

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE QUEIMADAS

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

## PROFESSOR DE INGLÊS

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões **ESPECÍFICAS**
- 12 questões de **Didática Geral**

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas.

\* Caso o candidato opte em sair antes de 02:00 horas do início dos trabalhos; NÃO será permitido a anotação do gabarito seja qual for a forma.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* O candidato receberá do Fiscal de Sala, 01 (hum) Cartão de Respostas correspondente às questões objetivas.

\* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* O seu Cartão de Respostas é pessoal e insubstituível. Portanto, CUIDADO, não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado.

\* A assinatura no Cartão de Respostas é obrigatória.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 26/01/2015, no site [www.conpass.com.br](http://www.conpass.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes da Cláusula XI do Edital do Concurso Público nº 001/2014 da PREFEITURA MUNICIPAL DE QUEIMADAS, de 10/11/2014.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

**BOA PROVA!!**

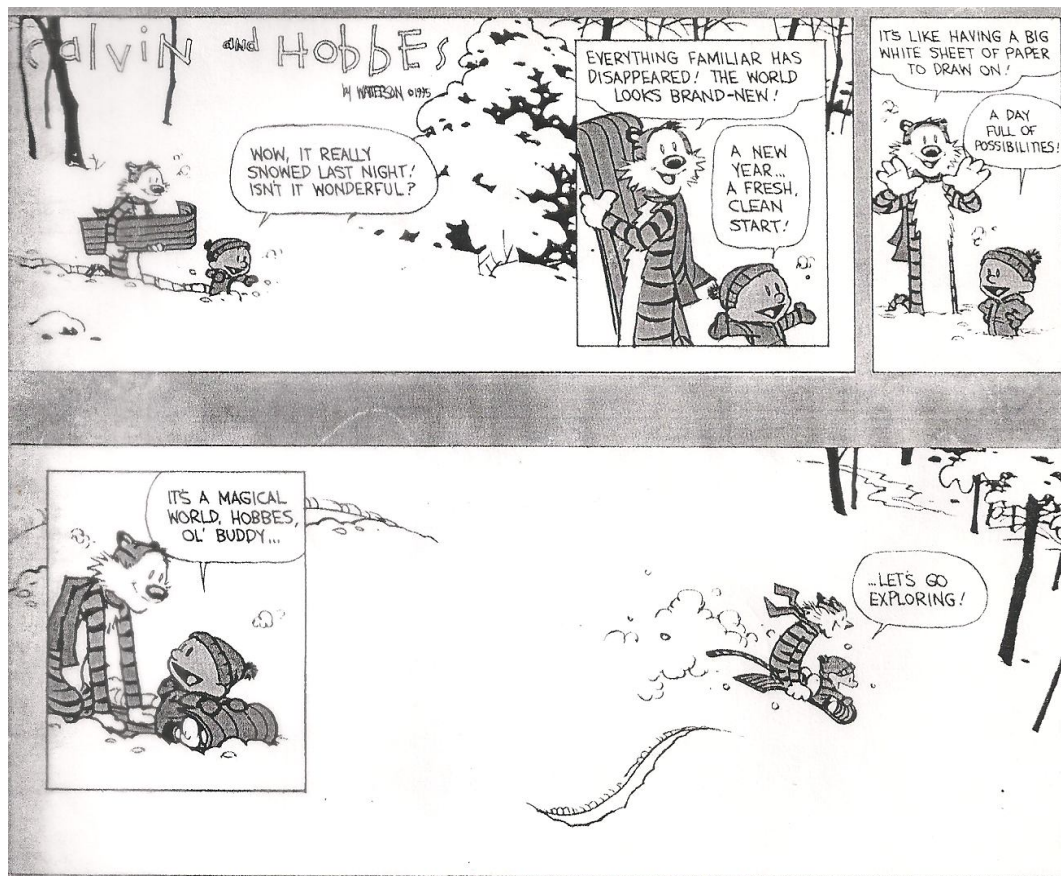
**DATA: 25 DE JANEIRO DE 2015**

**CONPASS**

Concursos Públicos  
e Assessorias

## PARTE I – PROFESSOR DE INGLÊS

As questões de 01 a 04 referem-se a tira e o texto seguinte:



Bill Waterson, the cartoonist who created Calvin and Hobbes, produced 3,160 comic strips with those characters, which appeared in newspapers all over the world from 1985 to 1995 and still appear in some newspapers. The last one was published on the last day of 1995. That comic strip ended the album *it's a Magical World*. It shows the two friends in the snow-covered woods, feeling happy about nature and the prospects of having exciting new adventures in what they call "a magic world".

01 - Among the following sentences, only one is not linked to the idea of renewal, the main idea in that comic strip. Which one?

- A) It really snowed last night!
- B) The world looks brand-new!
- C) A day full of possibilities!
- D) It's like having a big white sheet of paper to draw on!
- E) A new year... a fresh, clean start!

02 - Bill Waterson decided it was time for retirement for Calvin and Hobbes and ended the series with that story. What message do you think is suggested in that specific story?

- A) Renewal is good thing, stagnation is to be avoided, when there is no progress or improvement it's time to go and explore the world.
- B) A brand-new magical world can be scary.
- C) If you are afraid of the unknown, you should stay where you are and keep safe.
- D) A new year is always welcome, especially if you have a true friend.
- E) Exploring the magical world requires a lot of courage.

03 - Das afirmações seguintes:

- I. Calvin and Hobbes were happy because it had snowed the whole day.
- II. Everything familiar to them had appeared under the snow.
- III. The new year offered them the possibility of starting all over again.

- A) Estão corretos os itens II e III.
- B) Estão corretos os itens I e III.
- C) Todos estão incorretos.
- D) Está correto apenas o item I.
- E) Está correto apenas o item III.

04 - Das afirmações seguintes:

- I. Hobbes compared that situation to that of an artist before getting to work on a new project.
- II. Calvin agreed with Hobbes and added it was a year full of possibilities.
- III. They finally decided to go and explore that magical world.

- A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- B) Apenas os itens II e III estão corretos.
- C) Todos estão corretos.
- D) Apenas os itens I e III estão corretos.
- E) Todos estão incorretos.

As questões de 05 a 08 referem-se ao texto seguinte:

Gandhi (1869 – 1948) was modern India's greatest statesman and spiritual leader. A shy, gentle, frail man, Gandhi led India's struggle for independence with campaigns of civil disobedience by peaceful means. Indians called him "Mahatma", meaning "Great Soul".

As Gandhi stepped aboard a train one day, one of his shoes slipped off and landed on the track. He was unable to retrieve it as the train was moving. To the amazement of his companions, Gandhi calmly took off his other shoe and threw it back along the track to land close to the first. Asked by a fellow passenger why he did so, Gandhi smiled. "The poor man who finds the shoe lying on the track," he replied, "will now have a pair he can use."

(FADIMAN, Clifton (Ed.). *The Little, Brown Book of Anecdotes*. Boston: Little, Brown and Company, 1985. p. 230.)

05 - One day, when Gandhi was getting on a train...

- A) he lost his shoes
- B) he lost one of his shoes
- C) both his shoes slipped off
- D) he found one of his shoes
- E) he threw both shoes on the track

06 - He was unable to retrieve his shoe, ...

- A) which means he could not get it back.
- B) although the train was still on the station.
- C) which means he managed to get it back.
- D) because he had not boarded the train yet.
- E) although he tried hard to do so.

07 - Gandhi threw his other shoe on the track...

- A) but it was not his intention to do so.
- B) although he still wanted it.
- C) because it would be more useful to a poor man than to himself.
- D) because it was too old anyway.
- E) because he saw that there was a poor man on the track.

08 - "An eye for an eye makes the whole world blind" is one of the most famous Gandhi quotations. It expresses Gandhi's view that we should always...

- A) struggle for our rights.
- B) protect our eyes whenever we fight.
- C) take revenge on the enemy.
- D) try to punish those who have harmed us in any way.
- E) avoid violence.

Choose the correct alternative to complete the sentences:

09 - In the last 50 years average life expectancy in many developed countries \_\_\_\_\_ by up to a third.

- A) has increased
- B) have increased
- C) has increasing
- D) is increased
- E) increases

10 - If I had enough money, I \_\_\_\_\_ a trip around the world.

- A) would take
- B) will take
- C) had take
- D) take
- E) took

11 - Marcus was the boy \_\_\_\_\_ mother was a pharmacist.

- A) who
- B) which
- C) where
- D) whose
- E) that

12 - I've found your key \_\_\_\_\_ my papers.

- A) between
- B) among
- C) about
- D) with
- E) from

13 - To terraform means to alter a \_\_\_\_\_ surface until \_\_\_\_\_ life forms can survive there.

- A) planets' | Earth
- B) planet's | Earth'
- C) planets' | Earth's
- D) planet's | Earth
- E) planet's | Earth's

14 - In \_\_\_\_\_ decades those British colonies were able to produce much more latex than the Amazon region.

- A) a few
- B) fewer
- C) few
- D) a little
- E) very

15 - "I felt homesick for \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_", Amyr Klink said. "I missed people and things I had not seen for so long".

- A) nothing – no one
- B) everything – everybody
- C) something – somebody
- D) anything – anybody
- E) Nenhuma das respostas anteriores

16 - Archimedes was probably the \_\_\_\_\_ mathematician of the ancient world.

- A) greatest
- B) greater
- C) great
- D) most great
- E) more great

17 - Observe o contexto e identifique a ideia expressa pelo verbo modal destacado em:

"Amyr Klink can speak several foreign languages"

- A) permissão
- B) possibilidade
- C) conselho
- D) capacidade
- E) necessidade

18 - A frase "Technology will rule the world" está corretamente na voz passiva em:

- A) The world will be ruled by technology.
- B) The world would be ruled by technology.
- C) The world will be rule by technology.
- D) Technology will be ruled by the world.
- E) The world will rule by technology.

19 - A frase: “Go to bed!” Calvin’s mother said to him, fica corretamente em discurso indireto em:

- A) Calvin’s mother told her to go to bed.
- B) Calvin’s mother tells him to go to bed.
- C) Calvin’s mother told him to go to bed.
- D) Calvin’s mother tells her to go to bed.
- E) Calvin’s mother is telling him to go to bed.

20 - Identifique a alternativa na qual a “Tag question” foi empregada de forma incorreta:

- A) I’m on time, aren’t I?
- B) Everything is correct, isn’t it?
- C) Punk groups played music, didn’t they?
- D) We’d rather read a comic, wouldn’t we?
- E) He’s been abroad, isn’t he?

As questões de 21 a 26 referem-se ao texto seguinte:

#### **Why keeping silent is not an option**

The General Assembly of the United Nations proclaimed the Universal Declaration of Human Rights (UDHR) in 1948. The Assembly then asked all member countries to make the text known, especially in schools and other educational institutions. The UDHR appoints certain rights and freedoms as basic to all human beings: rights and freedoms we all deserve and should demand. The Declaration was created partly in response to the atrocities committed during WWII and is now considered a central component of laws that deal with patterns of behavior. So, while in the past decapitation was a customary form of punishment, this is no longer acceptable in present times. The UDHR tackles human, civil, economic and social rights.

Much has been written about the violation of human rights. In *Shades of Difference*, for example, author Padraig O’Malley writes about one of the leading figures in the movement against Apartheid: Mac Maharaj. Until 1994, South Africa ostensibly disregarded Article 1 of the Declaration that states that “All human beings are born free and equal in dignity and rights” and that we should “act towards one another in a spirit of brotherhood”. In South Africa, for nearly 50 years, everyone other than whites was segregated and stripped of their citizenship. A friend and cell mate of Nelson Mandela Maharaj paid a dear price for standing against a cruel government that favored segregation, but would eventually help Mandela as minister of transport when he was elected president.

Poet Divakaruni was born in India and this is her first take on fiction prose. She writes about 11 women living in India or the US (Divakaruni is nowadays a professor in America) who have had their husbands picked by their families: the *Arranged Marriage*. Tradition and culture are discussed against the dilemma faced by many: just because it was good for my ancestors, does that mean it is good for me? However, it is not as though arranged marriages are necessarily *forced* marriages; Article 16 (2) of the Declaration states that “Marriage shall be entered into only with the free and full consent of the intending spouses”. This can be interpreted by our Western culture in one way, but in many other cultures it is interpreted in another.

In *The Absolute Violation*, Richard Matthews shows that the benefits coming from torture are illusory. He challenges the acceptability of torture, often carried out by the state, and repudiates any possible justification. The book will appeal to lawyers, judges, philosophers, medical professionals and, obviously, human rights activists who know very well Article 5 of the Declaration: “No one shall be subjected to torture or to cruel, inhuman or degrading treatment or punishment”.

These authors have more than the UDHR in common. They have all brought to light the importance not only of questioning, but also of manifesting opinions even when they go against the majority or the establishment. In case you are not sure whether you should speak out against injustices or not, remember Martin Luther King Jr. who was as horrified at the vitriol used during the Civil Rights movement in the 50s and 60s, as he was appalled by the “silence of the good people”. Visit the site <http://www.un.org/Overview/rights.html> and get educated about respecting that which makes us human: the respect for the rights and freedoms of others.

21 - Das afirmações seguintes:

- I. Mac Maharaj was president of South Africa.
  - II. In her book, Divakaruni proposes a discussion of tradition.
  - III. Richard Matthews believes only the state can make use of torture.
- A) Apenas o item II está correto.
  - B) Estão corretos os itens I e II.
  - C) Estão corretos os itens I e III.
  - D) Estão corretos os itens II e III.
  - E) Todos estão incorretos.

22 - Das afirmações seguintes:

- I. In 1948 the UN Assembly punished schools that didn’t follow the UDHR.
  - II. Beheading used to be a common form of punishment.
  - III. In South Africa, until 1994, blacks were not given civil rights.
- A) Estão corretos os itens I e II.
  - B) Estão corretos os itens I e III.
  - C) Estão corretos os itens II e III.
  - D) Está correto apenas o item II.
  - E) Todos estão corretos.

23 - Marque a afirmação incorreta:

- A) The opposite of “dear” on line 24 is “cheap”.
- B) The word “demand” on line 7 is a “noun”.
- C) On line 30, the word “picked” could be replaced by “chosen”.
- D) The word “challenges” on line 40 could be translated as “desafia”.
- E) “vitriol” on line 52 means “language expressing hatred”.

24 - Which of the following words would be the best translation to “appalled” (linha 54)?

- A) animado
- B) chocado
- C) preocupado
- D) pálido
- E) indiferente



25 - Em “The UDHR tackles human, civil, economic and social rights” (linhas 12 e 13), o antônimo da palavra “tackles” é:

- A) attacks
- B) uncovers
- C) criticizes
- D) avoids
- E) Nenhuma das respostas anteriores

26 - Na frase, “Marriage shall be entered into only with the free and full consent of the intending spouses”, a expressão “intending spouses” significa:

- A) noivos compreensivos
- B) esposos entendidos
- C) esposos bem-intencionados
- D) noivas infelizes
- E) futuros noivos

As questões 27 e 28 referem-se ao texto seguinte:

### **The Meaning Of Sincere**

Dishonest marble cutters in ancient Rome rubbed wax over the pillars and blocks they were selling, to hide cracks. The Roman Senate tried to stop this cheating by passing a law saying that all marble bought by the government had to be wax-free, which in Latin is *sine cera*. *Sine cera* came to mean “honest”. And *sincere* means “honest” to this day.

27 - The ancient Romans who rubbed wax over imperfect marble pillars \_\_\_\_\_.

- A) were not honest
- B) never cheated
- C) never stopped their cheating
- D) were very sincere
- E) were Roman senators

28 - According to the law passed by the Roman Senate, the government \_\_\_\_\_.

- A) had to be wax-free.
- B) wouldn't buy marble without wax.
- C) had to be sincere.
- D) would buy marbles only when it was clearly perfect.
- E) would buy marble only when the wax was free.

### **PARTE II – DIDÁTICA GERAL**

29 - De acordo com Paulo Freire os saberes necessários à prática educativa transformadora, no sentido de garantir os conteúdos obrigatórios à organização programática e o desenvolvimento da formação docente, devem levar em conta a pedagogia fundamentada na ética. Nessa perspectiva, o saber-fazer da auto-reflexão crítica e o saber-ser da sabedoria exercitados na prática devem ajudar o educador a:

- A) fazer a necessária leitura crítica das verdadeiras causas da degradação humana
- B) operacionalizar o discurso fatalista da globalização
- C) assegurar o discurso ideológico que favorece o individualismo e a meritocracia
- D) inserir o professor nas concepções e ética de mercado
- E) desenvolver uma prática baseada em concepções que negam a educação como uma situação gnoseológica

30 - A Didática, com base em seus vínculos com a Pedagogia Crítica respalda-se nas ciências da educação que apontam, nos últimos anos:

- A) o discurso ideológico neoliberal, incorporando a categoria da autonomia e a competitividade, necessárias ao atendimento das exigências do mercado de trabalho
- B) a ética do mercado que abre mão da utopia, mas assegura o bem estar social de todos e o respeito à dignidade humana
- C) o necessário treinamento do estudante para o desempenho de destrezas e a recusa flexível à utopia
- D) a necessária ampliação e diversificação das fontes legítimas de saberes, o que requer a coerência entre o saber-fazer e o saber-ser-pedagógico
- E) a formação do observador parcial, absolutizando o ponto de vista do educador estudioso em um determinado tema

31 - O preparo científico do professor ou da professora, coerente com sua retidão ética, enquanto marca da natureza humana, indispensável ao saber conviver e saber ser mais é gestada, no dizer de Paulo Freire:

- A) social e historicamente e se impõe com responsabilidade
- B) apenas culturalmente, de acordo com o meio ambiente
- C) na genética, pois “filho de peixe, peixinho é”
- D) conforme a carga hereditária de seus antepassados
- E) de forma determinista e não como seres condicionados

32 - Pensar certo, do ponto de vista do professor, tanto implica o respeito ao senso comum no processo de sua necessária superação quanto o respeito e o estímulo à capacidade criadora do educando. Nessa perspectiva uma das funções da escola pública democrática é:

- A) garantir o saber do senso comum, objeto de avaliação classificatória
- B) assegurar a manutenção das ideias prévias dos alunos das classes populares
- C) inculcar valores da sociedade burguesa para que lutem para a manutenção dos privilégios dos que estudam
- D) assegurar a todos as condições de assimilar/reelaborar os saberes sistematizados
- E) garantir a promoção automática, único meio de levar os alunos das classes populares à universidade

33 - A democratização do ensino se sustenta nos princípios da igualdade e da diversidade. Esses princípios devem ser operacionalizados tendo em vista:

- A) a reprodução do livro didático e a absorção dos conteúdos que garantem a aprovação do estudante em níveis de ensino mais avançados
- B) a redistribuição dos alunos menos inteligentes que devem ser classificados e encaminhados para serem nivelados com as turmas mais fortes
- C) reconhecer as influências do contexto social e do meio ambiente sobre os indivíduos, de forma assistemática

- D) garantir a instrução dissociada da educação que consiste em transformações sucessivas do estudante, no sentido político e histórico
- E) o direito ao acesso e a permanência na escola que favorecem a prática de vida de enfrentamento da realidade que as classes populares criam

34 - O ensino, na perspectiva crítica da educação, é um processo que se caracteriza pelo desenvolvimento e transformação progressiva das capacidades intelectuais dos alunos em direção ao domínio dos conhecimentos e habilidades, e sua aplicação na prática. O desdobramento desse processo tem um caráter:

- A) propedeutico e informativo
- B) de renovação progressivista
- C) permeado pela teoria do inatismo
- D) intencional e sistemático
- E) libertária e assistemática

35 - A aprendizagem escolar é um processo de assimilação de determinados conhecimentos e modos de ação física e mental que modificam a atividade interna e externa do sujeito. A aprendizagem efetiva acontece quando:

- A) surge naturalmente pela interação do meio em que vivem os alunos
- B) o aluno reproduz mecanicamente o que absorveu
- C) há uma mediação que favorece a apropriação de conhecimentos e habilidades pelo aluno
- D) o aluno faz os exercícios solicitados pelo professor com um mínimo de participação na aula
- E) quando o aluno consegue adquirir um grande volume de informação, de forma independente

36 - O processo de ensino com significado social, tendo em vista a inserção e atuação do aluno nas diversas esferas da vida, põe em movimento os elementos constitutivos da Didática, dentre eles:

- A) a apropriação da ciência com base na neutralidade científica
- B) o ciclo docente que favorece a manutenção da sociedade
- C) a legislação e o plano de ensino
- D) os objetivos e os conteúdos
- E) o processo de aculturação das classes trabalhadoras

37 - A estruturação do trabalho docente tem uma ligação estreita com a metodologia específica das matérias. Um dos momentos fundamentais da metodologia do ensino que se articula com os outros momentos pedagógicos é:

- A) a avaliação dos conhecimentos e habilidades
- B) o assistencialismo fundamental na relação professor e aluno
- C) a informalidade e a flexibilidade que garantem a internalização de saberes
- D) o espontaneísmo e o desenvolvimento de ações assistemáticas que atendam aos interesses dos alunos
- E) o ensino informal que assegura os saberes espontâneos das classes populares

38 - A escolha de conteúdos vai além dos programas oficiais e da simples organização lógica da matéria. Desse modo, o planejamento das atividades devem considerar ainda:

- A) o atendimento as exigências e as ansiedades dos pais que consideram fundamental que o livro didático seja totalmente utilizado
- B) o método tradicional que deixa os pais mais aliviados por reconhecerem que o professor realmente ensina
- C) a satisfação do atendimento as próprias expectativas dos alunos pelo aligeiramento dos conteúdos a fim de os promoverem automaticamente para a série seguinte
- D) os saberes prévios dos alunos, objeto de estudo para a avaliação classificatória e para o reagrupamento dos alunos em turmas homogêneas
- E) os saberes prévios dos alunos como ponto de partida, tornando os conteúdos vivos e significativos, correspondendo aos problemas da prática cotidiana

39 - A professora Maria utiliza a avaliação como sinônimo de evolução na aprendizagem. Acompanha sistematicamente a evolução de um aluno de uma tarefa a outra, de um fazer a outro, de um momento de convivência a outro no processo de construção do conhecimento, durante todo o caminho. As estratégias utilizadas pela professora Maria caracterizam-se como uma avaliação:

- A) classificatória
- B) mediadora
- C) somativa
- D) reprodutivista
- E) assistemática

40 - O construtivismo se constitui pela interação do indivíduo com o meio físico e social, com o simbolismo humano, com o mundo das relações sociais. Assim, se constitui por força da:

- A) bagagem hereditária e da dimensão biológica
- B) da dotação de cada indivíduo, ou seja pelo dom que tem por aprender sozinho
- C) pelo pensamento, independente da mediação de alguém ou de um objeto social
- D) ação do aluno, com a mediação do professor ou de um objeto social
- E) pelo mecanismo de estímulo e resposta