social, os costumes, as línguas, as crenças e as tradições dos povos indígenas não são valorizadas e nem reconhecidas na Constituição Nacional.
- E) Os índios, suas comunidades e organizações são partes legítimas para ingressar em juízo em defesa de seus direitos e interesses, intervindo o Ministério Público em todos os atos do processo.

Questão 03

Conforme o Artigo 26º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela”. Isto significa que:

- A) Todas as escolas brasileiras, incluindo as escolas indígenas, não devem cumprir a base curricular comum nacional, preocupando-se apenas com a parte diversificada, que é responsabilidade de cada escola.
- B) As escolas indígenas não devem ter preocupação com o cumprimento da base curricular nacional, pois os indígenas têm garantia de uma educação específica e diferenciada.
- C) Todas as escolas brasileiras, incluindo as escolas indígenas, devem cumprir a base curricular comum nacional, complementando-a com a parte diversificada, a qual deve ser adequada conforme as especificidades de cada região, de cada localidade.
- D) A base curricular nacional estabelecida na Lei se destina apenas às escolas não indígenas.
- E) As escolas indígenas devem seguir os mesmos currículos e a mesma organização das escolas rurais no que se refere à parte diversificada estabelecida pelas secretarias estaduais e municipais.

Questão 04

O Artigo 78º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional afirma que “o Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas, com os seguintes objetivos”:

- I. Proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.
- II. Garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades índias e não-índias.
- III. Garantir a participação dos povos indígenas no planejamento de programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos povos indígenas.

- A) Estão corretas as afirmativas I, II e III.
- B) Está correta apenas a afirmativa I.
- C) Está correta apenas a afirmativa II.
- D) Está correta apenas a afirmativa III.
- E) Estão corretas as afirmativas I e II.

Questão 05

Segundo o Art. 79º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “A União apoiará técnica e financeiramente os sistemas de ensino no provimento da educação intercultural às comunidades indígenas, desenvolvendo programas integrados de ensino e pesquisa”. Os programas a que se refere este artigo, incluídos nos Planos Nacionais de Educação, terão os seguintes objetivos:

- I. Fortalecer as práticas socioculturais e a língua materna de cada comunidade indígena;
- II. manter programas de formação de pessoal especializado, destinado à educação escolar nas comunidades indígenas;
- III. Desenvolver currículos e programas específicos, neles incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades;
- IV. Elaborar e publicar sistematicamente material didático específico e diferenciado.
- V. Garantir aos índios, suas comunidades e povos, o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas e não-índias.

- A) Estão corretos apenas os objetivos I, II e III.
- B) Estão corretos apenas os objetivos I e II.
- C) Estão corretos apenas os objetivos I, III e V.
- D) Estão corretos todos os objetivos.
- E) Estão corretos os objetivos I, II, III e IV.

Questão 06

Em conformidade com o Artigo 3º da Resolução nº 03, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação de 10 de novembro de 1999, “na organização da escola indígena deverá ser considerada a participação da comunidade, na definição do modelo de organização e gestão, bem como”:

- I. Suas estruturas sociais.
 - II. Suas práticas socioculturais e religiosas.
 - III. Suas formas de produção de conhecimento, processos próprios e métodos de ensino-aprendizagem.
 - IV. Suas atividades econômicas
 - V. A necessidade de edificação de escolas que atendam aos interesses das comunidades indígenas.
 - VI. O uso de materiais pedagógicos produzidos de acordo com o contexto sociocultural de cada povo indígena.
-
- A) Estão corretas as afirmativas I, II e III.
 - B) Estão corretas as afirmativas I, II, III, IV, V e VI.
 - C) Estão corretas apenas as afirmativas I, IV e V.
 - D) Estão corretas apenas as afirmativas II e VI.
 - E) Estão corretas apenas as afirmativas III, IV e V.

Questão 07

Tratando da formação do professor indígena, a Resolução nº 03, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação de 10 de novembro de 1999, em seu Artigo 6º, assegura que:

- A) A formação dos professores das escolas indígenas será específica, orientar-se-á pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e será desenvolvida no âmbito das instituições formadoras de professores.
- B) A formação dos professores das escolas indígenas, por ser específica, não será orientada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- C) A formação dos professores das escolas indígenas será especificamente orientada pelas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- D) As instituições formadoras de professores, ao formarem professores indígenas, devem observar seus currículos específicos sem preocupação com as Diretrizes Curriculares Nacionais.
- E) As instituições formadoras de professores, ao formarem professores indígenas, devem observar apenas as Diretrizes Curriculares Nacionais.

Questão 08

A Resolução nº 03, da Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação de 10 de novembro de 1999, em seu Artigo 10, afirma que o planejamento da educação escolar indígena, em cada sistema de ensino:

- A) As secretarias municipais e estaduais são as únicas responsáveis pelo planejamento da educação escolar indígena.
- B) Deve contar com a participação de representantes de professores indígenas, de organizações indígenas e de apoio aos índios, de universidades e órgãos governamentais.
- C) Somente os professores indígenas podem opinar no planejamento da educação escolar indígena.
- D) As universidades, enquanto formadoras de professores em nível superior, não devem interferir nem participar no planejamento da educação escolar indígena com respeito à educação básica.
- E) Não é permitida a participação de organizações não governamentais no planejamento da educação escolar indígena.

Questão 09

Segundo o Artigo 3º da Lei Complementar nº 578, de 1º de junho de 2010, a qual dispõe sobre a criação do Quadro de Magistério indígena do estado de Rondônia, da carreira de Professor Indígena e da carreira de Técnico Administrativo Educacional Nível 1 e Técnico Administrativo Educacional Nível 3, "O exercício do Magistério Público Indígena fundamenta-se nos direitos das comunidades indígenas à educação escolar com utilização de suas línguas maternas e secundárias e processos próprios de aprendizagem e ampara-se nos seguintes princípios:

- I. liberdade de ensinar, pesquisar e divulgar o saber, respeitando os mecanismos de conhecimento e de socialização próprios dos diversos povos, etnias e aldeias indígenas, proporcionando a humanização crescente e a construção da cidadania;
- II. garantia a uma educação específica e bilíngue, adequada às peculiaridades das diferentes etnias e grupos indígenas;
- III. garantia da inclusão da população indígena na vida nacional, no que diz respeito ao alcance dos direitos civis, sociais e políticos;
- IV. gestão democrática, fundada na parceria entre escola e comunidade indígena, garantindo uma educação específica com preservação dos valores regionais e locais;
- V. garantia de ensino através de Professores Indígenas, preferencialmente da mesma etnia que os alunos; e
- VI. garantia do reconhecimento do valor do profissional de educação indígena, asseguradas pelas condições dignas de trabalho e a progressão na carreira, compatíveis com sua tarefa de educador.

- A) Estão corretos os princípios I, II, III, IV, V e VI.
- B) Estão corretos apenas os princípios I, II e III.
- C) Estão corretos apenas os princípios I e IV.
- D) Estão corretos apenas os princípios I, V e VI.
- E) Estão corretos apenas os princípios I e III.

Questão 10

A Lei Complementar nº 578, de 1º de junho de 2010, nos incisos I a IV do § 1º do Artigo 5º, estabelece:

- A) Os requisitos fundamentais para o ingresso na carreira do Magistério Público Indígena.
- B) Os requisitos fundamentais para a inscrição no concurso para Técnico Administrativo Educacional.
- C) Os requisitos fundamentais para a inscrição no concurso para Magistério Público Indígena.
- D) Os requisitos fundamentais para o ingresso na carreira de Técnico Administrativo Educacional.
- E) A Lei Complementar nº 578, de 1º de junho de 2010, não se refere aos requisitos para a inscrição em concursos públicos, pois ela só tem a finalidade de estabelecer a criação do Quadro de Magistério indígena do estado de Rondônia, da carreira de Professor Indígena e da carreira de Técnico Administrativo Educacional Nível 1 e Técnico Administrativo Educacional Nível 3.

Questão 11

A formação do Estado de Rondônia pode ser compreendida através de um processo de ocupação e colonização de longo prazo, que se inicia com a entrada de sertanistas, bandeirantes, mineradores, coletores de drogas do sertão, além de religiosos missionários e militares que definiram as fronteiras e a ocupação entre os séculos XVII a XX. No século XIX, a borracha se constituiu no mais importante produto da economia regional, tendo alavancado o povoamento e a ocupação dos vales dos rios Madeira, Mamoré e Guaporé. Entre os fatores que marcaram esse momento da colonização extrativista podemos citar:

- A) A entrada de nordestinos para os trabalhos nos seringais, mesmo em períodos muito anteriores aos Soldados da Borracha, uma vez que a migração nordestina deu-se, sobretudo, a partir da década de 1870, quando a demanda pela borracha pressionou o governo brasileiro a ampliar o fornecimento de borracha para os mercados industrializados.
- B) A edificação dos povoados do Guaporé, como Casalvasco e Vila Bela da Santíssima Trindade, ambos construídos para receber os seringueiros que se destinavam à região.
- C) A busca pelas terras adequadas às práticas agrícolas e pastoris ao longo do eixo rodoviário recém aberto pela Expedição Rondon que implantava as Linhas Telegráficas.
- D) O desenvolvimento da navegação fluvial no alto Madeira, que permitiu, de forma fácil e objetiva, a superação dos trechos encachoeirados dos rios Madeira e Mamoré, possibilitando a criação das cidades de Porto Velho e Guajará-Mirim em finais do século XIX.
- E) O estímulo dado pelo Governo Brasileiro, na década de 1890, para a formação dos seringais, então amparados por um vasto programa de incentivo à produção através da SUDEVEA.

Questão 12

Em 2015 comemora-se os 150 anos de nascimento do Marechal Rondon, um dos mais notáveis brasileiros de todos os tempos. Rondon (1865-1958) foi um militar e sertanista brasileiro, notável por seu enorme trabalho em prol dos povos indígenas e da integração territorial do Brasil. Foi o idealizador do Serviço de Proteção ao Índio (SPI). Integrou a Comissão Construtora de Linhas Telegráficas que atravessou os sertões do extremo oeste do Brasil e instalou postos e linhas telegráficas que ligaram as atuais terras que formam o estado de Rondônia ao eixo administrativo e governamental do país (governo federal, então sediado no Rio de Janeiro). Sua obra, tão vasta e ainda muito desconhecida da população brasileira, lhe valeu duas indicações ao Prêmio Nobel. Dentre as mais importantes realizações do Marechal Rondon podemos citar:

- A) A descoberta do rio Roosevelt em 1916 levaria Rondon a opor-se à continuidade da Expedição Roosevelt-Rondon, uma vez que o ex-presidente norte americano mostrava interesse pela abertura ao capital internacional dos garimpos de diamante da região.
- B) Em 1912, contrariando as orientações do Presidente Nilo Peçanha, Rondon criou o Serviço de Proteção ao Índio (SPI) e obteve a demarcação de terras de vários povos, entre eles os Ianomami, Karipuna e Karitiana.
- C) A obra de Rondon reveste-se de sua maior importância no momento em que o Marechal orienta o presidente da república Getúlio Vargas a criar o Território Federal de Rondônia, em 03 de outubro de 1945.
- D) Em 1913 acompanhou o ex-presidente americano Theodore Roosevelt na sua expedição ao vale do Amazonas. Iniciada no rio Cáceres, a expedição de pesquisa científica conhecida como Roosevelt-Rondon, em atendimento à solicitação do ex-presidente americano Theodore Roosevelt de pesquisar e coletar espécimes da flora e da fauna da região amazônica.
- E) Deve-se a Rondon a criação dos mais importantes municípios de Rondônia e Mato Grosso, que surgiram como decorrência de seus esforços para a implantação das Linhas Telegráficas. Dentre esses municípios destacam-se Porto Velho, Guajará-Mirim e São Miguel do Guaporé.

A construção da Estrada de Ferro Madeira-Mamoré/EFMM é o mais notável episódio da colonização do alto Madeira no raiar o século XX. A obra havia sido idealizada desde finais da década de 1840 pelo engenheiro boliviano José Augustin Palácios e, a partir da segunda metade do século XIX, pelo militar e investidor norte americano George Earl Church, que pretendia superar as dificuldades do transporte fluvial na área encachoeirada do alto Madeira e Mamoré através da implantação de uma ferrovia que cortasse as selvas locais. A obra foi levada a cabo através do empresário Percival Farquhar, que procedeu à construção da EFMM. Pode-se afirmar em relação à ferrovia Madeira Mamoré:

- A) A ferrovia de 576 km que ligava Porto Velho, no rio Madeira, a Guajará-Mirim, no rio Mamoré, era considerada, na ocasião, uma das obras de engenharia já ultrapassada e desnecessária, uma vez que o comércio de borracha amazônica entrava em decadência. Após oito anos (1903/1912) de construção, o empreendimento consumiu milhares de vidas, seja por doenças como por conflitos.
- B) Os custos de construção da Estrada de Ferro Madeira-Mamoré foram minimizados graças à precoce abertura das Linhas Telegráficas de Rondon, que dessa forma poupou aos empreiteiros da ferrovia o pior desgaste humano nos trabalhos de desmatamento e urbanização da região abrangida pela Linha Férrea.
- C) As primeiras tentativas de construção da EFMM foram bem sucedidas, mas seus esforços foram interrompidos por ocasião da Proclamação da República no Brasil.
- D) Em 25 de maio de 1976, depois de mais de meio século de atividades, a Estrada de Ferro Madeira-Mamoré foi definitivamente desativada e erradicada pelo 5º Batalhão de Engenharia e Construção, sob as ordens do então Presidente da República Costa e Silva.
- E) A ferrovia Madeira-Mamoré contornava o trecho de cachoeiras dos rios Madeira e Mamoré, que por séculos dificultaram a colonização e exploração da região, limitando a navegação e o aproveitamento dos recursos naturais locais. A obra fazia parte dos acordos entre o Brasil e a Bolívia, contidos no Tratado de Petrópolis assinado em 1903.

O Estado de Rondônia se insere no contexto amazônico quer seja através de sua bacia hidrográfica, quer seja nas expressões de sua vegetação nativa ou na constituição de seu clima. A população rondoniense foi formada em grande parte por povos indígenas diversos, que ao longo dos séculos povoaram as margens dos grandes rios e desenvolveram culturas e formas de vida específicas, mas muito características da região amazônica. Com a entrada dos colonizadores ibéricos o quadro demográfico da região sofreu severas alterações que se firmaram e definiram os novos padrões populacionais da região. As migrações foram permanentes ao longo dos séculos e ocorreram ao sabor de oportunidades econômicas ou políticas específicas, sujeitando indígenas e não indígenas a um contato, violento que resultou, não raro, em extermínios da população indígena e graves conflitos territoriais, além da escravização do nativo para os trabalhos mais diversos. Sobre as migrações e a colonização das terras que integram o Estado de Rondônia pode-se afirmar que:

- A) As migrações amazônicas sempre foram condicionadas exclusivamente pelo extrativismo, não importando outros fatores ambientais como a hidrografia ou mesmo fatores políticos como os projetos governamentais, uma vez que jamais obtiveram sucesso em manter os colonos em suas novas áreas de trabalho.
- B) O meio ambiente sempre exerceu forte atração para a ocupação da região, uma vez que o clima equatorial, sem invernos e com chuvas bem distribuídas ao longo do ano era um elemento impeditivo da propagação de doenças e epidemias e impulsionadoras atividades manufatureiras e industriais que marcaram a colonização de Rondônia.
- C) As migrações ocorreram ao longo dos mais diversos períodos históricos da região, sempre impulsionadas por fatores e oportunidades econômicas. Ao longo do último século, podemos considerar que o rio Madeira foi um elemento ambiental decisivo tanto para as migrações quanto para os projetos de colonização, impulsionando fatos importantes como a construção da EFMM, a exploração dos seringais produtores de borracha e mesmo a mais recente migração de trabalhadores para a região, destinados aos trabalhos de construção das Hidrelétricas do Madeira.
- D) Os migrantes que colonizaram Rondônia integraram-se perfeitamente bem ao meio amazônico, promovendo um modelo sustentável que manteve a integridade ambiental e a diversidade étnica, com a preservação e proteção aos povos indígenas ao longo da história.
- E) As maiores e mais densas migrações ocorridas em Rondônia deram-se ao longo dos séculos XVIII e XIX em função da ocupação militar das fronteiras e da exploração das drogas do sertão.

Questão 15

A sustentabilidade ou Desenvolvimento Sustentável é um princípio que norteia as modernas práticas desenvolvimentistas, aliando a preocupação ambiental com as necessidades de bem-estar e desenvolvimento das sociedades. Tal prática assenta-se em pressupostos como: Prevenção, precaução, cooperação, integridade ecológica, melhoria contínua das práticas desenvolvimentistas rumo ao respeito ambiental, responsabilidade socioambiental e intra e inter gerações. Nesse sentido, a colonização recente do estado de Rondônia tem buscado adaptar-se às novas condicionantes socioambientais. Contudo, é possível observarmos os graves efeitos de uma colonização desvinculada de metas socioambientais que preservassem os ecossistemas e os povos colonizadores mais tradicionais. Dentre os mais evidentes efeitos da recente colonização das terras de Rondônia sobre os ecossistemas amazônicos podemos observar:

- A) A consolidação de um modelo econômico amplamente sustentável na agricultura e pecuária que rendem ao estado de Rondônia o selo de economia verde.
- B) O acentuado desmatamento das florestas nativas, derrubadas para a produção de madeira, abertura de estradas, pastos ou grandes obras de infraestrutura, o que reduziu a cobertura original das florestas locais a pouco mais do que as áreas de preservação legal e terras indígenas.
- C) A implantação de um modelo alternativo e sustentável em grandes projetos como as Usinas Hidrelétricas do Madeira e a formação de lavouras ecologicamente corretas para o cultivo da soja e do café.
- D) O sucesso das políticas sanitárias em todo o estado, que asseguraram a manutenção da qualidade dos rios e nascentes e implementaram modelos urbanos amplamente sustentáveis em todas as cidades do estado de Rondônia.
- E) A formação de uma pecuária sustentável que assegurou a preservação das florestas e campos nativos, fazendo de Rondônia o mais bem sucedido modelo de colonização agroecológica do Brasil.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Língua Portuguesa

Questão 16

A língua pode sofrer uma transferência de meio, isto é, passar do meio fônico (sons da fala) para o meio da escrita. Somos capazes de escrever tudo aquilo que falamos, entretanto nenhum sistema de escrita é capaz de representar todas as distinções significativas da fala como, por exemplo, a entoação, o ritmo, entre outras. Por isso dizemos que a língua é independente do meio. Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) A língua não deve ser identificada com a fala.
- B) Os sons da fala acontecem no meio fônico.
- C) Transferência de meio significa que os sinais linguísticos podem passar do meio fônico para o meio da escrita.
- D) A língua é dependente do meio fônico e do meio da escrita.
- E) A língua identifica-se com a fala.

Questão 17

Assinale a expressão que é mais característica da língua portuguesa falada.

- A) Dê-me um copo de água, por favor.
- B) Me dá um copo d'água, por favor.
- C) Dá-me um copo de água, por favor.
- D) Dê-me um copo d'água, por favor.
- E) Dá-me um copo d'água, por favor.

Questão 18

As variações linguísticas são as diferentes possibilidades sob as quais uma língua pode ser manifestada por seus usuários. Estas diferenças se dão por diversos fatores, tais como geográficos ou regionais, sexuais, etários, sociais, entre outros. Das alternativas a seguir, assinale aquela que demonstra uma variação da língua portuguesa de uso especificamente feminino.

- A) Ai, mana, que vestidinho mais lindinho você ganhou! Que amorzinho!
- B) O vestido que você ganhou é muito bonito!
- C) Que lindo o vestido que você ganhou!
- D) É muito lindo vestido que você ganhou!
- E) Que bonito que é o vestido que você ganhou!

Questão 19

Assinale a sentença que não corresponde ao português padrão.

- A) A gente fomos na feira ontem.
- B) Os agricultores foram à feira ontem.
- C) Nós fomos à feira ontem.
- D) Eu e João fomos à feira ontem.
- E) Todos os homens foram à feira ontem.

Questão 20

Considerando-se possíveis variações linguísticas, assinale a única construção que não pode ser admitida na língua portuguesa.

- A) Os menininhos caíram no rio.
- B) Os meninos caíram no rio.
- C) O meninos caíram no rio.
- D) Os menino caiu no rio.
- E) Os meninozinho caiu no rio.

Leia com atenção o texto abaixo e, em seguida, responda às questões de 21 e 22.

A expressão "política indigenista" foi utilizada por muito tempo como sinônimo de toda e qualquer ação política governamental que tivesse as populações indígenas como objeto. As diversas mudanças assistidas no campo do indigenismo nos últimos anos, no entanto, exigem que estabeleçamos uma definição mais precisa e menos ambígua do que seja a política indigenista. Para dar conta desta tarefa, é importante distinguir os diversos agentes que interagem diretamente com os povos indígenas situados em território nacional.

Primeiramente temos como agentes principais os próprios povos indígenas, seus representantes e organizações. O amadurecimento progressivo do movimento indígena desde a década de 1970 e o conseqüente crescimento no número e diversidade de organizações nativas, dirigidas pelos próprios índios, nos sugere assim uma primeira distinção no campo indigenista: a "política indígena", aquela protagonizada pelos próprios índios, não se confunde com a política indigenista e nem a ela está submetida. Entretanto [...] boa parte das organizações e lideranças indígenas vem aumentando sua participação na formulação e execução das políticas para os povos indígenas.

Numa segunda distinção, encontramos outros segmentos que interagem com os povos indígenas e que também, como eles, têm aumentado sua participação na formulação e execução de políticas indigenistas, antes atribuídas exclusivamente ao Estado brasileiro. Nesse conjunto encontramos principalmente as organizações não governamentais (ONGs). Soma-se a este universo de agentes não-indígenas as organizações religiosas católicas e protestantes que se relacionam com os povos indígenas há muito tempo em diversos campos de atuação e com objetivos bastante diferentes (mobilização política dos índios em prol de seus direitos; assistência à saúde e educação; evangelização e tradução da bíblia para línguas indígenas, etc.).

Contemporaneamente, portanto, temos um quadro bastante complexo no qual a política indigenista oficial (formulada e executada pelo Estado), em muitos dos seus aspectos tem sido formulada e implementada a partir de parcerias formais estabelecidas entre setores governamentais, organizações indígenas, organização não-governamentais e missões religiosas.

(Disponível em: <http://pib.socioambiental.org/pt/c/politicas-indigenistas/o-que-e-politica-indigenista/na-atualidade>)

Questão 21

A respeito das expressões "política indigenista" e "política indígena", de acordo com o texto, é possível afirmar que:

- A) Política indigenista é a mesma coisa que política indígena.
- B) Na atualidade os índios não participam da política indigenista.
- C) O Estado não permite que os índios participem das políticas indigenistas porque os índios têm sua própria política indígena.
- D) A política indígena é protagonizada pelos próprios índios.
- E) Os índios não querem fazer sua política com o estado.

Questão 22

A respeito da política indígena o Brasil, é correto afirmar que:

- A) A política indígena se confunde e está submetida à política indigenista brasileira.
- B) A política indígena é somente exercida pelas organizações não governamentais.
- C) A política indígena não se confunde e nem está submetida à política indigenista brasileira.
- D) A política indígena é somente exercida pelo estado brasileiro.
- E) A política indígena não existe no Brasil.

Leia com atenção o texto abaixo, publicado no jornal norte-americano *The Washington Post*.

Indigenous people in Brazil contacted for the first time — with bananas

In a part of the Acre River that connects Peru with Brazil, an unnamed indigenous community was found by researchers from the Brazilian indigenous peoples' government foundation FUNAI, who said the tribe was fleeing drug smugglers.

This is, after all, an emergency: According to a census in Brazil in 2013, there are at least 810,000 indigenous people in the country, and in the past decade 560 of them have been murdered. At least 18 communities are spread out in the Amazon region with no contact with the outside world, the Spanish newspaper *El País* reported.

When feeling threatened, some groups just move. They only carry the basics. In the case of the tribe in the video, they carried soap, matches, colorful linen, salt, rubber and bullets for the shotgun.

Fonte: (texto adaptado) *The Washington Post*. Disponível em: <http://www.washingtonpost.com/news/morning-mix/wp/2014/07/31/indigenous-people-in-brazil-contacted-for-the-first-time-with-bananas/>

Após a leitura do texto, escolha a melhor alternativa para responder as questões abaixo

Questão 23

Uma comunidade indígena sem nome foi encontrada por pesquisadores da FUNAI,

- A) Numa parte do rio Acre que conecta o Brasil e o Peru
- B) No Peru
- C) No Brasil
- D) No Acre
- E) No Amazonas

Questão 24

Segundo o texto, a tribo estava fugindo:

- A) De madeireiros
- B) De garimpeiros
- C) De traficantes de drogas
- D) De seringueiros
- E) Da FUNAI

Questão 25

O texto informa que esse caso é uma emergência porque:

- A) Os indígenas estavam fugindo sem comida.
- B) Eles estavam na fronteira entre o Brasil e o Peru.
- C) Os indígenas estavam perdidos.
- D) Houve um incêndio na floresta.
- E) De acordo com um censo de 2013, há pelo menos 810.000 indígenas no Brasil e na última década 560 deles foram mortos.

Questão 26

Quando se sentem ameaçadas, alguns grupos se mudam. Os indígenas mencionados no texto carregavam apenas:

- A) Comida suficiente para uma semana.
- B) Bananas.
- C) Sabão, fósforos, tecido colorido, sal, borracha e balas.
- D) Pedras preciosas.
- E) Arcos e flechas.

Questão 27

A forma negativa da sentença "The tribe was fleeing drug smugglers" é:

- A) The tribe dind't was fleeing drug smugglers.
- B) The tribe isn't fleeing drug smugglers.
- C) The tribe was fleeing not drug smugglers.
- D) The tribe was not fleeing drug smugglers.
- E) The tribe was fleeing drug not smugglers.

Lee el texto y a continuación haz lo que se pide:

Indígenas de diversas etnias de Rondônia participarán del Proyecto Açaí III en 2015

La primera etapa del curso de nivel medio para profesores indígenas denominado *Proyecto Açaí* tendrá inicio el día 12 de este mes, en la ciudad de Presidente Médici, y contará con la participación de 120 indígenas de más de treinta etnias del Estado.

El proyecto, que comenzará su tercera edición este año, está dirigido al público indígena que desea actuar como profesores y profesoras de educación infantil y en los primeros años (1º al 5º año) de enseñanza fundamental. El Proyecto considera la diversidad lingüística, intercultural e histórica de las etnias asistidas.

El curso se divide en ocho etapas y tiene duración de tres años. En 2014, el *Proyecto Açaí II* formó ciento treinta y seis profesores indígenas.

Una de las modalidades más importantes y obligatoria del proyecto es el aprendizaje de la lengua materna. La importancia de estudiar la lengua materna se basa en la preservación del universo sociocultural específico de cada etnia.

Las clases ocurren por la mañana y tarde de lunes a viernes y el curso está compuesto por todas las asignaturas que son exigidas en un curso de formación de profesores, además de las asignaturas específicas del área indígena.

La apertura del *Proyecto Açaí III* ocurrirá a las 10:00am el 12 de enero en el Hotel Minuano, en Presidente Médici (RO).

(Texto traduzido e adaptado a partir do texto original publicado na página <http://www.rondonia.ro.gov.br/2015/01/35705/>)

O texto acima foi publicado originalmente em português no site do Portal do Governo do Estado de Rondônia no dia 08 de janeiro de 2015. A partir da leitura da versão adaptada do texto em espanhol, marque um (X) na resposta correta.

Questão 28

De acordo com o texto, **como serão divididas as etapas e o tempo de duração do Projeto Açaí III?**

- A) 12 etapas e terá duração de 3 anos.
- B) 8 etapas e terá duração de 3 anos.
- C) 8 etapas e terá duração de um mês.
- D) 6 etapas e acontecerá em Presidente Médici.
- E) 8 etapas e terá duração de 4 anos.

Questão 29

“Las clases ocurren por la mañana y tarde, de lunes a viernes”, **esta frase tirada do texto pode ser traduzida por:**

- A) As classes ocorrem amanhã à tarde, quando vier a lua.
- B) As aulas acontecem pela manhã e tarde cinco dias na semana.
- C) As aulas acontecem pela manhã e tarde, de segunda-feira a sexta-feira.
- D) As aulas acontecem entre a manhã e a tarde, sempre na lua cheia.
- E) As classes ocorrem pela manhã e pela tarde, menos à noite.

Questão 30

De acordo com a notícia **quando deu início a terceira edição do Projeto Açaí?**

- A) 08 de janeiro de 2015.
- B) 02 de janeiro de 2015.
- C) 30 de janeiro de 2015.
- D) 03 de janeiro de 2015.
- E) 12 de janeiro de 2015.

Questão 31

Marque a frase em que o **verbo** destacado se encontra no **tempo presente**:

- A) La apertura del Proyecto Açaí III **ocurrirá** a las 10:00am el 12 de enero en el Hotel Minuano, en Presidente Médici – (RO).
- B) En 2014 el Proyecto Açaí II **formó** ciento treinta y seis profesores indígenas.
- C) El proyecto, que **comenzará** su tercera edición este año, está dirigido al público indígena que desea actuar como profesores y profesoras en la educación infantil y en los primeros años (1º al 5º año) de la enseñanza fundamental.
- D) El Proyecto **considera** la diversidad lingüística, intercultural e histórica de las etnias asistidas.
- E) La primera etapa del curso de nivel medio para profesores indígenas denominado como Proyecto Açaí, **tendrá** inicio en el día 12 de este mes, en la ciudad de Presidente Médici (...)

Questão 32

Marque a opção **correta**:

- A) O Projeto Açaí considera a diversidade linguística, intercultural e histórica das etnias atendidas.
- B) A abertura do Projeto Açaí III acontecerá as 22h00min em Presidente Médici.
- C) Em 2014 o Projeto formou 106 professores indígenas.
- D) O ensino da língua materna não é obrigatório no Projeto.
- E) O Projeto Açaí III iniciará este mês.

- Libras

Questão 33

A Lei 10.436, sancionada no Brasil em 2002, trouxe várias mudanças na forma de compreender a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, pois:

- A) Divulga a LIBRAS como língua da comunidade surda francesa.
- B) Reconhece a LIBRAS como língua da comunidade surda brasileira.
- C) Proíbe o uso da LIBRAS no Brasil.
- D) Reconhece a língua portuguesa na sua modalidade falada.
- E) Reconhece o uso da escrita em sinais.

Questão 34

O Decreto 5626/2005 trata diversas questões sobre o ensino da LIBRAS e da formação do tradutor/intérprete de LIBRAS. Marque a alternativa que não está relacionada ao Decreto:

- A) O governo deve fornecer ajuda para que os surdos tenham aparelhos auditivos.
- B) A LIBRAS deve ser disciplina obrigatória em todos os cursos de licenciatura.
- C) O tradutor/intérprete deve ser habilitado pelo Exame Nacional de Proficiência em LIBRAS-PROLIBRAS ou ter cursado Especialização em Tradução/Interpretação em LIBRAS para atuar.
- D) As pessoas surdas devem ter acesso ao aprendizado da Língua Portuguesa como 2ª Língua, na modalidade escrita.
- E) As Instituições Federais de Ensino devem garantir a inclusão do aluno surdo por meio de escolas ou classes bilíngues.

Questão 35

Na LIBRAS, a construção do sinal ocorre por meio dos parâmetros. A configuração de mão é um dos parâmetros e corresponde:

- A) À direção ou orientação em que o sinal será executado.
- B) Ao local em que o sinal será executado.
- C) Ao formato ou posição da mão na execução do sinal.
- D) Ao movimento do sinal.
- E) Nenhuma das alternativas anteriores está correta.






Questão 36

As expressões faciais/corporais ou expressões não manuais correspondem a um dos parâmetros da LIBRAS e são consideradas um elemento gramatical na língua de sinais. Assinale a alternativa que apresenta a palavra cujo sinal não exige expressão facial ao ser executado em LIBRAS:

- A) Triste.
- B) Qual?
- C) Cansado.
- D) Alegre.
- E) Trabalhar.

Questão 37

Marque a opção que NÃO está relacionada com as Artes Indígenas:

- A)  Alquimia
- B)  Cerâmica
- C)  Pintura corporal
- D)  Cestaria
- E)  Arte Plumária

Questão 38

“Criado em 1986, o Vídeo nas Aldeias (VNA) é um projeto precursor na área de produção audiovisual indígena no Brasil. O objetivo do projeto foi, desde o início, apoiar as lutas dos povos indígenas para fortalecer suas identidades e seus patrimônios territoriais e culturais, por meio de recursos audiovisuais e de uma produção compartilhada com os povos indígenas com os quais o Vídeo nas Aldeias trabalha.”

(www.videonasaldeias.org.br/2009/vna.php)

O Projeto Vídeo nas Aldeias, na área de produção audiovisual, está ligado à linguagem artística denominada de artes visuais.

Marque a opção abaixo que está relacionada às artes visuais e ao Projeto Vídeo nas Aldeias:

- A) Teatro-documentário
- B) Fotografia
- C) Vídeo-documentário
- D) Arte Computacional
- E) Minissérie

Questão 39

“Na apreciação da música, podem ser levados em conta o volume da voz do cantor, a sua expressão e sentimento, a maneira de combinar as vozes nos cantos coletivos ou combinar as vozes com os instrumentos, o processo de confecção dos instrumentos e a sua afinação”. (REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA AS ESCOLAS INDÍGENAS, 1998, p. 289)

Com relação ao conhecimento dos elementos da linguagem musical, marque a opção relacionada à Música:

- A) Instrumentos musicais, som, máscaras, figurino.
- B) Som, ritmo, timbre, instrumentos musicais.
- C) Ritmo, maquiagem, atores, personagens.
- D) Dança, pintura corporal, cores, desenho.
- E) Ritual, dança, pintura corporal, coreografia.

Questão 40

O Ensino de Arte nas Escolas Indígenas deve contribuir para que os estudantes possam compreender a arte como uma forma de expressão e comunicação presente em todos os povos. Assim, é importante reconhecer a pluralidade cultural a partir da multiplicidade de manifestações artísticas, bem como suas próprias identidades - valorizando e defendendo suas expressões artísticas enquanto patrimônio cultural ((REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA AS ESCOLAS INDÍGENAS, 1998)

Considerando a importância do ensino de Arte nas escolas indígenas, marque a opção que NÃO está correta:

- A) O ensino de arte nas escolas indígenas não é obrigatório e cabe ao professor decidir se irá incluir o componente curricular Arte no currículo da escola.
- B) O ensino de arte nas escolas indígenas deve estar pautado na pluralidade cultural, patrimônio, identidade cultural e na arte enquanto conhecimento e forma de expressão.
- C) Ensinar arte nas escolas indígenas contribui para que o estudante possa conhecer, fazer e refletir sobre as diferentes linguagens da arte (música, teatro, dança, artes visuais).
- D) O ensino de arte nas escolas indígenas tem um importante papel como elemento formador da identidade ética e cultural.
- E) O ensino de arte nas escolas indígenas possibilita ao estudante valorizar as manifestações artísticas de sua comunidade, reconhecendo a diversidade de expressões culturais e artísticas.

Questão 41

As danças sempre foram um importante componente cultural da humanidade. O folclore brasileiro é rico em danças que representam as tradições e a cultura de uma determinada região. Estão ligadas aos aspectos religiosos, festas, lendas, fatos históricos, acontecimentos do cotidiano e brincadeiras. As danças folclóricas brasileiras caracterizam-se pelas músicas animadas (com letras simples e populares) e figurinos e cenários representativos. (<http://www.brasilcultura.com.br/antropologia/dancas-folcloricas-brasileiras/>)

Considerando o folclore brasileiro e as danças que representam as tradições e as manifestações culturais de determinadas regiões, **marque a opção que apresenta uma dança folclórica brasileira:**

- A) Tango
- B) Balé
- C) Flamenco
- D) Dança do ventre
- E) Quadrilha

Questão 42

Com relação ao teatro e aos elementos da encenação, **NÃO** está correto afirmar que:

- A) O figurinista é o responsável pelas roupas e acessórios utilizados na peça teatral.
- B) O cenógrafo cria o cenário que ambienta a peça de teatro.
- C) O iluminador é responsável pelo planejamento e execução das luzes na peça de teatro.
- D) O sonoplasta é responsável pelos ensaios dos atores.
- E) No teatro, o maquiador é o responsável pela pintura do rosto ou do corpo dos atores e atrizes que fazem parte da peça teatral.

Questão 43

Observe a charge abaixo e depois responda:



A charge é um tipo de ilustração que geralmente apresenta um discurso humorístico e está presente em revistas e principalmente jornais. Trata-se de desenhos elaborados por cartunistas que captam de maneira perspicaz as diversas situações do cotidiano, transpondo para o desenho algum tipo de crítica, geralmente permeada por fina ironia. (<http://www.brasilecola.com/redacao/charges.htm>)

A charge constitui um gênero textual que:

- A) Constitui-se exclusivamente pela imagem.
- B) Também pode ser chamado de quadrinhos.
- C) Também pode ser chamado de tirinha.
- D) Combina elementos visuais (desenho) com elementos verbais (texto escrito).
- E) É exclusivamente verbal (escrito).