



Prefeitura Municipal de Parnamirim

Concurso Público 2015

Leia estas instruções:

Professor de Educação Física

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado.
- 2 Este Caderno contém 35 questões de múltipla escolha, assim distribuídas: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 20** ▶ Didática Geral; **21 a 35** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeição gráfica que impeça a leitura. Detectado algum problema, comunique-o imediatamente ao Fiscal.
- 4 Cada questão apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 5 Interpretar as questões faz parte da avaliação, portanto não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- 6 Para preencher a Folha de Respostas, fazer rascunhos etc., use, exclusivamente, caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 7 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 8 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 9 Você dispõe de, no máximo, três horas para responder às questões e preencher a Folha de Respostas.
- 10 O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
- 11 Antes de se retirar definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____

As questões de 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

SEXO FRÁGIL

O mundo mudou realmente e - que pena - minha mãe não viu

por Alberto Villas

Minha mãe viveu num mundo que não é esse nosso em que vivemos hoje. Mãe de cinco filhos, tinha todos os dias a casa pra arrumar, os filhos pra cuidar, a roupa pra lavar, passar, o almoço pra fazer. Não havia leite em caixinha, arroz parboilizado ou feijão pré-cozido. Tinha de ferver o leite todos os dias porque senão azedava. Tinha que separar os marinheiros do arroz – para quem não sabe, marinheiro é aquele arroz com casca – e tinha que tirar as pedras do feijão. Para quem não sabe, o feijão não vinha limpinho como hoje, vinha cheio de pedras.

Minha mãe não era muito de leitura não. Eu me lembro dela lendo um livro chamado *A Filha do Diretor do Circo*, da Baronesa F. Von Brackel, e as obras de Alberto Campos, de quem ela era fã. Nunca soube do que tratava aquele livro. Ela não contava nada pra gente e sempre lia à noite, depois de rezar sua novena e apagar a vela.

Para ler o livro da Baronesa F. Von Brackel, minha mãe sempre tinha uma faca ao lado. Não que fosse um livro policial ou para se defender. Assim que ela acabava uma página, pegava a faca para abrir a página seguinte, que vinha sempre colada. Sem muito cuidado, ela metia a faca na *Filha do Diretor do Circo* e, depois de liberada, começava a ler.

Com as obras de Alberto Campos era diferente. Aquilo era para ela uma verdadeira Bíblia do futuro. Cada parágrafo, ela parava, refletia e chamava as filhas.

Era um tempo em que mulher não dirigia automóvel, nem empresa alguma. Mulher, quase nenhuma, trabalhava fora. Eram poucas nas universidades e, num boteco tomando cerveja, nenhuma. Zero! Mulher não saía sozinha à noite, não ia a campo de futebol, não trocava pneu, não conseguia trocar uma lâmpada, nem abrir o pote de geleia. Mulher só comprava absorvente na farmácia, já embrulhado, pra não passar vergonha ali no balcão.

Nem mesmo nesses tempos de Google e pesquisas avançadas, consegui achar os livros de Alberto Campos que ela lia e nos chamava a atenção. Fazendo uma pesquisa profunda, desconfio até mesmo se seriam de Alberto Campos aqueles livros que ficavam em cima do criado mudo. Mas ela sempre citava seu nome e, quando chamava minhas irmãs, falava:

– Venham ver o que Alberto Campos está dizendo!

Ela ia contando o que estava escrito e acabara de ler. No futuro, a mulher ia dirigir automóvel! Não somente dirigir, mas veríamos também mulheres trabalhando como motorista de táxi. Segundo minha mãe, ele contava que, lá pelo ano 2000, a mulher ia ser totalmente independente. Ia trabalhar fora, ganhar o seu próprio dinheiro, tomar cerveja com as amigas no boteco, sair desacompanhada à noite, ir ao campo de futebol e até mesmo decidir sozinha que modelo de geladeira, de liquidificador ou de fogão comprar.

Minha mãe ficava muito assustada com aquelas palavras, mas não duvidava, em momento algum, daquilo que acabara de ler. Dizia para as minhas três irmãs que elas precisavam estudar muito, fazer faculdade, ganhar dinheiro, ser independentes para nunca precisar pedir dinheiro ao marido. Se não, estavam perdidas. Ao ler Alberto Campos, minha mãe, de repente, virou uma espécie de Beth Friedmam, meio Chiquinha Gonzaga.

Ela percebeu que não estava errada quando o meu tio rico voltou de uma turnê pela Europa, que incluiu Moscou e Stalingrado, quando São Petersburgo ainda se chamava

Stalingrado. Ele veio contando que viu, em Moscou, mulheres garis varrendo a Praça Vermelha, mulheres policiais na porta do Kremlin e mulheres dirigindo trens na estação Lubyanka do metrô.

Eram as palavras de Alberto Campos se concretizando. Ela não se espantou nem um pouco e disse, ao meu tio rico, que já previa isso desde que começou a ler aqueles livros. Hoje, sinceramente, gostaria que minha mãe estivesse aqui conosco, orgulhosa de ver suas três filhas – uma advogada, uma psicóloga e outra professora – além de um punhado de netas, todas elas jogando no ataque de um time que poderíamos chamar de Independente Futebol Clube.

Disponível em: <<http://www.cartacapital.com.br>>. Acesso em: 10 jan. 2015.

01. Com a expressão “**sexo frágil**”, presente no título, o texto estabelece uma relação de
- A) censura ao sentido comumente atribuído à expressão.
 - B) confirmação do sentido comumente atribuído à expressão.
 - C) enaltecimento do sentido comumente atribuído à expressão.
 - D) indiferença ao sentido comumente atribuído à expressão.
02. No texto, a reflexão sobre a mudança em torno do papel social da mulher é focalizada de modo
- A) figurado, com o apoio de metáforas encadeadas.
 - B) direto, com a explicitação de ponto de vista e de argumentos.
 - C) indireto, com a remissão a elementos descritivos e narrativos.
 - D) enigmático, com o auxílio de título esclarecedor.
03. Para evidenciar a comparação entre as mudanças da posição social ocupada pela mulher no contexto sociocultural dos séculos XX e XXI, o texto apoia-se, **necessariamente**, em
- A) referências a obras que contribuíram para a formação das mulheres.
 - B) reminiscências do passado associadas às atitudes da mãe do autor.
 - C) imagens do passado e do presente relacionadas à vida familiar do autor.
 - D) conquistas trabalhistas femininas que ocorreram no continente europeu.
04. Os dois últimos parágrafos do texto revelam
- A) o surgimento de expectativas novas.
 - B) a concretização de expectativas anunciadas.
 - C) a negação de expectativas futuras.
 - D) o apagamento de expectativas anunciadas.
05. No que se refere à linguagem, há, no texto, marcas da variedade
- A) formal, em discordância com o perfil do gênero discursivo.
 - B) informal, em desacordo com o perfil do gênero discursivo.
 - C) formal, como exigência do perfil do gênero discursivo.
 - D) informal, em consonância com o perfil do gênero discursivo.

06. Considere o trecho:

Minha mãe viveu num mundo que não é esse nosso em que vivemos hoje. Mãe de cinco filhos, **tinha** (1º) todos os dias a casa pra arrumar, os filhos pra cuidar, a roupa pra lavar, passar, o almoço pra fazer. Não **havia** (2º) leite em caixinha, arroz parboilizado ou feijão pré-cozido. Tinha de ferver o leite todos os dias porque senão azedava. Tinha que separar os marinheiros do arroz – para quem não sabe, marinheiro é aquele arroz com casca – e tinha que tirar as pedras do feijão. Para quem não sabe, o feijão não vinha limpinho como hoje, **vinha** (3º) cheio de pedras.

Em relação às formas verbais em destaque, é correto afirmar que

- A) o sujeito do primeiro verbo não se encontra explicitado no período.
- B) o sujeito do segundo verbo se encontra explicitado no período.
- C) o segundo e o terceiro verbos apresentam sujeito.
- D) o primeiro e o terceiro verbos não apresentam sujeito.

07. Considere o trecho

Ela não se espantou nem um pouco e **disse**, ao meu tio rico, que já **previa** isso desde que começou a ler aqueles livros. Hoje, sinceramente, **gostaria** que minha mãe estivesse aqui conosco [...].

Em relação às formas verbais em destaque, é correto afirmar:

- A) nem todas concordam com o mesmo sujeito; por isso, nem sempre se mantêm na terceira pessoa.
- B) todas concordam com o mesmo sujeito; por isso, sempre se mantêm na terceira pessoa do singular.
- C) todas se apresentam como núcleo de oração principal, em período composto por subordinação.
- D) nem todas apresentam objeto verbal, seja este desenvolvido em oração ou não.

08. Considere o trecho:

Para ler o livro da Baronesa F. Von Brackel, minha mãe sempre tinha uma faca ao lado (1º). Não que fosse um livro policial ou para se defender (2º). **Assim que** ela acabava uma página, pegava a faca para abrir a página seguinte, **que** vinha sempre colada (3º). Sem muito cuidado, ela metia a faca na *Filha do Diretor do Circo* e, depois de liberada, começava a ler (4º).

As afirmativas a seguir referem-se ao trecho.

I	A compreensão do segundo e do quarto períodos depende de informações explicitadas em períodos anteriores.
II	A compreensão do terceiro período não depende de informações explicitadas em períodos anteriores.
III	Os elementos linguísticos “ para ” e “ assim que ”, presentes, respectivamente, no primeiro e no terceiro períodos, encadeiam orações e estabelecem relações de sentido diferentes.
IV	O elemento linguístico “ que ”, presente no terceiro período, encadeia oração e não estabelece relação de sentido.

Das afirmativas, estão corretas

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I e IV.
- D) I e III.

09. Considere o trecho:

Segundo minha mãe, (1ª) ele contava que, (2ª) lá pelo ano 2000, (3ª) a mulher ia ser totalmente independente.

Tomando-se como referência as convenções da norma padrão do português escrito no que concerne ao uso da vírgula, é correto afirmar que

- A) apenas a primeira é facultativa.
- B) apenas a terceira é obrigatória.
- C) apenas as duas últimas são facultativas.
- D) todas são obrigatórias.

10. Considere o trecho:

Ela não se espantou nem um pouco e disse, ao meu tio rico, **que (1)** já previa isso desde que começou a ler aqueles livros. Hoje, sinceramente, gostaria **que (2)** minha mãe estivesse aqui conosco, orgulhosa de ver suas três filhas – uma advogada, uma psicóloga e outra professora – além de um punhado de netas, todas elas jogando no ataque de um time **que (3)** poderíamos chamar de Independente Futebol Clube.

Em relação aos elementos linguísticos em destaque, é correto afirmar:

- A) o primeiro e o segundo elementos pertencem à mesma classe de palavra e não retomam informação anterior.
- B) o primeiro e o terceiro elementos pertencem à mesma classe de palavra e retomam informação anterior.
- C) o segundo e o terceiro elementos pertencem à mesma classe de palavra e retomam informação anterior.
- D) todos os elementos pertencem à mesma classe de palavra e não retomam informação anterior.

11. Vários autores têm limitado o objeto de estudo da didática (do grego “Didaskein”, ensinar e “teckne”, arte), centrando a atenção na atividade do professor. Para Libâneo, a Didática trata dos objetivos, das condições e dos meios de realização do processo de ensino, ligando meios pedagógico-didáticos a objetivos sócio-políticos. O autor concebe, a Didática como um processo sócio-histórico que se manifesta por meios de diferentes tendências na história da Educação. Em relação a essas tendências, é correto afirmar:
- A) Na Didática tecnicista, acentua-se o formalismo didático por meio de planos elaborados segundo normas pré-fixadas, dirigidos ao alcance do produto previsto como resultado do processo de ensino.
- B) Uma definição contemporânea da Didática deverá centrar-se no conjunto de regras e normas prescritivas visando à orientação do ensino e do estudo que potencialize o desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
- C) Na Didática tradicional, a vinculação entre teoria e prática é acentuada e, nela, o professor torna-se mero executor de objetivos instrucionais, de estratégias de ensino e de avaliação.
- D) O objeto de estudo da Didática Crítica é o planejamento e a instrumentalização do ensino voltado para a transformação dos estudantes em sujeitos críticos e participativos.
12. A Didática, como campo disciplinar, relaciona-se com outras disciplinas, possibilitando a compreensão dos complexos processos que se desenvolvem no cotidiano das escolas. A seguir, estão explicitadas duas perguntas que caracterizam os objetos de estudo de duas disciplinas que contribuem com o campo teórico da Didática.

I	De que forma os estudantes aprendem e se desenvolvem como personalidade integral?
II	De que forma a cultura, como objeto de estudo específico, ajuda a compreender os processos da escola?

As perguntas I e II estão relacionadas, respectivamente, aos objetos de estudo da

- A) Filosofia e da Antropologia.
- B) Sociologia e da Psicologia.
- C) Psicologia e da Antropologia.
- D) Psicologia e da Epistemologia.
13. O Currículo e o Projeto Político Pedagógico (PPP) são dois instrumentos essenciais para o bom desempenho do estabelecimento escolar. O PPP confere à escola autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira e representa mais do que um documento, sendo um dos meios essenciais para viabilizar a escola democrática para todos com qualidade social. Considere as afirmações a seguir referentes ao currículo escolar e ao PPP.

I	As disciplinas científicas são o ponto de partida para se estruturar os projetos pedagógicos das escolas.
II	A incorporação das ideias de redes de conhecimento e de tessitura de conhecimentos em rede torna-se fundamental em face da multiplicidade e da complexidade das várias formas de conhecimentos presentes no currículo escolar.
III	O conhecimento escolar pode ser compreendido como e constituído por processos de transposição didática e de disciplinarização que transformam o conhecimento científico e demais práticas sociais de referência segundo os objetivos sociais de escolarização.
IV	O currículo deve ser organizado em percursos formativos individuais, de forma aberta e contextualizada, para respeitar as diversidades presentes na escola.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV. C) I e IV.
- B) I e II. D) II e III.

14. A questão da formulação dos objetivos é uma preocupação da Didática. Nesse contexto, considere as afirmações a seguir que dizem respeito à categoria “objetivo” no planejamento de uma unidade didática.

I	Nos objetivos, estão explicitados os resultados a que os estudantes devem chegar no processo de aprendizagem.
II	Os objetivos devem estar pautados, essencialmente, na atividade que o professor deve desenvolver.
III	Os objetivos específicos são formulados a partir da análise de tarefas implícitas nos objetivos gerais.
IV	Os objetivos devem ter como foco os conteúdos procedimentais.

Das afirmações, estão corretas

- A)** I e IV.
B) I e III.
C) II e III.
D) II e IV.
15. O conteúdo (o que ensinar e o que aprender?) constitui o saber do qual o estudante deve se apropriar no contexto escolar. Os conteúdos representam os elementos da cultura universal pedagogicamente selecionados e organizados. Em relação aos conteúdos escolares, é correto afirmar:
- A)** A escolha dos conteúdos de ensino deve levar em conta os conhecimentos sistematizados em disciplinas científicas em relação aos do cotidiano, que não apresentam nenhum tipo de sistematização.
B) A função dos conteúdos conceituais é de natureza cognitiva, e sua aprendizagem deve estar voltada para a assimilação de conceitos a serem usados posteriormente na formação de procedimentos.
C) Na perspectiva da aprendizagem significativa de Ausubel, os conteúdos se organizam como uma hierarquia conceitual na qual os conceitos se relacionam de forma não arbitrária.
D) Os conteúdos devem ser organizados, sempre, do específico para o geral, ou seja, do simples para o mais complexo, conforme prevê princípio da pertinência dos conteúdos.
16. O método (como ensinar) constitui o sistema de ações que regula a atividade do professor e dos estudantes, em função dos objetivos definidos. O domínio dos fundamentos para a escolha dos métodos de ensino é parte do conhecimento profissional docente a fim de que o professor possa contribuir com a aprendizagem de qualidade social. Em relação aos métodos de ensino, é correto afirmar:
- A)** O conteúdo também determina o método, pois é a base informativa concreta para atingir os objetivos. No entanto, o método pode ser um conteúdo quando é objeto de assimilação ativa dos conteúdos.
B) O método de ensino, calcado em cinco passos formais (preparação, apresentação, comparação, assimilação, generalização e aplicação) corresponde à vertente do ensino baseado no construtivismo piagetiano.
C) Os métodos de ensino devem ser selecionados de tal forma a garantir a mesma rotina pedagógica na sala de aula.
D) A escolha dos métodos de ensino deve ser independente dos conteúdos específicos e das peculiaridades das disciplinas.

17. Uma professora decide organizar uma sequência de atividades didáticas para o ensino de um conteúdo, tomando como pressupostos as contribuições de L. S. Vygotsky. Uma análise do plano da sequência didática permitiu fazer as seguintes constatações:

I	Estimula-se o uso da linguagem como expressão do pensamento que é essencial para o desenvolvimento dos estudantes.
II	As atividades se fundamentam nos níveis de desenvolvimento dos estudantes como pré-requisitos para aprender.
III	Utilizam-se atividades que estimulam as interações comunicativas entre os estudantes, com destaque para os métodos de trabalho em grupo durante todo o processo de aprendizagem.
IV	As atividades integram as dimensões cognitivas e afetivas da personalidade dos estudantes.

As constatações coerentes com a teoria de Vygotsky estão presentes nos itens

- A) I e III. C) II e III.
B) I e IV. D) II e IV.

18. A escola é um contexto socializador, gerador de atitudes relativas ao conhecimento, ao professor, aos colegas, às disciplinas, às tarefas e à sociedade. Por isso, tornam-se imprescindíveis, para o professor e para a equipe escolar, o conhecimento e o compromisso em relação à formação de valores e atitudes. Nesse contexto, considere as afirmações a seguir relativas aos valores e às atitudes como elementos do conteúdo.

I	A informação é o fator mais importante na formação das atitudes.
II	As atitudes se referem a regras e padrões de condutas, como a disposição para se comportar de modo consistente. Os valores (dimensão afetiva) referem-se ao grau de internalização dos princípios que orientam a norma.
III	Os procedimentos coercitivos são, de forma geral, as melhores estratégias para a formação de normas de condutas e de valores.
IV	As atitudes e os valores são formados, do ponto de vista metodológico, diferentemente de como são assimilados os conhecimentos conceituais e os procedimentais.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV.
B) I e II.
C) III e IV.
D) I e III.

19. A avaliação é uma categoria da didática que tem várias funções no processo de ensino-aprendizagem. Ela permite verificar até que ponto o ensino tem alcançado suas metas, possibilitando a mudança e a correção dos rumos durante o processo. A avaliação da aprendizagem está associada às diferentes tendências pedagógicas ou às escolas como expressões histórico-culturais da educação. A seguir, são descritas as características de dois tipos de avaliações identificadas como I e II.

I	Avalia-se um dado tipo de competência individual do estudante – a avaliação é feita por meio de testes objetivos elaborados a partir dos objetivos pretendidos.
II	Avalia-se em relação a “aprender a aprender” e ao comportamento do estudante, e utiliza-se a autoavaliação.

Os tipos de avaliações I e II associam-se, respectivamente, à

- A) Escola Nova e Escola Humanista.
B) Escola Construtivista e Escola Tradicional.
C) Escola Crítico Social dos Conteúdos e Escola Renovada.
D) Escola Tecnicista e Escola Nova.

20. A tarefa de planejar é uma ação pedagógica essencial ao processo de ensino e à atividade dos professores da Educação Básica. Em relação ao planejamento de ensino, considere as afirmações a seguir.

I	Na perspectiva crítica, o planejamento do ensino deve se centrar no processo técnico de definição dos objetivos, do conteúdo programático, dos procedimentos de ensino e da avaliação.
II	O planejamento participativo caracteriza-se pela busca da integração efetiva entre escola e realidade social, primando pelo inter-relacionamento entre teoria e prática.
III	O planejamento de ensino supõe, como um momento inicial, o diagnóstico adequado da realidade concreta dos estudantes, elaborado de forma consciente.
IV	O planejamento, como processo de reflexão para tomar decisões, é provisório, enquanto o plano, que contém as atividades de ensino, é permanente.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) II e IV.

21. Os jogos Olímpicos de Verão serão no Rio de Janeiro em 2016. As modalidades de lutas do programa olímpico são
- A) Boxe, UFC, Jiu-jitsu e Taekwondo.
 - B) Judô, Esgrima, MMA, Boxe e Luta livre.
 - C) Taekwondo, Luta greco-romana, Judô e Esgrima.
 - D) Luta greco-romana, Karatê, MMA/UFC e Artes Marciais.
22. Em uma partida de Basquetebol, uma aluna, na posição de ala, na meia quadra ofensiva, executa um passe para uma colega armadora no campo defensivo da sua equipe. Pelas regras oficiais, essa situação é considerada
- A) infração: arremesso de lance livre da zona do garrafão.
 - B) infração: lateral para a equipe adversária no meio da quadra.
 - C) bola em jogo: jogada normal desde que dentro do tempo permitido.
 - D) bola em jogo: a armadora deve cuidar apenas com o tempo na defesa.
23. Em uma aula de Educação Física, cada aluno realiza uma corrida com intensidade moderada e contínua (trote ou caminhada) na duração semelhante a sua idade (8 anos = 8 minutos, 11 anos = 11 minutos) e percorre uma distância proporcional à sua condição física-fisiológica atual. No momento da ação, o sistema de transferência energética utilizado predominantemente pelo organismo é
- A) anaeróbico.
 - B) aeróbico.
 - C) anaeróbico láctico.
 - D) aeróbico láctico.
24. A Educação Física Escolar como disciplina curricular deve ter avaliação como tarefa didática necessária e permanente no processo ensino-aprendizagem. As avaliações utilizadas na Educação Física são:
- A) diagnóstica, somativa, temática e roda de conversa.
 - B) somativa, formativa, diagnóstica e autoavaliativa.
 - C) autoavaliativa, roda de conversa, temática e somativa.
 - D) formativa, processual, avaliativa e por unidades.
25. A Educação Física está presente na legislação educacional, integrada à proposta pedagógica da escola e é componente da Educação Básica. Sua prática é facultativa ao aluno que cumpra jornada de trabalho maior que seis horas e esteja prestando serviço militar inicial. O texto acima está de acordo com a
- A) Lei nº 9.696 de 01/09/1998.
 - B) Lei nº 10.793 de 01/12/2003.
 - C) Lei nº 10.328 de 12/12/2001.
 - D) LDBEN nº 9394/96 de 20/12/1996.

26. A Organização Mundial da Saúde promove uma rede de educação para saúde na Educação Física Escolar e das cidades saudáveis. Considerando os temas dessa rede, um professor de Educação Física relacionou os seguintes tópicos a serem abordados em aula:

I	Doping, doenças crônico-degenerativas e raça.
II	Doenças crônico-degenerativas e controle do peso.
III	Socorros de urgência, raça/etnia e controle do peso.
IV	Drogas lícitas e ilícitas; socorros de urgência e doping.

Os tópicos coerentes com a rede de educação para saúde na Educação Física Escolar são

- A) I e III. B) II e IV. C) II e III. D) III e IV.
27. A avaliação periódica da aptidão motora adequada a cada faixa etária se relaciona ao crescimento, desenvolvimento e controle motor de cada criança e adolescente. Entre os autores que propuseram testes para essa tarefa didática, estão
- A) Vigotsky e Ozeretzky. C) Ozeretzky e Rosa Neto.
B) Piaget e Vigotsky. D) Rosa Neto e Bruner.
28. O texto abaixo diz respeito ao conteúdo Esporte, cujo tema é fase de iniciação de uma modalidade.

Vivenciar o Handebol, um jogo com as seguintes regras adaptadas:

(1) **duração** – três períodos de tempo com intervalos, por exemplo, 10 minutos de jogo com 5 minutos de intervalo.

(2) **pontuação** – cada gol regular receberá três 3 pontos, se a bola tocar na trave dois pontos, se conquistar escanteio ou defender um tiro de 7 metros – um ponto. Haverá bonificação de um 1 ponto quando todos da equipe tenham passado antes do arremesso com gol ou na trave. Também será concedido um ponto para cada aluno que, ao final do período de jogo, não tiver cometido falta.

(3) **rodízio técnico** – cada tiro livre ou reposição (lateral e escanteio) deve ser realizada de forma não consecutiva por três ou mais jogadores diferentes.

(4) **resultado** – vencerá o jogo a equipe que marcar mais pontos ao final do tempo, se estiver empatada, haverá a decisão por tiros livre da linha de sete metros alternados, com jogadores diferentes, até o desempate.

O jogo descrito pode ser classificado como

- A) competitivo com incentivo à cooperação.
B) recreativo com predominância esportiva.
C) cooperativo com predominância lúdica.
D) lúdico com incentivo à esportivização.
29. Os procedimentos metodológicos adequados da autopercepção (autoconceito e autoconfiança) e da competência motora (sucesso/fracasso na performance) podem proporcionar a sensação de prazer e desafios para uma prática habitual. Esses procedimentos foram propostos por
- A) Piaget, considerando o estágio sensório-motor e concreto.
B) Paulo Freire, considerando a superação da "cultura do silêncio".
C) Vigotski, considerando a totalidade do significado social e pessoal.
D) Gallahue, considerando o significado pessoal e motivação.

30. Considerando a proposta do relatório Delors da UNESCO para Educação do século XXI, os pilares da educação e competências necessárias para os desafios da modernidade são:
- A) saber ler (competência mínima), saber fazer (competência construtiva), saber conviver (competência social) e saber ser (competência geral).
 - B) saber conviver (competência social), saber fazer (competência construtiva), saber ser (competência pessoal), e saber ler (competência produtiva).
 - C) saber fazer (competência produtiva), saber aprender (competência cognitiva), saber conviver (competência relacional) e saber ser (competência pessoal).
 - D) saber ser (competência pessoal), saber ler (competência produtiva), saber aprender (competência cognitiva), saber ouvir (competência relacional).
31. Câncer é o termo utilizado para descrever um conjunto de mais de 100 doenças que têm em comum a proliferação desordenada e incontrolada de células anormais, capazes de invadir e destruir tecidos e órgãos adjacentes. Considere os procedimentos elencados a seguir que podem ser prescritos por um professor de Educação Física em caso de aluno com câncer:

I	Se sobrevivente do câncer – atividades intensas de musculação, duração de no máximo 10 minutos e evitar esportes de alto impacto para minimizar risco de fraturas.
II	Se paciente com diagnóstico de câncer, repouso total sem atividades físicas
III	Se paciente ou sobrevivente do câncer – aeróbicos de 3 a 5 dias, intensidade moderada (50% VO ₂), duração de 20 a 60 minutos
IV	Se paciente ou sobrevivente do câncer – programas progressivos para pessoas debilitadas e modificações na intensidade e frequência das sessões durante o tratamento.

Os procedimentos corretos são:

- A) II e IV.
 - B) I e II.
 - C) I e III.
 - D) III e IV.
32. Considere as afirmativas a seguir, referentes às propostas de Gaya, sobre Cultura Corporal do Movimento Humano e Ciências do Movimento Humano.

I	A cultura corporal do movimento humano abrange saberes complexos que se articulam a conhecimentos diversos do senso comum, da ciência, da religião, da filosofia, das artes entre outras, numa complexa amplitude de sentimentos, emoções e cognições
II	As ciências do movimento humano fazem um recorte da cultura corporal do movimento humano e se limitam aos conhecimentos e saberes normatizados pelas regras do conhecimento científico
III	As ciências do movimento humano permitem exaltar o significado dialético da corporeidade sob vários enfoques dos corpos que nadam, dançam, chutam na complexa amplitude de sentimentos, da norma biológica e da qualidade de vida
IV	A cultura corporal do movimento humano constitui um campo disciplinar específico das ciências do movimento humano, limita-se ao domínio biológico e comportamental, e interpreta livremente a amplitude de conhecimentos, emoções e qualidade de vida.

Estão corretas as alternativas:

- A) III e IV.
- B) I e IV.
- C) I e II.
- D) II e III.

33. A Agência Mundial Antidoping (WADA) caracteriza substâncias como os esteroides androgênicos anabólicos como “Doping”. Segundo o médico Drauzio Varella, na Segunda Guerra Mundial, os alemães administravam derivados da testosterona para aumentar a agressividade dos soldados. Ele alerta que não há tratamento específico para os eventuais problemas causados pelo abuso dessa substância. A seguir se relaciona alguns efeitos ocasionados pelo uso excessivo de testosterona:

I	Lesões osteomusculares frequentes e aumento da libido.
II	Diminuição da libido e aumento do colesterol.
III	Atrofia dos testículos e aumento do volume muscular.
IV	Lesões dermatológicas e lateralidade afetada.

Os efeitos decorrentes do abuso dessa substância correspondem aos relacionados em:

- A) I e II.
B) III e IV.
C) II e III.
D) I e IV.
34. Quanto a uma Educação Física Emancipatória, Elenor Kunz descreve uma abordagem crítico-reflexiva do conhecimento do esporte para a formação do licenciado em Educação Física. Tem princípios pedagógicos que pressupõe que a Educação Física Escolar deva proporcionar ao aluno um entendimento crítico do que se passa na sala, na escola, na sociedade. Além da criticidade são princípios dessa abordagem:
- A) ludicidade, dialogicidade e motricidade.
B) dialogicidade, totalidade e interatividade.
C) motricidade, esportivização e totalidade.
D) interatividade, ludicidade e corporeidade.
35. A situação abaixo descrita é objeto de conhecimento da Educação Física.

Na Copa do Mundo de Futebol de 1962, no jogo Brasil e Espanha, Nilton Santos, zagueiro brasileiro, derrubou um jogador espanhol dentro da grande área e, rapidamente, deu um passo para fora - como foi flagrado nas câmaras da época - induzindo o árbitro ao erro e fazendo com que marcasse falta fora da área, beneficiando o infrator. Parte da mídia reforça a ideia de “esperteza” e “malandragem” que se usa “para levar vantagem”, afinal “vencer é o que vale”. Alguns treinadores incluem “situações de simulações” e “segurar camisas” nas suas atividades. Pode ser uma oportunidade de debates sobre ética, competências pessoais e condutas sociais. Uma reflexão crítica fundamentada em teorias pedagógicas para intervenções faz parte dos papéis de formação do profissional da Educação Física, de seus alunos, da mídia e da sociedade.

Pela aprendizagem decorrente do contato entre as pessoas, um indivíduo pode modificar seu comportamento como resultado da observação e imitação de adultos que agem de forma adequada ou inadequada. A situação descrita acima pode ser fundamentada na

- A) teoria da aprendizagem social de Bandura.
B) teoria cognitivista da instrução de Bruner.
C) teoria gestaltista da percepção de Whertheimer.
D) teoria psicanalítica da personalidade de Freud.

