

CADERNO

076



Unimontes

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO PARA PROVIMENTO DE
CARGOS EFETIVOS DAS PREFEITURAS MUNICIPAIS
AGREGADAS NO POLO 2**

Professor de Educação Básica (6ª a 9ª série) – Educação Física
Professor de Educação Básica (Educação Física)
Professor de Educação Física
Professor de Ensino básico II / Educação Física (localidades de Tabua II e Vila Sudário)
Professor II Educação Física
Professor PEB II – Educação Física
Professor PEBII / Educação Física

PROVAS DE CONHEC. ESPECÍFICOS E LÍNGUA PORTUGUESA

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
COMISSÃO
TÉCNICA DE
CONCURSOS

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após UMA HORA, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, SEM levar este caderno.
- 09 - Após DUAS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões numeradas de 01 a 15

QUESTÃO 01

Durante a prática de exercícios, como por exemplo a corrida, vários ajustes devem ser feitos no sistema respiratório para adequação à intensidade da mesma. Em I, II e III são apresentadas algumas afirmativas sobre estes ajustes. Analise-as e, em seguida, assinale a alternativa **CORRETA**.

- I - Em exercícios de alta intensidade, observa-se uma relativa estabilização no volume corrente quando se atinge aproximadamente 60% da capacidade vital.
 - II - Em intensidades mais elevadas de exercício, a ventilação-minuto aumenta, principalmente, pela elevação da frequência respiratória.
 - III - Quanto mais alta a intensidade do exercício, maior será o desvio da curva de dissociação da oxihemoglobina para a direita.
- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - D) Todas as afirmativas estão corretas.
-

QUESTÃO 02

Em relação ao uso dos substratos energéticos durante o exercício físico, é **CORRETO** afirmar:

- A) Quando as proteínas estão sendo prioritariamente utilizadas, o quociente respiratório deve estar próximo a 0,5.
 - B) O quociente respiratório não permite estimar a utilização prioritária de um ou outro substrato energético.
 - C) Se o quociente respiratório estiver próximo a 0,7, pode-se deduzir que as gorduras são utilizadas prioritariamente.
 - D) Quando o quociente respiratório está próximo a 1,0, pode-se deduzir que mais carboidratos estão sendo utilizados e a ventilação pulmonar aumentará discretamente.
-

QUESTÃO 03

Na região norte do Estado de Minas Gerais, a temperatura ambiente encontra-se elevada durante boa parte do ano. Contrariamente, a umidade relativa do ar alcança valores muito baixos. A junção da alta temperatura ambiente com a baixa umidade relativa do ar compromete a capacidade de se exercitar.

Sobre o assunto abordado, é **CORRETO** afirmar:

- A) A alta taxa de sudorese associada à ingestão excessiva de água pode favorecer a ocorrência de hiponatremia.
 - B) A liberação do hormônio antidiurético associada à redução da aldosterona plasmática é uma das armas do nosso organismo para preservar o volume sanguíneo sem comprometer a taxa de sudorese.
 - C) A elevação do cortisol plasmático só ocorre se o exercício for realizado em ambiente muito quente.
 - D) Conjuntamente, a elevação da temperatura corporal interna e a alta temperatura ambiente induzem à secreção do hormônio antidiurético pela hipófise anterior.
-

QUESTÃO 04

A instrução verbal e a demonstração são bastante utilizadas com o intuito de favorecer a aquisição de uma habilidade motora. Em I, II e III a seguir, são feitas algumas afirmações sobre a demonstração. Analise-as.

- I - Um fator que influencia a eficiência da demonstração diz respeito às características do modelo. Ou seja, o *status* (prestígio) do modelo. Adicionalmente à função informacional, o uso de modelos tem também funções motivacionais.
- II - Outro aspecto a ser considerado no uso da demonstração é o momento de apresentação do modelo em relação ao nível de habilidade do aprendiz. Ou seja, a eficácia da demonstração em fases distintas de aprendizagem.
- III - Em função dos diferentes níveis de complexidade das habilidades a serem aprendidas, e de outros aspectos envolvidos neste processo, é difícil estipular um número ótimo de demonstrações para aquisição das habilidades.

Acerca do assunto abordado, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- B) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- D) As afirmativas I e II são as únicas corretas.

QUESTÃO 05

Em relação à decisão de usar a prática como um todo ou em partes e às características da habilidade a ser aprendida, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Habilidades com níveis elevados de complexidade e baixa organização são mais facilmente aprendidas quando elas não são decompostas em partes.
- B) Se a habilidade for de baixa complexidade e alta organização, a prática, como um todo, é mais produtiva para o aprendiz.
- C) Quando a aprendizagem de uma parte da habilidade apresenta dependência com a parte precedente, o nível de organização é considerado baixo.
- D) O nível de organização da habilidade não tem interferência na aprendizagem, pois o determinante principal é o volume de prática.

QUESTÃO 06

Leia o fragmento de texto a seguir.

“É a sucessão simultânea de ações de três ou mais jogadores estabelecidos previamente em forma de conceitos, conforme determinado plano de ação, o qual, respeitando as regras do jogo, permite relacionar as possíveis respostas ao adversário e submetê-las à própria intenção.”

O exposto no fragmento refere-se à:

- A) Tática de grupo.
- B) Tática individual.
- C) Tática especial.
- D) Tática coletiva.

QUESTÃO 07

Considerando o processo de formação esportiva e as fases propostas por Greco e Benda (1998), analise as características apresentadas nas afirmativas a seguir.

- I - Inicia-se por volta dos 11-12 anos e abrange até os 13-14 anos.
- II - A frequência recomendada de atividades curriculares e extracurriculares sistemáticas deve ser por volta de 3 encontros semanais, com duração média de 60 a 90 minutos cada.
- III - A frequência média de atividades esportivas extracurriculares sistemáticas não deve ultrapassar três vezes por semana, para não interferir em outros interesses e necessidades que a criança possa manifestar.
- IV - Inicia-se por volta dos 13-14 anos e abrange até os 15-16 anos.

Acerca do exposto, é **CORRETO** afirmar:

- A) As afirmativas I e II apresentam características da fase de orientação.
- B) As afirmativas I e III apresentam características da fase universal.
- C) As afirmativas III e IV fazem referência à fase de direção.
- D) As afirmativas II e IV fazem referem-se à fase de aproximação/integração.

QUESTÃO 08

São considerados parâmetros de classificação das habilidades motoras, **EXCETO**

- A) Definição dos pontos inicial e final de uma habilidade.
- B) Número de articulações envolvidas na realização da habilidade.
- C) Estabilidade do ambiente onde se desempenha a habilidade.
- D) Tamanho da musculatura usada na realização da habilidade.

QUESTÃO 09

Durante uma aula de Educação Física, o professor observa um aluno realizar uma sequência de seis rolamentos no tatame. Ao final da observação, é iniciado o seguinte diálogo:

Professor: – O último rolamento não apresentou a técnica correta.

Aluno: – Não aproximei o queixo do osso esterno como deveria ter feito, por isso errei.

Professor: – Foi exatamente isso que ocorreu!

Com base no exposto e na sua relação com os estágios da aprendizagem motora, é **CORRETO** afirmar:

- A) Pela resposta do aluno, percebe-se que ele está na fase inicial do estágio cognitivo.
- B) A convicção do aluno na sua resposta permite deduzir que ele está na transição do estágio sensório-motor para o estágio pré-operatório.
- C) O aluno, provavelmente, encontra-se no estágio associativo ou na transição deste para o estágio autônomo.
- D) Pela capacidade de detectar o próprio erro, pode-se inferir que o aluno está na fase final do estágio do pensamento pré-operatório.

QUESTÃO 10

O trabalho com o conteúdo dança, na escola, impõe ao professor de Educação Física uma série de desafios. Nas afirmativas a seguir, são apresentadas algumas dificuldades relativas ao desenvolvimento da dança enquanto conteúdo da Educação Física Escolar. Analise-as.

I - Inadequação da estrutura física disponível.

II - A dúvida entre ensinar gestos e movimentos técnicos, prejudicando a expressão espontânea dos alunos. Ou, contrariamente, privilegiar a espontaneidade e correr o risco da não aprendizagem da técnica básica dos movimentos.

III - Rejeição por parte de alguns alunos.

Acerca da problemática levantada, é **CORRETO** afirmar:

- A) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- B) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- D) As afirmativas I e II são as únicas corretas.

QUESTÃO 11

Independentemente da concepção de educação adotada, avaliar o processo ensino-aprendizagem não é uma tarefa fácil. Ao longo da história, a avaliação, na Educação Física Escolar, atendeu a diferentes objetivos.

Sobre o assunto abordado, é **CORRETO** afirmar:

- A) Tendo nos testes esportivos seus principais instrumentos de avaliação, as abordagens críticas de educação física buscam privilegiar os aspectos meritocráticos valorizando o esforço individual.
- B) Se o objetivo é a apropriação pedagógica e crítica dos conteúdos da educação física, a avaliação deve ser pautada nos modelos oriundos do desporto de alto rendimento.
- C) Não há como atender satisfatoriamente, num único instrumento, as diferentes propostas avaliativas das várias concepções de ensino e de educação. A despeito desse entrave, a avaliação deve estar relacionada ao eixo curricular norteador do projeto político-pedagógico da escola.
- D) As teorias modernas da aprendizagem motora enfocam que o volume de prática é o único determinante da aprendizagem; assim, nenhum instrumento avaliativo será eficaz se não considerar a frequência às aulas.

QUESTÃO 12

Depois de dois meses de aula, ao analisar o rendimento dos alunos, o professor percebe que de todo o conteúdo apresentado neste período, somente uma pequena parte foi assimilada pela turma. Resolve, então, adotar a seguinte estratégia: a cada três aulas será feito um teste escrito com poucas questões cuja finalidade qualitativa básica é rever e reforçar o conteúdo trabalhado.

Em relação à estratégia adotada pelo professor, é **CORRETO** afirmar:

- A) Uma vez que a cada três aulas um teste será aplicado, a avaliação é classificada como seriada somativa.
- B) Analisando o momento em que os testes serão aplicados, podemos classificar a avaliação como diagnóstica.
- C) Como o objetivo era acompanhar, ao longo do período, o processo ensino-aprendizagem, podemos classificar a avaliação como formativa.
- D) Trata-se de uma avaliação somativa, pois a soma dos resultados de cada teste resultará na nota final de cada aluno.

QUESTÃO 13

Em relação ao conteúdo jogos, analise o exposto nas afirmativas I e II.

I - Possuem o objetivo de reforçar a confiança em si mesmo e nos outros, de forma a propiciar uma participação autêntica, entendendo que o ganhar e o perder são apenas referências para o crescimento pessoal e coletivo.

II - Suas atividades favorecem o compartilhar, a união das pessoas e o encorajamento para assumir riscos, com pouca preocupação com o fracasso e o sucesso em si mesmos.

Acerca do exposto, é **CORRETO** afirmar:

- A) A afirmativa I faz alusão ao jogo cooperativo integrativo, e a afirmativa II, ao jogo competitivo.
- B) As afirmativas I e II apresentam questões inerentes aos jogos cooperativos de fechamento.
- C) As afirmativas I e II apresentam características de uma concepção de jogo próprio de uma sociedade capitalista.
- D) As afirmativas I e II fazem referência aos jogos cooperativos.

QUESTÃO 14

Analise os objetivos apresentados a seguir e assinale a alternativa que faz referência aos objetivos gerais da Educação Física no ensino fundamental.

- A) Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- B) Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades, através do pensamento de que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências corporais decorrem de perseverança e regularidade e devem ocorrer de modo saudável e equilibrado.
- C) Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e interações entre eles, e contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.
- D) Questionar a realidade através da formulação de problemas e sua resolução, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação.

QUESTÃO 15

Analise as situações apresentadas em I e II.

- I - Voleibol praticado com valorização dos aspectos formais, considerando as regras oficiais que são estabelecidas internacionalmente como dimensões do campo, o número de participantes, o diâmetro e o peso da bola, presença de árbitros, uso de súmulas, altura da rede e uso da tecnologia para dirimir dúvidas sobre a marcação do ponto.
- II - Voleibol praticado na praia, ao final da tarde, com times compostos na hora, sem árbitro e rigidez na observância das regras, com fim puramente recreativo.

A partir do exposto, é **CORRETO** afirmar:

- A) Os aspectos apresentados na situação I não podem estar presentes, mesmo que parcialmente, na situação II e vice-versa.
- B) Como as regras servem para garantir que os praticantes usem dos mesmos meios para se atingir o objetivo, elas são o único parâmetro para diferenciar esporte de jogo.
- C) O local da prática é o aspecto mais importante a ser considerado quando se busca diferenciar esporte de jogo.
- D) A classificação de uma determinada prática pode ser feita em função do contexto em que ocorre e da intencionalidade dos praticantes.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Questões numeradas de 16 a 25

Instrução: Para responder às questões propostas, leia, com atenção, o texto que se segue.

As coisas começam a andar

1 Esta coluna começa de um jeito e termina de outro, e essa contradição me alegra. Vejamos: outro dia eu falava com meu marido das trapalhadas de um conhecido nosso. Ele sorriu dentro de suas barbas brancas, e comentou: "Do jeito que as coisas andam no mundo e aqui no Brasil, isso até me parece bem normal". Concordei, e fiquei pensando na dramática incerteza em que vivemos, a ponto de acharmos quase tudo 5 "normal". Mais um figurão apanhado na Operação Lava-Jato? Mais um escândalo desmascarado? Novas revelações vão fazer o petrolão parecer brincadeira de criança? Não caímos para trás, ninguém desmaia de susto: lixões morais vão se tornando normalidade. Mais longe, desgraças antigas como milhões morrendo de fome em terras africanas ou em guerras no Oriente, e agora uma gigantesca migração aportando na Europa — fugitivos ou refugiados sem lugar onde ficar, num drama sem solução à vista. Às vezes enfiados em trens 10 que lembram o pavoroso tempo nazista, ou caminhando quilômetros impensáveis, em geral não são recebidos de braços abertos (onde botar, como tratar tais multidões?). Em alguns noticiosos aparecem velhos, mulheres e bebês, gente simples ou profissionais liberais, recebendo água e comida lançadas por cima de uma cerca alta, como se fossem ração para gado. Corrijo: o gado, em geral, é bem tratado — também os porcos.

15 E por aqui, nas nossas vastas e hoje desoladoras terras brasileiras, o império da bandidagem e da insegurança: já não espanta ver tiroteios nas ruas principais de grandes cidades ou de povoados que já foram românticos, gente correndo ou paralisada, agências bancárias e caixas eletrônicos explodidos, gerentes de banco sequestrados com sua família. Aqui no meu cotidiano recolhido, assalto em qualquer esquina e hora é a regra. Na bela cidade do Rio de Janeiro, ex-maravilhosa, onde morei, furtos ou arrastões a toda hora sob o 20 sol em praias apinhadas de gente, tudo filmado, para horror nosso e dos estrangeiros (e ainda se fala em Olimpíada). Começa o pânico em nosso bolso: o desastre da economia, a subida veloz dos preços e impostos, comércio fechando, restaurantes vazios, desemprego catastrófico, universidades quase em ruínas, doentes maltratados, estradas abandonadas — mas, coroando tudo, ainda ecoam discursos alienados que talvez enganassem criancinhas de colo.

25 As notícias que vêm (além das que nunca saberemos) das altas esferas também são assombrosas: ir e vir, propor e retirar, escrever e rasgar. Sussurram-se, atrás de portas fechadas, conchavos fervilhantes em eternas reuniões, providenciam-se compra e venda de lealdades e deslealdades, enquanto cresce a indecisão. Nada de projeto firme, nada de proposta sensata: experiência, lucidez e seriedade parecem se esconder; mais

que negociações, negociatas (alguns começam a se retirar delas, por receio ou dignidade). Nós a tudo
30 assistimos atônitos e descrentes. Não sabemos em quem confiar, não divisamos que futuro esperar, pois a
realidade atual é um camaleão superativo. Nossa vida — a de nossa família e amigos, velhos e crianças,
doentes desassistidos, pobres enganados, país explorado e sucateado — não está nas mãos de ninguém. E
parece que nada anda.

Mas — surpresa, surpresa —, de repente, algumas coisas começam a andar! Apesar de tudo o que
35 incansavelmente escrevo, as rodas da Justiça funcionam: moem, moem, moem, metodicamente apontam,
acusam e condenam figurões que nunca antes tínhamos imaginado fora de sua toca (ou pedestal). Ex-
diretores de grandes estatais, tesoureiros de partidos, e outros que naturalmente negam... Isso me dá uma
cálida esperança: se a Justiça prevalecer, se alguém experiente e honrado nos liderar, se nossa descrença
mudar para indignação com atitudes firmes, o Titanic-Brasil se salvará da destruição intencional causada
40 pela fatal dupla "arrogância e incompetência", liderada pela ganância. Haverá reconstrução, reorganização
dos nossos valores e orgulho por sermos brasileiros.

(LUFT, Lya. As coisas começam a andar. **Revista Veja**. p. 24, 30 de setembro de 2015.)

QUESTÃO 16

No trecho “Concordei, e fiquei pensando na dramática incerteza em que vivemos, a ponto de acharmos
quase tudo ‘normal’”. (Linhas 4-5), o termo “quase” insere no discurso a seguinte ideia:

- A) As pessoas perderam a referência sobre o que pode ser considerado normal.
- B) Os últimos acontecimentos nos levam a considerar tudo normal.
- C) Ainda há algum limite para o que se considera normal.
- D) A maioria dos brasileiros considera tudo anormal.

QUESTÃO 17

“Em alguns noticiosos aparecem velhos, mulheres e bebês, gente simples ou profissionais liberais,
recebendo água e comida lançadas por cima de uma cerca alta, como se fossem ração para gado.”
(Linhas 11-14)

Através desse trecho, pode-se inferir, **EXCETO**

- A) Até as pessoas mais frágeis estão sendo submetidas ao sofrimento.
- B) O sofrimento a que os refugiados estão sendo submetidos não poupa gênero, idade ou classe social.
- C) Há a animalização do homem pelo próprio homem.
- D) É inaceitável que profissionais liberais estejam passando por esse tipo de sofrimento.

QUESTÃO 18

Sobre a violência, a autora defende que, **EXCETO**

- A) a violência não escolhe hora ou lugar para se manifestar.
- B) é incoerente o Rio de Janeiro, cidade tão violenta, ser a sede de uma olimpíada.
- C) com tanta violência, a cidade do Rio de Janeiro deixou de merecer o atributo de “cidade maravilhosa”.
- D) somente as pequenas comunidades escapam à violência que impera no Brasil.

QUESTÃO 19

De acordo com o texto, todos os termos abaixo possuem valor negativo e estabelecem relação com a atual
situação da política brasileira, **EXCETO**

- A) “... compra e venda de lealdade e deslealdades.” (Linha 27)
- B) “... conchavos fervilhantes em eternas reuniões...” (Linhas 26-27)
- C) “... mais que negociações, negociatas...” (Linhas 28-29)
- D) “... milhões morrendo de fome...” (Linhas 7-8)

QUESTÃO 20

Para a melhoria do Brasil, a autora coloca alguns fatos que ainda se encontram no plano da possibilidade,
entre os quais **NÃO** se encontra:

- A) Funcionamento da Justiça brasileira.
- B) Prevalência da Justiça brasileira.
- C) Conscientização e ação dos brasileiros.
- D) Governo preparado e ético.

QUESTÃO 21

Em todas as alternativas, há palavras que foram acentuadas obedecendo à mesma regra, **EXCETO**

- A) “... Nossa vida — a de nossa família e amigos, velhos e crianças...” (Linha 31)
- B) “... recebendo água e comida lançadas por cima de uma cerca alta...” (Linhas 12-13)
- C) “... experiência, lucidez e seriedade parecem se esconder...” (Linha 28)
- D) “... Isso me dá uma cálida esperança...” (Linha 37-38)

QUESTÃO 22

Todas as alternativas abaixo apresentam neologismos que foram criados em decorrência da corrupção brasileira, entre os quais **NÃO** se pode considerar:

- A) Petrolão.
- B) Bandidagem.
- C) Lava-Jato.
- D) Mensalão.

QUESTÃO 23

Se, no trecho, “Haverá reconstrução, reorganização dos nossos valores e orgulho por sermos brasileiros.” (linhas 40-41), o verbo ‘haver’ fosse substituído pelo verbo ‘existir’, este assumiria a forma:

- A) existirá.
- B) existiriam.
- C) existirão.
- D) existiria.

QUESTÃO 24

Em todas as alternativas, verifica-se a aplicação da regra geral de concordância, ou seja, a flexão do verbo de acordo com o seu respectivo sujeito, **EXCETO** em:

- A) “... providenciam-se compra e venda de lealdades e deslealdades...” (Linha 27)
- B) “Sussurram-se, atrás de portas fechadas, conchavos fervilhantes...” (Linha 26)
- C) “... o Titanic-Brasil se salvará da destruição intencional...” (Linha 39)
- D) “Haverá reconstrução, reorganização dos nossos valores...” (Linha 40-41)

QUESTÃO 25

Considerando o trecho: “As notícias que **vêm** (além das que nunca saberemos) das altas esferas também são assombrosas...” (linha 25), assinale a alternativa que contém o verbo que seguirá a mesma regra de grafia do verbo destacado acima, se conjugado na 3.^a pessoa do plural, no tempo presente, do modo indicativo.

- A) Ter.
- B) Ler.
- C) Crer.
- D) Ver.