



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA



QUESTÃO 01

O Artigo 206 da Constituição da República Federativa do Brasil afirma que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
 - III- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
 - IV- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
 - V- Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;
 - VI- Gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
 - VII- Garantia de padrão de qualidade.
 - VIII- Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- a) Todas as afirmativas estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I, II, III, IV, VI e VII estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I, II, III, V, VI, VII e VIII estão corretas.
 - d) Apenas as afirmativas II, III, IV, V, VI, VII e VIII estão corretas.

QUESTÃO 02

Segundo o Artigo 214 da Constituição da República Federativa do Brasil, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I- Diminuição do analfabetismo;
- II- Universalização do atendimento escolar;
- III- Melhoria da qualidade do ensino;
- IV- Formação para o trabalho;

V- Promoção humanística, científica e tecnológica do País.

VI- Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

- a) Apenas as afirmativas II, III, IV, V e VI estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II, III, IV e VI estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 03

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

Conforme o Artigo 18 da Lei Federal 9394/96, os sistemas municipais de ensino compreendem:

() as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;

() as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;

() os órgãos municipais de educação.

- a) V-, V-, V.
- b) V-, F-, V.
- c) F-, V-, V.
- d) V-, V-, F.

QUESTÃO 04

Conforme a Lei Federal 9394/96 o Artigo 6º estabelece que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos:

a) quatro anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)

b) cinco anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)

c) seis anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)

d) sete anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)

QUESTÃO 05

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso.

O Artigo 13 da Lei Federal 9394/96 os docentes incumbir-se-ão de:



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA



- () I- participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
 - () II- elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
 - () III- zelar pela aprendizagem dos alunos;
 - () IV- estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
 - () V- ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, quando possível, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
 - () VI- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- a) F-, V-, V-, V-, F-, V.
 - b) V-, V-, F-, V-, V-, V.
 - c) V-, V-, V-, V-, V-, V.
 - d) V-, V-, V-, V-, F-, V.

QUESTÃO 06

Segundo o Artigo 27 da Lei Federal 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I- a difusão de valores fundamentais ao interesse moral, aos direitos e deveres dos cidadãos, e à ordem;
 - II- consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
 - III- orientação para a vida acadêmica;
 - IV- promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
 - d) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.

QUESTÃO 07

O Artigo 17 da Lei Federal 8069/90 determina que o direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade:

- a) Estética, psíquica e religiosa da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

- b) Física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- c) Física, psíquica e estética da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- d) Estética, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

QUESTÃO 08

Segundo o artigo 56 da Lei Federal 8069/90 os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I- Maus-tratos envolvendo seus alunos;
 - II- Reiteração de faltas justificadas, injustificadas e de evasão escolar, sem que haja esgotado os recursos escolares;
 - III- Elevados níveis de repetência.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 09

Segundo o Parágrafo § 1º do Artigo 6º da Lei Federal 11494/07 estabelece que a complementação da União observará o cronograma da programação financeira do Tesouro Nacional e contemplará pagamentos mensais de, no mínimo,:

- a) 5% (cinco por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.
- b) 4% (quatro por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA**



- cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.
- c) 3% (três por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.
- d) 2% (dois por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.

QUESTÃO 10

O Inciso II do Parágrafo único do Artigo 1º da Lei Federal 11494/07 estabelece que A instituição dos Fundos previstos no caput deste artigo e a aplicação de seus recursos não isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino, na forma prevista no art. 212 da Constituição Federal e no inciso VI do caput e parágrafo único do art. 10 e no inciso I do caput do art. 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, pelo menos:

- a) 25% (vinte e cinco por cento) dos demais impostos e transferências.
- b) 20% (vinte por cento) dos demais impostos e transferências.
- c) 15% (quinze por cento) dos demais impostos e transferências.
- d) 10% (dez por cento) dos demais impostos e transferências.

QUESTÃO 11

Ainda em consonância com as informações contidas no Parecer CNE/CEB 07/10 , analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correspondente:

- I- A sociedade, na sua história, constitui-se no locus da vida, das tramas sociais, dos encontros e desencontros nas suas mais diferentes dimensões. É nesse espaço que se inscreve a instituição escolar.
- II- O desenvolvimento da sociedade engendra movimentos bastante complexos. Ao traduzir-se, ao mesmo tempo, em território, em cultura, em política, em economia, em modo de vida, em educação, em religião e outras manifestações humanas, a sociedade, especialmente a contemporânea, insere-se dialeticamente e movimenta-se na continuidade e descontinuidade, na universalização e na fragmentação, no entrelaçamento e na ruptura que conformam a sua face. Por isso, vive-se, hoje, a problemática da dispersão e ruptura, portanto, da superficialidade.
- III- Nessa dinâmica, inscreve-se a compreensão do projeto de Nação, o da educação nacional e, neste, o da instituição escolar, com sua organização, seu projeto e seu processo educativo em suas diferentes dimensões, etapas e modalidades.
- a) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 12

Analise as informações abaixo contidas no Parecer CNE/CEB 07/10 e responda:

- I- O desafio posto pela contemporaneidade à educação é o de garantir, contextualizadamente, o direito humano universal e social inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.
- II- A educação é, pois, processo e prática que se concretizam nas relações sociais que transcendem o espaço e o tempo escolares, tendo em vista os diferentes sujeitos que a demandam. Educação consiste, portanto, no processo de normatização da cultura da vida, no qual



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA



se constroem, se mantêm e se transformam saberes, conhecimentos e valores.

III- Compreender e realizar a educação, entendida como um direito individual humano e coletivo, implica considerar o seu poder de habilitar para o exercício de outros direitos, isto é, para potencializar o ser humano como cidadão pleno, de tal modo que este se torne apto para viver e conviver em determinado ambiente, em sua dimensão planetária.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 13

O Artigo 2º do Parecer CNE/CEB 13/09, afirma que o AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que:

- a) diminuam as barreiras para sua parcial participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- b) eliminem as barreiras para sua parcial participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- c) diminuam as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- d) eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

QUESTÃO 14

De acordo com o Artigo 10 da Resolução CNE/CEB 04/09, o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização:

- I– sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos;
- II– matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola;
- III– cronograma de atendimento aos alunos;
- IV– plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos

alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas;

V– professores para o exercício da docência do AEE;

VI– outros profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção;

VII– redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que maximizem o AEE.

- a) Apenas as afirmativas I, II, IV e VII estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II, III, V e VI estão corretas.
- c) Todas as afirmativas estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II, III, IV, V, VI e VII estão corretas.

QUESTÃO 15

Segundo a Resolução CNE/CEB 04/10, na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas:

- a) Relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- b) Relações individuais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- c) Relações psicogênicas, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- d) Relações psicossociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA



e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

QUESTÃO 16

De acordo com a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais a configuração do marco explicativo construtivista para os processos de educação escolar deu-se, entre outras influências, a partir da psicologia genética, da teoria sociointeracionista e das:

- a) explicações da atividade formativa.
- b) explicações da atividade normativa.
- c) explicações da atividade disciplinadora.
- d) explicações da atividade significativa.

QUESTÃO 17

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais afirma que o exercício da _____ exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a intervenção e a participação responsável na vida social.

- a) aprendizagem.
- b) disciplina.
- c) moral.
- d) cidadania.

QUESTÃO 18

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais afirma que a configuração do marco explicativo construtivista para os processos de educação escolar deu-se, entre outras influências, a partir da:

- a) Psicologia analítica, da teoria sociointeracionista e das explicações da atividade significativa.
- b) Psicologia biológica, da teoria sociointeracionista e das explicações da atividade significativa.
- c) Psicologia genética, da teoria sociointeracionista e das explicações da atividade significativa.
- d) Psicologia comportamentalista, da teoria sociointeracionista e das explicações da atividade significativa.

QUESTÃO 19

Conforme as Indagações sobre o Currículo caderno I, em nossa espécie, o adulto detém

um papel importante, culturalmente determinado, de garantir esta continuidade. A espécie humana subsiste, exatamente, pela transmissão que seus membros mais velhos fazem aos bebês, às crianças pequenas e aos jovens das ações humanas, dos conhecimentos, dos valores, da cultura. Na escola, esta ação do adulto se revela como a:

- a) Função pedagógica que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.
- b) Função disciplinar que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.
- c) Função moralizadora que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.
- d) Função hierarquizadora que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.

QUESTÃO 20

De acordo as Indagações sobre o Currículo caderno II, a Lei no. 5692/71 via as crianças, adolescentes e jovens: candidatos a concursos, a vestibulares, ao segmentado mercado de emprego. Esta visão reducionista marcou as décadas de:

- a) 1970 e 1990 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.
- b) 1960 e 1970 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.
- c) 1970 e 1980 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA**



escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.

- d) 1970 e 2000 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.

QUESTÃO 21

As Indagações sobre o Currículo caderno III afirma que à palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diferentes fatores sócio-econômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que currículo venha a ser entendido como:

- I- os conteúdos a serem ensinados e aprendidos;
 - II- as experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos;
 - III- os planos pedagógicos elaborados por professores, escolas e sistemas educacionais;
 - IV- os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino;
 - V- os processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.
- a) Todas as afirmativas estão corretas.
b) Apenas as afirmativas I, II, III, e V estão corretas.
c) Apenas as afirmativas I, II, III, e IV estão corretas.
d) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

QUESTÃO 22

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de História afirmam que, em meados dos _____, por inspiração da pedagogia norte-americana, a educação brasileira começou a adotar propostas curriculares entre as quais a que propunha a introdução dos chamados Estudos Sociais no currículo escolar, em substituição a História e Geografia, especialmente para o ensino elementar. A

intenção era, com Estudos Sociais, superar o conteúdo livresco e decorativo que caracterizava o ensino das duas áreas.

- a) anos 60.
b) anos 50.
c) anos 40.
d) anos 30.

QUESTÃO 23

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de História, os _____ de ensino memorização e reprodução passaram a ser questionados com maior ênfase. Os livros didáticos difundidos amplamente e enraizados nas práticas escolares foram criticados nos conteúdos e nos exercícios propostos. A simplificação dos textos, os conteúdos carregados de ideologias, os testes ou exercícios sem exigência de nenhum raciocínio foram apontados como comprometedores de qualquer avanço no campo curricular formal.

- a) métodos construtivistas.
b) métodos tecnicistas.
c) métodos interacionistas.
d) métodos tradicionais.

QUESTÃO 24

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de História, na defesa da ideia de que os acontecimentos não podem ser estudados isoladamente e que é preciso ensinar o estudante a pensar/refletir historicamente, alguns professores passaram a ensinar métodos de pesquisa histórica, retomando parte do debate das décadas de 50 e 60. Compreendendo a História como:

- a) movimento social e memória difundida socialmente, cujo discurso é construído sobre o passado e o presente, outros docentes incorporaram aos métodos de ensino a confrontação de diferentes versões históricas, de memórias diferenciadas de grupos sociais e a valorização do saber, das vivências e das interpretações dos alunos. Alguns passaram a usar diferentes fontes de informação, principalmente como recurso didático para fazer aflorar tradições e discursos variados sobre um mesmo tema
b) movimento ideológico e memória difundida moralmente, cujo discurso é construído sobre o passado e o presente, outros



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA



docentes incorporaram aos métodos de ensino a confrontação de diferentes versões históricas, de memórias diferenciadas de grupos sociais e a valorização do saber, das vivências e das interpretações dos alunos. Alguns passaram a usar diferentes fontes de informação, principalmente como recurso didático para fazer aflorar tradições e discursos variados sobre um mesmo tema.

- c) movimento normativo e memória difundida socialmente, cujo discurso é construído sobre o passado e o presente, outros docentes incorporaram aos métodos de ensino a confrontação de diferentes versões históricas, de memórias diferenciadas de grupos sociais e a valorização do saber, das vivências e das interpretações dos alunos. Alguns passaram a usar diferentes fontes de informação, principalmente como recurso didático para fazer aflorar tradições e discursos variados sobre um mesmo tema.
- d) movimento coercitivo e memória difundida socialmente, cujo discurso é construído sobre o passado e o presente, outros docentes incorporaram aos métodos de ensino a confrontação de diferentes versões históricas, de memórias diferenciadas de grupos sociais e a valorização do saber, das vivências e das interpretações dos alunos. Alguns passaram a usar diferentes fontes de informação, principalmente como recurso didático para fazer aflorar tradições e discursos variados sobre um mesmo tema.

QUESTÃO 25

Sobre Revolução Russa é incorreto a assertiva:

- a) Derrubou a Dinastia dos Romanov.
b) É considerado o maior movimento revolucionário organizado na história moderna.
c) Sua expansão global não tem paralelo desde as conquistas do islã, sendo que em trinta ou quarenta anos após a Revolução, um terço da humanidade viviam sob regimes derivados da URSS.
d) Em 1917, assume o líder Joseph Stálin, implantando um governo ditatorial e sangrento.

QUESTÃO 26

Com relação ao Ciclo do ouro é incorreto afirmar:

- a) O centro econômico desloca-se para a região Sudeste.
b) A mão-de-obra nas minas, assim como nos engenhos, continua sendo a escrava de origem africana.
c) O ciclo do ouro entrou em crise no final do último quartel do século XIX.
d) A Coroa Portuguesa cria uma série de impostos e taxas para lucrar com a exploração do ouro no Brasil. Entre os principais impostos estava o quinto.

QUESTÃO 27

Baseado no sistema bancário norte-americano, Rui Barbosa estabeleceu uma política monetária focada na livre emissão de créditos monetários. Desta forma, para estimular a industrialização e o desenvolvimento de novos negócios, os bancos passariam a liberar empréstimos livremente às pessoas, sem mesmo saber de suas reais condições de pagamento. Esta política ficou conhecida como:

- a) Encilhamento.
b) Política dos Governadores.
c) Convênio de Taubaté.
d) Revolução Federalista.

QUESTÃO 28

O processo de integração das estruturas românicas e germânicas foi lento, cobrindo todo o período que vai do_____. Isto porque a forma de integração dependia dos fatores conjunturais, relacionados com as invasões que assolaram a Europa do _____, semeando a insegurança, dificultando as comunicações, enfraquecendo o poder político e atomizando a sociedade, de fora a ter no feudo sua unidade fundamental.

- a) século V ao IX.
b) século V ao VII.
c) século V ao VIII.
d) século V ao X.

QUESTÃO 29

Analise as informações abaixo e coloque V para Verdadeiro e F para Falso:



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA



- () Os vândalos se fixaram no Norte da África (Tunísia e Argélia atuais), sob a liderança de Genserico. Esse reino foi absorvido pelo Império Bizantino em meados do século VI, durante a Reconquista de Justiniano. No século seguinte, a região passaria para o controle dos muçulmanos.
- () Os ostrogodos, estabelecidos na Península Itálica, procuraram conservar as tradições romanas sob seu rei Teodorico; mas a conquista da Itália pelo Império Bizantino pôs fim à monarquia ostrogótica. Em seu lugar foi instalada uma administração bizantina na Itália, com capital em Ravena. Entretanto, mal se completara a ocupação bizantina, os lombardos (outro povo germânico) invadiram o Norte da Itália, fixando sua capital em Pávia.
- () A Britânia foi ocupada por três povos germânicos. Os jutos instalaram-se no sul e fundaram o Reino de Kent. Os saxões também se fixaram no sul, dando origem aos Reinos de Essex, Wessex e Sussex. Os anglos estabeleceram-se no centro e nordeste do país, onde criaram os Reinos de East Anglia, NortCimbria, Bernícia e Deira (os dois últimos reunidos mais tarde, formando o Reino da Mércia). Esse conjunto de sete monarquias constituía à Heptarquia Anglo-Saxônica. Da unificação desses pequenos Estados, completada em 902, iria surgir a Inglaterra.
- a) F-, V-, V.
b) V-, V-, V.
c) V-, V-, F.
d) V-, F-, V.

QUESTÃO 30

A primeira Cruzada foi convocada, na _____, como uma guerra santa, pelo papa Urbano II.

- a) França.
b) Itália.
c) Jerusalém.
d) Áustria.

QUESTÃO 31

Com relação ao Império Carolíngio é incorreto afirmar:

- a) Carlos Magno era inimigo do rei lombardo Didier, que tinha sido aliado de Carlomano.

- A oportunidade do acerto de contas surgiu quando o Papa Adriano I (772-795) solicitou sua ajuda contra uma nova ameaça lombarda. Carlos Magno cruzou os Alpes em 773, cercou a cidade de Pávia capital lombarda e a conquistou em 774.
- b) Em 943, pelo Tratado de Verdun, o Império Carolíngio foi desmembrado: a França Ocidental ficou para Carlos, o Calvo; a França Oriental, para Luís, o Germânico; Lotário, embora reconhecido como imperador e suserano dos irmãos, recebeu um extenso mas estreito território, que compreendia a Itália Setentrional e depois se estendia até ao Mar do Norte, acompanhando o Vale do Reno. À falta de uma denominação preexistente, Estado incongruente recebeu o nome de Lotaríngia (restrito mais tarde à faixa situada ao norte dos Alpes).
- c) Em 778, Carlos Magno dedicou-se a uma campanha ambiciosa: a reconquista da Espanha muçulmana. Não só viu fracassar seu plano como, durante o regresso, parte de seu exército, comandado pelo marquês da Bretanha, Rolando, foi massacrado pelos bascos no desfiladeiro de Ronçevales. Esse acontecimento serviu de base para a criação, trezentos anos mais tarde, de uma célebre obra literária: a Canção de Rolando, o mais importante poema épico medieval escrito em francês.
- d) Com a morte de Luís, o Piedoso, filho e sucessor de Carlos Magno, inicia-se a desintegração do Império, tendo o trono disputado pelos filhos, Lotário, o mais velho e herdeiro legal do Império, Luís e Carlos.

QUESTÃO 32

A forma mais antiga e tradicional de mercantilismo foi praticada pelos espanhóis e, pelas características que apresentou, foi denominada _____. O fato de possuir colônias produtoras de metais na América, principalmente no México e Peru, colocou os espanhóis em condições de importar produtos manufaturados, e mesmo alimentícios, contra a exportação de metais. Os efeitos dessa prática foram enormes. Primeiro fizeram quase desaparecer as atividades agrícolas e manufatureiras na Espanha, depois,



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA



aumentaram de tal forma o meio circulante na Europa, que ocorreu uma forte alta dos preços - de 1540 a 1640 os preços na Europa foram quadruplicados - que ficou conhecida por Revolução dos Preços. Ainda mais, o fato de os espanhóis possuírem os metais amoeáveis e consumirem produtos em larga escala fez com que os demais países europeus se adaptassem para tirar vantagens dessa situação.

- a) Colbertismo.
- b) Bulionismo.
- c) Mercantilismo industrial.
- d) Cameralismo.

QUESTÃO 33

Entre os fatores sociais da Revolução Industrial, o mais relevante foi a ascensão da burguesia inglesa, tanto em termos de força econômica como de poder político e prestígio social. Tal ascensão teve duas causas interligadas: o enriquecimento proporcionado pela expansão do comércio e a vitória contra o absolutismo, alcançada com as Revoluções Inglesas do:

- a) século XVII.
- b) século XV.
- c) século XVI.
- d) século XIV.

QUESTÃO 34

Analise as informações abaixo, referentes aos fatores que levaram à Revolução Francesa e responda:

- I- Os iluministas apoiavam as bases do colbertismo e do absolutismo.
 - II- A participação francesa na Guerra de Independência dos Estados Unidos, acabou por deixar a França numa crise econômica intensa.
 - III- Os camponeses que eram a maioria da população, estavam revoltados e com fome, devido às péssimas colheitas.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - c) Todas as afirmativas estão corretas.
 - d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

QUESTÃO 35

Em 1871, a Alemanha se tornou um país unificado, essa unificação se completou depois que os alemães derrotaram a França

na Guerra Franco-Prussiana. Como consequência, a França foi obrigada a entregar a região de:

- a) Alsácia-Lorena, fato que levou os franceses a quererem vingança.
- b) Flandres, fato que levou os franceses a quererem vingança.
- c) Vermont, fato que levou os franceses a quererem vingança.
- d) Avignon, fato que levou os franceses a quererem vingança.

QUESTÃO 36

Analise as informações abaixo e responda:

- I- A partir do século XI teve início uma expansão do comércio em decorrência das Cruzadas e da acumulação de excedentes agrícolas. Esses excedentes foram possibilitados pelas inovações técnicas adotadas na agricultura, como a charrua, novas formas de atrelamento dos animais ao arado e também com a adoção da rotação de cultura.
 - II- Dessa forma, o comércio com o Oriente possibilitado pelas Cruzadas e as trocas de excedentes levaram paulatinamente as cidades a crescerem de importância no mundo feudal.
 - III- Para realizar as transações comerciais foram criadas feiras, das quais se destacaram a de Champagne e de Flandres, na atual França. Por serem fortificadas e se localizarem próximas às rotas de comércio, as cidades eram consideradas locais seguros, principalmente para manter as estruturas bancárias necessárias à realização dos negócios. Uma classe de comerciantes foi se formando internamente aos burgos e também enriquecendo, dando origem aos burgueses.
- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.

QUESTÃO 37

Os Estados Unidos da América entrou na 2ª Guerra Mundial devido _____.

- a) Ao ataque italiano à base americana no Hawái.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA



ESCOLA DE CARREIRAS

- b) Ao ataque dos alemães e italianos na base americana de Pearl Harbor.
- c) Ao ataque alemão em território americano.
- d) Ao ataque japonês à base americana de Pearl Harbor.

QUESTÃO 38

Em 2008, assistimos uma crise econômica que atingiu economias ditas sólidas no mundo. Esta crise econômica é decorrente da

- a) Crise econômica na América Latina.
- b) Crise econômica na Alemanha.
- c) Especulação do Câmbio no Reino Unido.
- d) Especulação Financeira.

QUESTÃO 39

Analise as informações referentes à Revolução Russa e coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

- () A causa imediata da Revolução Russa foram os efeitos desastrosos do envolvimento russo na I Guerra Mundial. Na qualidade de membro da Tríplice Entente, juntamente com a Grã-Bretanha e a França, o Império Russo entrou em guerra com a Alemanha e a Áustria-Hungria em 1914. Mas, embora seu gigantesco exército tivesse o apelido de "rolo compressor", os russos não estavam à altura de seus adversários alemães. Estes impuseram às tropas do czar derrotas esmagadoras, que só não levaram a Rússia à rendição porque a Alemanha, dividida entre duas frentes de batalha (havia uma Frente Ocidental, contra ingleses e franceses), não pôde explorar suas vitórias a fundo. Mesmo assim, boa parte do território russo encontrava-se em poder dos invasores — principalmente a Ucrânia, cujo tchernoziom (terra negra) era considerado o celeiro do Império.
- () Em 1906, tendo em vista os abalos produzidos pela Revolução de 1905 e pela derrota frente ao Japão, o czar Nicolau II resolveu criar a Duma, como um primeiro passo em direção à liberalização. Tratava-se de uma Assembleia Legislativa, com poderes extremamente limitados, era censitária e seus deputados representavam apenas 30% do total da população.

- () Sua expansão global não tem paralelo desde as conquistas do Islã, sendo que em trinta ou quarenta anos após a Revolução, um terço da humanidade viviam sob regimes derivados da URSS.

- a) V-, F-, V.
- b) F-, V-, V.
- c) V-, V-, F.
- d) V-, V-, V.

QUESTÃO 40

Analise as informações abaixo e responda:

- I- Em 1549 foi criado pela coroa portuguesa o Governo-Geral, que era uma representação do rei português no Brasil, com a função de administrar a colônia.
 - II- A capital do Brasil é estabelecida em Salvador. A região nordeste torna-se a mais próspera do Brasil em função da economia impulsionada pela produção e comércio do açúcar.
 - III- Nos engenhos de açúcar do Nordeste é usada a mão-de-obra escrava de origem africana.
 - IV- Invasão holandesa no Brasil entre os anos de 1580 e 1654, com a administração de Maurício de Nassau.
 - V- Nos séculos XVI e XVII, os bandeirantes começam a explorar o interior do Brasil em busca de índios, escravos fugitivos e metais preciosos. Com isso, ampliam as fronteiras do Brasil além do Tratado de Tordesilhas.
- a) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.
 - d) Todas as afirmativas estão corretas.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.07 – PEB II - HISTÓRIA**



ESCOLA DE CARREIRAS