

Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias/RJ

CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



Professor I - Inglês

Tarde

Organizadora:



CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Read the text to answer **01, 02, 03, 04, 05, 06** and **07**.

The role of consciousness in L2 acquisition

When children acquire their L1 they seem to do so without conscious effort. In contrast, especially adults, seem to have to work hard and to study the language consciously in order to succeed. This comparison is not entirely accurate, however, for L2 learners, even adult ones, are also capable of “picking up” language in much the same way as children do in L1 acquisition. At stake here is one of the most controversial issues in SLA – the role of consciousness.

Two opposing positions can be identified. Stephen Krashen has argued the need to distinguish “acquired” L2 knowledge (i.e. implicit knowledge of the language) and “learned” L2 knowledge (i.e. explicit knowledge about language). He claims that the former is developed subconsciously through comprehending input while communicating, while the latter is developed consciously through deliberate study of the L2. However, as we will shortly see, this claim is controversial. So, too, is Krashen’s claim that the two knowledge systems are entirely independent of one another and that “learned” knowledge can never be converted into “acquired knowledge”. This contradicts skill-building theories of L2 acquisition, according to which learners can achieve grammatical accuracy by automatizing “learned” knowledge through practice.

Richard Schmidt has pointed out that the term “consciousness” is often used very loosely in SLA and argues that there is a need to standardize the concepts that underlie its use. For example, he distinguishes between consciousness as “intentionality” and consciousness as “attention”. “Intentionality” refers to whether a learner makes a conscious and deliberate decision to learn some L2 knowledge. It contrasts with “incidental learning”, which takes place when learners pick up L2 knowledge through exposure. Schmidt argues that no matter whether learning is intentional or incidental, it involves conscious attention to features in the input.

This distinction is important and helpful. It helps us to see that when Krashen talks about “acquisition” being “incidental” and “subconscious” he has failed to recognize that “incidental” acquisition might in fact still involve some degree of conscious “attention” to input. In other words, learning incidentally is not the same as learning without conscious attention.

(Ellis, Rod. Second Language Acquisition. Oxford University Press, 1997. P. 54-55.)

01

According to the text, Krashen defines “learned” L2 knowledge as

- A) oral accuracy reached by automatizing through practice.
- B) implicit knowledge constructed on language information.
- C) knowledge prospered advisedly through the willful study.
- D) explicit knowledge converted into heedless improvement.

02

Learning incidentally is not the same as learning without conscious attention because:

- A) Subconscious attainment comprises awareness to some extent.
- B) Exposure determines how learners will pick up the L2 knowledge.
- C) Individuals have different levels of attention due to their interests.
- D) Intentionality is the degree to reach enduring incidental acquisition.

03

“Takes place” (3rd par) means

- A) remains.
- B) happens.
- C) changes.
- D) disappears.

04

Schmidt argues second language learning always involves

- A) random attention.
- B) deliberate thought.
- C) conscious exposure.
- D) grammatical accuracy.

05

“At stake” (1st par) does NOT mean

- A) at risk. B) at issue. C) in question. D) at question.

06

In “learning is intentional or incidental, it involves... input” (3rd par), the gerund is a/an

- A) verb. B) noun. C) adjective. D) determiner.

07

Krashen has fallen into controversy when he claims that

- A) knowledge systems are autonomous. C) L2 skill-building abilities are innate.
B) knowledge is automatized learning. D) knowledge comes through practice.

Read the text to answer 08, 09, 10 and 11.

How is English for Specific Purposes (ESP) different from English as a Second Language (ESL)?

The most important difference lies in the learners and their purposes for learning English. ESP students are usually adults who already have some acquaintance with English and are learning the language in order to communicate a set of professional skills and to perform particular job-related functions. An ESP program is therefore built on an assessment of purposes and needs and the functions for which English is required. ESP concentrates more on language in context than on teaching grammar and language structures. It covers subjects varying from accounting or computer science to tourism and business management. The ESP focal point is that English is not taught as a subject separated from the students' real world (or wishes); instead, it is integrated into a subject matter area important to the learners.

However, ESL and ESP diverge not only in the nature of the learner, but also in the aim of instruction. In fact, as a general rule, while in ESL all four language skills; listening, reading, speaking, and writing, are stressed equally, in ESP it is a needs analysis that determines which language skills are most needed by the students, and the syllabus is designed accordingly. An ESP program, might, for example, emphasize the development of reading skills in students who are preparing for graduate work in business administration; or it might promote the development of spoken skills in students who are studying English in order to become tourist guides.

As a matter of fact, ESP combines subject matter and English language teaching. Such a combination is highly motivating because students are able to apply what they learn in their English classes to their main field of study, whether it be accounting, business management, economics, computer science or tourism. Being able to use the vocabulary and structures that they learn in a meaningful context reinforces what is taught and increases their motivation. The students' abilities in their subject-matter fields, in turn, improve their ability to acquire English. Subject-matter knowledge gives them the context they need to understand the English of the classroom. In the ESP class, students are shown how the subject-matter content is expressed in English. The teacher can make the most of the students' knowledge of the subject matter, thus helping them learn English faster.

The term “specific” in ESP refers to the specific purpose for learning English. Students approach the study of English through a field that is already known and relevant to them. This means that they are able to use what they learn in the ESP classroom right away in their work and studies. The ESP approach enhances the relevance of what the students are learning and enables them to use the English they know to learn even more English, since their interest in their field will motivate them to interact with speakers and texts.

A teacher that already has experience in teaching English as a Second Language (ESL), can exploit her background in language teaching. She/He should recognize the ways in which her/his teaching skills can be adapted for the teaching of English for Specific Purposes. Moreover, she/he will need to look for content specialists for help in designing appropriate lessons in the subject matter field she/he is teaching.

(Available: <http://www.usingenglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes-esp.html>. Adapted.)

08

One of the ESP teachers' strategy to adapt lessons to students' needs is

- A) team work. B) reading skills. C) computer science. D) business knowledge.

09

In “The teacher can make...faster.” (3rd par), THUS introduces a/an:

- A) Adding. B) Balancing. C) Similarity. D) Consequence.

10

The word “*specific*” is used in ESP because

- A) learners focus one of the four abilities. C) learners have explicit goals for learning.
B) English learners know it is potentialized. D) most adult learners are never in a daze.

11

In “*An ESP program...assessment of purposes*” (1st par) ASSESSMENT does NOT mean:

- A) denial. B) estimate. C) evaluation. D) determination.

Read the text to answer 12, 13, 14, 15, 16, 17 and 18.

Strategies for Developing Reading Skills

Language instructors are often frustrated by the fact that students do not automatically transfer the strategies they use when reading in their native language to reading in a language they are learning. Instead, they seem to think reading means starting at the beginning and going word by word, stopping to look up every unknown vocabulary item, until they reach the end. When they do this, students are relying exclusively on their linguistic knowledge, a bottom-up strategy. One of the most important functions of the language instructor, then, is to help students move past this idea and use top-down strategies as they do in their native language. Effective language instructors show students how they can adjust their reading behavior to deal with a variety of situations, types of input, and reading purposes. They help students develop a set of reading strategies and match appropriate strategies to each reading situation.

Strategies that can help students read more quickly and effectively include:

1. Previewing: reviewing titles, section headings, and photo captions to get a sense of the structure and content of a reading selection;
2. Predicting: using knowledge of the subject matter to make predictions about content and vocabulary and check comprehension; using knowledge of the text type and purpose to make predictions about discourse structure; using knowledge about the author to make predictions about writing style, vocabulary, and content;
3. Skimming and scanning: using a quick survey of the text to get the main idea, identify text structure, confirm or question predictions;
4. Guessing from context: using prior knowledge of the subject and the ideas in the text as clues to the meanings of unknown words, instead of stopping to look them up; and,
5. Paraphrasing: stopping at the end of a section to check comprehension by restating the information and ideas in the text.

Instructors can help students learn when and how to use reading strategies in several ways.

By modeling the strategies aloud, talking through the processes of previewing, predicting, skimming and scanning, and paraphrasing. This shows students how the strategies work and how much they can know about a text before they begin to read word by word.

By allowing time in class for group and individual previewing and predicting activities as preparation for in-class or out-of-class reading. Allocating class time to these activities indicates their importance and value.

By using cloze (fill in the blank) exercises to review vocabulary items. This helps students learn to guess meaning from context.

By encouraging students to talk about what strategies they think will help them approach a reading assignment, and then talking after reading about what strategies they actually used. This helps students develop flexibility in their choice of strategies.

When language learners use reading strategies, they find that they can control the reading experience, and they gain confidence in their ability to read the language.

Reading to Learn

Reading is an essential part of language instruction at every level because it supports learning in multiple ways.

Reading to learn the language: Reading material is language input. By giving students a variety of materials to read, instructors provide multiple opportunities for students to absorb vocabulary, grammar, sentence structure, and discourse structure as they occur in authentic contexts. Students thus gain a more complete picture of the ways in which the elements of the language work together to convey meaning.

Reading for content information: Students' purpose for reading in their native language is often to obtain information about a subject they are studying, and this purpose can be useful in the language learning classroom as well. Reading for content information in the language classroom gives students both authentic reading material and an authentic purpose for reading.

Reading for cultural knowledge and awareness: Reading everyday materials that are designed for native speakers can give students insight into the lifestyles and worldviews of the people whose language they are studying. When students have access to newspapers, magazines, and Web sites, they are exposed to culture in all its variety, and monolithic cultural stereotypes begin to break down.

When reading to learn, students need to follow four basic steps:

1. Figure out the purpose for reading. Activate background knowledge of the topic in order to predict or anticipate content and identify appropriate reading strategies.
2. Attend to the parts of the text that are relevant to the identified purpose and ignore the rest. This selectivity enables students to focus on specific items in the input and reduces the amount of information they have to hold in short-term memory.
3. Select strategies that are appropriate to the reading task and use them flexibly and interactively. Students' comprehension improves and their confidence increases when they use top-down and bottom-up skills simultaneously to construct meaning.
4. Check comprehension while reading and when the reading task is completed. Monitoring comprehension helps students detect inconsistencies and comprehension failures, helping them learn to use alternate strategies.

(Available: <http://www.nclrc.org/essentials/reading/stratread.htm>. Adapted.)

12

An example of a bottom-up strategy in the text is

- A) using prior information. C) reviewing photo captions.
B) checking of new words. D) activate genre knowledge.

13

When predictions about discourse structure are made

- A) knowledge of text genre fizzles. C) native language command follows.
B) text typology knowledge is used. D) new strategies purposes backslide.

14

One of stages followed when a student reads to learn is:

- A) Information processing techniques' singling out.
B) Recognizing cultural value other than one's own.
C) Reading authentic materials aiming natural input.
D) Reading everyday materials designed for natives.

15

The word "match" (1st par) means

- A) fit. B) avoid. C) harass. D) overlook.

16

In "One of the most important...strategies" (1st par) "move past" means

- A) oppose. B) weed out. C) defy. D) transcend.

17

Since reading supports learning in multiple ways, it also enhances

- A) authentic social contexts. C) a wider world perception.
B) native languages' spread. D) some cultural stereotypes.

18

"By using cloze exercises to review vocabulary items." (5th par) follows the same pattern of gerund use as:

- A) That will help them approach a reading task.
B) Relying on linguistic knowledge is dangerous.
C) He got information about what he's studying.
D) My children are accustomed to reading books.

Read the text to answer 19, 20 and 21.

'We need community cohesion': Ministers' pledge to end era of multiculturalism by appealing to 'sense of British identity'

By Charles Walford for The Daily Mail

UPDATED: 15:58 GMT, 21 February 2012

The English language and Christian faith will be restored to the centre of public life, ministers pledged today.

Communities Secretary Eric Pickles heralded the end of state-sponsored multiculturalism by vowing to stand up for 'mainstream' values by strengthening national identity. He said the government will celebrate what people in England have in common, rather than what divides them, and he called for local communities to use events such as the Big Lunch or the Queen's Diamond Jubilee and inter-faith activities to bring together people of different backgrounds.

Mr Pickles said there will be a strategy on community cohesion and integration which calls for people to come together around shared values.

He accused the previous Labour administration, and its equalities minister Harriet Harman, of taking the country down 'the wrong path' by encouraging different communities to live separate lives.

Migrants will be required to speak English, the number of official documents translated into other languages will be reduced and councils will be allowed to hold prayers at the start of meetings.

New education standards will bar schools from teaching which 'undermines fundamental British values', said today's document from his Department for Communities and Local Government.

(Available: <http://www.dailymail.co.uk/news/article-2104049/Eric-Pickles-signals-end-multiculturalism-says-Tories-stand-majority.>)

19

According to the context "mainstream" values are:

- A) Essential to keep us biased. C) Able to set apart backgrounds.
B) Those which will join people. D) More important than religions.

20

About the text, it is true that it

- A) praised multiculturalism. C) condoned multiculturalism.
B) blamed multiculturalism. D) concealed multiculturalism.

21

In "There will be a strategy on... shared values" (3rd par) WHICH refers back to

- A) values. B) people. C) strategy. D) community.

22

"The decoration, furniture, and arrangement of the classroom, use of music, and the authoritative behavior of the teacher" are some of the disguised features of the:

- A) Silent way. B) Suggestopedia. C) Audiolingualism. D) Whole Language.

23

The constitutive elements of a method, reflecting its specific decision levels are:

- A) Writing, speaking, reading. C) Approach, design, procedure.
B) Grammar, vocabulary, usage. D) Techniques, practices, behaviors.

24

Criticism reached methods and approaches in language teaching by the 1990's and the term "post-methods era" was coined. One of the major criticisms made is to the fact that:

- A) Learner-centeredness and creativity are well encouraged.
B) Practical applications require training and theoretical base.
C) There is little room for teacher's initiative and teaching style.
D) Professional bodies can play important role in improvement.

25

Linguistic competence is the desired aim in the:

- A) Natural Approach.
- B) Audiolingual Method.
- C) Cooperative Learning.
- D) Communicative Teaching.

26

Segundo os PCNs do Ensino Médio, as mudanças qualitativas para o processo de ensino-aprendizagem, no referido nível, indicam a sistematização de um conjunto de disposições e atitudes, dentre as quais estão:

- A) Teoria, prática e uso social.
- B) Filosofia, História e Sociologia.
- C) Recepção, produção e emissão.
- D) Analisar, argumentar e cooperar.

27

A aprendizagem de Língua Estrangeira Moderna, no âmbito da LDB e do CNE, é pensada em termos de:

- A) Discurso concorrente.
- B) Competências amplas.
- C) Conhecimentos linguísticos.
- D) Comunicação internacional.

28

O item que NÃO descreve uma habilidade/competência de comunicação e representação é:

- A) Aplicar as tecnologias comunicação e da informação na escola.
- B) Acolher manifestações da linguagem vindas de diferentes grupos.
- C) Colocar-se como protagonista no processo de produção/recepção.
- D) Utilizar linguagens como meio de expressão, informação, interação.

29

Saber distinguir entre as variantes linguísticas é uma das competências que integram a:

- A) Habilidade oral.
- B) Fluência discursiva.
- C) Competência gramatical.
- D) Competência comunicativa.

30

Quando, em uma abordagem interdisciplinar, o professor de língua estrangeira trabalha o tema da alimentação e o de geografia, hábitos alimentares do grupo que utiliza a língua-alvo, privilegia-se o(a):

- A) Sistema simbólico.
- B) Aporte extracurricular.
- C) Tecnologia comunicativa.
- D) Competência sociolinguística.

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS – FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E POLÍTICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

31

Segundo Vygotsky, por volta dos dois anos de idade, o percurso do pensamento encontra-se com o da linguagem construindo-se, por meio das interações sociais, o pensamento verbal e a linguagem racional. Nesse momento, ocorre a transformação do ser biológico no ser sócio-histórico. No que diz respeito às relações entre aprendizado e desenvolvimento, afirma-se, segundo várias pesquisas, que o pensamento *vygotskyano* é o que oferece mais dados e possibilidades para uma intervenção pedagógica. Considerando o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), desenvolvido por Vygotsky, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O conceito de ZDP oferece à pedagogia subsídios para pensar o papel do professor e de colegas mais experientes como mediadores no desenvolvimento das crianças.
- B) Ao intervir na ZDP, o professor auxilia o aluno, por meio de novas aprendizagens, a trazer aquilo que estava no nível potencial para o nível real. A implicação dessa concepção para o ensino escolar é imediata.
- C) A ZDP subordina a aprendizagem ao desenvolvimento cognitivo, condicionando-a nos limites de cada estágio de desenvolvimento, pois a aprendizagem procede e condiciona o desenvolvimento cognitivo.
- D) A ZDP é formada pela distância entre o nível de desenvolvimento real, definido por aquilo que o sujeito já consegue fazer sem a ajuda de ninguém, e o nível de desenvolvimento potencial, definido pela capacidade de desempenhar tarefas com a ajuda de um membro mais experiente da cultura.

32

Segundo Zabala (2002), a educação escolar não se limita ao ensino de conteúdos entendidos como um conjunto de informações sistematizadas e organizadas relacionadas a uma determinada área do conhecimento. Os conteúdos podem ser inter-relacionados, transdisciplinares, interdisciplinares e abranger capacidades cognitivas, motoras, afetivas, éticas e sociais. Relacione, corretamente, os tipos de conteúdos às características a seguir.

1. Conteúdos factuais.

2. Conteúdos atitudinais.

3. Conteúdos conceituais.

4. Conteúdos procedimentais.

() Incluem-se nesses conteúdos, por exemplo, a cooperação, a solidariedade, o trabalho em grupo, o respeito, a ética e o trabalho com a diversidade.

() Referem-se conhecimento de fatos, acontecimentos, dados e fenômenos concretos e singulares. Como exemplos têm-se as datas comemorativas, o nome de pessoas, a localização de um território ou a altura de uma montanha.

() Envolvem ações ordenadas com um fim, ou seja, ações direcionadas para a realização de um objetivo. Referem-se a um aprender a fazer, envolvem regras, técnicas, métodos, estratégias e habilidades. Como exemplos, cita-se: ler, desenhar, observar, classificar e traduzir.

() Referem-se ao conjunto de fatos, objetos ou símbolos que possuem características comuns. Inclui também princípios que se referem às mudanças que se produzem num fato, objeto ou situação em relação a outros fatos, e que normalmente descrevem relações de causa-efeito ou de correlação.

A sequência está correta em

A) 1, 2, 3, 4.

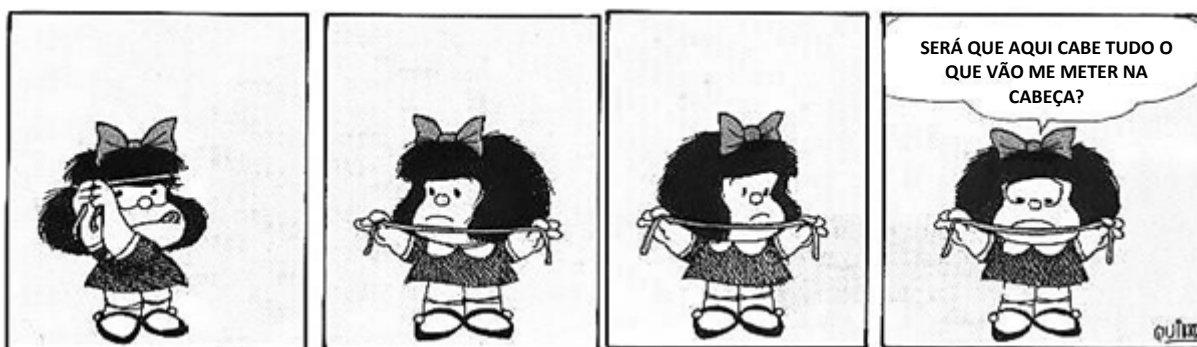
B) 2, 1, 4, 3.

C) 4, 1, 2, 3.

D) 3, 2, 4, 1.

33

Leia a charge e o trecho a seguir.



(Disponível em: <https://normalblogando.blogspot.com.br/2008/05/comeando.html>.)

“(...) A concepção bancária distingue a ação do educador em dois momentos, no primeiro o educador em sua biblioteca adquire os conhecimentos, e no segundo em frente aos educandos narra o resultado de suas pesquisas, cabendo a estes apenas arquivar o que ouviram ou copiaram. Nesse caso não há conhecimento, os educandos não são chamados a conhecer, apenas memorizam mecanicamente, recebem de outro algo pronto. Assim, de forma vertical e antidialógica, a concepção bancária de ensino ‘educa’ para a passividade, para a acriticidade, e por isso é oposta à educação que pretenda educar para a autonomia.”

(Disponível em: <http://www.pucrs.br/edipucrs/online/autonomia/autonomia/3.6.html>.)

Considerando a fala da personagem da charge, o fragmento de texto dado e as abordagens pedagógicas ao longo da história da educação no Brasil, é correto afirmar que a tendência em oposição à concepção bancária da educação é:

A) Liberal Tecnicista.

C) Progressista Libertária.

B) Liberal Tradicional.

D) Progressista Libertadora.

34

A definição dos objetivos educacionais direciona as atividades do educador, auxiliando-o na escolha dos meios mais adequados para realizar o seu trabalho. Considerando que os objetivos educacionais podem ser gerais ou específicos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os objetivos gerais consistem na operacionalização dos objetivos específicos.
- () Os objetivos gerais são curtos, porque são expressos em termos não observáveis.
- () Os objetivos específicos referem-se ao comportamento do professor e não do educando.
- () Os objetivos específicos fornecem uma orientação concreta para a seleção das atividades de ensino-aprendizagem e para a avaliação.
- () Os objetivos gerais fornecem diretrizes para a ação educativa como um todo, os objetivos específicos norteiam, de forma mais direta, o processo ensino-aprendizagem.
- () Os objetivos específicos são, às vezes, também chamados de comportamentais ou instrucionais, porque são formulados de modo a indicar os comportamentos observáveis no aluno.

A sequência está correta em

- A) F, F, F, V, V, V. B) F, F, V, F, F, V. C) V, V, V, F, F, F. D) V, F, F, V, V, V.

35

A concepção de avaliação proposta pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (Brasil, MEC: 1997) pretende superar a concepção tradicional de avaliação, compreendendo-a como parte integrante e intrínseca do processo educacional. Na perspectiva do documento, a avaliação é um conjunto de atuações com a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica. De acordo com esse documento a avaliação NÃO deve

- A) possibilitar a escola a definir prioridades e localizar quais aspectos das ações educacionais demandam maior apoio.
- B) orientar o aluno, pois é o instrumento de tomada de consciência de suas conquistas, dificuldades e possibilidades para reorganização de seu investimento na tarefa de aprender.
- C) utilizar sempre os mesmos códigos de avaliação, permanecendo sempre com o mesmo instrumento, ou seja, ou verbal, ou oral, ou escrito, ou gráfico, ou numérico, ou pictórico, de forma a se considerar a rotina dos alunos.
- D) subsidiar o professor com elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática e sobre a criação de novos instrumentos de trabalho e a retomada de aspectos que devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo individual ou de todo grupo.

36

“A conquista dos objetivos propostos para o ensino fundamental depende de uma prática educativa que tenha como eixo a formação de um cidadão autônomo e participativo. Nessa medida, os Parâmetros Curriculares Nacionais incluem orientações didáticas, que são subsídios à reflexão sobre como ensinar.” (BRASIL, 1997.)

Considerando as orientações didáticas contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) A utilização e a organização do espaço e do tempo refletem a concepção pedagógica e interferem diretamente na construção da autonomia do aluno, pois assim toma consciência de suas possibilidades e constrói mecanismos de autorregulação que possibilitam decidir como alocar seu tempo.
- B) A autonomia é tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral orientador das práticas pedagógicas. A realização dos objetivos propostos implica necessariamente que sejam desde sempre praticados, pois não se desenvolve uma capacidade sem exercê-la.
- C) A disposição para a aprendizagem depende exclusivamente do aluno. A curiosidade do aluno prevalece sobre a prática didática e a metodologia do professor. O professor deve valorizar a rapidez na realização da tarefa e estratégias de rotinas de como resolver um problema dado do que a qualidade do processo.
- D) Para corresponder aos propósitos explicitados nos PCNs, a educação escolar deve considerar a diversidade dos alunos como elemento essencial a ser tratado para a melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem. É atribuição do professor considerar a especificidade do indivíduo, analisar suas possibilidades de aprendizagem e avaliar a eficácia das medidas adotadas.

37

Marina, professora da educação básica, ao ser contratada na escola “X”, verificou que em seu contrato constava o seguinte trecho: De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, os docentes incumbir-se-ão de:

- I. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- II. Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- III. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- V. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- VI. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- VII. Ministrare os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- VIII. Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.

Considerando a situação hipotética e a legislação vigente, estão corretas apenas as alternativas

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| A) I, III e IV. | C) I, III, IV, V, VI e VII. |
| B) II, III, IV, VI e VIII. | D) I, III, IV, V, VI, VII e VIII. |

38

Apesar de penalmente inimputáveis, os menores de 18 anos quando cometem atos equiparados a infrações penais não possuem imunidade. Os menores de 18 anos estão sujeitos a sanções estipuladas em legislação especial, em decorrência do Art. 228 da Constituição Federal, regidos, na espécie, pela Lei nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA). Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente as medidas socioeducativas. Considerando a internação do adolescente, que constitui uma medida privativa da liberdade, sujeita aos princípios de brevidade, excepcionalidade e respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento, assinale a afirmativa em DESACORDO com o ECA.

- A) A liberação do adolescente que cometeu ato infracional será compulsória aos 18 anos de idade.
- B) O adolescente privado de liberdade deverá permanecer internado na mesma localidade ou naquela mais próxima ao domicílio de seus pais ou responsável.
- C) A internação deverá ser cumprida em entidade exclusiva para adolescentes, em local distinto daquele destinado ao abrigo, obedecida rigorosa separação por critérios de idade, compleição física e gravidade da infração.
- D) Será permitida a realização de atividades externas, a critério da equipe técnica da entidade, salvo expressa determinação judicial em contrário. E, ainda, essa determinação judicial poderá ser revista a qualquer tempo pela autoridade judiciária.

39

“(…) A reparação e o reconhecimento implicam em garantir a negros e negras o ingresso e permanência na educação escolar; valorizar a história e cultura afro-brasileira; viabilizar justiça e igualdade de direitos sociais, civis, culturais e econômicos; valorizar a diversidade; discutir e problematizar as consequências nefastas da ideia de democracia racial na sociedade brasileira, apontar as implicações do racismo; questionar as relações étnico-raciais sustentadas por preconceitos e discriminações direcionados a negros e negras; valorizar e respeitar a história e cultura negras, desfazendo folclorizações e estereotipações que refletem o racismo.”

(BRASIL, 2004.)

Considerando o fragmento anterior, para que as escolas atuem com ações voltadas para instauração de políticas de reparação e reconhecimento da história e cultura afro-brasileira como um dos constructos da história desse país, bem como medida de combate ao racismo e à discriminação racial, analise as afirmativas quanto às medidas ocorridas na educação e assinale a INCORRETA.

- A) Substituição do currículo existente (explícitos, implícitos e ocultos), com um viés branco-europeu, por um currículo afro-brasileiro e africano.
- B) Adequação das estratégias para distribuição dos novos materiais didáticos regionais de forma a contemplar ampla circulação e divulgação nos sistemas de ensino.
- C) O fomento à produção de materiais didáticos e paradidáticos que atendam ao disposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana e às especificidades regionais.
- D) Alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, que torna obrigatório no ensino fundamental e médio o estudo sobre a cultura e história afro-brasileira e, ainda, dos povos indígenas, nas instituições públicas e privadas de ensino.

40

“Em entrevista exclusiva o novo ministro da educação, Renato Janine Ribeiro, disse que é preciso fortalecer a educação, pois é ela que vai dar sustentação ao avanço econômico do País. (...) ‘O PNE é o roteiro do que a sociedade brasileira, depois de longa discussão, resolveu priorizar pelos próximos dez anos. O plano quantifica metas que são, sem dúvida, ambiciosas, e metas que talvez possam ser ultrapassadas em menos tempo’, disse o ministro, ressaltando que as metas vão depender do andamento do programa. A lei do PNE foi sancionada em junho de 2014, então já está sendo aplicada pelo Ministério da Educação.” A conversa foi nesta segunda-feira (06/04/2015), no Palácio do Planalto, após a cerimônia de posse do novo ministro. *(Disponível em: [http://blog.planalto.gov.br/assunto/plano-nacional-de-educacao/.](http://blog.planalto.gov.br/assunto/plano-nacional-de-educacao/))*

Acerca do Plano Nacional de Educação – PNE, Lei nº 13.005/2014, analise.

- I. O PNE (2014-2024) traz um louvável avanço para toda a educação básica nacional, visto que o plano determina que o país amplie o acesso à educação e melhore a qualidade do ensino até 2024.
- II. Em seu conteúdo, estão estabelecidas metas para o aumento das taxas de alfabetização e da escolaridade dos alunos na educação básica. Está composto, entre suas 20 metas e estratégias, pelas que pontuam ações contundentes como: erradicar o analfabetismo, universalizar o ensino básico e oferecer escolas em tempo integral em metade das unidades do país.
- III. Prevê a ampliação progressiva do investimento público em educação até atingir o mínimo de 7% do Produto Interno Bruto (PIB) do país. Destacam-se também os objetivos relativos à ampliação no número de vagas no ensino superior, incluindo pós-graduação, e a garantia de aprimoramento da formação e aumento do salário dos professores.
- IV. Garante que, anualmente, ao longo do período de sua vigência, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP publicará estudos para aferir a evolução no cumprimento das metas estabelecidas no anexo da supracitada lei, com informações organizadas por ente federado e consolidadas em âmbito nacional, tendo como referência os estudos e as pesquisas de que trata o Art. 4º, sem prejuízo de outras fontes e informações relevantes.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV. B) I e III, apenas. C) III e IV, apenas. D) I, II e III, apenas.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DO MUNICÍPIO DE DUQUE DE CAXIAS

41

O município de Duque de Caxias NÃO faz limite com:

- A) Niterói. B) Petrópolis. C) Belford Roxo. D) Miguel Pereira.

42

Campos Elísios possui significação estratégica para o município de Duque de Caxias, pois concentra hoje em seu território as principais indústrias do município, dentre elas, a Refinaria Duque de Caxias – REDUC. Antes da nomeação atual, Campos Elísios recebia a denominação de:

- A) Pilar. B) Actura. C) Estrela. D) Merity.

43

De forte significação cultural para o município de Duque de Caxias, sobre o TEMAM, analise.

- I. Foi construído após desapropriação de área do “Shopping Center” com recursos do Ministério da Cultura e da Secretaria de Estado da Cultura do Rio de Janeiro.
- II. Inaugurado no final dos anos 1960 recebeu a denominação de Teatro Municipal Armando Melo em homenagem a um dos artistas fundadores do Teatro Moderno Caxiense (TMC).
- III. É o primeiro teatro do município, implantado pelo prefeito Moacyr Rodrigues do Carmo em atenção à solicitação do jornalista Laís Costa Velho e do artista e escritor Barboza Leite.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III. B) I, apenas. C) III, apenas. D) II e III, apenas.

44

Veja a figura a seguir.



(Disponível em: <http://www.noticiasdotrecho.com.br/2014/03/ultimas-noticias-enfildegremont-vence.html>.)

Trata-se da maior refinaria em complexidade do Brasil que opera em Duque de Caxias e NÃO

- A) reúne a sua volta diversas empresas, dentre elas, a Petroflex e a Polibrasil, que são abastecidas pelos produtos da Reduc.
- B) foi instalada, em Campos Elíseos, 1º distrito, no dia 20 de janeiro de 1929, tendo sido o primeiro investimento feito pela Petrobras no país.
- C) abastece todo o Estado do Rio de Janeiro, parte de Minas Gerais e, por cabotagem (navios), Espírito Santo e o Rio Grande do Sul, além de atravessar fronteira com seus produtos que chegam também aos seguintes países: Estados Unidos, Peru, Uruguai, Argentina, Chile e Colômbia.
- D) está localizada estrategicamente entre as principais rodovias brasileiras, o que facilita o escoamento da produção de mais de 50 produtos diferentes decorrentes do processamento de petróleo e gás natural, classificados como combustíveis, lubrificantes, parafinas, petroquímicos etc.

45

No período da República Velha, mais especificamente nos 30 primeiros anos do século XX, quando Duque de Caxias ainda não havia se transformado em município, acontecimentos marcantes estão registrados na história da região, tais como:

- I. Drenagem de vários rios, como o Merity, com a instalação de bicas d'água tratadas e aterro de diversas áreas alagadiças a fim de reduzir áreas pantanosas e os focos de doenças.
- II. Construção da Estrada Rio-Petrópolis, facilitando o acesso ao Rio de Janeiro, o que gerou maior fluxo de migração, promovendo o surgimento de loteamentos urbanos e o crescimento do comércio.
- III. Instalações de núcleos coloniais agrícolas em terras devolutas e da União, com incentivo do governo Federal (Getúlio Vargas), consolidando a região como centro de abastecimento de alimentos para a capital.

Está(ão) INCORRETA(S) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.

46

“No final do século XIX, a região onde se encontra Duque de Caxias entrou em decadência. Com a construção das primeiras estradas de ferro, os caminhos fluviais foram abandonados como meio de integração ao porto do Rio de Janeiro. Além disso, os rios já não eram mais os mesmos. O grande desmatamento das encostas destruiu lentamente a proteção dos seus mananciais. Durante boa parte do ano, havia apenas lama e plantas aquáticas, tornando a navegação muito difícil.”

(Atlas Escolar do Município de Duque de Caxias – 2ª Edição, 2015.)

São situações vivenciadas pela região nesta época, EXCETO:

- A) Ocorreram muitas epidemias e um grande despovoamento local.
- B) Habitantes se dedicaram à criação de gado e à produção de frutas.
- C) Criação do distrito de Caxias, vinculado ao município de Nova Iguaçu.
- D) Muitas terras foram vendidas ou arrendadas pelos seus antigos proprietários.

47

“No início da década de 1990, ocorreu em Duque de Caxias uma tentativa frustrada de emancipação de dois dos seus distritos (_____ e _____), o que motivou uma série de reordenamentos territoriais e desencadeou impactos socioeconômicos notáveis sobre o município, já que o temor de uma possível emancipação impulsionou várias ações de autoridades locais no sentido de evitá-la, dentre as quais, destaca-se o deslocamento da sede da prefeitura, que deixou o Centro de Duque de Caxias para ser instalada no bairro _____, situado no centro geográfico do município, tornando-se um marco referencial de uma nova era para a compreensão da política e do urbano em Duque de Caxias.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Imbariê / Campos Elísios / Pilar
B) Xerém / Campos Elísios / Figueira

- C) Campos Elísios / Xerém / São Bento
D) Xerém / Imbariê / Jardim Primavera

48

A origem do nome de Duque de Caxias pode ser associada à(ao)

- A) jornalista Luiz Alves de Lima e Silva, que assinava suas matérias com o pseudônimo de Duque de Caxias, e liderou uma luta ferrenha pela emancipação do município, empreendendo várias ações junto aos governos estadual e federal a fim de desmembrar o distrito de Caxias do então município de Iguazu (hoje Nova Iguazu).
- B) iniciativa de José Luiz Machado, mais conhecido como “Machadinho”, morador da localidade desde o início do século XX, que acompanhado de um grupo de moradores foi à estação de trem, próximo a Plínio Casado, retirando a placa que tinha o nome de “Meriti”, trocando-a por “Caxias”, uma homenagem a Luiz Alves de Lima e Silva, que nasceu na região.
- C) desempenho de Luiz Alves de Lima e Silva, o Duque de Caxias, na distribuição de terras e incentivo à colonização da região, de modo que várias comunidades foram se formando sob sua liderança, que era o proprietário legítimo da sesmaria, o que tradicionalmente foi associando sua condecoração ao local, tornando-se nome oficial ainda quando distrito.
- D) influência do Duque de Caxias, condecoração concedida ao desbravador português Luiz Alves de Lima e Silva, sob os governos militares da República Velha, que destinaram vultosos recursos a infraestrutura das terras próximas a sua fazenda, proporcionando o avanço da colonização e desenvolvimento da região que passou a ser chamada de terras do Duque de Caxias, nome que foi oficializado quando da emancipação do distrito de Iguazu.

49

Situado na Baixada Fluminense, Duque de Caxias abriga, atualmente, quase um milhão de habitantes em seus 465 km². Sobre a trajetória deste município do Estado do Rio de Janeiro, analise as afirmativas a seguir.

- I. Teve seu desenvolvimento ligado à extensa rede hidrográfica que a cortava e sua localização às margens da baía da Guanabara, tendo sua ocupação estreitamente relacionada ao município do Rio de Janeiro.
- II. A história do município confunde-se com a de alguns dos municípios vizinhos, já que até a década de 1940, Duque de Caxias, São João de Meriti e Nilópolis, juntos com Nova Iguazu, formavam um só município.
- III. A atividade econômica que incentivou a ocupação da região foi a cultura do café e a extração de pau-brasil; o primeiro abastecendo a capital do país à época, o Rio de Janeiro, e o segundo sendo totalmente exportado para a Europa.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

A) I, II e III.

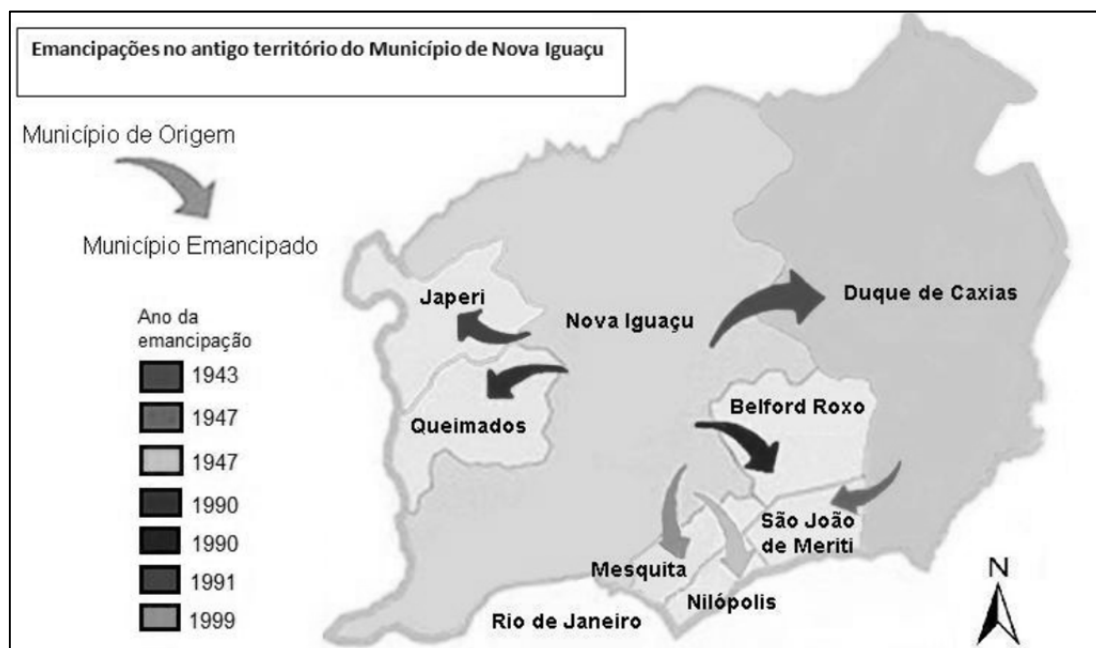
B) II, apenas.

C) III, apenas.

D) I e II, apenas.

50

Analise a figura a seguir.



(Atlas Escolar do Município de Duque de Caxias – 2ª Edição, 2015.)

Com base na figura anterior e no conhecimento histórico dos movimentos de emancipação política desta região, é correto afirmar que

- A) São João do Meriti foi distrito de Duque de Caxias.
- B) Belford Roxo e Nova Iguaçu foram distritos de Duque de Caxias.
- C) Nova Iguaçu e Duque de Caxias se emanciparam, deixando de ser distritos do Rio de Janeiro.
- D) Todos os municípios relacionados se emanciparam, deixando de ser distritos de Nova Iguaçu.

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva (Redação) é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de uma redação.
- Para a Prova Discursiva (Redação), o candidato deverá formular texto com extensão mínima de 20 (vinte) e máxima de 30 (trinta) linhas.
- A Prova Discursiva (Redação) deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, exceto no caso de candidato que solicitou atendimento especial para este fim, nos termos do Edital. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal da CONSULPLAN devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva (Redação) em casos de fuga ao tema, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou que o conteúdo esteja grafado por outro meio que não o determinado no item anterior, bem como no caso de identificação em local indevido.
- Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que não atingir a extensão mínima ou ultrapassar a extensão máxima permitida.
- A Prova Discursiva (Redação) terá o valor de 20 (vinte) pontos.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva (Redação) serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)		
Critérios	Elementos da Avaliação	Total de pontos por critério
Aspectos Formais e Aspectos Textuais	Observância das normas de ortografia, pontuação, concordância, regência e flexão, paragrafação, estruturação de períodos, coerência e lógica na exposição das ideias.	8 pontos
Aspectos Técnicos	Pertinência da exposição relativa ao tema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao conteúdo programático proposto.	12 pontos
TOTAL DE PONTOS		20 pontos

Texto I

Patrimônio material da cidade

(*Seleção de alguns itens dentre os da listagem existente na fonte citada.)

- Cinema de Xerém (Biblioteca Ferreira Gullar) – Antiga sala de cinema que atendia aos funcionários e familiares da Fábrica Nacional de Motores (FNM) foi durante muitos anos uma das poucas opções de lazer que as pessoas envolvidas com a produção no distrito de Xerém podiam desfrutar. Hoje abriga uma biblioteca municipal, porém ainda guarda no seu interior máquinas e equipamentos utilizados na época para a projeção de películas.
- Ruínas da Escola Santo Antônio – A Escola Santo Antônio seria construída na década de 50, pela FNM atendendo reivindicações dos trabalhadores da fábrica que desejavam que seus filhos estudassem próximos de suas residências.
- Praça do Pacificador – Localizada na Avenida Governador Leonel de Moura Brizola e abriga o Complexo Cultural Oscar Niemeyer que é composto pela Biblioteca Pública Municipal Leonel de Moura Brizola, com acervo de mais de onze mil títulos, e o Teatro Municipal Raul Cortez. Localizada na Avenida Governador Leonel de Moura Brizola – Centro.

(Disponível em: http://www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=702&Itemid=391. Acesso em maio de 2015.)

Texto II

O patrimônio cultural é que faz o Brasil ser Brasil

O patrimônio cultural é o conjunto de manifestações, realizações e representações de um povo. Ele está presente em todos os lugares e atividades: nas ruas, em nossas casas, em nossas danças e músicas, nas artes, nos museus, escolas, igrejas e praças. Nos nossos modos de fazer, criar e trabalhar. Nos livros que escrevemos, na poesia que declamamos, nas brincadeiras que fazemos, nos cultos que professamos. Ele faz parte de nosso cotidiano, forma as identidades e determina os valores de uma sociedade. É ele que nos faz ser o que somos.

(Disponível em: http://portal.iphan.gov.br/uploads/publicacao/EduPat_EducPatrimonialProgramaMaisEducacao_fas1_m.pdf. Acesso em maio de 2015.)

Texto III

Hoje, alguns historiadores e profissionais que lidam com a dimensão da memória vêm propondo no âmbito de suas instituições culturais, sobretudo em museus, a elaboração de programas de educação patrimonial. A origem dessa expressão é inglesa (*Heritage Education*) e pode ser traduzida, conforme a museóloga Maria de Lourdes Horta, como “um instrumento de alfabetização cultural, que possibilita ao indivíduo fazer a leitura do mundo que o rodeia, levando-o à compreensão do universo sociocultural e da trajetória histórico-temporal em que está inserido”. Segundo ela, a educação patrimonial possibilita o reforço da autoestima dos indivíduos e das comunidades e a valorização da cultura brasileira em sua rica diversidade.

Em termos teórico-metodológicos, a educação patrimonial se utiliza dos lugares e suportes da memória (museus, monumentos históricos, arquivos, bibliotecas, sítios históricos, vestígios arqueológicos etc.) no processo educativo, a fim de desenvolver a sensibilidade e a consciência dos educandos e dos cidadãos para a importância da preservação desses bens culturais.

(Ricardo Oriá. Disponível em: <http://www.educacional.com.br/articulas/articula0003.asp>. Acesso em maio de 2015.)

Considerando os textos acima como motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

“A importância da educação na construção de uma consciência cidadã em relação ao patrimônio cultural e material da sociedade”.

REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 04h30min (quatro horas e trinta minutos), já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Textos Definitivos.
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. Será aplicada prova discursiva, de caráter eliminatório e classificatório, constituída de **1 (uma) redação**.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Textos Definitivos que lhe foram fornecidos estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, nos sites www.consulplan.net e www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/concursoeducacao, a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 02 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no site www.consulplan.net.

- A interposição de recursos poderá ser feita somente via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no site www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.