

## **CARGO: PROFESSOR INGLÊS**

### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  - b) Comunicação entre candidatos;**
  - c) Uso de máquina calculadora;
  - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;
- Os 3 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões Resposta e as Provas;
- A Prova será escrita, terá duração mínima de 30 (trinta) minutos e máxima de 2h30min (duas horas e trinta minutos) e será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 5 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- O Caderno de Provas será composto:

**ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 046/2015 – MUNICÍPIO DE SEARA**

<b>CONTEÚDO</b>	<b>Nº DE QUESTÕES</b>
Língua Portuguesa	03 (três)
Raciocínio Lógico	03 (três)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	04 (quatro)
Conhecimentos na Área de Educação	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos da AREA	05 (cinco)
<b>Total de Questões</b>	<b>20 (vinte)</b>

- Verifique se o caderno de provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para o Cartão Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato;**

**BOA PROVA!**

## CADERNO DE PROVA

### LÍNGUA PORTUGUESA

1- Identifique a conjugação dos verbos nas orações abaixo:

I – Cantamos uma canção de amor.

II – Não fui ao teatro ontem.

III – Não cortaremos o bolo agora.

IV – Somos bons amigos.

V – Sonhei com meus pais.

a) 2ª pessoa do plural – 1ª pessoa do plural - 1ª pessoa do singular - 3ª pessoa do plural - 1ª pessoa do plural.

b) 3ª pessoa do plural – 2ª pessoa do singular - 2ª pessoa do plural - 1ª pessoa do plural - 3ª pessoa do singular.

c) 1ª pessoa do plural – 3ª pessoa do plural - 2ª pessoa do plural - 3ª pessoa do plural - 1ª pessoa do plural.

d) 2ª pessoa do plural – 1ª pessoa do singular - 1ª pessoa do plural - 2ª pessoa do plural - 3ª pessoa do singular.

e) 1ª pessoa do plural – 1ª pessoa do singular - 1ª pessoa do plural - 1ª pessoa do plural - 1ª pessoa do singular.

2- As palavras parônimas são aquelas que se assemelham na escrita e na pronúncia, porém seus significados são diferentes. Selecione as palavras entre parênteses que completam as frases abaixo e escolha alternativa correta:

I- O sino da catedral.....às 9 horas da manhã, meia hora antes de iniciar a missa. (soar/suar)

II- Não há nada de.....em viajar com os amigos aos finais de semana. (mau/mal)

III- Para o.....em Concórdia, o musicista selecionou as mais belas canções. (conserto/concerto)

IV- O prefeito esqueceu de.....os encaminhamentos antes de viajar. (diferir/deferir)

V- A.....à Bahia foi cancelada devido às chuvas constantes. (viajem/viagem)

a) soar – mau – concerto – deferir – viagem.

b) soar – mal – conserto – deferir – viagem.

c) suar – mal – conserto – deferir – viagem.

d) suar – mau – conserto – diferir – viagem.

e) suar – mau – concerto – diferir – viagem.

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 046/2015 – MUNICÍPIO DE SEARA

3- Com relação à colocação pronominal, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Os pronomes oblíquos átonos que vêm antes do verbo são classificados como próclise.
- b) Os pronomes oblíquos que vêm depois do verbo são classificados como ênclise.
- c) Podemos afirmar que na frase: “Quem lhe pediu uma fatia de bolo?” é um exemplo de próclise.
- d) Podemos afirmar que na frase: “Quero dizer-lhe que há muitos anos sinto saudades dos teus afagos.” É um exemplo de próclise.
- e) Podemos afirmar que na frase: “Traga-me o cartão de crédito, pois preciso ir às compras.” É um exemplo de ênclise.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

4 - O custo de produção diário de uma fábrica de bolas pode ser definido pela função  $C(x) = 20x + 500$ , onde  $x$  é a quantidade de unidades produzidas e  $C(x)$  o custo total em reais. Segundo o mercado, a receita  $R(x)$ , em reais, é calculada pela quantidade  $x$  de unidades vendidas. Se diariamente forem vendidas 300 bolas e cada uma, vendida pelo valor de R\$ 25,00, então o lucro  $L(x)$  diário dessa fábrica será de:

- a) 2 000,00
- b) 1 000,00
- c) 1 500,00
- d) 4 750,00
- e) 6 500,00.

5 - O Sr Hildebrando é um conceituado comerciante do interior Catarinense. Como de praxe, sempre procura orientar bem seus colaboradores. Numa determinada ocasião passou a seguinte instrução para seus empregados: “O meu lucro tem de ser 35% do preço de venda”. Um vendedor quer saber por quanto deve vender uma mercadoria que o preço de custo foi de R\$ 26,00.

- a) 32,80
- b) 35,10
- c) 42,50
- d) 40,00
- e) 41,10

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 046/2015 – MUNICÍPIO DE SEARA

6 - Numa determinada escola,  $\frac{1}{4}$  dos alunos foram aprovados em dezembro logo após os exames finais. Todos os demais alunos da escola fizeram prova de recuperação. Como  $\frac{1}{4}$  desses conseguiram aprovação após a prova de recuperação, o total de alunos aprovados na escola ficou igual a 306. O total de alunos matriculados nessa escola no momento da realização da avaliação final era de:

- a) 340
- b) 335
- c) 332
- d) 324
- e) 318

### CONHECIMENTOS GERAIS

7 - O Brasil, desde a Proclamação da República, em 15 de novembro de 1889, até os dias atuais teve muitos Presidentes da República empossados oficialmente. Selecione a alternativa em que **todos** os nomes listados referem-se a cidadãos que já receberam a faixa de Presidente da República Federativa do Brasil:

- a) Deodoro da Fonseca – Washington Luis – Getúlio Vargas – Jânio Quadros – Emílio Garrastazu Médici.
- b) Rui Barbosa – Washington Luis – José Sarney – Luis Henrique da Silveira – José Serra.
- c) Rui Barbosa – Washington Luis – Getúlio Vargas – Jânio Quadros – Emílio Garrastazu Médici.
- d) Deodoro da Fonseca – Ulysses Guimarães – Getúlio Vargas – Jânio Quadros – Emílio Garrastazu Médici.
- e) Deodoro da Fonseca – Ulysses Guimarães – José Sarney – Luis Henrique da Silveira – José Serra.

8 - Todas as informações abaixo referem-se ao histórico do Município de Seara, e seus dados são verídicos com EXCEÇÃO de:

- a) No de 1927 estabeleceu-se o povoado de Nova Milano, hoje SEARA.
- b) Seara-Distrito emancipou-se em 03 de abril de 1955.
- c) Passou à condição de Distrito de Seara do Município de Concórdia, na data de 15 de março de 1944, ocasião em que mudou a sua denominação de Nova Milano para Seara.

## **ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

### **PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 046/2015 – MUNICÍPIO DE SEARA**

d) A denominação Seara surgiu de seu vasto significado: terra de cultivo de cereais e também pelo fato de ser grande produtora de trigo e outros cereais.

e) O povo searaense tem mescla, predominantemente, de descendências das origens italiana e alemã, provenientes de migrações.

9 - O Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa) é uma prova aplicada pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) para medir o nível de habilidades de estudantes de diferentes países em três áreas do conhecimento: matemática, leitura e ciência. O exame ocorre a cada três anos para alunos na faixa etária dos 15 anos. Na edição de 2012 pode-se conferir os seguintes resultados, com EXCEÇÃO de:

- a) Em matemática, o Brasil ficou em 58º lugar no ranking.
- b) Em matemática, ciências e leitura, Xangai (China) ficou em 1º lugar no ranking.
- c) Apenas na prova de leitura o Brasil ficou entre os 30 melhores no ranking.
- d) Dos 65 países que participaram do Pisa, o Brasil ficou na 59º lugar no ranking em ciência.
- e) Nenhum país da América do Sul ficou entre os 1ºs melhores no ranking.

10 - O Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013 divulgado pelo PNUD, considera indicadores de longevidade (saúde), renda e educação. Segundos os dados do Atlas, pode-se considerar como verdadeiras todas as informações a seguir com EXCEÇÃO de:

- a) O IDH-M de Seara é de 0,779.
- b) O IDH-M de Seara é maior que o IDH de Santa Catarina.
- c) O IDH-M de Seara é maior que o IDH do Brasil.
- d) O IDH-M de longevidade de Seara é o único indicador considerado baixo.
- e) O IDH-M de Seara é considerado alto.

### **CONHECIMENTOS DA ÁREA DE EDUCAÇÃO**

11 - A Constituição Federal de 1988 aponta que a educação é dever do Estado e da Família, sendo o ensino ministrado com base nos seguintes princípios:

- I- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- II- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- III- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- IV- Padrões de qualidade mensuráveis por testes de larga escala.
- V- Gratuidade de ensino nas esferas públicas e privadas.

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 046/2015 – MUNICÍPIO DE SEARA

Quanto às afirmativas está INCORRETA a alternativa:

- a) Somente as alternativas III e IV.
- b) Somente as alternativas II e IV.
- c) Somente a alternativa I.
- d) Somente as alternativas IV e V.
- e) Somente as alternativas I, II e III.

12 - A lei que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional é a Lei 9394/96. Esta lei aponta que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante algumas garantias, dentre elas podemos citar como CORRETA a alternativa que aponta:

- a) Dever de garantir que todos os jovens de 10 (dez) a 18 (dezoito) anos frequentem a escola nos períodos que lhes forem mais adequados.
- b) Garantia de Educação Infantil Integral para crianças até 04 (quatro) anos de idade.
- c) Educação básica obrigatória e gratuita dos 04 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- d) Oferta de Educação Profissional para Jovens que a ela não tiveram acesso.
- e) Garantia de vaga na escola que desejar, para todo cidadão a partir do dia que completa 03 (três) anos.

13 - A LDB 9394/96 registra em seu artigo 21, a composição dos níveis escolares. Assinale a alternativa CORRETA que aponta que a educação escolar compõe-se de:

- a) Educação Básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e Educação Superior.
- b) Educação Básica, formada pelo Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos e Educação Superior.
- c) Educação Básica, formada pelo Ensino Fundamental e Educação Superior.
- d) Educação Básica formada pelo Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais.
- e) Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação Profissional.

14 - A Lei 8069/90 é a lei que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, no que se refere à educação, nesta lei, é INCORRETO afirmar:

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 046/2015 – MUNICÍPIO DE SEARA

- a) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
- b) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de: maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; e elevados níveis de repetência.
- c) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- d) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo. O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.
- e) A oferta de ensino regular noturno só será obrigatória ao município quando o censo escolar apontar números necessários para a oferta de turmas na modalidade Educação de Jovens e Adultos.

15 - Recentemente os municípios brasileiros passaram por intensas discussões para elaboração de seus Planos Municipais de Educação- PME. Leia as alternativas:

- I- A elaboração de um PME constitui-se como o momento de um planejamento conjunto do governo com a sociedade civil que, com base científica e com a utilização de recursos previsíveis, deve ter como intuito responder às necessidades sociais.
- II- Ao decidir pela elaboração de seu Plano Municipal, os gestores devem desenvolver ações para, no decorrer de sua construção, garantir um amplo processo democrático de participação, envolvendo os diferentes atores para participar das discussões e proposições para assim, influenciar na qualidade da educação do Município.
- III- O foco central do Plano Municipal de Educação é a responsabilidade constitucional do poder público para com a educação e, por conseguinte, com o ensino público.
- IV- O Plano Municipal de Educação não se refere somente às escolas do município, mas todos os níveis e segmentos que perpassam a educação municipal.
- V- As metas elaboradas no Plano Municipal de Educação terão vigência de vinte anos e devem ser constantemente monitoradas pela sociedade civil.

Assinale somente a alternativa INCORRETA:

- a) Somente a alternativa II.
- b) Somente a alternativa V.
- c) Somente a alternativa I.
- d) Somente a alternativa III.
- e) Somente a alternativa IV.



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PROFESSOR INGLÊS**

16 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais foram elaborados para difundir os princípios da reforma curricular e orientar os professores na busca de novas abordagens e metodologias. Eles traçam um novo perfil para o currículo, apoiado em competências básicas para a inserção dos jovens na vida adulta; orientam os professores quanto ao significado do conhecimento escolar quando contextualizado e quanto à interdisciplinaridade, incentivando o raciocínio e a capacidade de aprender.

Com relação à Língua Estrangeira, não é falso dizer que consta dos PCNs:

- a) Tem um caráter dogmático, pois isso impossibilitaria as adaptações exigidas por condições diversas e inviabilizaria o desenvolvimento de uma prática reflexiva.
- b) Seu conhecimento foi altamente prestigiado nas escolas, mas as línguas estrangeiras, como disciplinas, se encontram deslocadas na sociedade em geral.
- c) A proximidade proporcionada pelo envolvimento do professor no uso de uma língua diferente o ajuda a aumentar a auto percepção do aluno como ser humano e cidadão.
- d) A aprendizagem de uma língua estrangeira, juntamente com a língua materna, é um direito de todo cidadão, conforme expresso na Lei de Diretrizes e Bases e na Declaração Universal dos Direitos Linguísticos.
- e) A proliferação de cursos particulares é evidência clara da importância do estudo de Língua Estrangeira. Seu ensino, entretanto, apesar de função da escola, não pode ser responsabilidade do Estado.

17 - As pesquisas em aquisição da linguagem constituem uma área multidisciplinar, no caminho entre teorias linguísticas e psicológicas. Os pesquisadores que investigam essa área têm como questão central descobrir como se dá a aquisição de uma língua. Muitas pesquisas têm sido desenvolvidas no sentido de desvendar essa questão, porém ainda há muito a ser pesquisado, configurando um campo produtivo para a realização de estudos teóricos e empíricos. Sobre teorias de aquisição da linguagem, é falso dizer:

- a) As primeiras pesquisas sobre aquisição da linguagem foram realizadas entre 1876 e 1926 e preocupavam-se em observar o surgimento e o desenvolvimento da linguagem nas crianças. Esses estudos iniciais eram baseados em diários elaborados por linguistas e filólogos a partir do registro da fala espontânea dos próprios filhos. Esses diários tinham como objetivo registrar o que as crianças faziam com relação à linguagem, a partir de uma observação constante, configurando, assim, pesquisas latitudinais. Eram trabalhos

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 046/2015 – MUNICÍPIO DE SEARA

descritivos e relativamente intuitivos, pois os pesquisadores não sabiam ainda ao certo o que estavam procurando.

- b) Os primeiros estudos sobre a aquisição da linguagem estavam baseados em uma visão teórica behaviorista (Skinner), que assumia que a aprendizagem de uma língua se dava pela exposição ao meio e em decorrência da imitação e do reforço. O ponto de vista teórico behaviorista defendia que o ser humano aprende por condicionamento, assim como qualquer outro animal.
- c) A partir do final da década de 50, os estudos de Noam Chomsky impulsionaram os trabalhos em aquisição da linguagem, com base na posição assumida de que a linguagem é inata. Para o pesquisador, a linguagem é uma dotação genética do ser humano. Segundo a teoria inatista, o ser humano vem "equipado" com uma Gramática Universal (GU). Há um dispositivo inato de aquisição que permite que a criança, exposta ao [INPUT](#), construa hipóteses sobre a língua, escolhendo os parâmetros que deverão ser marcados ou fixados, gerando a gramática de sua língua nativa. A criança nasce pré-programada para adquirir a linguagem e é capaz de, a partir da exposição à fala, construir suas hipóteses sobre a língua a que está imersa.
- d) A visão cognitivista construtivista (Piaget) entende a aquisição da linguagem como dependente do desenvolvimento da inteligência da criança. Sob esse ponto de vista, a linguagem surge quando a criança desenvolve a função simbólica. É necessária a mediação do outro entre a criança e o mundo, porém a criança não espera passivamente o conhecimento, mas constrói tal conhecimento a partir das relações estabelecidas através dessa mediação.
- e) A visão interacionista social (Vygotsky) considera os fatores sociais, comunicativos e culturais para a aquisição da linguagem, estudando as características da fala dos adultos. Segundo esse ponto de vista teórico, a interação social e a troca comunicativa são pré-requisitos básicos para a aquisição da linguagem. Nessa perspectiva, a linguagem é atividade constitutiva do conhecimento de mundo e a criança se constrói como sujeito.

18 - De acordo com o que consta nos PCNs de Língua Estrangeira (LE) e a justificativa social para sua inclusão no currículo, são afirmações falsas, exceto:

- a) A inclusão de uma área no currículo deve ser determinada, entre outros fatores, pela função que desempenha na escola. Em relação a uma LE, isso requer uma reflexão sobre o seu uso efetivo pela população.

## ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

### PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 046/2015 – MUNICÍPIO DE SEARA

- b) Deve-se considerar o desenvolvimento de habilidades escritas como central no ensino de LE no Brasil não leva em conta o critério de relevância social para a sua aprendizagem
- c) Com exceção da situação específica de algumas regiões fronteiriças ou de algumas comunidades plurilíngues, o uso de uma língua estrangeira parece estar, em geral, mais vinculado à leitura de literatura técnica ou de lazer.
- d) Os únicos exames formais em Língua Estrangeira (vestibular e admissão a cursos de pós-graduação) requerem o domínio da habilidade de leitura. Portanto, a leitura atende, por um lado, às necessidades da educação formal, e, por outro, é a habilidade que o aluno pode usar em seu contexto social futuro.
- e) A aprendizagem de leitura em Língua Estrangeira pode ajudar o desenvolvimento integral do letramento do aluno. A leitura tem função primordial na escola e aprender a ler em outra língua pode colaborar no desempenho do aluno como leitor em sua língua materna.

19 - Para se compreender um texto em Língua Inglesa é necessário:

- a) O segundo passo para se compreender um texto em Língua Inglesa é observar toda sua estrutura: títulos, subtítulos, pistas tipográficas – datas, números, gráficos, figuras, fotografias, palavras em negrito ou itálico, cabeçalhos, referências bibliográficas, reticências.
- b) Essas informações, parte delas lineares, complementam as informações contidas no texto e, observadas antecipadamente, fazem com que se tenha uma ideia melhor do assunto em questão.
- c) *Ainferência* (inferir) faz o leitor “adivinhar” qual é o assunto do texto mediante uma leitura rápida (*skimming*). É importante observar também as questões referentes ao texto. Assim, pode-se ter noção do que será cobrado na leitura e, sabendo disso previamente, será mais fácil e prático filtrar as informações dentro do texto.
- d) O primeiro passo é uma leitura minuciosa do texto à procura de informações específicas. Essa técnica chama-se *skimming*, que consiste em buscar informações detalhadas, sem que seja necessário fazer uma leitura do texto todo. Geralmente é feita de forma *top down* (de cima para baixo). Enquanto no *scanning* o leitor leva tudo em conta para a compreensão do texto, no *skimming* rejeitam-se os elementos periféricos para se ater à seleção de informações importantes para solucionar os propósitos que levaram à leitura.

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 046/2015 – MUNICÍPIO DE SEARA**

- e) O terceiro passo é uma leitura mais cuidadosa, levando-se em conta os apenas oscognatos. Caso encontre uma palavra que não saiba o significado, consulte o dicionário, pois ele apresentará vários significados.

20 - Ao falar-se em leitura, principalmente em língua estrangeira (LE), vem à mente a imagem de um texto escrito que precisa ser decodificado e linguisticamente compreendido. Apesar de admitir-se a importância da compreensão do código linguístico e de seu funcionamento, considera-se o processo de leitura como algo muito mais complexo, envolvendo conhecimentos diversos do aprendiz que interagem na construção de sentidos textuais. Isto significa que a leitura deve ser vista como um processo interativo entre autor e leitor por meio de um texto. Para que sentidos possam ser produzidos em um texto escrito em Língua Inglesa, devem-se considerar os vários tipos de conhecimento que entram em ação durante o processo. Isso porque o conhecimento não é simplesmente aquilo que é construído no momento da interação com a língua, mas o que é armazenado durante toda a vida do aprendiz e que se denomina conhecimento prévio.

Assim, sobre a leitura (reading) em LI, é falso afirmar:

- a) O conhecimento prévio inclui necessariamente três tipos de conhecimento: o conhecimento linguístico, o textual e o de mundo. Por conhecimento linguístico, entende-se tudo o que se sabe sobre a utilização da língua, tais como, o léxico, a organização das palavras, a pronúncia, a grafia, ou seja, os conhecimentos sintáticos, morfológicos, lexicais, fonológicos e ortográficos.
- b) Tais conhecimentos são fundamentais para possibilitar a leitura, e de acordo com um maior ou menor nível desse conhecimento, o leitor ganha facilidade para processar o código separando as unidades linguísticas em fatias de informação (*chunks*).
- c) Falando na perspectiva da leitura em LE, observa-se que aquilo que o aprendiz conhece sobre a estrutura da língua alvo influi grandemente sobre aquilo que ele compreende durante a leitura. Esse tipo de conhecimento torna-se crucial porque é ele que possibilita o agrupamento das informações textuais em partes para que se produza conhecimento textual global.
- d) O nível de conhecimento que os alunos já possuem na língua alvo influi consideravelmente na forma como eles fazem uma ligação entre sua Língua Materna (LM) e a LE, e na aceitabilidade do uso ou não da LM no processo de ensino e aprendizagem de uma segunda língua.

**ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC**

**PROCESSO SELETIVO EDITAL Nº 046/2015 – MUNICÍPIO DE SEARA**

- e) Quanto mais alto o nível de conhecimento linguístico, menos importância os alunos dão para a interação em LM, embora ainda acredite-se que tal interação seja importante para a ativação de esquemas mentais previamente produzidos que influenciam na forma de interpretar/compreender um texto.