

CARGO: PROFESSOR INGLÊS

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- Os 3 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões Resposta e as Provas;
- A Prova será Escrita, terá duração mínima de 30 (trinta) minutos e máxima de 03 (três) horas e será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 5 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	03 (três)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	04 (quatro)
Conhecimentos na Área de Educação	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos	05 (cinco)
Total de Questões	20 (vinte)

- Verifique se o caderno de provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para o Cartão Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato;**

BOA PROVA!

CADERNO DE PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Assinale o conjunto de palavras que está correto em relação à utilização do hífen, baseado no Novo Acordo Ortográfico:

- a) pan-americano, super-homem, inter-racial, micro-ondas, autoestrada, ultrassonografia
- b) pan-americano, super-homem, interracial, micro-ondas, auto-estrada, ultrassonografia
- c) panamericano, super-homem, interracial, micro-ondas, auto-estrada, ultra-sonografia
- d) pan-americano, superhomem, inter-racial, microondas, autoestrada, ultrassonografia
- e) panamericano, super-homem, interracial, micro-ondas, autoestrada, ultra-sonografia

2. Assinale o conjunto de palavras que preenche corretamente as lacunas.

O comunicado ratifica a data para a _____ ordinária, que será realizada _____ de votar a _____ do _____ da diretoria.

- a) sessão, afim, cassação, mandado
- b) sessão, a fim, cassação, mandato
- c) seção, a fim, cassação, mandato
- d) seção, a fim, caçassão, mandato
- e) cessão, a fim, cassação, mandado

3. Com relação ao uso da vírgula é correto afirmar:

I – usa-se, obrigatoriamente, entre verbo e complemento

II – usa-se para isolar locuções e orações intercaladas

III – usa-se em advérbio situado no meio da frase

IV – não se usa entre sujeito e verbo

V – é obrigatória para separar vocativo

Estão corretas:

- a) I, III, IV
- b) II, IV, V
- c) III, IV e V
- d) I, IV, V
- e) II, III, V

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

RACIOCÍNIO LÓGICO

4. Um dado numerado de 1 a 6 foi lançado por Carlos seis vezes consecutivas. Em nenhum lançamento obteve o número 2 e nem o número 5. Nos demais lançamentos obteve todos os demais números no mínimo uma e, no máximo, duas vezes. Se Carlos somar os números obtidos nos seis lançamentos, chegará a um dos resultados que poderá ser máximo e um que poderá ser mínimo. Esses números serão respectivamente:

- a) 24 e 18
- b) 26 e 12
- c) 22 e 14
- d) 21 e 16
- e) 25 e 18

5. Com objetivo de democratizar o processo eleitoral para a escolha de seu diretor uma escola pública resolveu promover um debate entre os candidatos postulantes ao cargo. Da duração total do debate $\frac{4}{7}$ do tempo foi utilizado pelos candidatos para exporem seus planos de trabalho e suas ideias para melhorar a qualidade de ensino do educandário. $\frac{7}{8}$ do tempo remanescente foi para a plateia se pronunciar e fazer seus questionamentos aos candidatos. O mediador do debate utilizou 5 minutos. De acordo com as informações fornecidas, a duração total do debate foi 20 segundos além de:

- a) 1h50 min
- b) 1h42 min
- c) 2h02 min
- d) 2h10 min
- e) 1h33 min

6. A Conferência Nacional dos Bispos do Brasil ocorre de 3 em 3 anos, a Copa do Mundo de Futebol ocorre de 4 em 4 anos e as eleições gerais de um determinado país da África ocorre de 5 em 5 anos. Se esses eventos ocorrerem no ano de 2014, a próxima vez que os três voltarão a ocorrer num mesmo ano será em:

- a) 2 069
- b) 2 074
- c) 2 134
- d) 2 142
- e) 2 202

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

CONHECIMENTOS GERAIS

7. A assinatura do Acordo de Limites entre Paraná e Santa Catarina, em 20 de outubro de 1916, encerrou um importante capítulo da história de Santa Catarina: A Guerra do Contestado. O acordo foi assinado pelo Presidente da República e pelos Governadores dos Estados de Santa Catarina e do Paraná, que eram respectivamente:

- a) Marechal Deodoro da Fonseca, Vidal Ramos e Francisco Xavier da Silva
- b) Costa e Silva, Felipe Schmidt e Afonso Camargo
- c) Venceslau Brás, Hercílio Luz e Francisco Xavier da Silva
- d) Ernesto Geisel, Vidal Ramos e Carlos Cavalcanti de Albuquerque
- e) Venceslau Brás, Felipe Schmidt e Afonso Camargo

8. Escolha a opção correta para preencher a lacuna do texto abaixo:

Os fenômenos climáticos El Niño e La Niña consistem em alteração cíclica das temperaturas médias do Oceano _____, com capacidade de afetar outros fenômenos como a distribuição do calor, concentração de chuvas e formação de secas.

- a) Ártico
- b) Pacífico
- c) Índico
- d) Antártico
- e) Atlântico

9. “O pré-sal é uma camada de petróleo que fica em grandes profundidades oceânicas, sob um espesso estrato de sal. Ela é formada por uma sequência de rochas sedimentares de mais de 100 milhões de anos. Com o distanciamento entre a África e a América do Sul, foi se acumulando na rachadura entre os dois continentes matéria orgânica, que posteriormente foi enterrada em uma camada de sal de 2 km de espessura. Sob tal camada, o material orgânico ali depositado sofreu processos termoquímicos e foi transformado em hidrocarbonetos (petróleo e gás natural).”

Fonte: <http://www.cartacapital.com.br/infraestrutura/voce-sabe-como-funciona-o-pre-sal-8856.html> / 13-10-2015

Qual é a localização geográfica da camada de pré-sal?

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

- a) no litoral entre os Estados de São Paulo e Bahia
- b) no litoral dos Estados do Rio Grande do Norte e Alagoas
- c) no litoral entre os Estados do Rio Grande do Sul e Rio de Janeiro
- d) no litoral entre os Estados de Santa Catarina e Espírito Santo
- e) no litoral do Estado de São Paulo e do Estado do Rio de Janeiro

10. Içami Tiba, psiquiatra, educador e escritor, morreu no dia 02 de agosto de 2015, aos 74 anos. Formado em Medicina especializou-se em psicoterapia familiar, atendendo principalmente adolescentes. Autor de diversos livros, com mais de quatro milhões de exemplares vendidos. Entre suas obras podemos citar:

- a) Medo e Ousadia; Educação não é Privilégio; Escolha o seu Sonho; Quem Ama, Educa!
- b) Pedagogia da Esperança; Anjos Caídos; Educação Como Prática da Liberdade; Medo e Ousadia
- c) Noções de Coisas; Anjos Caídos; Ensinar Aprendendo; Quem Ama, Educa!
- d) Educação Como Prática da Liberdade; Disciplina, limite na medida certa; Educação não é Privilégio; Educação e Mudança
- e) Disciplina, limite na medida certa; Anjos Caídos; Ensinar Aprendendo; Quem Ama, Educa!

CONHECIMENTOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO

11. A história da educação fornece evidências da evolução básica ao longo dos séculos. Em 1996, após anos de tramitação, a LDB 9394/96 foi aprovada e representou um grande salto para a oferta de educação de qualidade. No que concerne finalidade da educação básica, segundo LDB é CORRETO afirmar:

- a) A Educação Básica tem por finalidade matricular o maior número possível de alunos até o 9º ano e fazer com que eles sejam bem sucedidos após deixarem a instituição de ensino.
- b) A Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c) A Educação Básica tem por finalidade desenvolver o educando para que possa progredir nos estudos posteriores, permitindo-lhe utilizar seus conhecimentos para gerar produtividade ao país.
- d) A Educação Básica tem por finalidade desenvolver as crianças de 0 a 17 anos de idade, num período de 9 anos, com vistas no desenvolvimento da cidadania, da honestidade e dos valores morais e éticos.
- e) A Educação Básica tem por finalidade ensinar saber científico historicamente acuado, complementando a educação da família e da sociedade.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

12. “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família” deve ser ministrada com base em alguns princípios:

- I. Aceitação da concepção pedagógica vigente no país
- II. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais
- III. Solidariedade para com os envolvidos nas instituições públicas de ensino
- IV. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber
- V. Gestão centralizada garantindo o cumprimento das legislações educacionais
- VI. Garantia de tratamento fraternal entre educadores, pais e alunos.
- VII. Garantia de padrão de qualidade
- VIII. Transmissão do conhecimento científico
- IX. Aceitação das diferenças físicas, intelectuais e morais
- X. Valorização do profissional da educação por meio de reuniões sindicais anuais
- XI. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola

Com base na Constituição Federal de 1988, artigo 206, é CORRETO afirmar como princípios da educação:

- a) II, IV, VII, XI
- b) I, II, V, IX
- c) II, III, IV, XI
- d) VI, VIII, X, XI
- e) IV, V, VII, X

13. Com base na Lei Federal 8.069 de 1990 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale as alternativas que são VERDADEIRAS e as que são FALSAS:

- () Considera-se criança a pessoa até nove anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezoito anos de idade.
- () É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- () O direito à liberdade compreende as ações das crianças e adolescentes de ir, vir e estar nos lugares públicos que lhes for conveniente sem ressalva de restrições legais;
- () É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

() Os dirigentes de estabelecimentos de ensino comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar esgotados os recursos escolares e elevados níveis de repetência.

A ordem correta é:

- a) F, V, V, F, F
- b) V, F, V, F, F
- c) V, V, F, F, F
- d) F, V, F, V, V
- e) F, V, F, V, F

14. No que diz respeito à gestão escolar ainda é possível encontrar instituições de ensino com uma gestão técnico-científica, ou seja, que concebem a escola como uma realidade objetiva, neutra, técnica e racional, que pode ser controlada, planejada e organizada. Entretanto, esse modelo de gestão está dando lugar para a Gestão Democrática. Sobre Gestão Democrática é INCORRETO afirmar:

- a) A gestão democrática prevê a articulação da atividade de direção com a iniciativa de participação das pessoas da escola e das que se relacionam com ela.
- b) A participação nesse modelo de gestão prevê a intervenção dos profissionais da educação e dos usuários (alunos e pais) na gestão da escola.
- c) Para que a gestão democrática funcione, pais, professores e comunidade reúnem-se para discutir detalhadamente as funções, tarefas e organização hierárquica da instituição de ensino, com ênfase nas normas e regras escolares.
- d) A presença da comunidade e dos pais na escola implica principalmente na sua representação e participação nos Conselhos de escola, Associação de Pais e Mestres (ou outra organização similar), para preparar o projeto político pedagógico e acompanhar e avaliar a qualidade dos serviços prestados.
- e) A equipe escolar deve investir sistematicamente na substituição das relações hierárquicas de poder pelas relações de consenso baseadas no diálogo, combinando exigência e respeito, severidade e tato humano.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

15. Cada vez mais a interdisciplinaridade recebe atenção no discurso educacional e ganha espaço em sala de aula. Assinale abaixo a alternativa CORRETA no que diz respeito à interdisciplinaridade.

- a) Trabalhar na perspectiva interdisciplinar exige do professor a leitura e a aplicação na íntegra das orientações que constam nos documentos oficiais de educação, como os PCNs.
- b) O trabalho interdisciplinar só acontece quando a escola dispõe de salas temáticas para aplicar os conhecimentos aprendidos em sala de aula.
- c) Com o trabalho interdisciplinar os professores precisam dominar, além de sua área de conhecimento, as outras áreas possíveis de serem abordadas em cada tema, pois só assim poderão garantir o olhar de diversas disciplinas sobre o assunto.
- d) Sendo a interdisciplinaridade tão importante para garantir a aprendizagem dos alunos, as escolas deverão impô-la no início do ano letivo, em reuniões de planejamento estratégico com os professores, exigindo que todos eles utilizem essa metodologia.
- e) A interdisciplinaridade visa garantir a construção de um conhecimento globalizante, rompendo com os limites das disciplinas, oferecendo uma nova postura diante do conhecimento, uma mudança de atitude em busca do contexto do saber, em busca do ser como pessoa integral.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. De acordo com os PCNs, nem sempre há a possibilidade de se incluir mais do que uma Língua Estrangeira no currículo. Os motivos podem ir da falta de professores até a dificuldade de incluir um número elevado de disciplinas na grade escolar. Há também o papel que uma língua específica representa em certos momentos da história da humanidade, fazendo com que sua aprendizagem adquira maior relevância. A relevância é frequentemente determinada pelo papel hegemônico dessa língua nas trocas internacionais, gerando implicações para as trocas interacionais nos campos da cultura, da educação, da ciência, do trabalho etc.

Sobre o acima exposto é verdadeiro dizer o que consta na alternativa:

- a) O caso típico é o papel representado pelo inglês, em função do poder e da influência da economia inglesa.
- b) Essa influência cresceu ao longo deste século, principalmente a partir da Primeira Guerra Mundial.
- c) A influência da língua Inglesa atingiu seu apogeu na chamada sociedade globalizada mesmo que de baixo nível tecnológico, em que alguns indivíduos vivem neste final do século.
- d) O inglês, hoje, é a língua mais usada no mundo dos negócios, e em alguns países, como Holanda, Suécia e Finlândia, seu domínio é praticamente universal nas universidades.
- e) É possível antever que, no futuro, outras línguas não desempenhem esse papel.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC
EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

17. A questão do ensino de Língua Estrangeira na escola, particularmente na escola pública, tem sido amplamente discutida nos meios acadêmicos e educacionais. Segundo os PCNs, a aprendizagem de Língua Estrangeira contribui para o processo educacional como um todo, indo muito além da aquisição de um conjunto de habilidades linguísticas.

Assim é falso dizer que a aprendizagem de Língua Estrangeira:

- a) Leva a uma nova percepção da natureza da linguagem, aumenta a compreensão de como a linguagem funciona e desenvolve maior consciência do funcionamento da própria língua materna.
- b) Ao mesmo tempo, promove uma apreciação dos costumes e valores de outras culturas, ainda que não contribua para desenvolver a percepção da própria cultura por meio da compreensão da(s) cultura(s) estrangeira(s).
- c) O desenvolvimento da habilidade de entender/dizer o que outras pessoas, em outros países, diriam em determinadas situações leva à compreensão tanto das culturas estrangeiras quanto da cultura materna.
- d) Essa compreensão intercultural promove, ainda, a aceitação das diferenças nas maneiras de expressão e de comportamento.
- e) Há ainda outro aspecto a ser considerado, do ponto de vista educacional. É a função interdisciplinar que a aprendizagem de Língua Estrangeira pode desempenhar no currículo. O benefício resultante é mútuo.

18. Para os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, a avaliação é parte integrante e intrínseca ao processo educacional, indo muito além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno por meio de notas e conceitos. A função da avaliação é alimentar, sustentar e orientar a ação pedagógica e não apenas constatar um certo nível do aluno.

Assim, é verdadeiro afirmar que:

- a) Está implícito que não se avaliam só os conteúdos conceituais, mas também os procedimentais e os atitudinais, indo até o que se manifesta, até a identificação das causas. A avaliação assim entendida oferece descrição e explicação; é um meio de se compreender o que se alcança e por quê.
- b) Ensinar torna-se, então, um processo dinâmico no qual há reações, ao fluir da interação, entre professor e aluno, entre aluno e aluno e entre aluno e conteúdos. É um processo interativo e inegociável, essencial, tanto para o processo de aprendizagem quanto para balizar o desenvolvimento de programas e currículos. Nessa perspectiva, as decisões a serem tomadas a respeito de conteúdo, métodos e objetivos necessitam de informações que vêm da avaliação, que deve ser, portanto, contínua e sistemática, oferecendo uma interpretação qualitativa do conhecimento construído.
- c) Deverá ficar claro, a partir dessas considerações, que avaliação não deve ser confundida com testes, tão frequentes na avaliação de Língua Estrangeira. Estes são instrumentos, fins para um meio.

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE PROCESSO SELETIVO Nº 02/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

- d) Os testes, ou provas, não constituem meios de se avaliar um aspecto apenas do processo de aprendizagem, ou seja, o produto em relação ao desempenho, tendo em vista determinados conteúdos ou objetivos, em termos de progresso ou de proficiência. Não podem jamais constituir-se em instrumentos de ameaça ou intimidação, para mostrar apenas o que o aluno não sabe, situando-se acima de suas possibilidades.
- e) Outro problema com os testes é que apresentam grandes dificuldades na sua preparação para que fiquem garantidas clareza nas instruções, coerência com o que foi ensinado e ausência de ambiguidades, e, particularmente no caso de língua estrangeira, contextualização do item que está sendo testado.

19. Para os PCNs, o processo envolvido na compreensão oral assemelha-se ao da compreensão escrita. Inclui, contudo, dois aspectos principais que o distinguem:

- a) A necessidade de utilizar conhecimento sistêmico ao nível fonético-fonológico e o fato de ser caracterizado por uma realização interacional imediata, que pode desaparecer sem deixar vestígios se não for gravada.
- b) Conhecimento de regras gramaticais e de estruturas sintáticas.
- c) Conhecimento de mundo, conhecimento sistêmico e da organização textual.
- d) A necessidade de utilizar conhecimento sistêmico ao nível fonético-fonológico-semântico e conhecimento de mundo.
- e) Utilização de conceitos concretos na elaboração de seus tópicos frasais e organização correta da estrutura dos direitos e deveres interacionais.

20. Segundo as orientações didáticas para o ensino da compreensão escrita dos PCNs, primeiramente, é necessário que o professor escolha o texto a ser usado para, a seguir, estabelecer um propósito para a leitura (o que pode ser feito em conjunto com a classe). Esse propósito definirá o nível de compreensão a ser alcançado, o que pode abarcar desde uma compreensão geral em relação ao que é tratado no texto, até a procura de uma informação específica, por exemplo, uma data, um nome etc. É útil pensar sobre o trabalho em fases que podem ser chamadas de pré-leitura, leitura e pós-leitura. A pré-leitura é caracterizada pela sensibilização do aluno em relação aos possíveis significados a serem construídos na leitura com base na elaboração de hipóteses. Esta fase não engloba:

- a) ativar o conhecimento prévio dos alunos em relação ao conhecimento de mundo;
- b) explorar o título, subtítulos, figuras, gráficos, desenhos, autor, fonte.
- c) ativar o pré-conhecimento do aluno em relação à organização textual: explorar itens lexicais (.era uma vez.), cabeçalhos (de carta), a distribuição gráfica do texto (listagem de ingredientes) etc., reveladores da organização textual.
- d) distinguir as ideias principais dos detalhes com base na organização textual.
- e) situar o texto, identificando quem é o autor, o leitor virtual, quando e onde publicado e com que propósito (a quais interesses serve), de modo a evidenciar a leitura como uma prática sócio-interacional.