

## **CARGO: PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL INGLÊS**

### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  - b) Comunicação entre candidatos;**
  - c) Uso de máquina calculadora;
  - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- Os 3 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões Resposta e as Provas;
- A Prova será escrita, terá duração mínima de 30 (trinta) minutos e máxima de 3h30min (três horas e trinta minutos), dividido da seguinte forma 2h30min (duas horas e trinta minutos) para candidatos com apenas 1 (uma) inscrição e 3h30min para candidatos com 2 (duas inscrições). E será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 5 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- O Caderno de Provas será composto:

**ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 004/2015 – MUNICÍPIO DE ITÁ**

<b>CONTEÚDO</b>	<b>Nº DE QUESTÕES</b>
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	03 (três)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	04 (quatro)
Conhecimentos na Área de Educação	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos da AREA	05 (cinco)
<b>Total de Questões</b>	<b>20 (vinte)</b>

- Verifique se o caderno de provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para o Cartão Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato;**

BOA PROVA!

## CADERNO DE PROVA

### LÍNGUA PORTUGUESA

1. A frase em que a concordância nominal **contraria** a norma culta é:
  - a) O poeta considera ingrata a terra e o filho.
  - b) O poeta considera ingrato o filho e a terra.
  - c) O poeta considera ingratos o filho e a terra.
  - d) O poeta fala de um filho e uma terra ingratas.
  - e) O poeta fala de uma terra e um filho ingratos.
  
2. Assinale a única alternativa **que respeita** as normas de regência verbal.
  - a) Ninguém respondeu o questionário.
  - b) Não sei onde ele será levado.
  - c) O filme que assistimos é excelente.
  - d) O homem de quem aludimos na carta é inocente.
  - e) A festa a que ele compareceu foi ótima.
  
3. Assinale a alternativa que completa **corretamente**, na sequência a frase abaixo:

Todos os quartéis estavam \_\_\_\_\_  
Vitamina é \_\_\_\_\_ para a saúde.  
Era meio dia e \_\_\_\_\_ quando chegou o trem.

  - a) Alerta - bom – meia
  - b) Alertas – boa – meia
  - c) Alerta – boa – meio
  - d) Alertas – bom - meia
  - e) Alertas – bom - meio

### RACIOCÍNIO LÓGICO

4 - ANA PAULA E ANA CLÁUDIA, nasceram no mesmo dia e mês. Ana Paula tem hoje 13 anos de idade e Ana Cláudia tem 31 anos. A curiosidade está no fato de as duas idades envolverem os mesmos algarismos, porém trocados de ordem. Se ambas viverem até o aniversário de 90 anos de Ana Cláudia, essa curiosidade que ocorre hoje se repetirá outras:

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

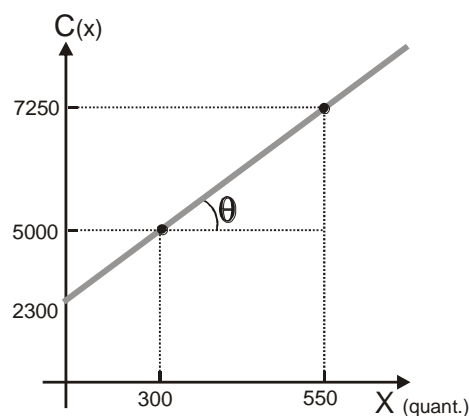
PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 004/2015 – MUNICÍPIO DE ITÁ

- a. 3 vezes
- b. 4 vezes
- c. 5 vezes
- d. 6 vezes
- e. 2 vezes

5 - Um motorista parte da cidade A às 8 horas, com destino à cidade B, imprimindo uma velocidade média constante de  $50 \text{ km/h}$ . Utilizando a mesma rodovia, outro motorista, parte da cidade B às 11 horas com destino à cidade A, desenvolvendo velocidade média de  $25 \text{ km/h}$ . Se considerarmos que as duas cidades distam uma da outra  $400 \text{ km}$ , que os motoristas não fizeram nenhuma parada e a velocidade média de ambos foi mantida, o horário que os dois motoristas se cruzaram foi:

- a. 14h33 min
- b. 14h10 min
- c. 11h20 min
- d. 14h20 min
- e. 11h33 min

6 - De acordo com as informações contidas no gráfico da função  $C(x)$ , podemos afirmar que o valor de  $C(900)$  é de:



- a. 10 400
- b. 9 500
- c. 8 750
- d. 8 250
- e. 8 000

**CONHECIMENTOS GERAIS**

7 – Quem é o atual Ministro da Educação que assumiu a pasta em setembro 2015?

- a) Cid Gomes
- b) Aluízio Mercadante
- c) Luiz Claudio Costa
- d) Fernando Haddad
- e) Renato Janine Ribeiro

8 – A 1ª Usina Hidrelétrica de Itá foi construída entre os anos de 1947 a 1952, sendo inaugurada oficialmente em outubro de 1952. Operou até meados de 1967/1968 e se chamava:

- a) Usina Hidrelétrica Itaense de Representação Ltda
- b) Cooperativa de Força e Luz Volta do Uvá Ltda
- c) Usina Hidrelétrica Volta do Uvá
- d) Cooperativa Força e Luz Itaense de Representação Ltda
- e) Cooperativa Hidrelétrica Volta do Uvá

9 – A Constituição Federal em seu Art. 37 diz que “A administração pública direta ou indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de...

- a) ética, publicidade, legalidade, auditoria e transparência
- b) tecnicidade, moralidade, transparência, eficiência e ética
- c) consultoria, administrativo, ética, publicidade e legalidade
- d) controle, legalidade, gerência, publicidade e eficiência
- e) legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência

10 – A reciclagem de resíduos sólidos tem se tornado uma prática cada vez mais comum no dia a dia da população. Relacione o material à lixeira correspondente:

**ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 004/2015 – MUNICÍPIO DE ITÁ**

I –Papel	( ) Amarela
II – Metal	( ) Azul
III – Plástico	( ) Verde
IV – Resíduo orgânico	( ) Vermelha
V – Vidro	( ) Branca
VI – Resíduo hospitalar	( ) Marrom

A sequência correta é:

- a) IV, VI, III, V, I e II
- b) VI, V, I, IV, III e II
- c) VI, IV, II, V, I e III
- d) II, I, V, III, VI e IV
- e) V, VI, II, IV, I e III

**CONHECIMENTOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO**

11 - Na conjuntura da educação escolar existem diferentes tipos de planejamento, requisitos necessários para o bom funcionamento da educação. O planejamento de uma sequência de atividades como: leitura compartilhada, rodas de conversa, brinquedo teca, brincadeiras no pátio, hora do lanche se refere a:

- a) Plano de ensino.
- b) Projeto didático.
- c) Plano de aula.
- d) Proposta pedagógica.
- e) Plano da escola.

12 - À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. O currículo escolar assume diferentes discursos e práticas no contexto histórico educacional. Esses discursos e práticas são permeados por relações do poder estabelecidos pela sociedade. Nesse sentido, uma concepção crítica de currículo:

- a) Concentra-se em questões técnicas preparando para o mercado de trabalho.

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 004/2015 – MUNICÍPIO DE ITÁ

- b) Concebe que nenhuma teoria é neutra e desinteressada, reflete intrinsecamente relações de poder.
- c) Concentra-se na transmissão do conteúdo historicamente construído pela sociedade.
- d) Não questiona o que é imposto pela sociedade.
- e) Apresenta uma teoria neutra, desinteressada.

13 - É através do Projeto Político Pedagógico (PPP) que a comunidade escolar pode desenvolver um trabalho coletivo, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos. A presença do debate democrático possibilita a produção de critérios coletivos no seu processo de elaboração, assimilando significados comuns aos diferentes agentes educacionais, colaborando com a identificação desses com o trabalho desenvolvido na escola.

Segundo o que foi exposto, o Projeto Político Pedagógico é um documento necessário para:

- a) Definir a base política que sustenta a instituição de ensino.
- b) Definir as ações de atuação do gestor.
- c) Responder as exigências burocráticas do Sistema Educacional.
- d) Traçar metas e objetivos do docente para a sala de aula.
- e) Apresentar a proposta da instituição de ensino que irá conduzir seu trabalho educativo.

14 - É no dia-a-dia escolar que crianças e jovens, enquanto atores sociais, têm acesso aos diferentes conteúdos curriculares, os quais devem ser organizados de forma a efetivar a aprendizagem. Para que este objetivo seja alcançado, a escola precisa ser organizada de forma a garantir que cada ação pedagógica resulte em uma contribuição para o processo de aprendizagem de cada aluno.

Neste sentido a educação inclusiva é caracterizada:

- a) Pelo atendimento exclusivo das crianças portadoras de deficiência.
- b) Pela construção de escolas especiais para atendimento de crianças com deficiência.
- c) Pela junção da escola pública com a escola privada objetivando oferecer educação para todos.
- d) Pela inclusão de crianças menos favorecidas em escolas privadas que serão mantidas pelo Estado.
- e) Pela oferta de uma escola de qualidade para todas as crianças independente de condições físicas, sociais e linguísticas.

15 - De acordo com a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais a prática educativa desenvolvida na escola deve:

## **ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

### **PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 004/2015 – MUNICÍPIO DE ITÁ**

- a) Estar preocupada apenas com a transmissão dos conteúdos deixando as outras dimensões educativas para outros espaços sociais.
- b) Ser um espaço de aprendizagem apenas para os que têm disposição para aprender.
- c) Ser diferente de outras práticas educativas por ser intencional, sistemática e continuada.
- d) Uma prática semelhante a que acontece na família e nos grupos sociais, pois educa os indivíduos.
- e) Uma prática que não leva em conta a dimensão cultural e social, preocupando-se apenas com o sujeito que aprende.

### **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ENSINO FUNDAMENTAL INGLÊS**

16 - Sejam quais forem as razões - econômicas, diplomáticas, sociais, comerciais ou militares -, a necessidade de entrar em contato com falantes de outro idioma é muito antiga. Supõe-se que as primeiras aprendizagens de uma língua estrangeira aconteceram pelo contato direto com o estrangeiro. Paralelamente a estas aquisições em meio natural, alguns povos se preocuparam em aprender e ensinar, de forma sistemática, algumas línguas estrangeiras.

Sobre metodologia de ensino de Língua Estrangeira (LE), é correto afirmar:

- a) A abordagem tradicional, também chamada de gramática-tradução, historicamente, a primeira e mais antiga metodologia, servia para ensinar as línguas clássicas como grego e latim. É a concepção de ensino do latim; língua morta, considerado como disciplina mental, necessária à formação do espírito que vai servir de modelo ao ensino das línguas vivas. Os objetivos desta metodologia, que vigorou, exclusiva, até o início do século XX, era o de transmitir um conhecimento sobre a língua, permitindo o acesso a textos literários e a um domínio da gramática gerativa. Propunha-se a tradução e a versão como base de compreensão da língua em estudo. O dicionário e o livro de gramática eram, portanto, instrumentos úteis de trabalho.
- b) Até aproximadamente a década de 40, o principal objetivo da aprendizagem da língua estrangeira era o ensino do vocabulário. A ênfase era dada à palavra escrita, enquanto que as habilidades de audição e de fala eram praticamente ignoradas. A favor desse ensino, tradicional, e respondendo às necessidades eanseios sociais, surgiu a metodologia direta de ensino de línguas.
- c) O princípio fundamental da metodologia direta era o de que a aprendizagem da língua estrangeira deveria se dar em contato direto com a língua em estudo. A língua materna,



**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 004/2015 – MUNICÍPIO DE ITÁ**

entretanto, não deveria ser excluída da sala de aula. A transmissão dos significados dava-se através de gestos, gravuras, fotos, simulação, enfim, tudo o que pudesse facilitar a compreensão, sem jamais recorrer à tradução. Aliás, o termo “direta” se refere ao acesso direto ao sentido sem intervenção da tradução, de forma a fazer com que o aprendiz pensasse diretamente na língua estrangeira. Dava-se ênfase ao oral. Inicialmente, o aluno era exposto aos fatos da língua para, num segundo momento, chegar à sua sistematização.

- d) Com a entrada dos americanos na guerra, o exército sentiu a necessidade de produzir rapidamente, falantes fluentes em várias línguas, faladas nos futuros palcos de operação. A fim de atingir tal objetivo foi lançado em 1943 um grande programa didático que deu origem ao “método do exército” que se desenvolveu no que hoje é conhecido como metodologia áudio-oral.
- e) Os princípios básicos desta abordagem eram: *a língua é fala e não escrita*, (com isso restabelecia-se a ênfase na língua oral) e *a língua é um conjunto de hábitos*: a língua era vista como um conjunto de hábitos condicionados que se adquiria através de um processo mecânico de estímulo e resposta. As respostas certas dadas pelo aluno deveriam ser imediatamente reforçadas pelo professor. A metodologia áudio-oral era baseada nos princípios da psicologia da aprendizagem: da psicologia behaviorista (de Skinner) e da linguística distribucional (de Bloomfield), então dominante nos Europa.

17 - De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, as concepções teóricas que têm orientado os processos de ensinar e aprender Língua Estrangeira têm se pautado no desenvolvimento da psicologia da aprendizagem e de teorias linguísticas específicas, as quais, influenciadas pela psicologia, explicitaram o fenômeno da aprendizagem linguística. Pode-se dizer que as percepções modernas da aprendizagem de Língua Estrangeira foram, principalmente, influenciadas por três visões: a behaviorista, a cognitivista e a sociointeracional.

Sobre o acima exposto, não é correto afirmar:

- a) Na visão behaviorista, a aprendizagem de Língua Estrangeira é compreendida como um processo de adquirir novos hábitos linguísticos no uso da língua estrangeira. Isso seria feito, primordialmente, por meio da automatização desses novos hábitos, usando uma rotina que envolveria ESTÍMULO, a exposição do aluno ao item lexical, à estrutura sintática etc. a serem aprendidos, fornecidos pelo professor; RESPOSTA do aluno; REFORÇO, em que o professor avaliaria a resposta do aluno. Essa visão na sala de aula

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 004/2015 – MUNICÍPIO DE ITÁ**

de Língua Estrangeira resultou no uso de metodologias que enfatizavam exercícios de repetição e substituição.

- b) Na visão cognitivista desloca-se o foco do ensino para o aluno ou para as estratégias que ele utiliza na construção de sua aprendizagem da Língua Estrangeira. Entende-se que a mente humana está cognitivamente apta para a aprendizagem de línguas.
- c) Ao ser exposto à língua estrangeira, o aluno, com base no que sabe sobre as regras de sua língua materna, elabora hipóteses sobre a nova língua e as testa no ato comunicativo apenas em sala de aula. Os erros, então, passam a ser considerados como evidência de que a aprendizagem está em desenvolvimento, ou seja, são hipóteses elaboradas pelo aluno em seu esforço cognitivo de aprender a língua estrangeira. Contrariamente à visão behaviorista, os erros passam a ser entendidos como parte do processo da aprendizagem.
- d) Embora alguns aspectos da aprendizagem de Língua Estrangeira possam ser explicados por abordagens behavioristas ou do ponto de vista cognitivista (por exemplo, o fato de que os aprendizes se utilizam dos conhecimentos, já armazenados em suas estruturas cognitivas, sobre o que sabem de sua língua materna ou de outras línguas estrangeiras que já possam ter aprendido), cada vez mais tende-se a explicar a aprendizagem como um fenômeno sociointeracional.
- e) Na visão interacional, o foco que, na visão behaviorista, era colocado no professor e no ensino, e, na visão cognitivista, no aluno e na aprendizagem, passa a ser colocado na interação entre o professor e aluno e entre alunos, atualmente.

18 - De acordo com a Proposta Curricular de Língua Estrangeira Moderna, a discussão sobre o ensino da Língua Materna e da Língua Estrangeira passa necessariamente por algumas questões cruciais: O que é linguagem? Qual sua importância na constituição do sujeito, da cultura e das ideologias? Buscar possíveis respostas significa considerar um referencial teórico que explicita a importância destes temas.

Sobre o exposto é verdadeiro afirmar:

- a) Vygotsky enfatizou a origem social da linguagem e do pensamento, considerando o desenvolvimento cognitivo como um processo determinado pela cultura na qual o sujeito está inserido. Para este autor, a formação das funções superiores da mente acontece do exterior para o interior, ou seja, do plano social (intrapésíquico) para o individual (interpésíquico).

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 004/2015 – MUNICÍPIO DE ITÁ

- b) É a partir e através da interação com o outro, mediada pela linguagem, que o homem se transforma de ser biológico em ser sócio-histórico (cultural).
- c) A linguagem é considerada um dos sistemas simbólicos de todos os grupos humanos, uma vez que caracteriza e marca os grupos sociais. Cumpre assim papel essencial como constituidora da consciência e organizadora do pensamento, ou seja, de toda a vida mental.
- d) É por meio da linguagem que os indivíduos interatuam, ao mesmo tempo que internalizam os papéis sociais e conhecimentos que possibilitam seu desenvolvimento psicológico. Dependendo do contexto (horizonte espacial amplo), da situação específica de produção e da relação entre os interlocutores, a linguagem é expressão em múltiplas significações e sentidos.
- e) A concepção de linguagem proposta por Vygotsky também está contemplada em Bakhtin, porém ampliada, na medida em que este a encarou do ponto de vista filosófico. Ao considerar o aspecto ideológico como dimensão constitutiva da linguagem, permite que se estabeleçam outros olhares na formação da aprendizagem.

19 - Consta na Proposta Curricular de LE que Bakhtin (1988, 1992) insere o estudo das línguas na vida e nas condições objetivas de sua produção, afirmando que a existência da palavra (em sentido amplo) só se concretiza no contexto real de sua enunciação. Para este autor, os sentidos assumidos pela palavra são múltiplos, não existindo, dessa forma, palavras vazias. Por outro lado, as relações sociais ganham sentido pela palavra. Em função dessas considerações, Bakhtin afirma que a palavra é o fenômeno ideológico por excelência.

Assim, são corretas todas as afirmações abaixo, exceto:

- a) Uma importante consideração a ser registrada é que a palavra, funcionando como termômetro da vida individual, permite que percebamos as diferentes ideologias, condições sociais e hierarquias. Enfim, a sua produção possibilita o confronto dos valores sociais.
- b) A categoria básica de concepção da linguagem em Bakhtin é a interação verbal. Toda enunciação se constitui num diálogo que faz parte de um processo dinâmico e ininterrupto. Esse fenômeno subentende um princípio que Bakhtin chamou dialógico. Por isso mesmo, a linguagem só existe porque o outro assim permite que aconteça: *A palavra é uma espécie de ponte lançada entre mim e os outros.* A atividade discursiva

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 004/2015 – MUNICÍPIO DE ITÁ

pressupõe troca: a expressão semiótica só faz sentido porque é resultado (constantemente retomado) do contato entre os sujeitos.

- c) A palavra, signo ideológico por excelência, ganha vida por não ser assimilada como sinal abstrato da língua, sempre com a mesma forma e que pode ser preservada em museu como relíquia. Permanentemente em evolução, a língua é um objeto multifacetado.
- d) Diante da concepção de língua aqui assumida, estabelecendo-se a linguagem como constituidora da própria consciência e organizadora do pensamento, inferimos que o sujeito se constitui nas e pelas relações sociais, a partir de situações significativas.
- e) Quanto mais o sujeito aluno interagir com outros grupos (outros alunos, professores, outras línguas e culturas), maiores serão as possibilidades de aprendizagem/desenvolvimento. Isto pode e deve ser proporcionado no aprendizado de LE: através do confronto/estranhamento com a língua do outro (estrangeiro).

20 - Consta da Proposta Curricular de LE que o êxito no aprendizado de uma LE depende de um certo grau de maturidade na língua materna.

Não é correta a afirmativa:

- a) A criança pode transferir para a nova língua o sistema de significados que já possui na sua própria. Em vista do exposto, o professor deve levar em consideração o conhecimento de mundo que o aluno já tem, trazendo para a sala de aula textos cujo assunto tenha algo de familiar, próximo e de real interesse, o que muito auxiliará para o êxito do processo.
- b) Outro aspecto que elucida a citação acima está em que o professor estimule a interação aluno-leitor/texto através da formulação de hipóteses sobre o assunto, debates (em língua materna), análise de pontos que o aluno considera “desconhecidos” e reflexão sobre eles, descoberta de palavras parecidas com as de língua portuguesa ou que o aluno já identifica; associação de significações ao contexto; análise de estruturas de parágrafos (comparar com a língua materna); percepção de elementos de coesão e de coerência textual.
- c) O professor deverá, portanto, trabalhar a língua dentro da estrutura textual, e o texto em seu contexto social de produção.
- d) É do texto que o professor selecionará itens e fatos gramaticais que indicam os processos de estruturação da língua.
- e) Não se quer dizer que o texto seja um pretexto para ensinar gramática ou para fixar determinada estrutura, mas que ele seja o conteúdo a ser explorado.