



Estado de Santa Catarina

**MUNICÍPIO DE BELMONTE**

**PROCESSO SELETIVO Nº 001/2015**

**TIPO DE PROVA: 01**

**CADERNO DE PROVAS**

**CARGO: PROFESSOR DE INGLÊS**

➤ ***"HABILITADO" - QUADRO I***


Nome do candidato .....

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, de material transparente.
- Preencha o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO**, com as informações solicitadas.
- Confira se sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu.
- Sua prova contém **20 questões**, enumeradas de 01 a 20, com 04 alternativas cada, das quais **SOMENTE UMA** está correta.
- Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciada a prova. Confira a sua prova e, caso haja algum problema, informe imediatamente ao fiscal de sala.
- Verifique o **TIPO DE SUA PROVA**, na primeira página deste Caderno de Provas e preencha o quadrado do **CARTÃO RESPOSTA** ao qual ela corresponder, conforme exemplo abaixo:

#### CARTÃO RESPOSTA

Tipo de Prova:  1  2  3  4

- Forma correta de preencher o **Tipo de Prova** e o **Cartão de Resposta (Gabarito)**:  

- Preencha todo o quadrado do seu **CARTÃO RESPOSTA** que corresponde ao seu **Tipo de Prova**, sem ultrapassar as bordas conforme exemplo acima. As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo ocasionará a anulação de sua prova.
- Preencha todo o quadrado do seu **CARTÃO RESPOSTA** que corresponde ao seu **Gabarito** com a alternativa que julgar correta, sem ultrapassar as bordas conforme exemplo acima. As questões com marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima serão anuladas.
- É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **CARTÃO RESPOSTA** corretamente.
- A interpretação das questões constituem parte integrante da prova.
- Os fiscais de sala realizarão a coleta da impressão digital dos candidatos no verso do **CARTÃO RESPOSTA**.
- A prova terá duração de **02h30min**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **CARTÃO RESPOSTA**.
- A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- Ao sair da sala, entregue o **CARTÃO RESPOSTA** e o **CARTÃO DE IDENTIFICAÇÃO** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- O seu **CADERNO DE PROVAS** poderá ser levado para casa.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

01. Sobre o Processo de Avaliação, qual alternativa está incorreta?

- A) A avaliação é concebida e vivenciada nas escolas como um mecanismo de sustentação da lógica de organização do trabalho escolar e, portanto, quase sempre, legitimador do fracasso, ocupando este mesmo papel nas relações que profissionais da educação, alunos e pais estabelecem entre si. A concepção que predomina nas escolas hoje, é de manutenção da avaliação como forma de classificação por meio de provas e notas, mesmo que muitas vezes, o ônus pelo fracasso seja debitado exclusivamente ao aluno.
- B) A concepção da avaliação como forma de classificação por meio de provas e notas permeia todo contexto social escolar e assim, não se restringe aos educadores em geral. É idêntica a visão dos alunos a respeito desse tema, das famílias e da sociedade. O significado da avaliação na escola alcança um significado próprio e universal, muito diferente do sentido que se atribui a essa palavra no nosso dia a dia.
- C) Os métodos de avaliação, sem dúvida são elementos relevantes no conjunto das práticas pedagógicas realizadas no processo de ensino e aprendizagem. Avaliar, neste sentido, se resume apenas ao ato formal e estatístico; é simplesmente atribuir notas que indicarão uma decisão de avanço ou retenção nesta ou naquela disciplina.
- D) É necessário que haja, por parte dos envolvidos no processo avaliativo, a compreensão de que a concepção de conhecimento determina o direcionamento da prática pedagógica. Questionar o objetivo da avaliação, isto é, qual é o sentido desse ato, leva à resposta de qual é o sentido atribuído ao conhecimento.

02. Quanto à obrigatoriedade de permanência do estudante na escola, principalmente no Ensino Fundamental, há, na mesma Lei, exigências que se centram nas relações entre a escola, os pais ou responsáveis, e a comunidade, de tal modo que a escola e os sistemas de ensino tornam-se responsáveis por, exceto:

- A) Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
- B) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

- C) Informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos estudantes, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.
- D) Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos estudantes que apresentem quantidade de faltas acima de sessenta por cento do percentual permitido em lei.

03. \_\_\_\_\_ criticava a ideia de que ensinar é transmitir saber porque para ele a missão do professor era possibilitar a criação ou a produção de conhecimentos. Mas ele não comungava da concepção de que o aluno precisa apenas de que lhe sejam facilitadas as condições para o auto-aprendizado. Ele previa para o professor um papel diretivo e informativo - portanto, ele não pode renunciar a exercer autoridade. Segundo o pensador, o profissional de educação deve levar os alunos a conhecer conteúdos, mas não como verdade absoluta. Ele dizia que ninguém ensina nada a ninguém, mas as pessoas também não aprendem sozinhas. "Os homens se educam entre si mediados pelo mundo", escreveu. Isso implica um princípio fundamental para o autor: o de que o aluno, alfabetizado ou não, chega à escola levando uma cultura que não é melhor nem pior do que a do professor.

- A) Paulo Freire.
- B) Cagliari.
- C) Piaget.
- D) Vygotsky.

04. Qual alternativa sobre Piaget está incorreta?

- A) Piaget argumenta que o desenvolvimento da moral abrange 3 fases: (a) anomia (crianças até 5 anos), em que a moral não se coloca, ou seja, as regras são seguidas, porém o indivíduo ainda não está mobilizado pelas relações bem x mal e sim pelo sentido de hábito, de dever; (b) heteronomia (crianças até 9, 10 anos de idade), em que a moral é = a autoridade, ou seja, as regras não correspondem a um acordo mútuo firmado entre os jogadores, mas sim como algo imposto pela tradição e, portanto, imutável; (c) autonomia, corresponde ao último estágio do

desenvolvimento da moral, em que há a legitimação das regras e a criança pensa a moral pela reciprocidade, quer seja o respeito a regras é entendido como decorrente de acordos mútuos entre os jogadores, sendo que cada um deles consegue conceber a si próprio como possível 'legislador' em regime de cooperação entre todos os membros do grupo.

- B) Para Piaget, a própria moral pressupõe inteligência, haja vista que as relações entre moral x inteligência têm a mesma lógica atribuída às relações inteligência x linguagem. Quer dizer, a inteligência é uma condição necessária, porém não suficiente ao desenvolvimento da moral. Nesse sentido, a moralidade implica pensar o racional, em 3 dimensões: a) regras: que são formulações verbais concretas, explícitas (como os 10 Mandamentos, por exemplo); b) princípios: que representam o espírito das regras (amai-vos uns aos outros, por exemplo); c) valores: que dão respostas aos deveres e aos sentidos da vida, permitindo entender de onde são derivados os princípios das regras a serem seguidas;
- C) O conceito de equilíbrio torna-se especialmente marcante na teoria de Piaget pois ele representa o fundamento que explica todo o processo do desenvolvimento humano. Trata-se de um fenômeno que tem, em sua essência, um caráter universal, já que é de igual ocorrência para todos os indivíduos da espécie humana mas que pode sofrer variações em função de conteúdos culturais do meio em que o indivíduo está inserido. Nessa linha de raciocínio, o trabalho de Piaget leva em conta a atuação de 2 elementos básicos ao desenvolvimento humano: os fatores invariantes e os fatores variantes.
- D) Para Piaget, o equilíbrio é o norte que o organismo almeja mas que paradoxalmente nunca alcança haja vista que no processo de interação podem ocorrer desajustes do meio ambiente que rompem com o estado de equilíbrio do organismo, eliciando esforços para que a adaptação se restabeleça. Essa busca do organismo por novas formas de adaptação envolvem dois mecanismos que apesar de distintos são indissociáveis e que se complementam: a assimilação e a dissimilação.

05. Homophones are words that sound alike or nearly alike but have different meanings.

Which of the following sentences is wrong?

- A) Conscience (a noun) is the recognition of right and wrong.

- B) Conscientious is an adjective that means “careful” or “thorough.”
- C) Conscious (adj.) means “awake” or “aware.”
- D) Sharon was conscience that Marty’s conscious was troubled, but she conscientiously avoided asking him about it.

06. Which sentence is correct?

- A) The both restaurants are very good.
- B) All went wrong.
- C) He thinks he knows all.
- D) Everybody said they enjoyed themselves.

07. \_\_\_\_\_ + preposition of:

- A) Aware.
- B) Responsible.
- C) Keen.
- D) Hopeless.

08. Which sentence is right?

- A) There are many advantages of living alone.
- B) The cause on the explosion is unknown.
- C) Rachel showed me some photographs from her family.
- D) They sent me a cheque for \$50,00.

09. What’s the meaning of Fishy?

- A) Irritable.
- B) Ostentatious.
- C) Creepy.
- D) Suspicious.

10. When we say: The funny thing is... That means:

- A) The problem is...
- B) Almost like...
- C) The big problem is...
- D) The strange part of it is...

11. How can "There is no limit" said with binomials?

- A) Up and coming.
- B) Anything and everything.
- C) Such and such.
- D) By and large.

12. When someone is edgy, someone is:

- A) Arrogant.
- B) Suspicious.
- C) Modern, original and unusual.
- D) Anxious.

## **PORTUGUÊS**

13. São substantivos femininos:

- A) Agravante e Sentinela.
- B) Apêndice e Guaraná.
- C) Telefonema e Lança-perfume.
- D) Gengibre e Eclipse.

14. São pronomes oblíquos tônicos:

- A) Se – Lhe.
- B) Eu – Tu.
- C) Eles – Elas.
- D) Me – Te.

15. Assinale a alternativa em que a frase está corretamente grafada:

- A) Afrochar o caixote foi solução para o sujeito.
- B) Afrouchar o cachote foi solução para o sugeito.
- C) Afroxar o cachote foi solução para o sujeito.
- D) Afrouxar o caixote foi solução para o sujeito.

16. Ocorre próclise em qual das frases abaixo?

- A) Dê-me o lápis.
- B) Alguém me informou.
- C) O rei importar-se-ia.
- D) O rei importá-va-se.

17. São conjunções alternativas:

- A) Logo – Portanto.
- B) Todavia – Entretanto.
- C) Ou – Ora.
- D) E – Mas.

## MATEMÁTICA

18. Em um refeitório há doces e salgados. Cada pessoa receberá um recipiente com 3 doces, dos 8 tipos disponíveis e apenas 2 salgados, dos 7 tipos fabricados. Quantas são as diferentes possibilidades de preenchimento do recipiente?

- A) 1176 possibilidades diferentes.
- B) 1520 possibilidades diferentes.
- C) 625 possibilidades diferentes.



D) 2048 possibilidades diferentes.

19. Em uma progressão geométrica cujo os termos são (4, 20, 100, 500, ...), qual o próximo termo depois de 500?

A) 1000.

B) 1500.

C) 2000.

D) 2500.

20. Calcule a expressão  $2^{2015} - 2^{2014}$ :

A) 2.

B)  $2^2$ .

C)  $2^{2014}$ .

D)  $2^{2015}$ .