

NOME

IDENTIDADE

INSCRIÇÃO

SEQUENCIAL

LOCAL DE PROVA

SALA

ÁREA/DISCIPLINA ENSINO RELIGIOSO

ASSINATURA DO CANDIDATO

SECRETARIA MUNICIPAL DA
EDUCAÇÃO - SME

CONCURSO PÚBLICO
2015



Prefeitura de
Fortaleza

Secretaria Municipal do
Planejamento, Orçamento e Gestão

Instituto Municipal
de Desenvolvimento
de Recursos Humanos

DIRETORIA DE CONCURSOS E SELEÇÕES - DICES

PROVIMENTO DE CARGO EFETIVO DE PROFESSOR DE ÁREAS
ESPECÍFICAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA

EDITAL Nº 50/2015

PROVA OBJETIVA

NÍVEL SUPERIOR

TURNO VESPERTINO

DATA: 23/08/2015



INFORMAÇÕES ADICIONAIS:

0(XX) 85 3433.2987
www.fortaleza.ce.gov.br/imparh

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES

1. Examine se o caderno de provas está completo e se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação somente será aceita até os 15 minutos iniciais.
2. Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado no cartão-resposta, com sua caligrafia usual, a seguinte frase:

"A Amazônia é um patrimônio da humanidade."

3. A prova objetiva consistirá de 60 questões com quatro alternativas (A, B, C e D), das quais apenas uma é correta. Utilize somente caneta esferográfica fabricada em material transparente, de tinta azul ou preta. Marque seu cartão-resposta, preenchendo completamente o espaço referente à sua resposta, como no modelo abaixo:

Ex.: A B C D
 ○ ● ○ ○

4. O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado. Não haverá substituição do mesmo. Nada deve ser escrito ou registrado fora do espaço destinado às respostas. Não é permitida a transcrição das respostas para qualquer outro local.
5. Verifique se o seu nome e o número de inscrição estão corretos no cartão-resposta. Se houver erro, comunique ao chefe de sala. Não se esqueça de assinar e transcrever a frase.
6. Durante a prova, é vetado o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A fraude ou tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que desclassificarão o candidato.
7. De acordo com o subitem 5.2.4.14, do Edital nº 50/2015, "durante a realização da prova objetiva, não será admitida, sob pena de exclusão do presente certame, qualquer espécie de consulta e comunicação entre os candidatos, porte de arma, nem o porte e/ou utilização de caneta fabricada em material não transparente, lápis, borracha, lapiseira, marca-texto, pincel, grafite, livros, manuais, impressos ou anotações, máquinas de calcular ou equipamento similar e demais aparelhos eletrônicos, tais como bip, e-books, telefone celular, smartphone, tablet, iphone®, ipod®, ipad®, walkman®, agenda eletrônica, notebook, palmtop, pen drive, alarme de qualquer espécie, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor de mensagens e dados, máquina fotográfica, protetor auricular, aparelho de surdez não autorizado pela comissão coordenadora do certame, artigos de chapalaria (bonés, gorros, chapéus, etc.), lenços, óculos escuros e relógios de qualquer espécie."
8. Ao terminar, verifique se marcou todas as questões e entregue ao chefe de sala o **caderno de provas** e o **cartão-resposta** assinados, que é o único documento válido para correção.
9. Somente será permitida a saída do candidato levando a **folha de anotação de gabarito**, após as 17 horas e 40 minutos.

PROVA I – CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões.

No calor do momento

01 Este incidente ocorreu numa cidade australiana chamada Darwin – talvez porque a moça
 02 mereça o Darwin Awards*. Já era noite quando a sujeita, de nome não revelado, resolveu beber
 03 umas cervejas em seu *trailer*. Meio grogue, ela notou (ou imaginou, ninguém sabe ao certo) que
 04 havia uma cobra na residência. Muito esperta, lembrou que cobras não gostam de calor e chegou à
 05 solução perfeita: tacar fogo na casa! Era para ser só uma fogueirinha, mas as madeiras do *trailer*
 06 resolveram entrar na dança e o veículo foi totalmente incendiado. Pior: nem ela nem a polícia
 07 acharam a tal invasora depois. Quando as autoridades saíram, ela ainda pensava em como se livrar
 08 da serpente.

Adaptado de No calor do momento. **Mundo estranho**, São Paulo, ed. 166, p. 66, maio 2015.

* São honras atribuídas de uma forma irônica, cujo nome provém de Charles Darwin, o criador da teoria da evolução. Estes prêmios são atribuídos de forma simbólica àqueles que cometeram erros altamente absurdos ou se descuidaram idioticamente, pondo fim à própria vida ou causando a sua esterilização. Estes prêmios baseiam-se no pressuposto de que estes indivíduos, ao se autodestruírem, contribuem para a melhoria do *pool* genético humano ao eliminarem os seus "maus" genes (https://pt.wikipedia.org/wiki/Prêmios_Darwin. Acesso em 12/07/15).

01. Nesse texto, em excertos como “talvez porque a moça mereça o Darwin Awards”, “Já era noite quando a sujeita, de nome não revelado, resolveu beber umas cervejas em seu *trailer*”, “Muito esperta, lembrou que cobras não gostam de calor”, nota-se, por parte do autor, a nítida expressão de uma figura:
- a) a comparação.
 - b) a antítese.
 - c) a ironia.
 - d) a elipse.
02. Esse texto apresenta sequências e traços característicos da tipologia de base narrativa. Desse modo, ele deve ser considerado:
- a) uma notícia.
 - b) um conto.
 - c) um romance.
 - d) uma lenda.
03. Os termos adverbiais “talvez” (l. 01), “Já” (l. 02) e “meio” (l. 03) expressam, respectivamente, as circunstâncias de:
- a) dúvida, intensidade e tempo.
 - b) intensidade, tempo e dúvida.
 - c) tempo, dúvida e intensidade.
 - d) dúvida, tempo e intensidade.
04. Quanto à acentuação gráfica, aponte a assertiva **verdadeira**.
- a) Os vocábulos “só” (l. 05) e “já” (l. 02) recebem acento gráfico porque são exemplos de oxítonia.
 - b) As palavras “residência” (l. 04) e “veículo” (l. 06) são acentuadas por serem proparoxítonas.
 - c) As palavras “polícia” (l. 06) e “residência” (l. 04) se acentuam devido a regras diferentes.
 - d) Os vocábulos “ninguém” (l. 03) e “já” (l. 02) são ambos acentuados por serem oxítonos.

05. Com base no fragmento “mas as madeiras do *trailer* resolveram entrar na dança” (l. 05 e 06), o significado da expressão idiomática constante desse fragmento se enquadra na seguinte acepção (HOUAISS, 2009):
- “tornar-se participante de acontecimento ou empreendimento do qual se era apenas espectador”.
 - “atuar sob influência de outrem ou de um grupo de pessoas”.
 - “ser objeto de maledicência”.
 - “apanhar uma sova ou lutar”.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

06. Camélia tem três filhas: Laís, Lúcia e Luana. Ao final do mês de junho, as três meninas receberam o boletim com as notas semestrais. No caminho de volta da escola, Camélia perguntou se as filhas haviam passado por média no semestre. Laís disse-lhe que Luana não havia passado. Luana confirmou o que Laís havia dito. Lúcia disse que Laís não havia passado por média. Sabendo-se que somente uma das três meninas falou a verdade e que Camélia sabia que Luana estava mentindo, então:
- Lúcia mentiu e não passou por média.
 - Laís falou a verdade, pois ela passou por média.
 - Luana falou a verdade, pois passou por média.
 - Laís além de mentir, não passou por média.
07. Quatro meninas possuem idades diferentes. Rosa é mais nova que Cíntia. Cíntia não é a mais velha. Sandra é mais nova que Cíntia e que Madalena. Madalena tem mais idade que Rosa. Assim, a menina com maior idade é:
- Madalena.
 - Sandra.
 - Cíntia.
 - Rosa.
08. A negação da proposição: todo aluno que estuda tira nota alta, é:
- Todo aluno que não estuda tira nota baixa.
 - Algum aluno que estuda não tira nota alta.
 - Nenhum aluno que estuda tira nota alta.
 - Qualquer aluno que estuda tira nota alta.
09. Rosália participou de um concurso público para a carreira de magistério da educação básica. Após obter aprovação na prova escrita, ela foi convocada para ministrar uma aula, de cinquenta minutos, como etapa de avaliação prática. A nota mínima de aprovação é sete, sendo aceitas somente notas inteiras do intervalo de valores considerados do valor zero até o valor dez. Rosália foi aprovada nesta etapa prática. Dos quatro avaliadores que deram notas à aula de Rosália, um deles deu a nota máxima. Dois outros avaliadores atribuíram mesma nota, sendo tal nota superior à nota mínima de aprovação. O quarto avaliador deu nota sete à aula que Rosália ministrou. Sabendo-se que outros três candidatos obtiveram a seguinte pontuação na etapa prática: Ana (trinta pontos), Jorge (vinte e oito pontos) e Raimundo (trinta e seis pontos), a classificação dos quatro candidatos em ordem decrescente de pontuação é:
- Ana, Jorge, Rosália, Raimundo.
 - Raimundo, Rosália, Ana, Jorge.

- c) Jorge, Ana, Raimundo, Rosália.
- d) Rosália, Raimundo, Jorge, Ana.

10. Seja a afirmação condicional:

Se Margarida estiver resfriada, não participará da aula de campo.

A negação desta afirmação é:

- a) Margarida está resfriada e participará da aula de campo.
- b) Margarida está resfriada e não participará da aula de campo.
- c) Margarida não está resfriada e não participará da aula de campo.
- d) Margarida não está resfriada e participará da aula de campo.

LEGISLAÇÃO BÁSICA DA EDUCAÇÃO

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 9394/96, defende como princípios: i) a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; ii) a gestão democrática do ensino público e iii) reconhecimento de estudos e experiências obtidas pelo aluno fora da escola regular. Marque a alternativa que revela CORRETAMENTE, qual a principal preocupação destes princípios:

- a) Evasão e reprovação escolar, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental obrigatório e universal.
- b) Qualidade do ensino e formação docente em serviço, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental e Médio.
- c) Avaliação interna, externa e gestão escolar, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental obrigatório e universal.
- d) Formação docente e qualidade da aprendizagem, principalmente no âmbito do Ensino Fundamental e Médio.

12. As Leis Federais nº 11.114/2005 e nº 11.274/2006 trouxeram significativas mudanças para a Educação Nacional, provocando na LDB nº 9394/96, respectivamente, as seguintes alterações:

- a) Instituiu a obrigatoriedade do Ensino Médio; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, sendo iniciado aos 7 anos; mantendo o Ensino Médio em 3 anos, com idade de 16 anos para a conclusão.
- b) Instituiu o início da obrigatoriedade do Ensino Fundamental aos 7 anos de idade; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, mantendo o início aos 7 anos de idade.
- c) Instituiu obrigatoriedade ao Ensino Fundamental e Médio; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos e do Ensino Médio para 4 anos.
- d) Instituiu o início da obrigatoriedade do Ensino Fundamental aos 6 anos de idade; Ampliou a duração do Ensino Fundamental para nove anos, mantendo o início aos 6 anos de idade.

13. Embora consideremos a LDB nº 9394/96 e a legislação complementar, de modo geral, como um grande avanço para a política educacional brasileira e tenhamos presenciado momentos investimentos incomensuráveis, ainda existem grandes desafios a serem vencidos. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar:

- a) A Legislação complementar à LDB se configura praticamente em três áreas, a saber: o lugar da União na organização da Educação Nacional; a Educação Básica e a Educação Profissional.
- b) A legislação é importante referência para aqueles que de uma forma ou de outra lidam com a educação seja no âmbito acadêmico ou nas diferentes esferas do Poder Público.

- c) O arcabouço legal da educação brasileira é completo, infalível e repleto de sugestões que, se observadas e cumpridas são fundamentais para resolver todos os problemas educacionais. Além disto, demonstra o interesse do Brasil por se afirmar como um país que investe em educação.
- d) A Legislação Complementar à LDB trouxe mudanças relevantes para a política educacional brasileira como, por exemplo, dentre outros, a criação e implantação do – Programa Universidade para Todos – ProUni, através da Lei 11.096/2005.
14. Em seu Capítulo IV, a Lei nº 8.069/1990, trata do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer. Nesse sentido, marque a única alternativa CORRETA que apresenta o direito dos pais ou responsáveis, expresso no Parágrafo único, do Art. 53 da referida lei:
- a) É direito dos pais ou responsáveis receber informações periódicas quanto à aprendizagem de seus filhos e participar da gestão escolar.
- b) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- c) É direito dos pais ou responsáveis participar do processo de gestão da escola, bem como, da construção da proposta pedagógica e do processo de avaliação.
- d) É direito dos pais ou responsáveis tomar decisões quanto ao processo pedagógico e reclamar quanto aos resultados de aprendizagem das crianças.
15. O Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, criado pela Lei 8.069/1990, chega aos seus 25 anos e representa um avanço para a legislação brasileira. Em seu Art. 56, o ECA confere papel específico aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental. Neste caso, cabe aos gestores escolares comunicar ao Conselho Tutelar os seguintes casos, EXCETO:
- a) maus-tratos envolvendo seus alunos.
- b) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- c) elevados níveis de repetência.
- d) frequência regular do estudante e rendimento de aprendizagem.
16. Conforme o Art. 205 da Constituição Federal de 1988 e o Art. 2º. da LDB 9394/96, constitui-se como finalidade da educação:
- a) O desenvolvimento intelectual da pessoa, seu preparo para a vida, para a resolução de problemas e qualificação para o mundo do trabalho.
- b) O pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- c) O desenvolvimento humano em seu amplo sentido, com foco para a educação formal e para a vida.
- d) O pleno desenvolvimento cognitivo da pessoa, seu preparo para o mundo do trabalho e para a vida.
17. No que se refere à aplicação de recursos públicos destinados à educação, o Art. 69 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, No. 9394/96, determina a incumbência da União, Estados, Distrito Federal e Municípios. Nesse sentido, é CORRETO afirmar:
- a) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.

- b) A União aplicará, mensalmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- c) A União aplicará, mensalmente, nunca menos de dez por cento, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e cinco por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
- d) A União aplicará, anualmente, nunca menos de vinte e cinco, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, dezoito por cento, ou o que consta nas respectivas Constituições ou Leis Orgânicas, da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público.
18. O Decreto Federal 5.154/2004 trata especificamente sobre a Educação Profissional e em seu Art. 2º, declara que deverão ser observadas as seguintes premissas:
- a) Qualificação profissional, inclusive formação inicial e continuada de trabalhadores; educação profissional técnica de nível médio; e educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação.
- b) Os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação; as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino; e as exigências de cada instituição de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.
- c) Organização, por áreas profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica; Articulação de esforços das áreas da educação, do trabalho e emprego, e da ciência e tecnologia; A centralidade do trabalho como princípio educativo; A indissociabilidade entre teoria e prática.
- d) Ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis ou em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando o planejamento e o desenvolvimento de projetos pedagógicos unificados.
19. Possuir conhecimentos mínimos sobre o Financiamento da Educação é indispensável para poder acompanhar e fiscalizar o uso dos recursos na área. Quanto mais educadores, pais, alunos e gestores tiverem esse conhecimento, maiores serão as possibilidades da sociedade de intervir e cobrar transparência no uso dos fundos públicos. Quanto ao FUNDEB, identifique as assertivas abaixo com V (verdadeiro) e F (falso).
- () FUNDEB significa Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério.
- () Foi criado pela Emenda Constitucional Nº 53/2006 e substituiu o FUNDEF.
- () O FUNDEB destina seus recursos para o Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- () O FUNDEB é composto de 20% de impostos oriundos principalmente do Salário Educação e do Fundo de Participação dos Municípios (FPM).
- () A existência do FUNDEB não desobriga os estados e municípios e o Distrito Federal da aplicação do mínimo Constitucional na manutenção e desenvolvimento do ensino (MDE).

Após identificar as alternativas, marque aquela que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- a) V – F – V – F – V.
- b) F – V – F – V – V.
- c) F – V – V – F – V.
- d) F – V – F – F – V.

20. A LDB 9394/96, no que se refere às Disposições gerais da Educação Básica, primeiramente sofreu alterações pela Lei nº 10.639/2003. Posteriormente, foi novamente alterada pela Lei Nº. 11.645/2008 que, em seu Art. 26 trata sobre os *currículos* do Ensino Fundamental. Nesse sentido, dentre as opções elencadas abaixo, marque a que apresenta CORRETAMENTE, os conteúdos a serem trabalhados:
- a) Conteúdo que trate sobre o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Incluindo diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
 - b) Conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei 8.069/1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.
 - c) Conteúdo que trate do Ensino Religioso, de matrícula facultativa, considerado parte integrante da formação básica do cidadão, devendo constituir-se disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, vedadas quaisquer formas de proselitismo.
 - d) Conteúdo referente à Educação Física, que deverá ser trabalhado de forma integrada à proposta pedagógica da escola, como componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

21. “Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino” (Freire, 1996, p.32). Para tanto, o professor precisa ter um perfil que demonstre competência no sentido de dinamizar as práticas pedagógicas. No que diz respeito à prática do professor-pesquisador, marque a opção INCORRETA:
- a) Respeitar os saberes com os quais os educandos chegam à escola.
 - b) Conhecer bem os conteúdos que serão ministrados.
 - c) Associar o aprendizado à práticas sociais.
 - d) Habilidades tecnológicas não são relevantes.
22. A violência na escola tem sido assunto muito discutido, visto sua importância. Diante das múltiplas formas de violência manifestada no ambiente escolar, estudos (Almeida, 2009; Zaluar, 2000; Guimarães, 1990), apontam que o meio mais eficaz para o combate à violência é:
- a) Mediação técnico-pedagógica.
 - b) Intervenção psicológica.
 - c) Mediação de Conflitos.
 - d) Intervenção Psicopedagógica.
23. Zabala (1998), em sua obra: *“A prática educativa – como ensinar”*, categoriza e apresenta as tipologias nas quais, os conteúdos se enquadram. Marque a alternativa que apresenta CORRETAMENTE, como esses conteúdos são denominados.
- a) Factuais; Conceituais; Procedimentais e Atitudinais.
 - b) Experienciais; Interativos; Factuais e Atitudinais.
 - c) Procedimentais; Atitudinais; Experienciais e Interativos.
 - d) Conceituais; factuais; Interativos e Experienciais.

24. A ilustração abaixo aponta para um dos obstáculos do processo de ensino: Avaliar o rendimento da aprendizagem dos estudantes. Avaliar é um grande desafio e precisa ser coerente com a metodologia de ensino adotada pelo docente.



Fonte: <internet> <https://www.google.com.br/search?q=tirinhas+mafalda&newwindow>

Dentre definições elencadas abaixo, identifique cada tipo de avaliação, de acordo com as letras da legenda destacadas em negrito: Diagnóstica (**D**); Formativa (**F**); Somativa (**S**) e Emancipatória (**E**).

1. () Acontece de forma processual e continua, auxiliando o desenvolvimento do ensino e de aprendizagem, além de possibilitar ao docente, acompanhar a construção do conhecimento do educandos.
2. () Objetiva traduzir de forma quantificada, a que distância se ficou de uma meta que se arbitrou ser importante atingir.
3. () Com enfoque qualitativo, provoca a crítica, possibilita aos sujeitos libertarem-se de condicionamentos determinados; viabilizando um processo democrático e dialógico, de forma a interferir na construção e desenvolvimento do seu próprio processo de aprendizagem.
4. () Objetiva identificar as competências do aluno e adequá-lo num grupo ou nível de aprendizagem. Permite a verificação do conhecimento prévio do estudante, favorecendo ao professor uma investigação quanto ao caminho que deve percorrer.

Agora, marque a alternativa que, de cima para baixo, representa CORRETAMENTE a definição correspondente a cada tipo de avaliação:

- a) D (diagnóstica), S (somativa), F (formativa) e E (emancipatória);
- b) F (formativa), S (somativa), E (emancipatória) e D (diagnóstica);
- c) E (emancipatória), D (diagnóstica), F (formativa) e S (somativa) ;
- d) S (somativa), D (diagnóstica), E (emancipatória) e F (formativa).

25. O exercício da profissão docente pressupõe o domínio de saberes que fundamentam a prática educativa e servem de base para o processo de ensino-aprendizagem.



Fonte: <internet><https://www.google.com.br/search?newwindow=1&safe=489&tbm=isch&sa=1&q=tirinhas+armandinho>

Nesse sentido, marque a alternativa CORRETA, na qual Pimenta (1998), apresenta como se organizam os saberes docentes:

- a) Saberes experienciais; disciplinares e pedagógicos.
- b) Saberes tecnológicos; psicológicos e experienciais.
- c) Saberes do conhecimento específico; pedagógicos e experienciais.
- d) Saberes da formação profissional; saberes curriculares e disciplinares.

26. Após analisar a marginalização escolar a que as crianças das classes menos favorecidas são submetidas, Dermeval Saviani (1984), classificou em 3 (três) as teorias da educação, marque a opção que revela CORRETAMENTE, quais são essas concepções:

- a) teorias críticas; teorias crítico-científicas e teorias reprodutivistas.
- b) teorias não-críticas; teorias crítico-reprodutivistas e teoria histórico-crítica.
- c) teorias histórico-reprodutivistas; teorias não-críticas e teorias sócio-críticas.
- d) teorias sócio-críticas; teorias não-críticas e teorias críticas.

27. Jean Piaget, Lev Vygotsky e Henry Wallon, trouxeram significativas contribuições para o processo educativo. Sobretudo, porque estudaram o desenvolvimento humano sob diferentes perspectivas. Correlacione as ideias elencadas abaixo com seus respectivos autores:

- | | |
|--------------------|--|
| (1) Jean Piaget | () Fundamentou suas ideias em quatro elementos básicos que se comunicam o tempo todo: a afetividade, o movimento, a inteligência e a formação do eu como pessoa. As emoções são preponderantes nas suas propostas. |
| (2) Lev Vygotsky | () Para explicar o desenvolvimento intelectual, partiu da ideia que os atos biológicos são atos de adaptação ao meio físico e organizações do meio ambiente, sempre procurando manter um equilíbrio. Para o autor, a atividade intelectual não pode ser separada do funcionamento "total" do organismo. |
| (3) Henry Wallon | () Concebe o desenvolvimento humano a partir das relações sociais que a pessoa estabelece no decorrer da vida. Nesse referencial, o processo de ensino-aprendizagem também se constitui dentro de interações que vão se dando nos diversos contextos sociais. |

Agora, marque a opção que apresenta, de cima para baixo, a ordem CORRETA das proposições:

- a) 1, 2, 3
- b) 2, 3, 1
- c) 3, 1, 2
- d) 2, 1, 3

28. Diante da globalização econômica, da transformação dos meios de produção e do avanço acelerado da ciência e tecnologia, a educação precisa oferecer respostas concretas à sociedade. Nessa perspectiva, os sistemas de ensino possuem papel fundamental. Dentre as opções elencadas abaixo, marque a opção que, CORRETAMENTE, apresenta o que Libaneo et al (2012), assinala como imprescindível:

- a) Considerar a instituição escolar como único meio, ou como o meio mais eficiente e ágil de socialização dos conhecimentos técnico-científicos e de desenvolvimento de habilidades cognitivas.

- b) Reconhecer a urgência da elevação dos níveis científico, cultural e técnico da população, mediante a universalização efetiva da escolarização básica e a melhoria da qualidade de ensino.
- c) Criar uma cultura tecnológica para a expansão do capital, além da requalificação dos trabalhadores.
- d) Cultivar uma cultura avaliativa e a partir dos resultados obtidos tomar decisões que tenham como foco a melhoria da aprendizagem dos alunos.
29. A didática é entendida, de modo geral, como a ferramenta que viabiliza o processo ensino-aprendizagem. *“Pensar em didática é pensar em trabalho de professor na sala de aula; é verificar como o professor vive seu cotidiano, as práticas individuais, a maneira de se relacionar consigo mesmo, com os alunos, com o conhecimento, com os colegas, com a organização escolar e com a sociedade. Em suma, é um processo de autoconhecimento e de conhecimento do mundo.”* (LIMA, 2002, p. 44).
- A partir do texto anterior, é possível compreender que o docente NÃO pode:
- a) Realizar um bom trabalho, estabelecendo para os alunos regras didáticas rígidas e inflexíveis para o cumprimento dos conteúdos.
- b) Oferecer meios que induzam ao aluno perceber suas necessidades e criar seus mecanismos de aprendizagem, a fim de adquirir novos conhecimentos, sem excluir os anteriores.
- c) Organizar o fazer docente, considerando a realidade da sala de aula, com vistas a possibilitar o crescimento pessoal e interpessoal de alunos e professores, a partir de experiências sóciohistóricas significativas.
- d) Encontrar princípios teórico-metodológicos para uma prática pedagógica reflexiva e crítica do fenômeno: ensinar e aprender.
30. O eixo central do Projeto Político Pedagógico (PPP) é o comprometimento com a função social da escola, ou seja, ser um instrumento de luta contra a seletividade, a discriminação e o rebaixamento do ensino das camadas populares (Saviani, 1983). Partindo deste princípio, a LDB nº 9394/96 estabeleceu incumbências que devem ser cumpridas pelos docentes. Marque a alternativa que revela de forma CORRETA o dever dos docentes no que se refere ao PPP.
- a) Elaborar e executar sua proposta pedagógica; Informar aos pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos; bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica;
- b) Elaborar e participar efetivamente da execução da proposta pedagógica; auxiliar a gestão do estabelecimento de ensino no processo de sua implementação e avaliação;
- c) Participar da construção e implementação da proposta pedagógica; Zelar para que o estabelecimento de ensino cumpra o plano e o avalie periodicamente;
- d) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

PROVA II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ENSINO RELIGIOSO

31. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 prevê, no artigo 5º, inciso VI, que:
- a) a religião a ser adotada no Brasil deve ser a que for votada pela maioria na Assembleia.
- b) os representantes das mais variadas expressões religiosas definirão quais serão as crenças adotadas no Brasil.
- c) cada estado brasileiro é livre, independente e soberano para escolher a religião que melhor convir a sua população.
- d) a adoção de crenças religiosas e a consciência religiosa são livres no Brasil, bem como, é garantida à sociedade a liberdade do culto.

32. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069), é correto afirmar que:
- os direitos da criança e do adolescente dependem dos pais e/ou dos familiares.
 - os direitos da criança e do adolescente são provenientes de orientações religiosas.
 - os direitos da criança e do adolescente são assegurados àqueles que estão matriculados na escola.
 - os direitos da criança e do adolescente são compreendidos a partir da condição de sujeito social dos implicados.
33. Sobre o que propõe o ensino religioso para o currículo das escolas públicas, é correto afirmar que:
- o ensino religioso propõe o ensino de seus conteúdos sobre a perspectiva da religiosidade e não apenas da religião.
 - o ensino religioso propõe o ensino de uma determinada religião.
 - o ensino religioso propõe o ensino da religião católica.
 - o ensino religioso propõe o ensino de conteúdos sugeridos pela direção da escola.
34. A compreensão das diversas formas de crenças religiosas corroboram para a aceitação do(a)/dos(as):
- homofobia.
 - violência contra as mulheres.
 - preconceito de raça.
 - Direitos Humanos.
35. No contexto curricular da escola, os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso (PCNER) dialogam com os saberes e as práticas docentes do professor de Ensino Religioso. Marque a opção correta acerca dos saberes e das práticas docentes que o professor de Ensino Religioso deverá manifestar.
- O professor de ensino religioso deverá preparar seus alunos para a Primeira Eucaristia.
 - O professor de ensino religioso deverá integrar a base nacional comum dos conteúdos e sua parte diversificada em torno do paradigma curricular.
 - O professor de ensino religioso deverá reproduzir didaticamente em suas aulas os rituais litúrgicos.
 - O professor de ensino religioso deverá pesquisar sobre a veracidade científica e empírica nos cultos religiosos.
36. O Ensino Religioso, por determinação do Conselho Nacional de Educação, deve relacionar-se com a Educação Fundamental visando à formação integral do aluno. Sobre como essa relação é concretizada, é correto afirmar que:
- a relação entre o ensino religioso e a educação fundamental é consequência do Ensino Médio e das suas diversas áreas.
 - a relação entre o ensino religioso e a educação fundamental é mediada pelo Conselho Tutelar de sua jurisdição.
 - a relação entre o ensino religioso e a educação fundamental é construída através dos saberes oriundos da interdisciplinaridade.
 - a relação entre o ensino religioso e a educação fundamental é edificada pelos líderes religiosos municipais.
37. Sobre Allan Kardec (1804-1869), que idealizou os preceitos do espiritismo, é correto afirmar que:
- sua obra “O Livro dos Espíritos” é um dos livros básicos do espiritismo.
 - seus estudos religiosos foram inspirados no positivismo.

- c) sua religião pregava a existência de sacerdotes, rituais e templos.
d) sua orientação filosófica advém da Alemanha, sua terra natal.
38. De acordo com os fundamentos teóricos e metodológicos suscitados nas Diretrizes Curriculares do Ensino Religioso (DCER) das escolas da Rede Municipal de Fortaleza, é correto afirmar que:
- a) a doutrinação religiosa é fundamental para o aprendizado do aluno e para o crescimento da disciplina.
b) o sentido epistemológico do ensino religioso depende da fé do aluno e da afeição religiosa do professor.
c) os valores alteritários são negados como sendo uma das finalidades do ensino religioso.
d) o ensino religioso é diferente de “Aula de Religião” e deve promover o diálogo inter-religioso.
39. Sobre as vivências e experiências religiosas mencionadas pelos discentes em sala de aula, é correto afirmar que:
- a) as narrativas dos alunos deverão ser consideradas, porque corroboram na constituição das subjetividades e das identidades.
b) as experiências religiosas pautadas na intolerância religiosa e na homofobia deverão ser acatadas e compartilhadas.
c) a complexidade da diversidade religiosa relatada deverá ser aceita apenas como um fato, um exemplo da vida cotidiana.
d) a vida religiosa dos educandos deverá ser enaltecida porque é um fenômeno maior que a dinâmica sociopolítica e cultural.
40. Acerca da finalidade do ensino religioso e da política partidária, é correto afirmar.
- a) A política partidária é a base para o ensino religioso nas escolas públicas e privadas.
b) A orientação religiosa do chefe do poder executivo do município determina os fins e os meios do ensino religioso.
c) Os conteúdos programáticos do ensino religioso são determinados pelo Poder Legislativo do município.
d) A política partidária não se contrapõe às escolhas religiosas dos individuais e não limita o acesso ao conhecimento religioso escolar.
41. Quais princípios o Ensino Religioso compreende, segundo as Diretrizes Curriculares do Ensino Religioso (DCER) das escolas da Rede Municipal de Fortaleza. Marque a opção correta.
- a) Antropológico; da dimensão constitutiva do ser; estético e lúdico.
b) Racionais; científicos e históricos fundamentalistas.
c) Católicos, dos escritos bíblicos e da fé dos Padres.
d) Evangélicos, dos saberes dos Pastores e dos Apóstolos do protestantismo.
42. Qual a importância de Santo Agostinho (354 d.C – 430 d.C) para a produção de saberes no ensino religioso?
- a) Foi o fundador e o principal articulador da Igreja Anglicana.
b) Foi um importante filósofo e teólogo do cristianismo tendo publicado a obra “A Cidade de Deus”.
c) Pôs em questão o conceito de Igreja Católica na queda do Império Romano.
d) Negava o conhecimento antropológico para o entendimento da religião católica.
43. Nas Diretrizes Curriculares do Ensino Religioso (DCER) das escolas da Rede Municipal de Fortaleza, que trata sobre o princípio esperança, é suscitada a visão do educando como protagonista de suas ações e pensamentos. Sobre essa questão é correto afirmar.

- a) O princípio esperança propõe a salvação do indivíduo pela fé.
 - b) O princípio esperança propõe a elevação espiritual através das orações.
 - c) O princípio esperança baseia-se na ação participativa e solidária do estudante.
 - d) O princípio esperança é essencialmente um processo de transformação política.
44. Acerca dos objetivos gerais do ensino religioso no ensino fundamental no que se refere às particularidades do currículo escolar, é correto afirmar que:
- a) o Ensino Religioso concentra-se no ensino da história das antigas religiões.
 - b) o Ensino Religioso deve eximir-se do debate entre política e religião.
 - c) o Ensino Religioso apresenta como temas transversais o estudo das orações.
 - d) o Ensino Religioso propicia o aprendizado dos fenômenos religiosos.
45. Sobre Hagiologia, é correto afirmar que:
- a) é o estudo dos fenômenos da natureza com embasamento bíblico.
 - b) é o estudo necessário para tornar-se padre.
 - c) é o estudo dos acontecimentos sobrenaturais.
 - d) é o estudo da vida dos santos.
46. Os ataques de 11 de setembro de 2001, nos Estados Unidos, foram amplamente divulgados pela imprensa nacional e internacional. A quem foram atribuídos os ataques? Assinale a opção correta.
- a) Estado Islâmico.
 - b) Al-Qaeda e Estado Islâmico.
 - c) Al-Qaeda.
 - d) Grupo Hamas.
47. Sobre a religião Islã, é correto afirmar.
- a) Um adepto do islamismo é chamado de muçumano.
 - b) É uma religião politeísta e promove a adoração a vários santos e anjos.
 - c) Tem como principal argumento a igualdade entre homens e mulheres.
 - d) Maomé é concebido como Deus no Islamismo.
48. Sobre quais são os instrumentos de avaliação do ensino religioso adequados à percepção do conhecimento novo ensinado e aprendido, é correto afirmar que são:
- a) o ditado e os questionários com respostas pré-estabelecidas.
 - b) os registros escritos, a produção de imagens variadas e trabalhos em grupo.
 - c) a prova escrita e prova oral com apresentação de seminários.
 - d) a cópia de trechos bíblicos e dos ritos litúrgicos.
49. Sobre a atuação do profissional do ensino religioso, é correto afirmar que o mesmo deverá ser:
- a) engajado com as orientações pedagógicas, didáticas e com os saberes históricos e filosóficos.
 - b) engajado com as orientações religiosas, ensinando cânticos e trechos bíblicos.
 - c) engajado com as orientações científicas e empíricas para ter inspiração.
 - d) engajado com as orientações pedagógicas do cristianismo e da Igreja Católica.

50. O artigo 5º da Constituição Federal do Brasil de 1988, diz que o Brasil é oficialmente um estado laico. Marque a opção correta sobre o que a condição de estado laico representa para o nosso país.
- a) Um país católico e, portanto, cristão.
 - b) Um país católico, mas que acolhe outras doutrinas religiosas.
 - c) Um país que garante a liberdade de consciência e de crença.
 - d) Um país de grande diversidade religiosa que só não reconhece o Candomblé.
51. Sobre a Maçonaria, é correto afirmar que:
- a) é uma religião composta apenas por católicos e protestantes.
 - b) o objetivo do maçom é minimizar os conflitos da classe trabalhadora.
 - c) o fundamentalismo religioso é uma das pregações da maçonaria.
 - d) a maçonaria trabalha pelos ideais de igualdade, liberdade e fraternidade.
52. Sobre o fundamentalismo religioso, é correto afirmar que:
- a) trata-se de seguir uma seita religiosa em seu estado de origem, sem as transformações mundanas.
 - b) trata-se de grupos extremistas no norte da África e no Leste Europeu.
 - c) trata-se do alto clero de um culto religioso.
 - d) trata-se de uma derivação única e exclusiva do Islã.
53. O que foi a Reforma Protestante (século XVI)? Marque a opção correta.
- a) Foi uma reforma liderada por João Calvino para combater as doutrinas religiosas do Luteranismo.
 - b) Foi um movimento reformista cristão, liderado por Martinho Lutero no século XVI.
 - c) Foi um movimento reformista que ganhou força e projeção após o Concílio de Trento.
 - d) Foi uma reforma liderada por Martinho Lutero e João Calvino a fim de promover a Igreja Católica na Europa Ocidental.
54. Acerca das condições fundamentais vislumbradas pelo professor de ensino religioso, para a elaboração de um bom plano de ensino, é correto afirmar.
- a) O professor de ensino religioso deverá isolar-se das situações polêmicas que envolvem as religiões.
 - b) O professor de ensino religioso deverá ser um profissional aberto ao diálogo ecumênico e inter-religioso.
 - c) O professor de ensino religioso deverá aplicar o método da catequese no ensino das religiões.
 - d) O professor de ensino religioso deverá repassar para o docente de biologia e educação física os estudos sobre gênero e sexualidade.
55. Sobre a relação entre adolescentes, religiosidade e ensino religioso na escola, é certo afirmar que:
- a) os adolescentes precisam de espaço para o diálogo sobre religião na família, na escola e na comunidade, longe de preconceitos ou julgamentos.
 - b) as imagens de Deus elaboradas pelos jovens na infância deverão ser suprimidas com o ensino e a aprendizagem da religião.
 - c) os conceitos válidos sobre Deus são aqueles mencionados pelo professor do ensino religioso e pela família do jovem aluno.
 - d) o ensino religioso na escola tem o papel de impedir que os adolescentes tenham dúvidas quanto a sua fé e a ideia de autoridade divina.

56. O Alcorão ou Corão é o Livro Sagrado que representa qual religião? Marque a opção correta.
- Católica.
 - Evangélica.
 - Espírita.
 - Islâmica.
57. Leonardo Boff, ex-monge franciscano e teólogo brasileiro, foi um dos expoentes da crítica à Igreja Católica no século XX. Qual movimento, nesse sentido, esse teólogo foi representante? Marque a opção correta.
- O da Arte Sacra.
 - O da Teologia da Libertação.
 - O do Novo Testamento.
 - O do Antigo Testamento.
58. Como atualmente a história das religiões aborda as religiões em seus estudos e contribui para o ensino religioso? Marque a opção correta.
- A partir das análises fenomenológicas que explicitam o que é verdadeiro e o que é falso nas manifestações religiosas.
 - A partir das abordagens comparativas dadas entre as religiões do mundo, pautadas no pensamento ocidental.
 - A partir da perspectiva teórica e metodológica da ciência histórica e dos pressupostos da antropologia social.
 - A partir da desconstrução dos mitos e símbolos sagrados que assolam a compreensão científica das religiões.
59. Marque a opção correta acerca das orientações metodológicas condizentes com os objetivos gerais do ensino religioso no ensino fundamental.
- A metodologia do ensino religioso deverá ser introspectiva e individualizada, apoiada nos métodos mnemônicos.
 - A metodologia do ensino religioso deverá pautar-se em aulas dialogadas e no desenvolvimento de projetos educativos.
 - A metodologia do ensino religioso deverá ser restrita a avaliações como: provas objetivas e subjetivas.
 - A metodologia do ensino religioso deverá centrar-se nas histórias de vida dos alunos para dissociar-se dos conteúdos dos livros didáticos.
60. Sobre a religião Umbanda, é correto afirmar que:
- é uma religião nascida na civilização oriental.
 - é uma religião sem sincretismos.
 - é uma religião tipicamente brasileira.
 - é uma religião que sintetiza a cultura indígena.

