

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DO CONGO

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROFESSOR DE HISTÓRIA

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de Didática Geral

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

* Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória. Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Cartão de Respostas sem assinatura acarretará na desclassificação do candidato.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 21/12/2015, no site www.conpass.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XII do Edital do Concurso Público nº 001/2015 da PREFEITURA MUNICIPAL DO CONGO, de 08/10/2015.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

DATA: 20 DE DEZEMBRO DE 2015

CONPASS

Concursos Públicos
e Assessorias

PARTE I – PROFESSOR DE HISTÓRIA

01 - Os contos de fadas tiveram uma fase áurea no fim do século XVII, principalmente nos círculos elegantes de Paris, através de diversas obras. Muitas delas foram recolhidas diretamente da tradição oral do povo. No século XIX, essas coletâneas de contos populares foram organizadas, resgatando a cultura oral popular. Elas oferecem a oportunidade de tomar contato com a tradição oral das massas populares do Antigo Regime.

VAINFAS, Ronaldo [org.]. **História:** o longo século XIX. São Paulo: Saraiva, v. 2, 2010. p. 346. [Texto adaptado]. O texto anterior descreve a importância da tradição oral na produção e resgate do conhecimento histórico de grupos sociais do Antigo Regime. Nesse sentido, do ponto de vista da produção do conhecimento histórico, a relevância dos contos populares, relatados no texto, se dá:

- A) Na sua relação com a verdade histórica por ser considerado um tipo de documento oficial.
- B) Pela utilização desse tipo de fonte apenas como mera ilustração de um determinado momento histórico.
- C) Com o único objetivo de utilizá-la como ferramenta psicopedagógica para auxiliar os historiadores acadêmicos.
- D) Como vestígios históricos que necessitam de interpretação do historiador de modo crítico e historicizado.
- E) Pela necessidade de usar esse tipo de indício na compreensão de determinadas sociedades, sem levar em consideração o tempo e o espaço.

02 - O domínio do Egito sobre toda a Núbia iniciou-se por volta de 1580 a.C. Sob o controle egípcio, a cidade-Estado de Kerma foi transformada numa província do Império Egípcio. Durante o século VIII a.C., ocorreram mudanças significativas nessa dominação, e esse século ficou marcado, na Núbia:

- A) Pela divisão do poder político entre faraós egípcios e reis kushitas, sendo Kerma a capital do Reino de Kush com representação da dinastia local e com certa autonomia em relação ao Egito.
- B) Por invasões do Império Egípcio pelos assírios, os quais centralizaram o poder político por séculos, subjugando a população núbia da região do centro-norte africano.
- C) Pela condução de representantes do Reino de Kush para o trono egípcio nessa região, depois da fragmentação do Império Egípcio em pequenas unidades políticas, e os faraós kushitas, como eram conhecidos, governaram por aproximadamente um século.
- D) Pela instalação da corte kushita em nova capital, Méroe, fundando uma civilização forte e longe do domínio egípcio, ficando esse século conhecido como período meroíta.
- E) Pelo avanço do império marítimo dos fenícios na região de Kush, fundando uma forte colônia fenícia para servir de entreposto comercial com a África subsaariana.

03 - O período marcado pela presença do homem na terra, anterior a 4000 a.C., mais conhecido como Pré-história, foi caracterizado pelo desenvolvimento do gênero *Homo* e da sua relação com o meio ambiente. Sobre o período convencionalmente chamado de Paleolítico, pode-se afirmar que:

- A) A linguagem oral foi a forma de comunicação mais concreta que se desenvolveu nesse período.
- B) Com o desenvolvimento de espécies do gênero *Homo*, cada vez mais inteligentes, foi predominante o uso de instrumentos de pedra de dimensões reduzidas, os micrólitos.
- C) A partir do desenvolvimento agrícola, prevaleceu a sedentarização de grupos humanos, formando comunidades organizadas.
- D) Foi preponderante a utilização de instrumentos de pedras em lascas, fabricados pela espécie dominante em todo esse período, o *Homo erectus*, antecedente do *Homo sapiens*.
- E) Há evidências de pinturas, denominadas como arte rupestre pelos pesquisadores, e enterramento dos mortos.

04 - Na Roma antiga, política e religião estavam unidas. Essa associação, que já existia com o politeísmo romano, manteve-se com o cristianismo, a partir do século IV. Sobre as conjunturas durante os primeiros séculos de difusão do cristianismo, é correto afirmar:

- A) Foi destaque a ausência da proteção social oferecida pela Igreja para a população em geral, dificultando a expansão religiosa na Europa.
- B) A respeito da universalidade, característica dessa religião, foi comum barrar a conversão de pessoas de etnias e camadas sociais diferentes dentro do Império Romano.
- C) O imperador Constantino, que assumira o império com graves crises sociais, instituiu o cristianismo como religião oficial, mas concedeu a liberdade de cultos para os pagãos.
- D) Os primeiros cristãos admitiam a natureza divina do imperador e acreditavam que Jesus de Nazaré era descendente hebreu e, por isso, não era considerado messias, apenas profeta.
- E) O Edito de Milão, decreto publicado por Constantino, estabeleceu a liberdade de culto, favorecendo especialmente os cristãos.

05 - Entre os séculos XVI e XVII, reinos e igrejas europeias tinham como um dos seus objetivos educar e disciplinar as populações, fazendo com que os indivíduos se conduzissem de acordo com a moral cristã, fossem eles católicos ou protestantes. Com base nesse contexto, analise os textos a seguir:

I - O processo, reconhecido como "civilização" dos costumes, foi lento, mas eficaz. A noção de "bom cristão" foi sendo associado à limpeza e às boas maneiras. A reforma de costumes alcançou as cortes e moldou a conduta das aristocracias palacianas. A vida cortesã, com suas etiquetas e protocolos, foi cada vez mais inspirada nessa busca de civilidade e de boas maneiras.

II - Os cultos populares que misturavam o cristianismo com crenças pagãs foram cada vez mais demonizados, e diversas pessoas foram acusadas, até mesmo, de bruxaria. A fim de fortalecer as práticas cristãs, um vasto programa de cristianização de massas foi realizado, com o objetivo de erradicar o paganismo que ainda marcava diversas crenças populares na época.

III - Um dos veículos importantes para o processo educativo cristão foram os chamados "manuais da civilidade". Esses manuais revelam que os costumes da época se assemelham muito a nossa contemporaneidade. O processo pedagógico ensinado nesses livros avançou mais rapidamente entre os católicos que viviam no campo do que entre os protestantes, cujo nível de analfabetismo era bem maior.

De acordo com as afirmativas anteriores, assinale:

- A) Se somente as afirmativas I e II estiverem incorretas.
- B) Se somente a afirmativa III estiver incorreta.
- C) Se somente a afirmativa II estiver incorreta.
- D) Se somente as afirmativas II e III estiverem incorretas.
- E) Se somente as afirmativas I e III estiverem incorretas.

06 - Fazia parte da dinâmica do sistema das capitanias hereditárias, implantadas no Brasil na década de 1530:

- A) O capitão donatário tinha a posse da terra e dispunha de amplos poderes políticos e judiciais sobre ela.
- B) A terra doada deixava de ser propriedade do rei, mas, em contrapartida, parte da produção econômica na capitania passava a ser de domínio da Coroa.
- C) Com o falecimento do donatário de determinada capitania, a terra retornava para Coroa portuguesa, a qual escolhia um novo súdito para receber o título de doação da mesma.
- D) Para ter direito a uma capitania, o donatário não precisava possuir capital suficiente para investir na terra, pois os nobres escolhidos recebiam fortes investimentos da Coroa para produção.
- E) Eram as únicas obrigações do donatário que recebia a capitania, estimular o povoamento e desenvolver a produção local.

07 - Entre os séculos XVI e XVII, inúmeras guerras foram travadas na Europa moderna. Guerras como entre o imperador Carlos V, do Sacro Império, de Habsburgo, e Francisco I, da França; Felipe II, da Espanha contra os Países Baixos; a guerra civil na Inglaterra; entre outras tiveram aspectos particulares, mas também características gerais. Sobre essas características, é **FALSO** afirmar:

- A) Foi de grande importância as disputas territoriais e os interesses econômicos ligados à formação de mercados na Europa.
- B) Havia também motivações ligadas as questões religiosas, em especial os conflitos entre católicos e protestantes.
- C) O interesse em ampliar ou conservar os domínios territoriais de determinada aristocracia (nobreza).
- D) Nessas guerras, a tecnologia e infantaria utilizadas ainda se assemelhavam a cultura da cavalaria medieval, devido à herança recente da tradição da vassalagem.
- E) A busca por aumentar as reservas dos tesouros reais por meio de tributação e confiscos.

08 - A proclamação do Ato Adicional de 1834, modificou a Carta Constitucional outorgada em 1824, alterando a relação entre o governo central e as províncias, como exemplo da criação:

- A) Do Poder Moderador.
- B) Do Conselho de Estado.
- C) Das assembleias provinciais.
- D) Da divisão territorial em estados federativos.
- E) Do Ministério da Conciliação.

09 - Floriano Peixoto, o vice-presidente, assumiu a presidência da República até 1894. No entanto, a posse desse novo presidente foi bastante questionada, sofrendo grande oposição de muitos políticos e militares, pois:

- A) Segundo a Constituição, Floriano Peixoto deveria ter cumprido o prazo mínimo de dois anos de mandato, assumindo a presidência e, imediatamente, convocando novas Com a renúncia de Deodoro da Fonseca em 1891, eleições para um novo presidente, o que não ocorreu na prática.
- B) O envolvimento e o apoio direto de Floriano Peixoto no golpe de Estado de Deodoro da Fonseca preocupava os setores políticos que defendiam o federalismo.
- C) Diferente de Deodoro da Fonseca, Floriano Peixoto tinha como perfil político o liberalismo e antipositivismo.
- D) Floriano Peixoto tinha vínculos com a elite imperial, envolvendo-se, inclusive, na Revolta da Armada contra o governo do Rio de Janeiro.
- E) O perfil pacífico e pouco enérgico frente as revoltas e pressões políticas, fizeram políticos e militares temerem os rumos da República brasileira sob o domínio do marechal Floriano.

10 - São fatores que fizeram a Inglaterra ser pioneira no desenvolvimento industrial do século XVIII, **exceto**:

- A) A constituição de um império comercial.
- B) O estabelecimento de limites ao poder absoluto da monarquia inglesa.
- C) A forte utilização de matéria-prima têxtil de nações aliadas, como Flandres, região dos Países Baixos, e colônias portuguesas.
- D) O desenvolvimento de vias fluviais que garantiram um eficiente sistema de transporte e controle de portos.
- E) O crescimento demográfico inglês que resultou no aumento na oferta de mão de obra.

11 - Durante o governo regencial brasileiro, explodiram rebeliões separatistas e até mesmo de tendências republicanas, com maior ou menor mobilização popular. Uma delas, ocorrida entre 1837 e 1838, em Salvador, ficou conhecida como Sabinada. Pode-se considerar que essa rebelião representou, basicamente:

- A) O descontentamento com o isolamento da província baiana, que deixou de participar das decisões políticas tomadas no Rio de Janeiro.
- B) A participação ativa da população mais pobre, de negros e mestiços, na busca pelo direito de escolher os presidentes da província, entrando em conflito direto com as elites locais.
- C) Uma reação dos grupos liberais exaltados ao domínio do governo central sobre as províncias, sobretudo com o processo de centralização na regência de Araújo Lima.
- D) A forte instabilidade econômica, pela crise do algodão na região, e política, com as divergências entre elites conservadoras e liberais.
- E) A contestação dos escravos a ordem estabelecida na defesa da abolição da escravidão na província baiana e, até mesmo, no Brasil.

12 - Observe as informações do mapa a seguir:



Países membros da OTAN – Organização do Tratado do Atlântico Norte (1949) e Pacto de Varsóvia (1955).

Fonte:

<https://noseahistoria.wordpress.com/2012/01/19/a-nato-otan/>

Acesso: 20 nov. 2015.

Com base nas informações do mapa, do recorte temporal e do contexto da época, pode-se afirmar que:

- A) Os países membros da OTAN e do Pacto de Varsóvia correspondem exatamente a quantidade de países capitalistas e socialistas existentes no mundo Ocidental.
- B) A OTAN e o Pacto de Varsóvia tinham como único objetivo de sua formação gerar uma aliança econômica de ajuda mútua nos segmentos de comércio e de finanças entre os países membros, a fim de desenvolver a economia dos ambos os blocos.
- C) A OTAN e o Pacto de Varsóvia foram criados com intuito de coibir os movimentos de contestação popular contra a atuação dos governos capitalista e socialista.
- D) Diante do crescimento da tensão nas relações entre os blocos capitalista e socialista, foram fundados, primeiro, a OTAN, por iniciativa dos Estados Unidos, e, posteriormente, o Pacto de Varsóvia, aliança entre países socialistas.
- E) Ambas as organizações foram criadas com a finalidade de realizar programas de desenvolvimento militar, econômico e tecnológico para reconstruir países europeus, aliados de cada bloco, destruídos pela Segunda Guerra Mundial.

13 - Na segunda metade do século XIX, sucessivas inovações tecnológicas possibilitaram o desenvolvimento de novas indústrias e estimularam pesquisas e invenções. As mudanças econômicas, sociais e políticas desse período, conhecido como Segunda Revolução Industrial, tiveram em seu contexto:

- A) Décadas antes do surgimento do cinematógrafo, o qual popularizou o cinema, foi inventado o gramofone que reproduzia sons gravados, substituído posteriormente pelo fonógrafo.
- B) Os benefícios da industrialização atingiram todos os habitantes da Europa, devido à melhora nas condições de vida da população.
- C) A formação do capitalismo comercial, resultante da fusão do capital individual com os demais setores da economia, através da fundação e da expansão de empreendimentos comerciais.
- D) A utilização básica de pelo menos duas novas fontes de energia: a eletricidade e o carvão.
- E) A expansão do consumo de bens e de serviços voltados para o lazer, levando ao fenômeno conhecido como cultura de massa.

14 - A dominação imperialista das grandes potências industrializadas, durante o século XIX, apresentou em cada região características específicas, de acordo com os interesses das potências e as relações que estas estabeleceram com as elites dirigentes locais. Analise a seguir quatro textos com a descrição de alguns tipos de dominação imperialista nos territórios da América Latina, da África e da Ásia:

I - Nas áreas de domínio econômico, os países eram independentes e não sofriam dominação política direta, mas eram explorados economicamente e persuadidos a tomar medidas que beneficiavam os países imperialistas.

II - Nas áreas de protetorado, os territórios em que os dirigentes locais eram mantidos, os mesmos eram obrigados a assinar tratados que garantiam vantagens econômicas e jurídicas à potência estrangeira.

III - Nas áreas de colonização direta, caracterizava-se a dominação militar, política e econômica, com a presença no local de quadros de dirigentes europeus, como ocorreu em diversas regiões da África.

IV - Nas áreas de influência, os domínios coloniais eram tratados como aliados, onde eram mantidos os quadros dos dirigentes locais, porém os mesmos eram subordinados a uma autoridade europeia presente.

Com base nas informações descritas anteriormente nos quatro textos, pode-se concluir:

- A) Apenas o texto I está correto.
- B) Os textos I e III estão corretos.
- C) Os textos II, III e IV estão corretos.
- D) Os textos II e IV estão corretos.
- E) Apenas o texto III está correto.

15 - Em novembro de 1911, durante as conjunturas do movimento revolucionário no México, o *Plano de Ayala* anunciava o projeto de recuperar as terras que haviam sido tomadas dos camponeses, transformando-as em bem de uso comum. Esse plano serviu de referência à luta dos camponeses no México por muitos anos. Pode-se afirmar que o *Plano de Ayala* foi:

- A) Um manifesto revolucionário lançado por Emiliano Zapata.
- B) O projeto político desenvolvido por Pancho Villa.
- C) Um conjunto de ações de governo realizado pelo presidente revolucionário Francisco Madero.
- D) Um programa social criado por Porfírio Diaz para amenizar as tensões no país.
- E) Um conjunto de medidas realizadas durante o governo de Victoriano Huerta.

16 - O Médio Império teve início em 2010 a.C., quando foi estabelecido a unidade política do Egito. Contudo, a trajetória do Médio Império sofreu uma brusca interrupção por volta de 1785 a.C., quando o Egito foi conquistado:

- A) Pelos hicsos.
- B) Pelos hebreus.
- C) Pelos acádios.
- D) Pelos cuxitas.
- E) Pelos assírios.

17 - Historiadores acreditam que para compreender o conflito da Grande Guerra, eclodida no século XX, é necessário analisar a conjuntura política dos países europeus, sobretudo, durante o século XIX. A respeito dessa conjuntura, pode-se afirmar:

- A) Apesar de ser o único fator de hostilidade na economia, a disputa pelas riquezas naturais das colônias na África e na Ásia gerou forte abalo entre as nações imperialistas.
- B) Uma série de rivalidades políticas no continente europeu eram alimentadas pelo avanço do militarismo, sendo por muito tempo apaziguadas pelo ufanismo europeu do reconhecimento étnico.
- C) O Império Austro-Húngaro dominava regiões europeias de várias minorias étnicas, as quais aspiravam à autonomia.
- D) O crescimento industrial alemão esbarrou na forte concorrência inglesa, a qual inovou seu parque industrial frente a modernização da Segunda Revolução Industrial.
- E) Na transição do século XIX para o XX, os países europeus passaram a investir no envolvimento humano nas Forças Armadas, visto que a indústria bélica passava por forte crise.

18 - O movimento cruzadista, ocorrido entre os séculos XI ao XIII, impulsionou uma série de mudanças que contribuíram para a crise da sociedade feudal. Sobre esse tema, analise as assertivas a seguir:

I - Houve uma gradativa desorganização da produção agrícola em vários territórios da Europa, uma vez que muitos servos e senhores deixaram os campos para combater nas Cruzadas.

II - O processo de expansão da cristandade pela Europa Oriental foi interrompido, pois as forças cristãs estavam voltadas para o processo de reconquista cristã da Península Ibérica, tomada pelos judeus desde o século VIII.

III - A consolidação do domínio árabe no Mar Mediterrâneo, forçando o desenvolvimento comercial nas cidades europeias em detrimento das relações comerciais entre Europa e Ásia, através das rotas marítimas.

De acordo com as assertivas anteriores, assinale:

- A) Se somente as afirmativas II e III estiverem incorretas.
- B) Se somente a afirmativa III estiver incorreta.
- C) Se somente a afirmativa II estiver incorreta.
- D) Se somente a afirmativa I estiver incorreta.
- E) Se somente as afirmativas I e III estiverem incorretas.

19 - Durante todo o governo francês de Napoleão Bonaparte foram empreendidas seguidas campanhas militares, com pequenos intervalos sem hostilidade. Sobre as chamadas "guerras napoleônicas", pode-se afirmar, **exceto**:

- A) Sem condições de derrotar a Inglaterra militarmente, Napoleão optou por tentar atacá-la economicamente e, através de um decreto, instituiu o Bloqueio Continental contra o país inglês.
- B) Após o enfraquecimento das campanhas militares francesas, Napoleão foi obrigado a abdicar, mas, em pouco tempo, retomou o poder, encontrando forte resistência de países inimigos, que declararam guerra e derrotaram o general francês.
- C) A justificativa para a arregimentação dessas guerras foi o expansionismo territorial e militar, suplantando de vez a mobilização, durante a Revolução Francesa, pelo princípio de liberdade a todos os povos que viviam sob o jugo de governos despóticos.
- D) O imperador russo, pressionado por Bonaparte, recusou-se a obedecer as imposições econômicas francesas e manteve relações comerciais com a Inglaterra e, em reposta, Napoleão invadiu, sem sucesso, a Rússia.
- E) Armando o maior Exército da época, Napoleão empreendeu uma série de conquistas, chegando a dominar metade da Europa e, nesse auge de domínio, houve milhões de súditos em poder do Império francês.

20 - Na década de 1520, os espanhóis partiram em direção à América do Sul, em busca de ouro. A primeira expedição a explorar a área foi liderada por Francisco Pizarro e Diego de Almagro, em 1524. O contexto da conquista dos espanhóis sobre o território dominado pelo Império Inca foi marcado:

- A) Pela forte resistência militar inca, estratégia tradicional quando havia ameaça de invasores, através de grande organização militar, dificultando o ataque espanhol.
- B) Pelo apoio dos povos anteriormente dominados pelos incas aos espanhóis, sendo a aliança com esses povos subjugados importante para o triunfo espanhol sobre os incas.
- C) Pela centralização do governo e pelo consolidado domínio inca sobre os povos subjugados foram responsáveis pelo adiamento da conquista espanhola sobre a região.
- D) Por tropas espanholas, que chegaram aos territórios dominados pelos incas, levando com eles doenças contagiosas, antes inexistentes, matando milhares de incas.
- E) Pela luta armada ocorrida a partir da reação inca depois da invasão espanhola ao Templo Maior e do massacre de indígenas que estavam no templo, que não conteve a superioridade militar dos espanhóis.

21 - Em meados do século XV, os portugueses, movidos pela busca de riquezas e de lucros comerciais, vinham adquirindo experiência na exploração econômica do ultramar. Sobre a colonização ultramarina portuguesa, é FALSO afirmar:

- A) A política de colonização foi iniciada com a descoberta e conquista das praças de feitorias do Estado da Índia, consolidando sua colonização através da construção de fortalezas e da Casa da Índia na colônia.
- B) Portugal buscou legitimar, por intermédio do papa, a conquista de novas terras, conseguindo o reconhecimento da Igreja nas ações de descoberta, conquista e colonização do espaço atlântico e africano realizados até, pelo menos, fins do século XV.
- C) Os portugueses levaram às suas possessões asiáticas a religião cristã, alterando os costumes e o modo de vida das populações nativas.
- D) Ao unir guerra e comércio, os portugueses, com seus navios fortemente armados, conseguiram conquistar os pontos de entroncamento do comércio a longa distância no Oceano Índico.
- E) As populações dominadas sofreram com preconceito racial, sendo comum os nativos serem descritos de maneira inferiorizada pelos portugueses, revelando a atitude de desprezo que autoridades e colonos portugueses tinham com as populações locais.

22 - Leia o texto jornalístico a seguir, de maio de 2014 e atualizado em junho do mesmo ano:

"Entenda a crise na Crimeia

Região ucraniana pró-Rússia é alvo de disputa entre Kiev e Moscou.

Putin autorizou ação militar; Ocidente pede recuo e impõe sanções.

A região ucraniana da Crimeia está sob disputa desde que foi praticamente anexada pela Rússia, sob protestos das potências ocidentais - e da própria Ucrânia, até então dona do território. A tensão começou na Península do Mar Negro quando protestos derrubaram Viktor Yanukovich, o até então

presidente ucraniano, em fevereiro. Aproveitando o vazio de governo, as autoridades da Crimeia, região de maioria russa, propuseram um referendo interno no território, perguntando aos habitantes se eles estariam dispostos a se juntar à Rússia.

O resultado, um apoio esmagador à anexação, deu a legitimidade que o governo de Vladimir Putin queria para poder anexar completamente o território."

G1 - Mundo. Disponível em:

<<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2014/03/entenda- crise-na-crimea.html>>

Acesso: 18 nov. 2015.

A região da Crimeia também foi motivo de disputa durante o século XIX. Essa disputa é referente a:

- A) A guerra franco-prussiana, resultando na conquista alemã do território da Crimeia sobre os franceses.
- B) A luta pela autonomia da minoria étnica ucraniana contra o domínio do Império dos Habsburgos.
- C) A resposta dos russos à invasão dos Estados Unidos no território de domínio eslavo.
- D) A política de expansão inglesa sobre territórios estratégicos europeus, gerando embate direto com os turcos.
- E) O conflito, ocorrido na década de 1850, entre o Império Russo, de um lado, e o Império Otomano, do outro.

23 - O termo Renascimento refere-se ao movimento artístico, científico e cultural que se desenvolveu entre os séculos XIV e XVI na Europa Ocidental. Sobre esse tema histórico, analise as declarações a seguir:

I - A figura do mecenas, financiados unicamente por burgueses ricos que buscavam projeção social ao viabilizarem a produção artística, foi de fundamental importância para desenvolver a arte renascentista. No entanto, o mecenato foi bastante criticado e combatido pela Igreja Católica.

II - A ciência, vista como investigação racional das leis da natureza, ganhou autonomia e deixou de se subordinar à religião. Por suas ideias contradizerem os dogmas religiosos, muitos cientistas e intelectuais foram perseguidos pela Igreja.

III - Por intermédio desse movimento, a cultura e as tradições greco-romanas foram revalorizadas. O classicismo manifestou-se sobretudo nas artes plásticas, no ideal de serenidade e harmonia, mas esteve presente em todas as esferas da criação renascentista.

De acordo com as assertivas anteriores, assinale:

- A) Se somente a afirmativa I estiver incorreta.
- B) Se somente a afirmativa III estiver incorreta.
- C) Se todas as afirmativas estiverem incorretas.
- D) Se somente as afirmativas II e III estiverem incorretas.
- E) Se somente as afirmativas I e III estiverem incorretas.

24 - Fez parte do contexto histórico da participação russa na Primeira Guerra Mundial:

- A) A Rússia, que tinha interesse em expandir suas fronteiras, integrou a Tríplice Aliança, composta por Alemanha e Itália.
- B) A participação na guerra fortaleceu a economia russa, através da consolidação da indústria principalmente do ramo bélico naquele país.
- C) A crise econômica e social, acentuada pelo envolvimento russo na guerra, fez muitos trabalhadores organizarem greves e muitos soldados desertarem.
- D) A ruptura do acordo de não agressão pela Alemanha resultou na entrada da Rússia na guerra e significou uma nova fase do conflito.
- E) A entrada na guerra foi estratégica e benéfica para o czarismo, que sofria forte pressão popular, amenizado pelo ideal nacionalista difundido no conflito.

25 - Em 1949, o Exército Popular de Libertação entrou em Pequim e, sob a liderança de Mao Tsé-tung, proclamou a República Popular da China. **Não** foi característica do governo de Mao Tsé-tung:

- A) A prática de uma nova política de desenvolvimento econômico e social, chamada "Grande Salto para a Frente".
- B) A Revolução Cultural na China, promovendo o culto à personalidade de Mao.
- C) Intensa repressão a membros do partido que se opunha a Mao, alinhados com o Ocidente, ou com o regime soviético.
- D) A renovação da aliança econômica e militar entre o governo chinês e o soviético que perdurou por todo seu governo.
- E) Formação da Guarda Vermelha, representados, principalmente, por jovens guiados pelo *Livro Vermelho* de Mao.

26 - As Leis de Nuremberg, um conjunto de leis sugeridas por Adolf Hitler, em 1935, marcaram a perseguição nazista aos judeus. Fez parte dessas leis:

- A) O confisco de bens e imóveis de judeus em território alemão.
- B) A instauração da política de "solução final", através da autorização da construção de câmaras de gás móveis para extermínio de judeus.
- C) A obrigatoriedade do uso de uma estrela amarela sobre a roupa de judeus que viviam nos territórios de domínio alemão.
- D) O trabalho compulsório em campos de concentração para judeus.
- E) A proibição da união matrimonial entre judeus e alemães.

27 - No Brasil, o Estado Novo, sob o comando de Getúlio Vargas, vigorou de 1937 a 1945, e foi marcado pelas seguintes características, **exceto**:

- A) A restrição da autonomia dos estados e dos municípios, com a nomeação de interventores pelo governo central.
- B) A emancipação das iniciativas públicas voltadas à educação, pluralizando o ensino público em seus diferentes níveis do país, com relação aos conteúdos das disciplinas.
- C) A criação de instrumentos de intervenção na economia nacional.
- D) Adoção de uma política trabalhista corporativista, regulamentação da Justiça do Trabalho e elaboração da legislação social de proteção ao trabalho.
- E) A utilização de meios de comunicação de cultura de massa para exaltar e reproduzir a ideologia do Estado Novo.

28 - Sob a organização da Al-Qaeda, os ataques de 11 de setembro de 2001 mataram cerca de 3 mil pessoas. Após os ataques, o presidente George W. Bush reagiu, lançando uma política anti-terrorista que teve como característica:

- A) A preservação do diálogo internacional, evitando qualquer ação unilateral por parte dos Estados Unidos.
- B) A aprovação, pelo Congresso Nacional, de um pacote de medidas de segurança lançado pelo presidente norte-americano, conhecido como *Patriot Act* (Ato Patriótico).
- C) A defesa de uma política externa menos agressiva para mostrar ao mundo a necessidade de acabar com a violência e o terrorismo.
- D) Uma forte campanha de tolerância aos imigrantes e aos muçulmanos sunitas.
- E) O auxílio do Conselho Nacional de Segurança dos Estados Unidos que juntamente com a Organização das Nações Unidas apoiavam a previa realização de ataques preventivos contra os países chamados por Bush de "eixo do mal".

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - A Didática como atividade pedagógica educativa, trata da teoria geral do ensino com o embasamento em uma abordagem crítica, propiciando a formulação:

- A) de uma experiência sensorial sobre o caráter transmissor do fazer docente, de acordo com o desenvolvimento humano natural
- B) de métodos de instrução mais rápidos e eficientes de modo que todos possam usufruir dos benefícios do conhecimento
- C) das diretrizes orientadoras da atividade profissional dos professores e o estudo científico das formas de ensinar
- D) do ensino intelectualista que garante os direitos de aprendizagem de todos e a repetição dos ensinamentos do professor
- E) da forma de ensinar de acordo com as exigências do mundo da produção e dos negócios, a fim de contemplar os interesses individuais

30 - O professor Pedro verifica continuamente o atingimento dos objetivos e do rendimento dos seus alunos, atendendo ao Plano Nacional de Educação – PNE. Assim sendo, ao identificar as dificuldades na aprendizagem dos mesmos ele toma decisões que favorecem o aperfeiçoamento de seu trabalho pedagógico, o que requer:

- A) o replanejamento das atividades objetivando a aprendizagem significativa de todos
- B) a redistribuição dos alunos em turmas fracas e fortes
- C) a garantia de um ensino de excelência para os alunos mais aplicados
- D) o nivelamento do ensino, em conformidade com o baixo rendimento
- E) o uso da aprovação automática para evitar o desperdício escolar

31 - De acordo com os documentos oficiais do Ministério de Educação – MEC que orientam uma educação democrática, o ensino caracteriza-se pelo desenvolvimento progressivo das potencialidades intelectuais dos alunos em direção:

- A) das diversas áreas do conhecimento e a reprodução mecânica nas provas
- B) da elevação dos Índices de Desenvolvimento da Educação – IDEB, essencialmente
- C) de um ensino transmissivo, único meio de garantir a aprovação em concursos
- D) do domínio dos conhecimentos, habilidades, atitudes e aplicação na vida prática
- E) da elaboração das respostas corretas nas provas, o que garante a promoção automática

32 - Em sentido geral, qualquer atividade humana praticada no ambiente em que vivemos pode levar a uma aprendizagem. De acordo com os últimos documentos publicados pelo MEC a aprendizagem escolar caracteriza-se:

- A) pela manutenção do senso comum e pela aprendizagem que surge naturalmente da interação com as pessoas mais capazes, em ambiente educativo
- B) pela organização intencional, planejada e sistemática das finalidades e condições para a realização de aprendizagens com significado social

- C) pela prática educativa espontânea, pela imitação dos modelos das pessoas que conduzem o processo de ensino
- D) pelo contato com os professores, com os meios de comunicação, leituras que contribuem na formação de habilidades e atitudes
- E) pelo desenvolvimento das habilidades sensoriais, atitudes e valores que garantem a manutenção da sociedade vigente

33 - Na aprendizagem escolar há influência de fatores afetivos e sociais, tais como os que suscitam a motivação para o estudo, os que afetam as relações professor-alunos, os que interferem nas disposições emocionais dos alunos para enfrentar as tarefas escolares, os que contribuem ou dificultam a formação de atitudes positivas dos alunos frente às suas capacidades e também frente:

- A) aos problemas e situações da realidade e do processo de ensino e aprendizagem
- B) ao caráter assistencialista, único meio de garantir a permanência produtiva de todos
- C) a educação compensatória que preenche as lacunas existentes na formação discente
- D) as informações repassadas pelo professor o que garante uma educação inclusiva
- E) nenhuma das respostas anteriores

34 - Os objetivos educacionais expressam os propósitos definidos explicitamente, visando o desenvolvimento integral do aluno que vão ao encontro das lutas sociais, na perspectiva da transformação qualitativa da sociedade, com respeito as diversidades. Nessa perspectiva o caráter pedagógico da prática educativa deve favorecer:

- A) uma prática profissional neutra de acordo com os interesses dos alunos e a autonomia do professor
- B) a correspondência entre o que é aprendido casualmente e a avaliação de final do ano letivo
- C) um posicionamento passivo do professor diante das avaliações externas, coordenadas pelo MEC
- D) a explicitação dos fins e meios que orientam as atividades da escola e do professor nesta direção
- E) o atendimento as expectativas do aluno, garantido pelo espontaneísmo pedagógico, característico da educação democrática

35 - A democratização do ensino pressupõe a operacionalização dos princípios de igualdade e da diversidade. A igualdade na escola pública, nos dias atuais, significa que todos têm direito ao acesso e a permanência bem sucedida na escola, visando:

- A) a oferta de um ensino gratuito dos sete aos quatorze anos de idade, obrigatório, objetivando a formação para a cidadania
- B) a oferta de um ensino propedêutico para as crianças das classes populares, objetivando um futuro ingresso no mercado de trabalho
- C) uma participação democrática, dependente da qualificação das pessoas e das características sócio-culturais para o enfrentamento da realidade circundante
- D) a organização interna na escola, objetivando a eleição direta para os dirigentes escolares, única forma de democratizar a educação
- E) assegurar as condições de assimilação e apropriação ativa dos conhecimentos sistematizados, de forma inclusiva

36 - De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais a avaliação da aprendizagem deve considerar a legislação vigente que recomenda:

- A) fazer prevalecer os aspectos quantitativos sobre os qualitativos garantindo os períodos de recuperação, paralelos ao período letivo, como determina a Lei nº 9.394/96
- B) garantir a reposição dos conteúdos curriculares, a cada bimestre, aos alunos com rendimento ou frequência insuficiente, assim como a promoção automática no Ensino Fundamental
- C) utilizar vários instrumentos e procedimentos assegurando tempos e espaços de reposição dos conteúdos curriculares, aos alunos com doenças infecto contagiosas
- D) assegurar a aceleração de estudos para os alunos com defasagem idade-série, o primeiro ano do Ensino Fundamental e a respectiva promoção automática, como meio de garantir a elevação da autoestima do aluno
- E) utilizar a avaliação classificatória que visa a homogeneização das turmas e a oferta de matrícula dos alunos em turmas de excelência

37 - A professora Laura planeja situações de aprendizagem proporcionando os meios para que os alunos participem de momentos interativos promovendo as aproximações sucessivas ao objeto de conhecimento. A sequência dos conteúdos e a definição do nível de aprofundamento que ela deve executar em cada etapa dependem tanto da complexidade quanto das aprendizagens de seus alunos. Isso implica dizer que:

- A) as situações em que os alunos são convidados a aprender por eles mesmos só podem ocorrer ao final da Educação Básica e não no Ensino Fundamental, quando ainda não compreenderam por completo o funcionamento da educação sistemática
- B) a leitura pelos alunos precisa se pautar no critério de fluência verbal, obtido apenas no contexto escolar, o que significa que eles só podem lançar mão do material gráfico, com as imagens ou subtítulos
- C) é necessário que ela possa antecipar o que está escrito, e verificar se o que leram correspondem as instruções e intervenções docentes e não considerar o que os alunos já conhecem de outros contextos
- D) alguns conteúdos devem ser mantidos num crescente de complexidade ao longo da escolaridade (continuidade) e que outros devem ser introduzidos no decorrer dela (diversidade)
- E) a responsabilidade docente pela leitura e compreensão dos sentidos, bem como em destacar o que está explícito e implícito nos textos das diversas disciplinas, considerando também a matriz curricular e as propostas da Secretaria de Educação

38 - Os equipamentos utilizados pelo professor e pelos alunos para a organização e condução metódica do processo de ensino e aprendizagem são denominados:

- A) recursos materiais
- B) recursos humanos
- C) meios ativos
- D) recursos personalizados
- E) método de ensino

39 - O planejamento do ensino depende da análise das condições escolares prévias dos alunos. Desse modo a seleção e a operacionalização dos conteúdos é uma medida indispensável para:

- A) o uso das novas tecnologias, único meio de levar o aluno a aprender com significado
- B) executar os planos de ensino elaborados pela Secretaria de Educação
- C) fazer valer o Projeto Político Pedagógico, elaborado pela equipe técnica, evitando a desperdício escolar
- D) a exclusão de todos os planos e programas oficiais, em face das limitações dos alunos da escola pública
- E) a introdução de conhecimentos novos e para o êxito da ação que se planeja

40 - O professor Márcio, seguindo as últimas pesquisas nacionais, considera importante os exercícios para casa, como sendo:

- A) um importante complemento didático para a internalização e a consolidação dos conteúdos estreitamente ligados ao desenvolvimento das aulas
- B) uma forma de diferenciar as tarefas da escola, contemplando exercícios cuja matéria não foi devidamente trabalhada em aula
- C) uma forma dos pais fazerem as tarefas com os filhos e controlar as suas aprendizagens escolares
- D) uma forma de separação entre as tarefas de casa e as atividades desenvolvidas na escola
- E) um meio de testar se os pais podem ocupar-se com as atividades escolares dos filhos e culpabilizar os familiares pelo baixo rendimento, destacando os bem presentes durante as reuniões pedagógicas