



CNPJ: 09.559.452/0001-82 – INSCR. MUNICIPAL: 4016

PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE SANTA FÉ DO SUL
PROCESSO SELETIVO 03/2014.

PEB II - HISTÓRIA.

Nome do Candidato: _____	
Endereço: _____	
Cidade: _____	RG.: _____
Telefone	E-mail:

Instruções

As páginas deste caderno de questões estão numeradas sequencialmente e contêm 30 questões.

ATENÇÃO !

- 1 - Verifique se a paginação deste caderno está correta.
- 2 - Preencha corretamente com seu Nome, Endereço, Cidade, RG e se o cargo da atividade para o qual concorre estão corretos, inclusive no gabarito de respostas.
- 3 - Observe as recomendações impressas no gabarito de respostas.
- 4 - Leia atentamente cada questão e assinale no gabarito de respostas a opção que a corresponde corretamente, sem rasuras.
- 5 - Se você precisar de algum esclarecimento solicite a presença do aplicador da prova.
- 6 - Você dispõe de 3h (três horas) para fazer a prova, incluindo o preenchimento do gabarito. Faça-a com tranquilidade, mas controle o seu tempo.
- 7 - Após o término da prova, entregue ao fiscal o gabarito de respostas, juntamente com este caderno, devidamente assinados.

Boa Sorte!

.....Corte na linha pontilhada

RASCUNHO – ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															

QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															

Divulgação do gabarito: 03/02/2015 – a partir das 18h no endereço www.milconsultoria.com.br

PEB II - HISTÓRIA.**CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS.**

01. A educação brasileira, tal como estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 –, é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana e tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Para atender a esses princípios e finalidades, a educação e o ensino nacionais, organizados em Níveis e Modalidades, apresentam:

I- dois níveis: educação básica, que é dividida em ensino infantil, ensino fundamental e ensino médio; e educação superior.

II- três níveis: educação infantil, educação básica e educação superior. A mobilização de organizações da sociedade civil, decisões políticas e programas governamentais têm sido meios eficazes de expansão das matrículas e de aumento da consciência social sobre o direito, a importância e a necessidade da educação infantil, sendo esse processo fundamental para torná-la um dos níveis da educação nacional.

III- quatro modalidades: ensino infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

IV- três modalidades: educação de jovens e adultos, educação profissional e educação especial, seguidas das modalidades complementares, entre elas: educação indígena, educação no campo e educação a distância.

É correto apenas o que se afirma em:

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) I e IV.

02. Segundo a Constituição da República no art. 205 a educação promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho constitui direito de todos e dever:

- a) Do Estado e da Igreja
- b) De todos
- c) Do Estado e da Família
- d) Do Estado e da Iniciativa Privada

03. Sobre os princípios do ensino previsto na Constituição da República de 1988 é correto afirmar, **EXCETO**.

- a) Igualdade de condições para acesso na escola;
- b) Igualdade de condições para permanência na escola;
- c) Gratuidade do ensino para os que comprovem necessidade;
- d) Garantia de planos de carreira para os profissionais da educação escolar

04. De acordo com a Constituição da República de 1988, é dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade o direito, **EXCETO**:

- a) À vida, à saúde, à alimentação;
- b) À educação, ao lazer;
- c) À profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito;
- d) Colocá-los em risco nas formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

05. O direito ao respeito previsto no art. 17 do ECA (Conselho da Criança e do Adolescente) assegurado às crianças e adolescentes consiste na:

- a) Inviolabilidade da insanidade física, psíquica e moral da criança e do adolescente;
- b) Participação da vida política na forma da lei;
- c) Busca de refúgio, auxílio e orientação;
- d) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola;

06. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA)–Lei nº 8.069/90, uma lei decorrente do Art. 227 da Constituição Federal, parte da concepção da criança como sujeito de direitos e de deveres. O ECA prevê, no Art.112, várias medidas que podem ser aplicadas pela autoridade competente uma vez verificada a prática de ato infracional, que não se confunde com a indisciplina escolar. Em qualquer circunstância, quer seja em relação ao ato infracional como ao ato disciplinar. A escola deve ter presente, o seu caráter:

- a) autoritário e punitivo e não apenas educativo e pedagógico.
- b) educativo e pedagógico e não o autoritário e punitivo.
- c) de instituição que encaminha ao Conselho Tutelar e ao Juízo da Infância da Juventude, e sem função pedagógica.
- d) decisório e soberano, tendo competência para suspender direitos, estabelecendo a expulsão da criança.

07. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), quando este versa sobre o direito à educação, à cultura, ao esporte e ao lazer, é dever do Estado assegurar:

- a) Ensino Fundamental opcional e gratuito até mesmo para os que não tiveram acesso em idade apropriada.
- b) progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade para cursos extracurriculares necessários à formação.
- c) atendimento educacional aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- d) acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e criação artística segundo a capacidade de cada um.

08. Identificamos que uma instituição de ensino NÃO está de acordo com as diretrizes da LDB (Lei nº 9.394/96) para educação especial quando constatamos que ela, ao receber estudantes portadores de necessidades especiais:

PEB II - HISTÓRIA.

- a) possui professores capacitados e orientados para a integração desses jovens nas classes comuns.
- b) adota procedimentos para equalizar esses estudantes aos demais de acordo com métodos comuns a todos.
- c) oferece serviços especializados e recursos físicos adequados, buscando atender às necessidades dessa clientela.
- d) adota métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às necessidades desse público.

09. Princípio Constitucional e salutar, que se liga às preocupações com a participação da comunidade escolar, ou seja, participação de professores, funcionários, alunos e pais ou membros da comunidade – no governo da escola e só se aplica obrigatoriamente às escolas públicas. Pode-se depreender do texto que, no campo dos princípios constitucionais, (artigo 206, inciso VI da Constituição Federal), o ensino será ministrado com base no seguinte princípio:

- a) Conselhos Escolares.
- b) progressiva universalização do ensino médio gratuito.
- c) gestão democrática.
- d) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

10. De acordo com a Lei Nº 9.394/96, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que sejam atendidas as seguintes condições:

- 1- cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.
- 2- chamada pública.
- 3- autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público.
- 4- capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no artigo 213 da Constituição Federal.

O correto está apenas em:

- a) 1, 3 e 4.
- b) 1, 2 e 3.
- c) 2, 3 e 4.
- d) 1, 2 e 4.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO.

11. Não existem fatos políticos, econômicos ou sociais isolados. Não é o tipo de fato – político, econômico, social ou cultural por definição – o que define uma subespecialidade da História, mas sim o enfoque que o historiador dá a cada um desses tipos de fatos. (Barros, José D'Assunção. **O campo da história.** Petrópolis: Vozes, 2004, p. 112-113). É possível afirmar, a partir de excerto acima, que:

- a) os fatos históricos são, por natureza, inclassificáveis, daí a inutilidade das várias subáreas da história.
- b) a fragmentação do conhecimento histórico é algo inerente à disciplina desde os seus primórdios, na antiguidade clássica.
- c) o historiador, ao procurar isolar aspectos de um fato, torna impossível reproduzi-lo tal como tenha realmente ocorrido.
- d) todo fato pode ser abordado a partir de uma perspectiva cultural, política, social ou econômica.

12. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), a escola é:

- a) um aparelho ideológico do Estado, controlado por Secretarias e Conselhos de Educação.
- b) um espaço de colonização ou de aculturação, sustentado pelos interesses capitalistas neoliberais.
- c) um aparelho a serviço da ideologia de transformação social, mobilizado por educadores politizados.
- d) um espaço privilegiado para a promoção da igualdade e da eliminação das discriminações.

13. O Sudão vem sendo descrito, por diversos autores, entre os quais alguns historiadores, como "microcosmo da África", pois aglutina vários dos dilemas vivenciados pelos povos africanos. Na configuração social, política, religiosa e econômica presente no Sudão, encontramos elementos que sustentam a tese acima, **EXCETO**:

- a) homogeneidade étnico-religiosa entre o povo sudanês, com uma população predominantemente negra e muçulmana que, no entanto, provoca atritos com nações animistas e cristãs, vizinhas ao território.
- b) ampla desigualdade social, marcada pela abundância de recursos nas sociedades urbanas e modernizadas em contraste com a pauperização das zonas rurais.
- c) histórica expropriação dos recursos naturais, a exemplo do petróleo, pelas elites nacionais ou por países do eixo central do sistema internacional.
- d) conflito de identidades, traduzido na criação de noções de superioridades étnicas e culturais que se desdobram em manifestações concretas de violências físicas entre o norte e o sul do país.

14. Ao se investigar o processo histórico de emancipação e construção da identidade nacional brasileira, uma questão que se impõe está relacionada com os possíveis vínculos existentes entre a Inconfidência Mineira de 1788/89 e a Independência do Brasil. Os estudos atinentes ao tema, na atualidade, têm demonstrado que:

- a) essa relação é verídica, haja vista que, se os ideais iluministas, em Portugal, possuíam uma conotação reformista, no Brasil, ganharam uma face revolucionária, expressa em todos os discursos dos Inconfidentes.
- b) essa relação se deu antes por sua apropriação e releitura pelos agentes da emancipação do que por suas características republicana, libertária e nacionalista do movimento dos Inconfidentes em fins do século XVIII.

PEB II - HISTÓRIA.

c) essa interpretação decorreu da comprovação cabal de que também a América Portuguesa foi espaço propício à disseminação dos ideais republicanos, a exemplo do que ocorreu nos Estados Unidos e na América hispânica.

d) os panfletos e periódicos espalhados pelas principais vilas da Capitania de Minas Gerais reivindicavam um governo constitucional e a queda do absolutismo, considerado bárbaro, já durante o movimento de Inconfidência em fins do século XVIII.

15. Assinale, nas afirmativas abaixo, **C** para as corretas e **I** para as incorretas.

() Os estudos produzidos na atualidade, acerca das três primeiras décadas republicanas no Brasil, trazem, em seu bojo, a ideia de que, nesse período histórico, não ocorreram transformações sociais radicais, ideia comprovada pela ausência de uma vocação democrática entre os setores da classe média urbana que assumiriam, nos anos finais do século XIX e primeiras décadas do século XX, uma posição, no máximo, reformista ante o modelo socioeconômico vigente.

() apresentaram-se significativas transformações socioeconômicas, ideia comprovada pela criação de leis que garantiam os direitos básicos dos trabalhadores, o fim das jornadas de trabalho extenuantes e das duras condições de existência das massas trabalhadoras urbanas de diversas regiões do país.

() não houve transformações políticas significativas, ideia comprovada pela redução no nível de participação popular nas atividades políticas, visível nas proibições governamentais de diversas manifestações em praça pública e em relação à limitação do direito de voto à maior parte da população.

() ocorreram profundas transformações culturais e sociais em todo o país, ideia comprovada pela ampliação do acesso das camadas sociais menos favorecidas às instituições educacionais elementares e secundárias e pelo início das lutas em prol dos direitos civis, encabeçadas pelas classes médias urbanas.

A sequência **CORRETA** é:

- a) I, C, C e I.
- b) C, I, C e I.
- c) C, C, I e C.
- d) I, C, I e I.

16. Os monumentos da cidade vão permanecer como leões na areia do deserto. Desafiando o destino. E quando os muros forem derrubados com estrondo. A queda vai ecoar. Para o testemunho de toda a Europa. (Gottfried Benn)

Jovens armados de pás e picaretas arremetiam, furiosos, estimulados por gritos (...), às vezes histéricos, de dezenas de milhares de pessoas. Toda vez que uma laje caía, o feito era celebrado como se tratasse de um ritual bárbaro de luta e conquista. Era o poder do herói sobre a presa. (ARBEX, J. Folha

de São Paulo, 16/11/1989). A cena, prevista no poema e vivenciada em fins da década de 1980, faz referência à/ao:

- a) liberdade de expressão que nasceu da arte neoimpressionista, estimulada, na década de 1980, pela chamada onda Yuppie.
- b) sentimento nacionalista da juventude norte-africana que foi garantido após a abertura dos portões de Marrocos, permitindo a emigração rumo à Europa.
- c) confronto entre forças da juventude romena e membros da polícia política, ocorrido durante as comemorações dos 40 anos do fim do comunismo.
- d) fim do maior símbolo da divisão do mundo entre os blocos capitalista e socialista, o muro de Berlim.

17. Qual das alternativas abaixo explica o fato de um pequeno conflito provinciano, em Sarajevo, a capital da Bósnia - Herzegovina, Ter se expandido até provocar o início da grande guerra de 1914 - 1918?

- a) A corrida armamentista europeia, típica da Segunda metade do século XIX.
- b) A persistência, na Europa, de países colonialistas, dominadores da África e da Ásia.
- c) A rivalidade ideológica entre a Inglaterra e França, capitalistas, e a Rússia, socialista, no início do conflito.
- d) A política de alianças defensivas e ofensivas adotadas pelos países europeus.

18. Leia o texto.

É indubitável que na teoria universal do triunfo simultâneo da revolução nos principais países da Europa, a teoria da impossibilidade da vitória do socialismo em um só país resultou em uma teoria artificial, uma teoria não viável. "A história de 7 anos de revolução proletária na Rússia não fala a favor, mas contra essa teoria." (citado por CLAUDIN, Fernando. Las Crisis Del Movimento Comunista. Madri, Ruedo Ibérico, 1970).

- a) Lênin e Marx
- b) Marx e Bukarin
- c) Marx e Engels
- d) Stálin e Trostsky.

19. Em 1921, pouco antes de assinar o acordo comercial anglo-soviético, Lev Kamev, membro do Politburo, fez a seguinte afirmação:

"Estamos certos de que os capitalistas estrangeiros, obrigados a aceitar os termos que nós lhes propusemos, estarão cavando a própria sepultura... Cada caminhão de carvão, cada gota de petróleo, que nós conseguirmos extrair com a ajuda da tecnologia estrangeira, farão com que o capital cave, mais funda, a cova onde acabará enterrado."

Tal estado de espírito corresponde:

PEB II - HISTÓRIA.

- a) Ao programa de desenvolvimento da economia, com relativa liberação, adotado pelo governo da União Soviética e conhecido como NEP.
- b) Às medidas de rígido controle político e econômico, implantadas pelos bolcheviques, após a Revolução Russa, para enfrentar a guerra civil e a intervenção externa.
- c) Aos planos quinquenais de desenvolvimento econômico instituídos pelo Estado, definindo metas de produção para todos os setores da economia.
- d) À política governamental que visava combater os efeitos da Grande Depressão e refazer a propriedade econômica e social do país.

20. Com relação ao processo revolucionário russo, que culminou com a tomada do poder pelos bolcheviques em 1917, pode-se afirmar que:

- a) Na fase denominada Comunismo de Guerra, uma das primeiras medidas tomadas por Lênin foi a nacionalização dos bancos e das principais indústrias.
- b) O governo provisório liderado por Krensky, tão logo assumiu o poder, retirou a Rússia da Guerra através do tratado de Brest-Litovsky.
- c) O lema “Paz, Terra e Pão”, adotado por Stalin, foi fundamental para a mobilização do campesinato e seu engajamento na luta ao lado dos mencheviques.
- d) Na guerra civil entre brancos e vermelhos, os brancos receberam auxílio de mercenários de toda a Europa, recrutados por países capitalistas.

21. Com relação ao advento do nazismo, no cenário europeu, do período entre guerras, são corretas as afirmativas abaixo, EXCETO:

- a) A crise de 1929, abatendo-se sobre a Alemanha, pode ser apontada como um dos poderosos fatores para a chegada ao poder do Partido Nazista;
- b) O elemento essencial da doutrina nazista é o racismo; a ideia da superioridade da raça ariana levava a oposição principalmente contra os judeus;
- c) A defesa dos princípios do liberalismo econômico clássico trouxe para os nazistas o apoio da grande burguesia alemã;
- d) O partido era dotado de forças paramilitares especiais, como a temida SS e a polícia política, Gestapo;

22. Destacam-se como características básicas do nazi-fascismo, EXCETO:

- a) A rejeição da ideia da superioridade racial, entendida como estimuladora dos conflitos entre as nações.
- b) A rejeição da democracia, entendida como incapaz de salvaguardar os reais interesses da pátria.

- c) A crítica ao liberalismo, visto como princípio que leva à degenerescência e ao enfraquecimento da própria nação.
- d) A contestação das ideias marxistas, entendidas como destruidoras da coesão nacional, uma vez que estão alicerçadas na teoria da luta de classes.

23. No período entre - guerras (1919-1939), as dificuldades econômicas e sociais geradas pela crise do capitalismo, somadas às consequências da Revolução Russa de 1917, constituíram o quadro em que se revelaremos descontentamentos com a situação vigente. Nessa época o capitalismo foi questionado, variando, contudo, as interpretações quanto às soluções a serem adotadas; a fascista e a socialista. Porém, ambas tinham em comum a oposição:

- a) Ao Nacionalismo;
- b) Ao Estado liberal;
- c) À classe operária;
- d) À socialdemocracia;

24. A crise econômica iniciada em 1929, nos Estados Unidos, e que se propagou por vários outros países, desarticulando a economia internacional no seu conjunto, representou a negação dos princípios liberais que se encontravam fortemente enraizados na sociedade norte-americana. Sobre a depressão econômica dos anos trinta, é correto afirmar, EXCETO:

- a) O forte processo de concentração empresarial determina o controle do mercado por grandes corporações, o que representa importante fator de desarticulação da economia.
- b) Reduz drasticamente o volume do comércio externo, provocando a queda da produção mundial e desorganização do mercado internacional.
- c) Há manifestação de uma desenfreada ciranda especulativa, superaquecendo as Bolsas de Valores e desviando o capital de seu circuito natural de reprodução.
- d) Trata-se de uma crise causada pela escassez generalizada de mercadorias, manifestando-se através da elevação acentuada dos preços, gerando um violento surto inflacionário.

25. A solução americana para a crise de 1929 caracteriza-se como:

- a) O processo de busca de alternativas socialistas para a crise do capitalismo com a mudança de regime político.
- b) O resultado das pressões comunistas sobre o governo americano, que acaba assumindo, como política, a eliminação dos interesses privados na economia.
- c) Uma saída nacional que acentua o papel dirigente do Estado em determinados setores econômicos, conhecida como “New Deal”.
- d) A introdução, na cultura americana, de valores europeus através da incorporação de tecnologia à economia americana e de alternativas de seguridade total.

26. A participação nazista na Guerra Civil Espanhola teve especial

PEB II - HISTÓRIA.

significado para a conjuntura de pré-guerra, pois que:

- a) Hitler passou a controlar a passagem por Gibraltar com exclusividade.
- b) A Alemanha passou a exercer controle sobre a Espanha.
- c) A Alemanha precisou comprovar sua superioridade sobre os fascistas porque os temia.
- d) Hitler usou a Espanha como laboratório de testes de armas e de táticas novas.

27. A figura do operário e as condições de trabalho se tornaram tema da política e dos programas de governo na primeira metade do século XX. Todas as alternativas indicam práticas que expressam essa preocupação, EXCETO:

- a) A adoção do regime de autogestão operária, com fábricas passando a ser administradas pelos próprios trabalhadores, na Rússia pós-Revolução.
- b) A cobertura previdenciária aos assalariados e o estabelecimento da liberdade sindical nos EUA, com o New Deal.
- c) A garantia legal de direitos trabalhistas e a pluralidade sindical, extensivas aos camponeses, na Espanha franquista.
- d) A higienização e o ajardinamento das fábricas que ganharam instalações para práticas desportivas na Alemanha nazista.

28. Nos dias 6 e 9 de agosto de 1945, os EUA lançaram, sobre as cidades de Hiroxima e Nagasaki, as primeiras bombas atômicas da história da humanidade. Todas as alternativas apresentam motivos que levaram ao lançamento das bombas, EXCETO:

- a) Intimidar a URSS, que iniciava seu programa nuclear.
- b) Pôr fim a 2ª Guerra Mundial o mais rápido possível.
- c) Provocar a rendição da Alemanha na frente europeia da guerra.
- d) Salvar a vida de milhares de soldados americanos.

29. A globalização da economia é um fenômeno mundial que está aí. Sobre ele, é correto afirmar que, EXCETO:

- a) Os blocos econômicos perdem sua importância com o avanço do capital sem pátria.
- b) Os oligopólios suplantam os Estados no controle das economias nacionais.
- c) A mundialização do capital faz-se sob a hegemonia da economia norte-americana.
- d) O grau de liberdade das economias periféricas recua frente ao capital sem fronteiras.

30. Uma empresa norte-americana de bioenergia está expandindo suas operações para o Brasil para explorar o mercado de pinhão manso. Com sede na Califórnia, a empresa desenvolveu sementes híbridas de pinhão manso, oleaginosa utilizada hoje na produção de biodiesel e de querosene de aviação. MAGOSS, E. **O Estado de São Paulo**. 19 de maio de 2011 (adaptado). A partir do texto, a melhoria agrônômica das sementes de pinhão manso abre para o Brasil a oportunidade econômica de:

- a) ampliar as regiões produtoras pela adaptação do cultivo a diferentes condições climáticas.
- b) beneficiar os pequenos produtores camponeses de óleo pela venda direta ao varejo.
- c) abandonar a energia automotiva derivada do petróleo em favor de fontes alternativas.
- d) baratear cultivos alimentares substituídos pelas culturas energéticas de valor econômico superior.