



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**Edital de Processo Seletivo Público**  
**Simplificado 004/2015**

Período: **MATUTINO**

*Cargo:* **PROFESSOR ENSINO RELIGIOSO**

**INSTRUÇÕES**

- Nesta prova você encontrará:  
10 (dez) questões de Língua Portuguesa,  
10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional e  
20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos.
- Você está recebendo um **Caderno** com um total de 40 questões do tipo múltipla escolha, uma **Folha Intermediária de Respostas** e um **Cartão-Resposta**.
- Leia atentamente todas as questões e assinale a alternativa que julgar correta ou mais adequada. Lembre-se de que, para cada questão, existe apenas uma alternativa **correta**.
- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- Depois de preencher a **Folha Intermediária de Respostas**, transcreva as alternativas escolhidas para o **Cartão-Resposta**, preenchendo, **forte e completamente, a bolha** com caneta esferográfica azul-escura ou preta. Não faça outro tipo de marca na bolha nem utilize outro tipo de caneta.
- No **Caderno de Questões**, você poderá fazer as anotações de que necessitar.
- O **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões** serão devolvidos ao fiscal.
- Assine e date, no verso, o **Cartão-Resposta**.
- Você não poderá sair da sala de prova antes de transcorrida 1 (uma) hora.
- Os três últimos candidatos permanecerão na sala até o término das provas.
- Duração da Prova: 3 (três) horas.

**INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO  
DO CARTÃO-RESPOSTA**

MARQUE ASSIM:

NUNCA MARQUE ASSIM:

**AGUARDE A ORDEM PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES**

Nome Legível do Candidato

Assinatura do Candidato

Blumenau, 20 de setembro de 2015.

## QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto:

### DEGRAUS DA ILUSÃO

Fala-se muito na ascensão das classes menos favorecidas, formando uma “nova classe média”, realizada por degraus que levam a outro patamar social e econômico (cultural, não ouço falar). Em teoria, seria um grande passo para reduzir a catastrófica desigualdade que aqui reina.

Porém, receio que, do modo como está se realizando, seja uma ilusão que pode acabar em sérios problemas para quem mereceria coisa melhor. Todos desejam uma vida digna para os despossuídos, boa escolaridade para os iletrados, serviços públicos ótimos para a população inteira, isto é, educação, saúde, transporte, energia elétrica, segurança, água, e tudo de que precisam cidadãos decentes.

Porém, o que vejo são multidões consumindo, estimuladas a consumir como se isso constituísse um bem em si e promovesse real crescimento do país. Compramos com os juros mais altos do mundo, pagamos os impostos mais altos do mundo e temos os serviços (saúde, comunicação, energia, transportes e outros) entre os piores do mundo. Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo, até o danoso, como botar mais carros em nossas ruas atravancadas ou em nossas péssimas estradas.

Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante, levando famílias que compraram seu carrinho a não ter como pagar a gasolina para tirar seu novo tesouro do pátio no fim de semana. Tesouro esse que logo vão perder, pois há meses não conseguem pagar as prestações, que ainda se estendem por anos.

Estamos enforcados em dívidas impagáveis, mas nos convidam a gastar ainda mais, de maneira impiedosa, até cruel. Em lugar de instruírem, esclarecerem, formarem uma opinião sensata e positiva, tomam novas medidas para que esse consumo insensato continue crescendo – e, como somos alienados e pouco informados, tocamos a comprar.

Sou de uma classe média em que a gente crescia com quatro ensinamentos básicos: ter seu diploma, ter sua casinha, ter sua poupança e trabalhar firme para manter e, quem sabe, expandir isso. Para garantir uma velhice independente de ajuda de filhos ou de estranhos; para deixar aos filhos algo com que pudessem começar a própria vida com dignidade.

Tais ensinamentos parecem abolidos, ultrapassadas a prudência e a cautela, pouco estimulados o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura. Pois tudo é uma construção: a vida pessoal, a profissão, os ganhos, as relações de amor e amizade, a família, a velhice (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla). Mas, mesmo em tempos de fatalidade, ter um pouco de economia, ter uma casinha, ter um diploma, ter objetivos certamente ajuda a enfrentar seja o que for. Podemos ser derrotados, mas não estaremos jogados na cova dos leões do destino, totalmente desarmados.

Somos uma sociedade alçada na maré do consumo compulsivo, interessada em “aproveitar a vida”, seja o que isso for, e em adquirir mais e mais coisas, mesmo que inúteis, quando deveríamos estar cuidando, com muito afincamento e seriedade, de melhores escolas e universidades, tecnologia mais avançada, transportes muito mais eficientes, saúde excelente, e verdadeiro crescimento do país. Mas corremos atrás de tanta conversa vã, não protegidos, mas embaixo de peneiras com grandes furos, que só um cego ou um grande tolo não vê.

A mais forte raiz de tantos dos nossos males é a falta de informação e orientação, isto é, de educação. E o melhor remédio é investir fortemente, abundantemente, decididamente, em educação: impossível repetir isso em demasia. Mas não vejo isso como nossa prioridade.

Fosse o contrário, estaríamos atentos aos nossos gastos e aquisições, mais interessados num crescimento real e sensato do que em itens desnecessários em tempos de crise. Isso não é subir de classe social: é saracotear diante de uma perigosa ladeira. Não tenho ilusão de que algo mude, mas deixo aqui meu quase solitário (e anti-quado) protesto.

(LUFT, Lya. Ponto de vista. **Revista Veja**, 5 jun. 2012)

1- Analise o seguinte trecho do sétimo parágrafo:

“Tais ensinamentos parecem abolidos, ultrapassadas a prudência e a cautela, pouco estimulados o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura. Pois tudo é uma construção: a vida pessoal, a profissão, os ganhos, as relações de amor e amizade, a família, a velhice (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla).”

A alternativa correta é:

- (A) Pode-se fazer a concordância do adjetivo com o substantivo mais próximo desse modo: “[...] pouco estimulado o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura.”.
- (B) No trecho acima, predomina o predicado verbal.
- (C) Admite-se o acento grave (de crase) em: “[...] (naturalmente tudo isso sujeito à fatalidades [...]).”.
- (D) O emprego da vírgula está rigorosamente correto em: “[...] (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla).”.
- (E) Correspondentes, na escrita, a uma pausa breve, os dois-pontos devem ser substituídos por um ponto final (pausa longa) no sétimo parágrafo.

2- Diante de cada afirmativa referente ao texto lido, escreva V para as verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) O período “Não tenho ilusão de que algo mude, mas deixo aqui meu quase solitário (e antiquado) protesto.” revela que a função de linguagem está centrada no próprio emissor, o qual exprime suas inquietações.
- ( ) No início do texto, não se pode identificar o sujeito, ou seja, o sujeito é indeterminado: “Fala-se muito na ascensão das classes menos favorecidas, [...]”.
- ( ) As palavras “despossuídos”, “constituísse”, “instruírem” e “estaríamos” são acentuadas graficamente, de acordo com a mesma regra de acentuação.
- ( ) No início do segundo e do terceiro parágrafo, “Porém” estabelece relação semântica de contraste.

Assinale a alternativa correta que apresenta a sequência correta:

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, F, F.
- (E) F, V, V, V.

3- O título “Degraus da Ilusão” se justifica porque, segundo a autora (assinale a alternativa correta):

- (A) É falsa (aparente) a ideia de que há consumo crescente e compulsivo no Brasil.
- (B) É falso que hoje existe inadimplência crescente e preocupante.
- (C) Impostos altíssimos são cobrados dos despossuídos.
- (D) São as ilusões, os gastos e as aquisições típicos de uma “nova classe média”.
- (E) Percebe-se a falsa (aparente) ascensão social e econômica das classes menos favorecidas.

4- Analise as afirmativas referentes ao texto e identifique as corretas:

- I- O consumo é estimulado como um ato positivo e como promotor do desenvolvimento do país, por isso as pessoas são incitadas a comprar.
- II- Hoje as classes menos favorecidas sobem os degraus que elevam o patamar social, econômico e cultural dos novos ricos.
- III- O ideal seria que as pessoas fossem instruídas para o consumo consciente, mas ocorre o contrário: elas são induzidas a consumir de forma exagerada.
- IV- Somente as gerações passadas nutriam o sonho da casa própria, do diploma, do trabalho firme, da vida mais segura.
- V- Ao se referir às mazelas de nosso país, a autora pretende demonstrar que há diversos setores que necessitam ser beneficiados, para que a população tenha uma melhor qualidade de vida.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas estão corretas I, II, III e IV.
- (B) Apenas estão corretas as afirmativas I, III e V.
- (C) Apenas estão corretas IV e V.
- (D) Apenas estão corretas I e III.
- (E) Apenas estão corretas II, IV e V.

5- No período “Fosse o contrário, estaríamos atentos aos nossos gastos e aquisições, mais interessados num crescimento real e sensato do que em itens desnecessários em tempos de crise.”, os verbos “ser” e “estar” estão flexionados, respectivamente, no:

- (A) Presente do subjuntivo e no futuro do presente do indicativo.
- (B) Pretérito imperfeito do indicativo e no futuro do subjuntivo.
- (C) Pretérito mais-que-perfeito e no pretérito imperfeito, ambos do modo indicativo.
- (D) Pretérito perfeito e no futuro do pretérito, ambos do modo indicativo.
- (E) Pretérito imperfeito do subjuntivo e no futuro do pretérito do indicativo.

6- De acordo com as informações do texto, é correto afirmar que:

- (A) No quinto parágrafo, há um elogio às políticas de conscientização sobre os riscos do consumo exagerado.
- (B) No sétimo parágrafo, existe a constatação de que não adianta possuir bens materiais quando há fatalidades.
- (C) No nono parágrafo, há comprovação de que a educação pode auxiliar na luta contra o consumo exacerbado, mas ela não precisa ser vista como prioridade.
- (D) No segundo parágrafo, são apresentados exemplos do que seriam as condições básicas para se viver com dignidade no país.
- (E) No terceiro parágrafo, existe uma reflexão que valida a aquisição de novos veículos automotivos para o real desenvolvimento do país.

7- Considere o final do terceiro parágrafo e o início do quarto parágrafo:

“Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo, até o danoso, como botar mais carros em nossas ruas atravancadas ou em nossas péssimas estradas.”

“Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante, [...]”.

Levando-se em conta o contexto acima, os sinônimos dos vocábulos “impelem”, “supérfluo”, “danoso”, “atravancadas” e “inadimplência” são respectivamente:

- (A) Incentivam – excessivo – nocivo – confusas – dívida.
  - (B) Estimulam – inútil – imprestável – desordenadas – improbidade.
  - (C) Impulsionam – desnecessário – prejudicial – embaraçadas – não pagamento de dívida.
  - (D) Instigam – além do necessário – desastroso – abarrotadas – calote.
  - (E) Instruem – exagero – sufoco – entulhadas – inadimplemento.
- 8- Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, conforme as relações semânticas estabelecidas pelas conjunções nos períodos a seguir:

Primeira coluna:

- 1- “[...] estimuladas a consumir como se isso constituísse um bem em si [...]” (terceiro parágrafo)
- 2- “[...] vão perder, pois há meses não conseguem pagar as prestações, [...]” (quarto parágrafo)
- 3- “[...] tomam novas medidas para que esse consumo insensato continue [...]” (quinto parágrafo)
- 4- “[...] , como somos alienados [...]” (quinto parágrafo)
- 5- “[...] mais coisas, mesmo que inúteis, [...]” (oitavo parágrafo)
- 6- “Mas corremos atrás de tanta conversa vã, não protegidos, mas embaixo de peneiras com grandes furos, [...]” (oitavo parágrafo)

Segunda coluna:

- ( ) Finalidade.
- ( ) Oposição.
- ( ) Comparação.
- ( ) Concessão (fato contrário).
- ( ) Explicação.
- ( ) Causa.

A alternativa correta é:

- (A) 1, 5, 4, 6, 3, 2.
  - (B) 3, 6, 1, 5, 2, 4.
  - (C) 4, 2, 6, 1, 3, 5.
  - (D) 3, 5, 4, 6, 1, 2.
  - (E) 2, 6, 1, 3, 5, 4.
- 9- Assinale a alternativa correta:
- (A) “Tudo” é um pronome indefinido e tem a função de sujeito em “[...] tudo de que precisam cidadãos decentes.” (final do segundo parágrafo).
  - (B) Há cinco (5) substantivos no trecho: “Somos uma sociedade alçada na maré do consumo compulsivo, interessada em ‘aproveitar a vida,’ [...]”.
  - (C) O predicado é nominal e o verbo é de ligação em “Estamos enforcados em dívidas impagáveis, [...]” (quinto parágrafo).
  - (D) No sexto parágrafo, a expressão “a gente” foi utilizada como sinônimo do pronome pessoal “nós” e como tal pode ser aplicada em qualquer contexto em que a linguagem seja culta.
  - (E) O período “Não tenho ilusão de que algo mude [...]” (décimo parágrafo) é composto por coordenação.
- 10- De acordo com o texto “Degraus da Ilusão”, a desigualdade social que há no Brasil pode diminuir, se houver:
- (A) Mais incentivo ao consumo de produtos.
  - (B) Menos inadimplência.
  - (C) Mais atenção às classes menos favorecidas.
  - (D) Constantes protestos por parte dos brasileiros.
  - (E) Mais investimentos em educação.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11- Integrante do maior conglomerado de comunicação da América Latina, a Rede Globo está presente em todo o território nacional, e o alcance de sua programação ajudou a formar a cultura de massa no Brasil.

(Adaptado de MARTINS, A. **Comunicação**: Rede Globo, sinônimo de televisão no Brasil? Disponível em: <http://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/comunicacao-rede-globo-sinonimo-de-televisao-no-brasil.htm>. Acesso em: 18 ago. 2015).

Assim sendo, analise as afirmativas abaixo e escreva V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s):

- ( ) Apesar das novas plataformas de comunicação e informação surgidas nos últimos anos, no Brasil, a televisão ainda se mantém como o meio mais presente no dia a dia dos brasileiros. Mais de 90% da população brasileira utiliza a televisão como fonte principal de informação e entretenimento.
- ( ) Entender a trajetória da Rede Globo, que completou 80 anos em 2015, é entender um pouco da história da televisão no Brasil.
- ( ) O apoio à ditadura militar foi confirmado em um editorial do jornal O Globo em 2013 e foi classificado, à luz da História, como um erro, assumido pelo próprio editorial.

Elegendo V para a afirmativa verdadeira e F para falsa, assinale a alternativa que contém a sequência correta:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, V.
- (D) F, V, F.
- (E) V, F, F.

12- Leia o texto:

Suborno, propina, carteirada, “rouba, mas faz” e o “jeitinho brasileiro”. Quem já não escutou alguém dizer que no Brasil a corrupção é algo natural? Muito se fala que ela faz parte de quem somos. No entanto, a corrupção é fenômeno inerente a qualquer forma de governo, seja democrático ou despótico, em países ricos ou em desenvolvimento. A corrupção envolve fatores morais, ausência de medidas punitivas ou do cumprimento delas e, no caso do Brasil, de certa forma trata-se de uma questão cultural. Como descreveu o antropólogo Sérgio Buarque Holanda no livro *Raízes do Brasil* (1936), o brasileiro teria desenvolvido uma histórica propensão à informalidade, o que se refletiria nas suas relações com outros indivíduos, instituições, leis e a política.

(MARTINS, A. **Corrupção**: uma questão cultural ou falta de controle? Disponível em: <http://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/corruptcao-uma-questao-cultural-ou-falta-de-controle.htm>. Acesso em: 18 ago. 2015).

Analise as afirmativas e identifique a(s) correta(s):

- I- A corrupção não é exclusiva das grandes corporações ou órgãos públicos. A corrupção privada está presente em atitudes do dia a dia, como desviar dinheiro do condomínio, burlar um imposto, pagar um valor extra para ter um serviço feito antes do tempo legal, subornar um guarda de trânsito para evitar uma multa ou pagar por um lugar melhor na fila do restaurante.
- II- No Brasil, boa parte da percepção de que somos um país corrupto se deve aos sucessivos escândalos políticos de desvios de dinheiro público e à impunidade dos envolvidos na maioria dos casos.
- III- A Lei Anticorrupção, a Lei da Ficha Limpa e a Lei de Acesso à Informação são exemplos de vias para acompanhar os gastos da administração pública.
- IV- Em relação à corrupção, no Brasil, ainda se denuncia mais do que se pune.
- V- Pode-se afirmar que existe relação entre corrupção e educação. Países menos corruptos são o que investem fortemente em educação.

Em relação às afirmativas, assinale a alternativa correta:

- (A) Há 3 afirmativas corretas.
- (B) Há 2 afirmativas corretas.
- (C) As 5 afirmativas estão corretas.
- (D) Há 1 afirmativa correta.
- (E) Há 4 afirmativas corretas.

13- Ao considerar indicadores ligados à exclusão social, como mortalidade, trabalho infantil, escolaridade e tempo gasto no deslocamento entre a moradia e o trabalho, dados do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), com base em levantamentos do IBGE, apontam Santa Catarina como o estado com a menor taxa de vulnerabilidade social do país. Ao encontro disso, a cidade, localizada no oeste do estado, classificada como a primeira colocada no ranking nacional de inclusão social, é:

- (A) Luzerna.
- (B) Quilombo.
- (C) Palmitos.
- (D) Serra Alta.
- (E) Maravilha.

**14-** “Se a dança é a linguagem escondida da alma, como diria a dançarina e coreógrafa americana Martha Graham, tida como revolucionária da história da Dança Moderna, o Festival de Dança de Joinville surge como um espaço destinado às almas artísticas que revelam seus dons em meio a sons.”

(CULTURA EM CENA. Festival de dança de Joinville chega à sua 33ª edição. Disponível em: <http://www.culturaemcena.com./news/festival-de-danca-de-joinville-chega-a-sua-33a-edicao>. Acesso em: 21 ago. 2015).

A respeito do Festival de Dança de Joinville, analise as afirmativas que seguem e identifique a(s) correta(s):

- I- A Escola do Bolshoi no Brasil, que recentemente completou 15 anos, abriu o Festival de Dança de Joinville com a peça “O Quebra Nozes”.
- II- A edição 2015 do Festival de Dança fora de Joinville incluiu espetáculos itinerantes em outros municípios, incluindo Blumenau.
- III- Foram apresentadas coreografias nos dois únicos gêneros que integraram a programação do evento: balé neoclássico e balé clássico de repertório.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas a afirmativa I está correta.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

**15-** Apesar de ser um país atraente, o Brasil ocupa a 49ª posição entre as 60 nações do ranking do IMD World Competitiveness Yearbook, sobre legislação favorável à imigração. Acerca desse assunto, analise as afirmativas seguintes e identifique a(s) correta(s):

- I- O texto do Projeto de Lei do Senado 288/2013 ressalta como princípios, entre outros, o repúdio à xenofobia, a não criminalização da imigração, a acolhida humanitária e a garantia à reunião familiar. Fica garantido também acesso dos imigrantes à justiça brasileira e medidas destinadas a promover a integração social.
- II- Entre os fluxos migratórios no Brasil, destacam-se os imigrantes bolivianos, que são empregados nas pequenas indústrias de roupas de São Paulo, em geral propriedade de imigrantes coreanos. Muitos bolivianos vivem no Brasil sem documentação e são explorados e submetidos a jornadas exaustivas de trabalho.
- III- No combate às organizações criminosas de coiotes, que fazem o transporte ilegal de haitianos, estão previstas medidas como aproximação entre o Brasil e os governos da Bolívia, do Equador e do Peru para articular providências que evitem as ações desses criminosos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas a afirmativa II está correta.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa III está correta.

**16-** O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) exige de todos os profissionais consciência dos direitos das crianças e dos adolescentes, principalmente dos educadores, cujas responsabilidades frente a estas pessoas especiais podem permitir o questionamento das atitudes dos próprios pais ou responsáveis. A esse respeito, analise as afirmativas que seguem e identifique a(s) correta(s):

- I- É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- II- A atitude omissiva também traz responsabilidade ao profissional que atua junto às crianças e aos adolescentes. A omissão (o não relatar) constitui-se em infração administrativa prevista pelo ECA.
- III- É obrigação da escola e do educador, após tomar conhecimento de possível ocorrência de abuso ou agressão, comunicar à autoridade competente, no caso, ao Conselho Tutelar.
- IV- Diante da violação dos direitos da criança e do adolescente, a autoridade competente para realizar a verificação da veracidade dos fatos é o Conselho Tutelar, pois este órgão poderá requisitar serviços adequados para buscar a verdade e proteger a pessoa, podendo determinar a realização do tratamento adequado.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa I está correta.

- 17-** Sobre a família, a criança, o adolescente, o jovem e o idoso, à luz da Constituição Federal, assinale a alternativa correta:
- (A) São penalmente inimputáveis os maiores de oitenta anos, mas ficam sujeitos às normas da legislação especial.
  - (B) O Estado promoverá programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, proibida a participação de entidades não governamentais.
  - (C) Os pais têm o dever de assistir, criar e educar os filhos menores, e os filhos maiores têm o dever de ajudar e amparar os pais na velhice, carência ou enfermidade.
  - (D) Aos maiores de sessenta anos é garantida a gratuidade dos transportes coletivos urbanos, sujeita às condições que a legislação local determinar.
  - (E) A Lei prevê a reserva de, pelo menos, 12% das unidades habitacionais residenciais para atendimento às famílias numerosas.

**18-** Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, analise as afirmativas abaixo a respeito da proposta pedagógica da escola e identifique a(s) correta(s):

- I- Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II- Os estabelecimentos não precisarão informar os pais ou responsáveis legais sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- III- Aos docentes a lei atribui a incumbência de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, além de elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV- A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas anuais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Apenas a afirmativa III está correta.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

**19-** A Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, deu nova redação ao artigo 208 da CF de forma a prever a obrigatoriedade do ensino de quatro a dezessete anos e a ampliar a abrangência dos programas suplementares para todas as etapas da educação básica. Nesse sentido, considerando o atendimento ao educando, escreva V para os itens constantes dos programas suplementares e F para os não constantes:

- ( ) Material didático escolar.
- ( ) Transporte.
- ( ) Alimentação.
- ( ) Assistência à saúde.
- ( ) Bolsa moradia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F – F – F.
- (B) V – V – V – V – F.
- (C) V – V – V – F – F.
- (D) V – V – F – F – F.
- (E) V – V – V – V – V.

**20-** O capítulo I da Lei Complementar nº 660/07 do Município de Blumenau (Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município) trata dos deveres do servidor. A este respeito, analise os deveres que seguem e identifique os corretos:

- I- Zelar pela economia do material e pela conservação do patrimônio público.
- II- Ser assíduo e pontual ao serviço.
- III- Exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- IV- Recusar fé a documento público.
- V- Tratar com cortesia as pessoas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.

## QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**21-** Os direitos humanos sempre foram resultado de rebeldia individual ou coletiva, na busca por reconhecimento da existência, com dignidade, liberdade e autonomia. Trata-se de uma conquista muitas vezes permeada por violências, perseguições, lutas, dores e mortes. Segundo Mondaini (2008), a afirmação dos direitos humanos na história ocidental é marcada cronologicamente por três ciclos. Assinale-os na ordem:

- (A) Século XV – séculos XVI e XVII – século XXI.
- (B) Século XV – século XVI – séculos XX e XXI.
- (C) Séculos XIII e XIV – século XVI – século XVIII.
- (D) Séculos XVI e XVII – século XVIII – século XX.
- (E) Séculos XVII e XVIII – século XIX – século XX.

**22-** O Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3) (BRASIL, 2010) está organizado em eixos orientadores. Analise os eixos relacionados abaixo e identifique o(s) correto(s):

- I- Interação democrática entre Estado e Sociedade civil; Desenvolvimento e Direitos Humanos;
- II- Universalização de direitos em um contexto de desigualdades; Segurança pública, acesso à justiça e combate à violência.
- III- Educação e Cultura em Direitos Humanos; Direito à Memória e à Verdade.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas os eixos II e III estão corretos.
- (B) Apenas o eixo III está correto.
- (C) Os eixos I, II e III estão corretos.
- (D) Apenas os eixos I e II estão corretos.
- (E) Apenas o eixo I está correto.

**23-** Os textos sagrados passam às pessoas a ideia de uma lei divina que visa pôr ordem no mundo natural e humano, deixando em evidência um dos múltiplos objetivos da religião: plasmar a organização social. Os diferentes povos organizaram seus textos sagrados orais ou escritos e os nomearam. Assinale o nome dado aos textos sagrados do Hinduísmo, além de Vedas - Rig-Veda – Brahmanas:

- (A) Suttapitaka - Aranyakas/Upanishads – Ramayana – Mahabharata – Purantas - Agamas - Tantras.
- (B) Adi Granth - Aranyakas/Upanishads – Ramayana – Mahabharata – Purantas - Agamas - Tantras.
- (C) Adi Granth – Suttapitaka – Ramayana – Mahabharata – Purantas - Agamas - Tantras.
- (D) Adi Granth – Tipitaka – Ramayana - Mahabharata – Purantas - Agamas - Tantras.
- (E) Aranyakas/Upanishads – Ramayana – Mahabharata – Purantas - Agamas - Tantras.

**24-** Assinale na mesma ordem, o nome dado aos textos sagrados para o Budismo, Islamismo, Taoísmo, Confucianismo e Judaísmo:

- (A) Vedas – Alcorão – Tipitaka – Bíblia – Torá.
- (B) Tipitaka – Alcorão – Tao Te Ching – I-Ching – Torá.
- (C) Adi Granth – Alcorão – Tipitaka – I-Ching – Torá.
- (D) Adi Granth – Alcorão – Tao Te Ching – Bíblia – Torá.
- (E) Vedas – Alcorão – Adi Granth – I-Ching – Torá.

**25-** No Islamismo, existem cinco deveres, considerados pilares do islã. Assinale a alternativa corretas:

- (A) Aceitar a profissão de fé (não há mais Deus que Alá, e Maomé é o enviado de Alá") - Realizar as orações semanais olhando para Meca - Fazer obras de caridade - Jejum durante o Ramadã - Peregrinar à Meca, ao menos uma vez na vida.
- (B) Profissão de fé (não há mais Deus que Alá, e Maomé é o enviado de Alá") - Realizar as orações olhando para Meca - Fazer obras de caridade - Jejum durante o Ramadã - Peregrinar à Meca, ao menos duas vezes na vida.
- (C) Profissão de fé (Não há mais Deus que Alá, e Maomé é o enviado de Alá") - Realizar as orações diárias olhando para Meca - Fazer obras de caridade - Jejum durante o Ramadã - Peregrinar à Meca, ao menos uma vez na vida.
- (D) Profissão de fé (não há mais Deus que Alá, e Maomé é o enviado de Alá") - Realizar as orações olhando para Meca - Fazer obras de caridade - Jejum durante o Ramadã - Peregrinar à Meca, ao menos uma vez por ano.
- (E) Profissão de fé (não há mais Deus que Alá, e Maomé é o enviado de Alá") - Realizar as orações olhando para Meca - Fazer obras de caridade - Jejum durante o Ramadã - Peregrinar à Meca, ao menos uma vez por mês.



- 26-** Prandi (2001) apresenta os orixás e os mitos para os iorubas tradicionais e os seguidores de sua religião nas Américas. Seguindo a mesma ordem descrita a seguir, identifique abaixo o nome dos Orixás que representam a lama, o trovão, a agricultura e o arco-íris:
- (A) Oxum – Xangô – Ossaim – Oxossi.
  - (B) Oyá – Oxum – Yemanjá – Xangô.
  - (C) Namã – Oxum – Yemanjá – Oyá.
  - (D) Olorum – Yemanjá – Oxossi – Exú.
  - (E) Nanã – Xangô – Ogum – Oxumarê.
- 27-** A circuncisão – em hebraico “brit milá” – significa “pacto da circuncisão”, que consiste na remoção do prepúcio de um bebê, oito dias após o nascimento, ou de um prosélito, remonta à aliança de Deus com Abraão. Os circuncidados salvam-se de serem castigados por Abraão após sua morte (UNTERMAN, 1992). Esse ritual é uma prática de que religião? Assinale a resposta correta:
- (A) Judaísmo.
  - (B) Islamismo.
  - (C) Cristianismo.
  - (D) Hinduísmo.
  - (E) Confucionismo.
- 28-** “Dizem que quando Deus estava criando o mundo, na hora de fazer a onça, pediu auxílio para um determinado povo. Deus pediu que eles pintassem a onça. Assim, um grupo começou a fazer círculos na onça, outro grupo fez círculos fechados, outro fez traços e os outros restantes fizeram os três símbolos ao mesmo tempo. Desde aquele dia, Deus disse que as marcas da onça seriam as marcas do seu povo. Cada grupo ficaria com o símbolo que havia pintado na onça. Nas festas, o povo deveria se pintar com o seu símbolo. Os casamentos seriam entre pessoas com marcas diferentes”. Esse mito de criação pertence a que povo indígena? Assinale a alternativa correta:
- (A) Guarani.
  - (B) Tikúnas.
  - (C) Yanomamis.
  - (D) Laklanõ Xokleng.
  - (E) Tupiniquins.
- 29-** É um movimento espiritual recente (sua divulgação mais ampla tem duas gerações) que se alimenta de influências religiosas diversas, mas não constitui uma religião institucional. Prolifera em meios sociais em que os valores tradicionais são muito contestados e anuncia uma vida melhor para a humanidade com aspectos salvacionistas e concretiza-se em inúmeras realizações e doutrinas (LUPI, 2014). Assinale a alternativa que indica esse movimento:
- (A) Nova era.
  - (B) Cientologia.
  - (C) Wicca.
  - (D) Seicho-no-iê.
  - (E) Neodruidas.
- 30-** “Havia muitos reis dragões – ou Lung Wang (Long Wang) – que eram deuses dos rios, dos lagos e dos quatro oceanos. Os reis dragões representavam sabedoria, força e bondade. Protetores dos barqueiros e aguadeiros, consta que puniam todos os que desperdiçavam água. Também traziam as chuvas, e oferendas eram feitas a eles durante os períodos de seca. Quando zangados, os Lung Wang traziam nevoeiros e terremotos que danificavam as margens dos rios”. Esse mito pertence à cultura:
- (A) Irlandesa.
  - (B) Egípcia.
  - (C) Indiana.
  - (D) Chinesa.
  - (E) Japonesa.
- 31-** O Movimento Umbandista surgiu no final do século XIX, utilizando-se como cenário os cultos miscigenados de negros, índios e brancos (NETO, 2007). Nesse contexto, começaram a se manifestar entidades espirituais, por meio da incorporação, nas formas de:
- (A) Caboclos – Pais-Velhos – Crianças.
  - (B) Pais-Velhos – Babalorixás – Crianças.
  - (C) Crianças – Mulheres – Caboclos.
  - (D) Caboclos – Mulheres – Pais-Velhos.
  - (E) Caboclos – Idosos – Mulheres.

- 32-** Em muitas culturas, o calendário era baseado no movimento da Terra e do Sol, o que indica conhecimento astronômico. Para uma determinada civilização antiga, os calendários mais importantes eram o “Haab”, baseado na rotação da Terra em volta do Sol, e o “tzolk’in”, baseado na rotação da constelação das Plêiades (MALLON, 2009). Assinale a alternativa que indica a que civilização pertenceram esses calendários:
- (A) Celta.
  - (B) Inca.
  - (C) Astecas.
  - (D) Escandinávia.
  - (E) Maia.
- 33-** “O gigante P’na-Ku é o criador da espécie humana. Ele emergiu do ovo cósmico que existia antes da criação do céu e da Terra. Quando o ovo se dividiu, o yin e yang surgiram. Por 18.000 anos, ele trabalhou para preencher o espaço entre o Céu e a Terra, que se separaram, e pôs o sol, a Lua, as estrelas e os planetas nas suas órbitas. Quando morreu, seu corpo virou os elementos que formam a Terra”. Esse mito pertence à mitologia:
- (A) Chinesa.
  - (B) Egípcia.
  - (C) Japonesa.
  - (D) Australiana.
  - (E) Americana.
- 34-** No Purim, ao entardecer, faz-se uma refeição festiva para celebrar a vitória sobre seus inimigos persas. Em Purim, deve-se estender caridade a, pelo menos, duas pessoas pobres e a qualquer pessoa que peça donativo. É também obrigatório enviar alimentos de presente a pelo menos um amigo. É costume que as crianças, e às vezes também os adultos, vistam fantasias. Essa festa/ritual é celebrada no:
- (A) Islamismo.
  - (B) Entre os povos indígenas da América.
  - (C) Taoísmo.
  - (D) Judaísmo.
  - (E) Xintoísmo.
- 35-** O símbolo, linguagem originária e fundante da vivência religiosa, emerge como possibilidade de comunicação com o inalcançável. (CROATTO, 2001). Os símbolos Kippa, Chauri, Flor de Lótus e Japamala pertencem, respectivamente, ao:
- (A) Hinduísmo - Sikhismo – Taoísmo – Islamismo.
  - (B) Judaísmo – Sikhismo - Hinduísmo – Budismo.
  - (C) Budismo – Sikhismo – Cristianismo – Islamismo.
  - (D) Cristianismo – Candomblé – Islamismo – Taoísmo.
  - (E) Judaísmo – Taoísmo – Candomblé – Islamismo.
- 36-** Todos os povos têm suas festas. Seguindo a mesma ordem descrita a seguir, assinale a alternativa que identifica as principais festas dos Povos Indígenas Karajá, Kaingang e Xavante:
- (A) Kuarup – Cara Grande– Kiki.
  - (B) Kiki – Coidsa – Kuarup.
  - (C) Aruanã – Kiki – Way’a.
  - (D) Pagelança – Toré – Pankaruru.
  - (E) Oricuri – Kiki – Toré.
- 37-** Algumas obras fundamentam as bases da doutrina espírita. Entre eles, um se destaca por conter o núcleo e o arcabouço geral da doutrina e é dividido em quatro livros. Assinale a alternativa que identifique corretamente o referido livro:
- (A) O livro dos Médiuns.
  - (B) O evangelho segundo o Espiritismo.
  - (C) O Céu e o Inferno ou a justiça divina segundo o Espiritismo.
  - (D) A Gênese, os milagres e as predições segundo o Espiritismo.
  - (E) O livro dos Espíritos.
- 38-** Todas as religiões possuem lugares sagrados. Assinale a alternativa que está associada, respectivamente, aos seguintes locais: Bahjí, Meca, Rio Ganges e Terreiro Pai Maneco.
- (A) Confucionismo - Islamismo – Hinduísmo – Umbanda.
  - (B) Taoismo - Islamismo – Hinduísmo – Umbanda.
  - (C) Sikhismo - Islamismo – Hinduísmo – Umbanda.
  - (D) Fé Bahá’í – Islamismo – Hinduísmo – Umbanda.
  - (E) Budismo - Islamismo – Hinduísmo – Umbanda.

**39-** O plano de cargos e carreiras de 2008 estabelece as responsabilidades e atribuições do professor. Assinale a alternativa que identifica corretamente uma responsabilidade e atribuição do professor:

- (A) Articular, facilitar, mediar e motivar o processo de autodesenvolvimento da equipe docente, por meio das ações que promovam evolução positiva no desempenho pedagógico, nas relações de trabalho e nas atitudes frente as suas funções.
- (B) Auxiliar na construção de atitudes e valores significativos para o processo educativo das crianças, no processo de observação e registro das aprendizagens e desenvolvimento das crianças e na construção de material didático e brinquedos, garantindo que esses estejam sempre organizados e ao alcance da criança.
- (C) Acompanhar e avaliar o plano de trabalho de seus colegas professores de acordo com a proposta pedagógica da escola.
- (D) Zelar pelo cumprimento dos princípios de ética profissional, tanto nos aspectos referentes à intimidade e privacidade dos usuários e profissionais quanto no que se refere aos seus outros direitos inalienáveis.
- (E) Responsabilizar-se pela recepção das crianças e entrega às famílias, mantendo um diálogo constante entre a família e instituição.

**40-** A ética da alteridade é um fundamento epistemológico e pedagógico do Ensino Religioso. Nela, o rosto é uma categoria central, pois “o rosto é uma presença viva, é expressão. [...] O rosto fala. A manifestação do rosto é já discurso. [...] O rosto não reluz, fala” (LEVINAS, 1980, p. 53). A ética da alteridade pressupõe:

- (A) Uma tentativa para que cada um faça o que for melhor para si; afinal, todos precisam sobreviver.
- (B) Uma questão de beleza e estética.
- (C) Um comportamento de responsabilidade, indiferença, humildade e interpelação do outro.
- (D) Um esquecimento do outro, pré-julgamento, atitudes excludentes e de indiferença.
- (E) Um comportamento de responsabilidade, justiça, humildade e interpelação do outro, acolhimento daquele que é diferente.

Rascunho



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**Edital de Processo Seletivo Público**  
**Simplificado 004/2015**

Período: **MATUTINO**

***FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS***

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O gabarito e o caderno de prova serão divulgados até às 18h do dia 21/09/2015, no endereço eletrônico [www.blumenau.sc.gov.br](http://www.blumenau.sc.gov.br), aba Blumenau, Processos Seletivos, Secretaria da Educação, Processo Seletivo nº 004/2015.

Blumenau, 20 de setembro de 2015.