



## FUNDAÇÃO MUNICIPAL PARA EDUCAÇÃO COMUNITÁRIA - FUMEC CONCURSO PÚBLICO – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EDITAL Nº 01/2014

### Cód. 13 – Professor de Educação Profissional Subeixo XX – Inglês

#### Aconchego e proteção

O psicanalista Donald Winnicott trabalhava com crianças separadas de suas famílias em consequência da Segunda Guerra Mundial quando encontrou um interessante campo de estudo que lhe permitiu perceber etapas fundamentais do desenvolvimento da pessoa. Donald Winnicott constatou, por exemplo, a importância do brincar e dos primeiros anos de vida na construção da identidade pessoal. As conclusões a que ele chegou são preciosas para o trabalho dos educadores.

Boa parte dos conceitos de Winnicott se refere ao "desenvolvimento emocional primitivo", cujos efeitos, segundo ele, são de importância crucial para o indivíduo por se estenderem para além da infância. Muitos problemas da fase adulta estariam vinculados a disfunções ocorridas entre a criança e o "ambiente", representado geralmente pela mãe.

Os conceitos de verdadeiro e falso self (em inglês, palavra que se refere à própria pessoa) são um bom exemplo. "O self se forma com base nas experiências que o bebê acumula", diz o psicanalista Davy Bogomoletz, de São Paulo. "É aquilo que, embora indefinível, faz o indivíduo sentir que ele é único." A relação com a mãe leva o bebê a administrar a própria espontaneidade e as expectativas externas. "Se a mãe aceitar as manifestações do bebê - como a fome, o desconforto, o prazer e a vontade -, em vez de impor o que acredita ser o certo, o bebê vai acumulando experiências nas quais ele é sempre o sujeito, e o self que se forma pode então ser considerado verdadeiro", explica Bogomoletz. Porém o self construído em torno da vontade alheia é o que Winnicott chama de falso e que priva o indivíduo de liberdade e de criatividade.

Uma das frases famosas de Winnicott é "não existe essa coisa chamada bebê", querendo dizer que não há criança sem uma mãe (que não precisa ser necessariamente a que deu à luz). Vem daí a ideia da "mãe suficientemente boa", aquela cuja percepção - consciente ou inconsciente - das necessidades do bebê a leva a responder adequadamente aos diferentes estágios do desenvolvimento dele. Isso faz com que se crie um ambiente - nomeado por Winnicott de holding (cuja melhor tradução para o português, segundo Bogomoletz, seria "colo") - propício a um processo de formação de um ser humano independente. "O holding é o somatório de aconchego, percepção, proteção e alegria fornecidos pela mãe", diz ele. Começa como algo vital, como o oxigênio e a alimentação, e se dilui conforme o bebê cresce.

"Os educadores devem fornecer holding no ambiente escolar", segundo Bogomoletz. Isso significa tratar cada aluno como ele precisa. O termo "inclusão", se levado a sério, indica uma atitude de holding. O acolhimento adequado pode, portanto, ajudar uma criança regida por um self falso - geralmente boazinha e obediente - a se tornar mais espontânea. "No entanto, é preciso que a escola aceite as temporadas de 'mau comportamento'." Trata-se de adotar sempre uma postura tolerante e criar condições para que a criança desfrute de liberdade. Nada mais importante, nesse sentido, do que o papel da brincadeira - fundamental para Winnicott, não apenas na infância, por misturar e conciliar o manejo do mundo objetivo e a imaginação. "Brincar pressupõe segurança e criatividade", diz Bogomoletz. "Crianças com problemas emocionais graves não brincam, pois não conseguem ser criativas."

O movimento da psique entre o mundo das coisas e as fabricações da mente é uma atividade "transicional", adjetivo fundamental na obra de Winnicott. O conceito mais conhecido é o de "objeto transicional", representado classicamente pelo cobertorzinho a que muitos pequenos se agarram numa determinada fase. "Esse objeto é ao mesmo tempo uma coisa objetiva - existe num mundo compartilhado - e subjetiva - para seu dono, ele faz parte de uma fantasia, possui vida própria", explica Bogomoletz.

Dessa forma, o objeto transicional prolonga o período em que o bebê se acredita onipotente, enquanto ele substitui essa crença com a aceitação de uma realidade sobre a qual não tem controle nem pode modificar por meio da imaginação. O bebê se vê com poderes mágicos e, com o tempo, percebe a ilusão. Mas, com as brincadeiras e o aprendizado do mundo, a criança, o adolescente e o adulto retêm o poder de criar e adaptam-se às possibilidades reais. "A fantasia é realmente a marca do humano", diz Bogomoletz. "Já a objetividade é uma habilidade que se aprende, como uma segunda língua."

"A escola tem a obrigação de ajudar a criança a completar essa transição do modo mais agradável possível, respeitando o direito de devanear, imaginar, brincar", prossegue o psicanalista. O respeito que os pequenos terão pela objetividade será incorporado por eles, jamais imposto de fora para dentro. Quando livres para criar, eles, segundo Winnicott, veem no estudo um modo de exercitar o poder de invenção. Se, no entanto, o ambiente escolar não for aberto à brincadeira, "os recreios serão tanto mais selvagens quanto as aulas forem mais opressoras ou supostamente sérias".

Disponível em: <http://educarparacrescer.abril.com.br/pensadores-da-educacao/>

1. Após a leitura do primeiro parágrafo e segundo parágrafo do texto, podemos afirmar que o psicanalista Donald Winnicott:
- ( ) durante os anos da 2ª Guerra Mundial trabalhou com crianças separadas de suas famílias e percebeu etapas fundamentais do desenvolvimento do indivíduo.
  - ( ) segundo ele, além do ato de brincar, os primeiros anos são muito importantes na construção da identidade pessoal.
  - ( ) para ele, a mãe geralmente tem papel importante no desenvolvimento emocional nos primeiros anos.
- Análise as afirmativas acima e classifique-as como (V) verdadeira ou (F) falsa. A seguir, assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.
- A) V – F – V.
  - B) V – V – V.
  - C) F – F – F.
  - D) F – V – V.
2. Segundo Winnicott “Mãe”:
- I- é a que cria.
  - II- é a suficientemente boa.
  - III- é a que dá o “*holding*”.
- De acordo com o quarto parágrafo, estão corretos:
- A) Apenas os itens I e II.
  - B) Apenas os itens I e III.
  - C) Todos os itens.
  - D) Apenas os itens II e III.
3. De acordo com o texto:
- I- O “*holding*” deve continuar no ambiente escolar, mas cabe ao educador ser tolerante para não privar a criança da sua liberdade.
  - II- É fundamental que a criança misture e concilie o mundo objeto e a imaginação.
- A) I é verdadeira e II é falsa.
  - B) I e II são verdadeiras.
  - C) I é falsa e II é verdadeira.
  - D) I e II são falsas.
4. De acordo com o texto lido podemos concluir que para Winnicott a escola:
- é importante no processo de construção da identidade humana.
  - é um facilitador do desenvolvimento infantil, oferecendo à criança condições para seu crescimento.
  - tem papel importante no desenvolvimento emocional de criança.
  - assume funções diferentes de acordo com o amadurecimento do aluno.
- A) Apenas três itens estão corretos.
  - B) Apenas dois itens estão corretos.
  - C) Apenas um item está correto.
  - D) Todos os itens estão corretos.
5. No trecho: “A relação com a mãe leva o bebê a administrar a própria espontaneidade e as expectativas externas.”, a palavra destacada significa:
- A) falsidade.
  - B) simulação.
  - C) naturalidade.
  - D) fingimento.
6. Assinale a alternativa em que as palavras, retiradas do texto, são acentuadas pela mesma regra de acentuação.
- A) indivíduo – experiências – espontânea – possível.
  - B) além – inglês – será – retêm.
  - C) único – construído – mágicos – infância.
  - D) daí – porém – bebê - português.

7. Observe as palavras destacadas nos trechos retirados do texto.

"Os educadores devem fornecer holding no ambiente escolar', segundo Bogomoletz."

"O conceito mais conhecido é o de "objeto transicional", representado classicamente pelo cobertorzinho a que muitos pequenos se agarram numa determinada fase."

Assinale a alternativa que indica corretamente as classes gramaticais das palavras destacadas acima, de acordo com o emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem.

- A) I- numeral – II- advérbio – III- advérbio – IV- pronome.
- B) I- preposição – II- advérbio – III- pronome – IV- pronome.
- C) I- conjunção – II- preposição – III- advérbio – IV- conjunção.
- D) I- substantivo – II- pronome – III- adjetivo – IV- conjunção.

8. Passando a frase destacada no período abaixo para a Voz Passiva, assinale a alternativa que apresenta a locução verbal correta.

"No entanto, é preciso que a escola aceite as temporadas de 'mau comportamento'."

- A) são aceitas.
- B) seriam aceitas.
- C) devem ser aceitas.
- D) sejam aceitas.

9. Observe a concordância das frases abaixo.

- I- Só um aluno fez a tarefa.
- II- Só alguns alunos fizeram a tarefa.
- III- Ele fez a tarefa só.
- IV- Eles fizeram a tarefa sós.

A concordância está correta:

- A) nos itens I, III e IV, apenas.
- B) nos itens II, III e IV, apenas.
- C) nos itens I, II e III, apenas.
- D) nos itens I, II, III e IV.

10. Observe a regência das frases abaixo.

- I- Este é o aluno que eu te falei.
- II- Depois das aulas você irá em algum lugar?
- III- A escola deve assistir ao aluno.

A regência está INCORRETA:

- A) em todas as alternativas.
- B) somente nas alternativas I e III.
- C) somente nas alternativas II e III.
- D) somente na alternativa III.

11. O Artigo 210 da Constituição Federal de 1988 determina, como dever do Estado, para com a educação:

- A) estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
- B) exigir o ingresso da criança de seis anos de idade no Ensino Fundamental, ampliando-o para nove anos.
- C) fixar conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar a formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.
- D) exigir a melhoria da qualidade da Educação Básica, por meio do desenvolvimento do currículo da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.

12. Com relação ao currículo, a alteração feita pela LEI Nº 12.796, DE 4 DE ABRIL DE 2013, no artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LEI Nº 9.394, DE 20 de dezembro de 1996), dispõe que:
- A) os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, conforme as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos alunos.
  - B) somente os currículos do Ensino Fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, pode ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, de acordo com as características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos estudantes.
  - C) nos documentos curriculares elaborados para os diversos níveis de ensino e as diferentes redes públicas, devem ser explicitados conhecimentos, competências e habilidades variados, com o objetivo de favorecer as aprendizagens.
  - D) nos documentos curriculares elaborados nas diferentes redes públicas, apenas para o Ensino Fundamental e médio, devem ser explicitados conhecimentos, competências e habilidades variados, com o objetivo de favorecer as aprendizagens.
13. Os instrumentos utilizados no processo de avaliação devem partir de uma especificação muito clara do que pretendem avaliar. Nesse sentido, a elaboração de um instrumento de avaliação deve levar em consideração alguns aspectos importantes. A esse respeito, analise as proposições abaixo, classificando-as como (V) verdadeira ou (F) falsa.
- ( ) A linguagem utilizada deve ser clara, esclarecedora e objetiva.
  - ( ) É preciso contextualizar o que se pretender investigar, pois uma pergunta sem contexto pode gerar inúmeras respostas, inclusive uma totalmente desconectada das possíveis respostas esperadas.
  - ( ) O conteúdo deve estar coerente com os propósitos do ensino e ser significativo para quem está sendo avaliado.
  - ( ) As capacidades de leitura e de escrita, bem como o raciocínio, são aspectos importantes a serem explorados.
- Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.
- A) F – V – F – F.
  - B) V – F – V – V.
  - C) V – V – V – V.
  - D) F – F – V – F.
14. Trata-se de uma “avaliação contínua do processo das crianças, desvinculada da necessidade de pontuá-la com indicadores numéricos ou de outra ordem, para fins de aprovação. (...) é aquela que orienta os estudantes para realização de seus trabalhos e de suas aprendizagens, ajudando-os a localizar suas dificuldades e suas potencialidades, redirecionando-os em seus percursos”. (In: Indagações sobre o Currículo: Currículo e avaliação. MEC/2007).
- O trecho acima faz referência à avaliação do tipo:
- A) Formativa.
  - B) Somativa.
  - C) Classificatória.
  - D) Participativa.
15. “O que se espera da escola hoje é uma educação de qualidade, tendo como sustentáculos o projeto político-pedagógico e a gestão democrática.” (Ilma. Passos Alencastro Veiga). Para isso, o projeto político-pedagógico deve:
- A) ser um agrupamento de planos de ensino e atividades diversas que, após sua construção, é encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de uma tarefa escolar burocrática.
  - B) estar voltado especificamente à organização do trabalho pedagógico abrangendo a escola como um todo e não à organização da sala de aula.
  - C) ser uma ação intencional, construída e vivenciada em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
  - D) levar os professores, a equipe escolar e os funcionários a trabalhar mais, não de forma espontânea, mas por meio de situações que lhes permitam reconhecer que a escola é dirigida de cima para baixo.

16. Nos termos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, “a obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica trata-se de decisão política, com fortes repercussões pedagógicas, inclusive na formação de professores”. (p.17).

Ainda de acordo com esse documento, para que as escolas atendam a tal orientação, além de terem como referência as bases filosóficas e pedagógicas que assumem, devem seguir alguns princípios. Um desses princípios é a “Consciência política e histórica da diversidade”, que deve conduzir:

- I- à compreensão de que a sociedade é formada por grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e história próprias, mas com valores diferenciados, sendo que apenas alguns desses grupos constroem a história da nação brasileira.
- II- ao conhecimento e à valorização da história dos povos africanos e da cultura afro-brasileira na construção histórica e cultural brasileira.
- III- à superação da indiferença, injustiça e desqualificação com que principalmente os negros são comumente tratados.
- IV- por meio de questionamentos e análises críticas, à desconstrução de conceitos, ideias, comportamentos veiculados pela ideologia do branqueamento, pelo mito da democracia racial, que tanto mal fazem a negros e brancos.

Estão corretas as afirmações:

- A) I e II, apenas.
  - B) II e IV, apenas.
  - C) I, III e IV, apenas.
  - D) I, II e III, apenas.
17. Sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, no capítulo que se refere à Educação Especial, só NÃO é correto afirmar que:
- A) os sistemas de ensino devem assegurar aos alunos currículo, métodos, recursos e organização específicos para atender às suas necessidades.
  - B) os sistemas de ensino devem assegurar professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração de alunos com necessidades especiais nas classes comuns.
  - C) os sistemas de ensino não podem assegurar a aceleração de estudos aos superdotados para conclusão do programa escolar.
  - D) os sistemas de ensino devem assegurar terminalidade específica para aqueles alunos que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências.
18. O Decreto nº 5.626/05, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, visando ao acesso à escola dos alunos surdos, dispõe sobre:
- A) o ensino da Língua Portuguesa como primeira língua para alunos surdos.
  - B) a organização da educação monolíngue no ensino regular.
  - C) a inclusão da Libras como disciplina curricular optativa nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério.
  - D) a inclusão da Libras como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério.
19. De acordo com Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, um curso técnico é:
- I- um curso de nível médio que objetiva capacitar o aluno com conhecimentos teóricos e práticos nas diversas atividades do setor produtivo, aberto a candidatos que tenham concluído o Ensino Fundamental.
  - II- um curso de nível superior tecnológico que objetiva capacitar o aluno com conhecimentos teóricos e práticos nas diversas atividades do setor produtivo, aberto somente a candidatos que tenham concluído o Ensino Médio.
  - III- um curso com denominação e currículo experimentais, de caráter pioneiro para atender a demandas das inovações científicas e tecnológicas ou a demandas regionais específicas.
  - IV- um curso que se realiza somente na forma integrada ao Ensino Médio, em que o aluno, com uma única matrícula, frequenta curso cujo currículo foi planejado reunindo os conhecimentos do ensino médio às competências da educação profissional.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmação(ões):

- A) I, apenas.
- B) IV, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

20. Com relação à Tecnologia da Informação e Comunicação na educação, analise as afirmações abaixo, classificando-as como (V) verdadeira ou (F) falsa.
- ( ) Para estimular professores e gestores escolares a refletirem sobre o porquê e o para quê utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação na educação, basta oferecer os instrumentos tecnológicos como meios para desenvolver atividades significativas na escola.
  - ( ) Para promover a chamada inclusão digital é preciso descobrir novos caminhos e modos de atuar que favoreçam um diálogo entre a proposta pedagógica da escola e as novas tecnologias da informação e comunicação.
  - ( ) Os processos formativos voltados para o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação devem ocorrer em situações contextualizadas e reais, e as experiências prévias dos educandos devem ser descartadas, para que as novas aprendizagens sejam introjetadas de forma mais significativa.
  - ( ) O professor deve conhecer diferentes mídias que se valem da tecnologia digital, identificar novas linguagens trazidas por essas mídias e compreender o potencial das múltiplas linguagens e mídias para o ensino e a aprendizagem, no âmbito da escola.

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- A) V – V – V – V.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – F – V.
- D) V – F – V – F.

21. Para a inclusão da Educação Ambiental nas instituições de ensino são necessárias várias ações. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma ação adequada para tal inclusão.
- A) Incentivo a uma gestão escolar dinâmica, que aproveite as experiências acumuladas, trabalhando com a pedagogia de projetos e promovendo a interdisciplinaridade.
  - B) Estabelecimento de uma reestruturação da educação em direção à sustentabilidade, inclusive por meio da construção de novos currículos que contemplem a temática ambiental, especialmente no Ensino Fundamental, quando as crianças estão começando a ter noções sobre o meio ambiente.
  - C) Inclusão da Educação Ambiental em escolas diferenciadas, como indígenas, ribeirinhas, de pescadores, de assentamentos e de extrativistas.
  - D) Promoção de eventos conjuntos entre as áreas de Educação Ambiental formal e não-formal, com vistas à construção de metodologias e instrumentos voltados à abordagem da dimensão ambiental.
22. A Lei n. 10.639/2003, que altera a LDB – Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, refere-se à:
- A) regulamentação da Educação Profissional de Nível Técnico.
  - B) obrigatoriedade do ensino de História e Cultura Afro-Brasileira na Educação Básica.
  - C) aprovação de diretrizes e normas para o uso, o ensino, a produção e a difusão do Sistema Braille em todas as modalidades de ensino.
  - D) instituição da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
23. De acordo com a Lei Municipal 8.869/96, compete ao Conselho Municipal de Educação:
- I- fixar diretrizes para a organização do sistema municipal de ensino.
  - II- opinar sobre convênios de ação interadministrativa que envolvam o Poder Público Municipal e as demais esferas do Poder Público, exceto do setor privado.
  - III- pronunciar-se no tocante à instalação e funcionamento de estabelecimento de ensino de todos os níveis situados no Município.
  - IV- impor medidas ao Poder Público Municipal para efetiva assunção de suas responsabilidades em relação à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental.
  - V- estudar, sugerir e deliberar juntamente com a Secretaria Municipal de Educação medidas que visam à expansão qualitativa do Ensino Municipal.

Assinale a alternativa que se refere corretamente às afirmações trazidas acima.

- A) Todas as afirmações estão corretas.
  - B) Apenas as afirmativas II e IV estão incorretas.
  - C) Apenas as afirmações IV e V estão incorretas.
  - D) Todas as afirmações estão incorretas.
24. A Lei Municipal 12.985/07 dispõe sobre o plano de cargos, carreiras e vencimentos dos servidores do Município de Campinas e dá outras providências. De acordo com a mesma, é INCORRETO afirmar que a jornada de trabalho dos servidores poderá ser definida, a critério da administração, em:
- A) 30 (trinta) horas semanais, correspondentes a 280 (duzentos e oitenta) horas mensais.
  - B) sempre de 36 (trinta e seis) horas semanais para os servidores nomeados para cargos em comissão, designados para função de confiança e designados para perceber Gratificação de Apoio Técnico.
  - C) 36 (trinta e seis) horas semanais, correspondentes a 216 (duzentas e dezesseis) horas mensais.
  - D) 32 (trinta e duas) horas semanais para os titulares de cargo de Agente de Educação Infantil, devendo cumprir 30 (trinta) horas em serviço e 2 (duas) horas de formação, conforme regulamento.

25. Dentre as finalidades da Lei Municipal 12.987/07, assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- ( ) Racionalização da estrutura de cargos e da carreira.
- ( ) Adequação da jornada de trabalho do docente às normas legais vigentes e manter a administração do vencimento dentro dos padrões estabelecidos por lei, considerando as características da área educacional e os critérios de Evolução Funcional.
- ( ) Legalidade e segurança jurídica.
- ( ) Reconhecimento e valorização dos integrantes do Quadro de Cargos do Magistério pelos serviços prestados, pelo conhecimento adquirido, exceto pelo desempenho.
- ( ) Criar as bases de uma política de recursos humanos capaz de conduzir de forma mais eficaz o desempenho, a qualidade, a produtividade e o comprometimento do integrante do Quadro do Magistério com os resultados do seu trabalho.

A alternativa com a sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V – V.
- B) V – F – V – F – V.
- C) V – V – V – F – V.
- D) V – V – V – F – F.

26. Choose the correct alternative.

- I- Enculturation is the process by which a person learns the values and behaviors that are appropriate or necessary in the culture by which he or she is surrounded.
  - II- Learning is the act of acquiring new, or modifying and reinforcing, existing knowledge, behaviors, skills, values, or preferences and may involve synthesizing different types of information.
  - III- Learning may occur as a result of habituation or classical conditioning, seen in many animal species, or as a result of more complex activities.
- A) Only I is correct.
  - B) Only II is correct.
  - C) I, II and III are incorrect.
  - D) I, II and III are correct.

27. Choose the correct alternative.

- I- Physiological studies have found that speaking two or more languages is a great asset to the cognitive process.
  - II- The brains of bilingual people operate differently than single language speakers, and these differences offer several mental benefits.
  - III- People who begin language study in their adult lives cannot achieve the same levels of fluency as a young learner.
- A) I, II and III are true.
  - B) I, II and III are false.
  - C) Only I and III are true.
  - D) Only II is true.

28. Escolha a alternativa correta para completar a afirmativa: "Dentro da perspectiva de \_\_\_\_\_ como \_\_\_\_\_, ensinar línguas estrangeiras é ensinar \_\_\_\_\_ interpretativos determinados por culturas outras que não a língua a cultura da língua."

- A) discurso, linguagem, procedimentos
- B) linguagem, procedimento, discursos
- C) língua, discurso, procedimentos
- D) língua, linguagem, discursos

29. Choose the best alternative for the translation of: "Arguing that knowledge in the social sciences is socially constructed through the selective interpretation of major works; we examine the fate of a classic article in organizational theory, DiMaggio and Powell's 1983 essay on institutional isomorphism."
- Argumentando que o conhecimento nas ciências sociais é socialmente construído por meio da interpretação seletiva de grandes obras, examinamos o destino de um artigo clássico na teoria organizacional, o ensaio de DiMaggio e Powell 1983 sobre isomorfismo institucional.
  - Discutindo-se que o conhecimento das ciências sociais é construído na interpretação seletiva de grandes obras, vamos examinar o destino de um artigo clássico na teoria organizacional, um ensaio de DiMaggio e Powell 1983 sobre isomorfismo institucional.
  - Argumenta-se que o conhecimento das ciências sociais é socialmente construído na interpretação seletiva de grandes obras, examinaremos o destino de um artigo clássico na teoria organizacional, o artigo de DiMaggio e Powell 1983 ensaio sobre isomorfismo institucional.
  - Discutindo que o conhecimento nas ciências sociais é socialmente construído através da interpretação seletiva de grandes obras, examinaremos o destino de um artigo clássico na teoria organizacional, o ensaio de DiMaggio e Powell 1983 sobre isomorfismo institucional.
30. Choose the correct alternative to complete the paragraph: "The peculiar character of the problem of a rational economic order \_\_\_\_\_ precisely by the fact that the knowledge of the circumstances of which we \_\_\_\_\_ make use never \_\_\_\_\_ in concentrated or integrated form but solely as the dispersed bits of incomplete and frequently contradictory knowledge which all the separate individuals \_\_\_\_\_." Friedrich von Hayek, 1948
- is determining, should, existed, possess
  - is determined, must, exists, possess
  - was determined, can, has existed, possesses
  - was determining, ought to, exists, possesses
31. Choose the correct alternative to complete the paragraph: "All languages have resources \_\_\_\_ construing experience (the *ideational* component), resources \_\_\_\_\_ enacting humans' diverse and complex social relations (the *interpersonal* component), and resources \_\_\_\_\_ enabling these two kinds of meanings to come together \_\_\_\_\_ coherent text (the *textual* function)"
- in, in, about, up
  - for, for, about, up
  - in, in, around, in
  - for, for, for, in
32. Choose the correct alternative to complete the paragraph: "Halliday's theory is a radically different theory of language from others \_\_\_\_\_ explore less abstract strata \_\_\_\_\_ autonomous systems, the most notable being Noam Chomsky's."
- which, as
  - that, how
  - whose, how
  - that, which
33. The expressions: "The first thing you do is, To begin with, To start with and First" are most used in:
- Advertisements.
  - Giving instructions.
  - News.
  - Travelling.
34. Assinale a alternativa correta.
- Vygotsky afirma que, considera o aprendizado da escrita apenas como habilidade motora.
  - O aprendizado da escrita é entendido por Vygotsky como um processo simples e natural.
  - Vygotsky afirma que, não é somente através da aquisição da linguagem falada que o indivíduo adquire formas mais complexas de se relacionar com o mundo que o cerca.
  - A representação simbólica da realidade para Vygotsky é apenas uma habilidade simples.
35. Assinale a alternativa correta para a questão: "Sonho de uma noite de verão", de Shakespeare, é:
- Conto histórico.
  - Comédia.
  - Crônica.
  - Literatura infantojuvenil.

36. "Wuthering Heights" é de autoria de:

- A) Ernest Hemingway.
- B) Edgar Allan Paul.
- C) James Joyce.
- D) Emily Bronte.

37. "Finnegans Wake" was written by:

- A) Oscar Wilde.
- B) Virginia Woolf.
- C) Emily Bronte.
- D) James Joyce.

38. Mrs. Dalloway (1925), Ao Farol (1927) e Orlando (1928) são obras de:

- A) Virginia Woolf.
- B) Ernest Hemingway.
- C) Edgar Allan Paul.
- D) James Joyce.

39. Leia as afirmações abaixo e escolha a alternativa correta.

- I- A principal característica dos parâmetros curriculares nacionais é priorizar as competências de leitura e escrita em língua inglesa, com a visão da escola como estrutura de condicionamento de padrões e métodos ideais de ser e pensar.
- II- O conhecimento sistêmico, conhecimento de mundo e conhecimento da organização dos textos compõem a competência comunicativa do aluno e o prepara para o engajamento discursivo.
- III- O conhecimento sistêmico possibilita que as pessoas, ao produzirem enunciados, façam escolhas gramaticalmente adequadas.
- IV- O conhecimento de mundo se refere ao conhecimento convencional que as pessoas têm sobre as coisas do mundo, isto é, seu pré-conhecimento do mundo.

- A) Apenas as afirmações II e III estão corretas.
- B) Todas as afirmações estão corretas.
- C) Apenas a afirmação III está correta.
- D) Apenas a afirmação I está correta.

40. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os objetivos das aulas devem ser orientados para a sensibilização do aluno em relação à língua estrangeira pelos seguintes focos: o mundo multilíngue e multicultural em que vive, pela compreensão global (escrita e oral), pelo empenho na negociação do significado e não na correção.
- B) Ao longo dos quatro anos do Ensino Fundamental, espera-se com o ensino de Línguas Estrangeiras que o aluno seja capaz de: Vivenciar uma experiência de comunicação humana, pelo uso de uma língua estrangeira, no que se refere a novas maneiras de se expressar e de ver o mundo;
- C) Os estudantes devem reconhecer que o aprendizado de uma ou mais línguas lhe possibilita o acesso a bens materiais construídos em outras partes do mundo.
- D) O inglês dá acesso à ciência e à tecnologia modernas, à comunicação intercultural, ao mundo dos negócios e outros.

41. Assinale a alternativa correta.

- A) A aprendizagem de Língua Estrangeira no Ensino Fundamental deve ser só uma brincadeira em aprendizagem de formas e estruturas linguísticas em um código diferente.
- B) No ato educativo a aprendizagem de uma Língua Estrangeira não se pode estabelecer interação entre os conteúdos que fazem parte do currículo escolar brasileiro.
- C) Estudar a língua induz o discente à curiosidade, embora isso não transforme esse desejo num elo para aprender outros conteúdos.
- D) Ler e valorizar a leitura como fonte de informação e prazer, utilizando-a como meio de acesso ao mundo do trabalho e dos estudos avançados é condição básica para o ensino de Língua Estrangeira.

42. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O ensino da Língua Inglesa não pode ultrapassar as barreiras da sala de aula, embora seja de extrema necessidade a presença de indivíduos que falem inglês no mundo globalizado.
- B) O ensino de Língua Estrangeira vem se modificando e tem como principal objetivo fazer com que os estudantes participem ativamente de um mundo com fronteiras diluídas no que diz respeito ao acesso à informação.
- C) Sempre se deve perguntar por que o brasileiro precisa aprender outra língua e para que antes de se preparar uma aula.
- D) O sociointeracionismo critica a concepção de aprendizagem de abordagens e métodos que valorizam apenas as questões relativas à cognição e a comportamentos sem considerar o contexto social, a interação e a mediação.

43. Assinale a alternativa correta.

- A) Aspectos políticos, culturais e ideológicos nem sempre estão associados à linguagem.
- B) A interação mediada pela linguagem sempre ocorre num determinado lugar social e num momento da história, e os professores têm de saber disso.
- C) Para pesquisadores e formadores de professores, as atividades mais significativas são aquelas que criam em sala situações, nem sempre reais, de comunicação.
- D) A natureza da linguagem exige que se considere apenas sua organização. Quando o ensino se resume a vocabulário, gramática e funções, o ensino é realizado.

44. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Ao estudar um segundo idioma, o aluno usa conhecimentos prévios de leitura e escrita e faz analogias com a língua materna.
- B) Existe um conceito abrangente, vindo da área de alfabetização, que pode ser usado em Língua Estrangeira: o desenvolvimento de comportamentos leitores e escritores por meio das práticas sociais.
- C) Trabalhar só com exercícios de gramática, ainda que deslocados da realidade, é pensar na língua como instrumento e resultado do ensino.
- D) Filmes, usados como recursos para o estudo de temas específicos e como elemento central para o planejamento de sequências didáticas, são úteis.

45. Assinale a alternativa correta.

- A) A Metodologia Direta tinha seu foco na sociedade e foi instituída como oficial no Brasil nas décadas de 1930 e 1940.
- B) Começar a pensar na outra língua, sem traduzi-la e por meio do contato direto com o idioma, são focos da Metodologia Tradicional.
- C) A Metodologia Tradicional foi usada no século 16 no ensino do Grego e do Latim e seu foco era dominar a gramática normativa e a tradução literal.
- D) Exercícios de conversação, com base em modelo de perguntas e respostas, são estratégias da Metodologia Tradicional.

46. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O foco do Método Audiolingual é fazer o aluno adquirir o domínio do idioma de forma natural.
- B) O Método Audiolingual surgiu recentemente devido aos progressos tecnológicos e foi influenciado pelo behaviorismo de Burrhus Frederic Skinner e pelo estruturalismo de Ferdinand Saussure.
- C) No Método Audiolingual são usadas estratégias de audição, repetição, memorização e exercícios orais de palavras e frases feitas.
- D) O Método Sociointeracionista começou a ser desenvolvida na década de 1970, com base no pensamento do psicólogo russo Lev Vygotsky (1896-1934).

47. Assinale a alternativa correta.

- A) Foco em aprender a língua nos contextos em que ela é realmente utilizada é característica do Método Sociocultural.
- B) Criação de situações reais de uso do idioma, com atividades que envolvam comunicação entre as pessoas e a utilização de diversos gêneros textuais são características do Método Audiovisual.
- C) Os principais instrumentos para trabalhar com o Método Sociocultural são os gêneros textuais clássicos.
- D) Gêneros escolarizados e outros de uso social, como a página de um site ou o manual de um aparelho eletrônico são recursos usados pela Metodologia Tradicional.

48. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O trabalho com gêneros possibilita o estudo de questões relacionadas à diversidade cultural e social. Uma atividade com hip hop com uma turma que aprecia o estilo permite uma reflexão sobre diferentes realidades e modos de viver.
- B) Habilidades de leitura que permitam inter-relacionar textos, cores, movimentos, design, imagens e sons são características do Método Audiovisual.
- C) Interagir com outra pessoa, adulto ou colega, é a melhor maneira de a criança avançar no aprendizado, principalmente no de Língua Estrangeira, que requer habilidades comunicativas.
- D) Diferentemente das abordagens em que o professor aparece como modelo a ser seguido, a Metodologia Sociointeracionista valoriza a participação do aluno.

49. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O uso da linguagem (tanto verbal quanto visual) é essencialmente determinado pela sua natureza sociointeracional, pois quem a usa considera aquele a quem se dirige ou quem produziu um enunciado.
- B) Discurso é uma concepção de linguagem como prática social por meio da qual as pessoas agem no mundo, considerando-se as condições não só de produção como também de interpretação.
- C) A aprendizagem de uma Língua Estrangeira vai fazer aumentar o conhecimento sobre linguagem que o aluno construiu sobre sua língua materna, por meio de comparações com a língua estrangeira em vários níveis.
- D) Ao ensinar uma língua estrangeira, a compreensão teórica do que é a linguagem, tanto do ponto de vista dos conhecimentos necessários para usá-la quanto em relação ao uso que fazem desses conhecimentos para construir significados no mundo social, é irrelevante.

50. Assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O conhecimento sistêmico envolve os vários níveis da organização linguística que as pessoas têm: os conhecimentos léxico-semânticos, morfológicos, sintáticos e fonético-fonológicos.
- B) O conhecimento de mundo se refere ao conhecimento convencional que as pessoas têm sobre as coisas do mundo, isto é, seu pré-conhecimento do mundo.
- C) Para que o processo de construção de significados de natureza sociointeracional seja possível, as pessoas podem utilizar apenas um tipo de conhecimento, o da organização dos textos.
- D) A ausência de conhecimento de mundo adequado pode constituir dificuldade para um profissional da área de química, por exemplo, compreender um texto, escrito em sua língua materna, sobre o ensino de línguas, por lhe faltar conhecimento específico sobre essa área de conhecimento, embora não tenha nenhuma dificuldade com aspectos do texto relacionados ao conhecimento sistêmico.