



Estado de Santa Catarina
Município de Princesa
Caderno de Provas
Edital de Processo Seletivo nº 002/2015



Prova: Conhecimento Especifico
 Português
 Matemática

Prova para provimento do cargo de:

PROFESSOR DE ESPANHOL


↗ **HABILITADO**

TIPO DE PROVA: 01 GABARITO

INSTRUÇÕES:

- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, de material transparente.
- Preencha o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO**, com as informações solicitadas.
- Confira se sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém 20 questões, numeradas de 1 a 20. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala.
- Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- A resposta certa deve ser marcada no **CARTÃO DE RESPOSTA**.

VOCÊ DEVE:

- Verificar o **TIPO DE SUA PROVA**, descrito acima, e preencher o quadrado do **CARTÃO DE RESPOSTA** ao qual ela corresponder, conforme ao lado demonstrado.
- Verificar, no caderno de provas qual é a letra (A, B, C, D) da resposta que você escolheu e preencher essa letra no **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- Forma correta de preencher o **Tipo de Prova** e o **Cartão de Resposta (Gabarito):** → 

CARTÃO RESPOSTA

Tipo de Prova: 1 2 3 4

ATENÇÃO:

- As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação de sua prova e/ou questões.
- É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- Ao sair da sala, entregue o **CARTÃO DE RESPOSTA** e o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

QUESTÕES DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

01. Lee la historieta y señala la alternativa correcta:



- (A) La palabra “tu” es un pronombre personal.
- (B) Los verbos “has dormido” están conjugados en el tiempo compuesto pretérito perfecto.**
- (C) Garfield quiere levantarse, pero su amigo no le ayuda.
- (D) La palabra “aunque” expresa una certeza. Así, Garfield quiere recordar su adolescencia, por eso, no quiere levantarse.

02. Lee el texto y señala la alternativa que está de acuerdo con su información:

¿Cuáles son las causas del sobrepeso y la obesidad?

Falta de balance energético

En la mayoría de las personas, el sobrepeso y la obesidad se producen por falta de balance energético. Para que haya balance energético, la energía que se ingiere en los alimentos debe ser igual a la que se gasta.

La energía que se ingiere es la cantidad de energía o de calorías que se obtiene de los alimentos y bebidas. La energía que se gasta es la cantidad de energía que el cuerpo usa en funciones como respirar, digerir los alimentos y mantenerse activo.

Para mantener un peso saludable, la energía que se ingiere y la que se gasta no tienen que estar exactamente balanceadas todos los días. Lo que sirve para mantener la salud es el balance a lo largo del tiempo.

El sobrepeso y la obesidad se presentan con el paso del tiempo cuando usted ingiere más calorías que las que gasta.

(<http://www.nhlbi.nih.gov/health-spanish/health-topics/temas/obe/causes>)

- (A) El sobrepeso se presenta cuando una persona ingiere más energía y calorías y no las gasta.
- (B) La energía es la principal causa del sobrepeso y la obesidad.
- (C) Cuando usted ingiere más calorías que las que gasta, con el paso del tiempo, se presentan el sobrepeso y la obesidad.**
- (D) La obesidad y el sobrepeso se producen por tener demasiado balance energético.

03. Señala la alternativa que completa los huecos de la frase correctamente:

____, por la mañana, los niños me han dicho que a ellos ____ ____ ____ caminar en el parque con sus ____.

- (A) Hoy – les – gustan – muy - amigos
- (B) Hoy – les – gusta – mucho - amigos**
- (C) Ayer – le – gustan – mucho - amigos
- (D) Anteayer – les – gustan – muy - amigos

04. De acuerdo con las reglas de uso de los adjetivos posesivos, cual es la secuencia que completa correctamente la frase:

_____ madre compró un lindo vestido nuevo. Desde _____ niñez visto sus ropas. Así, ahora, el vestido es _____

- (A) Mí – mi – mía
- (B) Mi – mía - mio
- (C) Mi – mi - mío**
- (D) Mía – mí – mío

05. Lee el texto “¿Qué significa evaluar?” y contesta la cuestión.

¿Qué significa evaluar?

Consideraciones generales

“Dar una nota es evaluar, hacer una prueba es evaluar, el registro de las notas se denomina evaluación. Al mismo tiempo varios significados son atribuidos al término: análisis de desempeño, valoración de resultados, medida de capacidad, apreciación del “todo” del alumno” (Hoffman, 1999)

En el lenguaje cotidiano, el concepto de evaluación es polisémico porque éste se impone o no en la práctica según las necesidades mismas de la evaluación y en función de las diferentes formas de **concebirla**. En efecto, puede significar tanto estimar y calcular como valorar o apreciar. **Quizá** en este sentido, conviene no olvidar tampoco desde la dimensión pedagógica las implicancias polivalentes del término: la evaluación hace referencia a un proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes o un ambiente educativo, objetivos, materiales, profesores, programas, etc, reciben la atención de quien evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de parámetros de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

Así pues, la evaluación, en términos generales, supone una instancia de valoración. En los términos particulares de la evaluación educativa es posible distinguir varios objetos de evaluación cuyas relaciones implícitas son evidentes. Entre otros, es posible valorar: el sistema educativo, las instituciones, el profesorado, los materiales de la enseñanza, los proyectos educativos y los aprendizajes.

En el caso particular de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, evaluar supone conocer qué y para qué evaluar, para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro.

(http://educacion.idoneos.com/evaluacion/que_significa_evaluar/)

Es incorrecto afirmar:

- (A) La evaluación supone una instancia de valoración.
- (B) Evaluar es analizar el desempeño del alumno en una prueba.**
- (C) Evaluar es un análisis de desempeño, valoración de resultados, medidas de capacidad, apreciación del “todo” del alumno.
- (D) Evaluar supone conocer qué y para qué evaluar, en el caso particular de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

06. De acuerdo con el texto “¿Qué significa evaluar?”, la palabra “Quizá”, subrayada, indica:

- (A) Una duda
- (B) Una certeza
- (C) Una posibilidad**
- (D) Una verdad

07. La frase subrayada en el texto (¿Qué significa evaluar?) “*para lo cual es requisito esencial recoger información, formular un juicio de valor y tomar decisiones con vista al futuro*” se refiere:

(A) Al análisis.

(B) A la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

(C) A los alumnos.

(D) A la prueba.

08. La palabra “concebirla”, subrayada en el texto (¿Qué significa evaluar?), se refiere:

(A) A la evaluación.

(B) Al alumno.

(C) Al aprendizaje.

(D) Al lenguaje.

09. Señala la secuencia correcta:

“ _____ muchachos llegaron _____ fiesta _____ tarde. _____ vecinos llamaron _____ policía porque hicieron un barullo terrible.”

(A) Lo - de la - mucho - Los - el.

(B) Los - del - muy - Los - la.

(C) Los - de la - mucho - Los - la.

(D) Los - de la - muy - Los - la.

10. Lee el texto y señala la alternativa correcta:

CONCLUSIONES COMO APRENDEN LOS NIÑOS

Los niños aprenden desde el vientre de sus madres a través de estímulos, después de nacer todo lo que aprenden es por los sentidos como el tacto, olfato etc. a medida que crecen ellos relacionan los objetos y los colores, aprenden por repetición, asociación. Los padres tienen un papel muy importante en el proceso del aprendizaje del niño ya que el niño aprende lo que los padres hacen, como caminar, moverse, hablar, comer todo si los padres tienen buenos hábitos los niños los tendrá, cabe aclarar que el niño no solo aprende de sus padres y no de todo aquello que lo rodea, en nuestro nuevo mundo los niños aprenden de los medios de comunicación televisión, internet, tecnología y es por esto que los niños de hoy en día se les facilita el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas pues por que desde pequeños están en contacto con ellas.

Los niños son esponjas que observen todo lo que ven y escuchan ya que todo es nuevo para ellos, no saben distinguir a un lo bueno de lo malo gracias a su inocencia.

Recordemos que en esta etapa el niño no solo esta aprendiendo cosas intelectuales como leer y escribir, si no que aprende a comportarse y actuar frente a una sociedad y es por esto que la sociedad también tiene una gran influencia y responsabilidad en la educación del niño.

(<http://aprendizajeautonomo2.bligoo.com.co/conclusiones-como-aprenden-los-ninos#.Ve4ynNJViko>)

- I. *Los niños no saben distinguir a un lo bueno de lo malo gracias a su inocencia.*
- II. *En el vientre de sus madres, los niños aprenden atreves de los sentidos como el tato, olfato, etc.*
- III. *Los niños relacionan los objetos y los colores y aprenden por repetición a medida que crecen.*
- IV. *Los padres no tienen un papel importante en el proceso de aprendizaje del niño, pues, los niños aprenden a medida que crecen y por repetición de sus acciones.*
- V. *Actualmente los niños aprenden atreves de los medios de comunicación como la televisión, Internet y tecnología.*

(A) I, III y V.

(B) I, II, III y V.

(C) II y IV.

(D) Todas están correctas.

11. Señala la alternativa que completa los huecos correctamente:

A Juan _____ los coches rojos y negros.

(A) les gusta

(B) le gustan

(C) te gusta

(D) te gustan

12. Señala la alternativa que el uso de Muy y Mucho están empleados correctamente.

I. *Carlos está mucho cansado hoy.*

II. *Vivo muy cerca de aquí.*

III. *Pablo no come mucho.*

IV. *En la cola del banco había mucha gente.*

V. *Este coche es mucho caro.*

VI. *Los libros son muy viejos.*

(A) II, III, IV y VI.

(B) I, II, IV, V y IV.

(C) II, III, IV, V y VI.

(D) I, II y VI.

13. Cual es la secuencia correcta que completa la frase:

_____ empleado _____ tíos _____ María llegó hoy _____ mañana _____ viaje.
_____ amigos _____ dieron una fiesta y conmemoraron _____ regreso.

(A) El - del - de - en la - de - Los - te - su

(B) El - de los - de - por la - de - Sus - le - su

(C) Lo - de los - de - por la - de - Sus - le - su

(D) Él - de los - de - por la - de - Sus - les - tu

14. 01. Cual opción tiene sólo palabras femeninas?

(A) varón - viaje - nariz - crema - color - señal.

(B) leche - viaje - nariz - crema - varón - color.

(C) leche - nariz - crema - señal - miel - labor.

(D) señal - viaje - crema - miel - labor - leche.

15. El poema "*Ayer, Hoy, Quizá Mañana*" transmite:

(A) Amor: un hijo que ama su padre.

(B) Cariño: un padre que escribe a su hijo.

(C) Ausencia: un padre que no tiene tiempo para su hijo.

(D) Amistad: un hijo que tiene su padre como su mejor amigo.

16. Por favor escoge la palabra correcta para darle sentido a la oración:

Necesito un _____ para beber agua.

(A) Cuchara

(B) Plato

(C) Vaso

(D) Tenedor

17. Lee el texto “El camino del aprendizaje” y contesta la cuestión.

El camino del aprendizaje

Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

La distancia ente las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Conocer realmente la situación del alumno

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertadas van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del alumno

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

(<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>)

De acuerdo con el texto:

- (A) El equipo de la escuela es responsable por el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en este proceso, es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una profesión o una carrera.
- (B) Es suficiente suponer las habilidades o conductas que posee el alumno, pues el director y el profesor son los actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- (C) Los alumnos necesitan conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus profesores, los cuales son responsables por suponer las habilidades o conductas que posee el alumno.
- (D) En el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere que el profesor conozca las conductas y capacidades que el alumno posee, pues los objetivos de aprendizaje se fijan a partir de ellos.**

18. El texto “El camino del aprendizaje” afirma:

- I. *En el proceso de interacción profesor-alumno, la actitud debe ser tradicional, o sea, el profesor que imparte conocimiento y el alumno que recibe pasivamente.*

- II. *En el proceso de aprendizaje no es relevante conocer la realidad del alumno, el espacio y el tiempo porque el profesor tiene conocimientos importantes que es posible enseñar y obtener resultados positivos en todo el proceso.*
- III. *El aprendizaje ocurre cuando el que aprende algo pasa de una situación a otra nueva, o sea, logra un cambio en su conducta.*

- (A) I y III.
 (B) I y II.
 (C) I, II y III.
 (D) **III.**

19. De acuerdo con el texto “El camino del aprendizaje”, es incorrecto afirmar que:

- (A) En el proceso de enseñanza - aprendizaje es fundamental la participación de la familia todos los días para ayudar a los profesores en sus prácticas y conocer su realidad.**
- (B) Es importante conocer parte de la realidad que rodea al alumno, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone.
- (C) Es importante la motivación en el proceso de aprendizaje.
- (D) Aprendizaje es el cambio que se da en una persona con respecto a sus pautas de conducta.

20. El texto “El camino del aprendizaje”, en resumen, afirma que:

- (A) El aprendizaje tiene su proceso y es importante que el profesor motive su alumno y conozca la realidad que le rodea.**
- (B) El profesor es lo más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el alumno debe respetar las instrucciones del profesor, sea de forma tradicional o constructivista, lo importante es proponer la mejor enseñanza.
- (C) El equipo de la escuela es responsable por todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La participación de la familia es importante, así como la motivación no decorrer de las clases tradicionales.
- (D) Todas las alternativas están correctas.

