



MUNICÍPIO DE SÃO SEBASTIÃO - AL

CONCURSO PÚBLICO

PROVA TIPO

1

Cargo (Nível Superior – NS):


Código: 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11 e 12

04. PROFESSOR DE ARTES, 05. PROFESSOR DE CIÊNCIAS, 06. PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA, 07. PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO, 08. PROFESSOR DE GEOGRAFIA, 09. PROFESSOR DE HISTÓRIA, 10. PROFESSOR DE INGLÊS, 11. PROFESSOR DE MATEMÁTICA E 12. PROFESSOR DE PORTUGUÊS

Provas de Português, Raciocínio Lógico e Conhecimentos Específicos

CADERNO DE QUESTÕES

INSTRUÇÕES GERAIS

1. Este **Caderno de Questões** somente deverá ser aberto quando for autorizado pelo Fiscal.
2. Antes de iniciar a prova, confira se o tipo da prova do Caderno de Questões é o mesmo da etiqueta da banca e da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
3. Ao ser autorizado o início da prova, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas. Verifique também se contém **40 (quarenta)** questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada. Caso contrário, comunique imediatamente ao Fiscal.
4. O tempo disponível para esta prova é de **2 horas e 30 minutos**. Faça-a com tranquilidade, mas **controle seu tempo**. Esse **tempo** inclui a marcação da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
5. Você somente poderá sair em definitivo do Local de Prova depois de decorridas **2 horas** do início da aplicação.
6. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, confira seu nome, número do seu documento de identificação, tipo de prova e cargo escolhido.
7. Em hipótese alguma lhe será concedida outra **Folha de Respostas** de questões objetivas.
8. Preencha a **Folha de Respostas** de questões objetivas utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. Na **Folha de Respostas** de questões objetivas, preencha completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, conforme modelo:

9. Será atribuído o valor ZERO à questão que contenha na **Folha de Respostas** de questões objetivas: dupla marcação, marcação rasurada, emendada ou com "X", não preenchida totalmente ou que não tenha sido transcrita.
10. A correção da prova objetiva será efetuada de forma eletrônica, considerando-se apenas o conteúdo da **Folha de Respostas** de questões objetivas.
11. Caso a Comissão julgue uma questão como sendo nula, os pontos serão atribuídos a todos os candidatos.
12. Não será permitida qualquer espécie de consulta.
13. Ao terminar a prova, **devolva** ao **Fiscal** de Sala este **Caderno de Questões**, juntamente com a **Folha de Respostas** de questões objetivas, e **assine a Lista de Presença**.
14. Na sala que apresentar apenas 1 (um) Fiscal, os 3 (três) últimos candidatos somente poderão ausentar-se da sala juntos, após a **assinatura** da **Ata de Encerramento** de provas.
15. **Assine** neste Caderno de Questões e **coloque** o número do seu documento de identificação (RG, CNH etc.).

Boa Prova!

N. do doc. de identificação (RG, CNH etc.):

Assinatura do(a) candidato(a):



PORTUGUÊS

QUESTÃO 01



Disponível em: <<https://alimentoscuidades.wordpress.com/>>. Acesso em: 29 set. 2015.

Os substantivos presentes na gravura exercem, respectivamente, as funções sintáticas de

- A) objeto direto, sujeito, objeto indireto.
- B) objeto direto, adjunto adnominal, sujeito.
- C) sujeito, predicativo, adjunto adnominal.
- D) sujeito, adjunto adnominal, predicativo.
- E) predicativo, sujeito, complemento nominal.

QUESTÃO 02

Casal preparando-se para sair. Ela uns 40 e poucos anos, ele 50. Ela pede:

- Me fecha atrás?
- Ahn?
- O vestido, Sérgio. Fecha o vestido.
- Ah.

Ele tenta fechar o vestido dela atrás, mas não consegue. Em 25 anos de vida conjugal, é a primeira vez que tem dificuldade em fechar o vestido dela atrás.

- O que foi, Sérgio?
- Calma, Dulce. Preciso me concentrar.

Ele finalmente consegue fechar o vestido.

[...]

VERÍSSIMO, Luís Fernando. *Em algum lugar do paraíso*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2011. p. 35.

No trecho: – **O que foi, Sérgio?**, o emprego dos três tipos diferentes de pontuação é, respectivamente, justificado pelo fato de

- A) indicar discurso direto, separar vocativo, indagar.
- B) indicar discurso direto, separar aposto, interrogar.
- C) indicar uma fala, separar vocativo, indicar estado emotivo.
- D) indicar discurso indireto, isolar aposto, indicar estado emotivo.
- E) indicar discurso indireto, separar vocativo, fazer uma pergunta.

QUESTÃO 03



Disponível em: <http://companheirosdaeducacao.blogspot.com.br/2014/08/historia-em-quadrinhos-turma-da-monica_27.html>
Acesso em: 20 Set.2015.

No segundo quadrinho da tira, a vírgula foi utilizada no interior da oração para

- A) isolar um aposto.
- B) isolar um vocativo.
- C) separar sujeito do predicado.
- D) indicar a supressão do verbo.
- E) separar termos com a mesma função sintática.

QUESTÃO 04

[...]

Publicidade, promoção, relações públicas etc. exploram “mensagens” unidirecionais, de um para muitos e de tamanho único, dirigidas a consumidores sem rosto e sem poder. As comunidades *on-line* perturbam drasticamente esse modelo. Os consumidores com frequência têm acesso a informações sobre os produtos, e o poder passa para o lado deles. São eles que controlam as regras do mercado, não você. Eles escolhem o meio e a mensagem. Em vez de receber mensagens enviadas por profissionais de relações públicas, eles criam a “opinião pública” *on-line*.

Os marqueteiros estão perdendo o controle, e isso é muito bom.

TAPSCOTT, Don. *O fim do marketing*. Info. São Paulo, Abril, p. 22, jan. 2011.

Assinale a alternativa correta, considerando as regras formais do sujeito sintático.

- A) Em “... e isso é muito bom”, o sujeito da oração é inexistente.
- B) Em “São eles **que** controlam as regras do mercado, não você”, o vocábulo destacado exerce a função de sujeito da oração.
- C) Em “São eles que controlam **as regras do mercado**, não você”, o termo sublinhado é sujeito simples da forma verbal “controlam”.
- D) Em “Em vez de receber **mensagens** enviadas por profissionais...”, a palavra em destaque constitui o núcleo do sujeito da oração.
- E) Em “Os consumidores com frequência têm acesso a **informações** sobre os produtos...”, o termo em destaque é núcleo do sujeito da oração.

QUESTÃO 05

Dizem que arte e arquitetura caminham de mãos dadas. Velhas conhecidas. Talvez irmãs gêmeas (que foram pelo menos durante um longo período), vistas como divisões de um mesmo todo – sendo a arquitetura considerada parte da história da arte e presente na quase totalidade de livros sobre o assunto. [...]

BASTOS, Larissa. *Gazeta de Alagoas*. Maceió, 08 out. 2015. Caderno B.

Observando a construção do enunciado: "...vistas como divisões de um mesmo todo...", quando se alude à arte e à arquitetura, pode-se, nesse contexto, estabelecer uma relação semântica, a qual poderá ser interpretada como

- A) palavras que são opostas quanto ao sentido.
- B) palavras que apresentam proximidade de sentido.
- C) palavras com som e grafia idênticos, mas significados distintos.
- D) palavras que apresentam sentido restrito, estão contidas em outras de sentido mais amplo.
- E) palavras cujo sentido pode "abarcá-lo" o sentido mais restrito de outras, ou seja, apresentam sentido amplo, geral.

QUESTÃO 06



Disponível em: <<http://www.bampi.com.br/wordpress/>>. Acesso em: 15 out. 2015.

Dadas as afirmativas quanto aos aspectos sintáticos encontrados na charge,

- I. Em relação ao emprego do acento grave em: "SEGUINDO À RISCA", pode-se dizer que está de acordo com a norma padrão. Um caso análogo ocorre em "Vou à casa".
- II. Caso substituíssemos o vocábulo "banheiro" da oração: "VOU AO BANHEIRO" por "banheira", haveria necessidade de empregarmos o acento grave.
- III. Na oração: "VOU AO BANHEIRO", a regência do verbo "ir" contraria a norma culta, uma vez que a preposição pedida pelo verbo é "para".
- IV. Na oração: "SE ALGUÉM ME LIGAR...", não há fator de ocorrência para a próclise; dessa forma, o pronome pessoal oblíquo deveria estar enclítico.

verifica-se que está(ão) correta(s) apenas

- A) II.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I, II e III.
- E) I, III e IV.

QUESTÃO 07

[...]

Essa alegria é minha fala
que declara a revolução
revolução
dessa arte que arde
de um povo que invade
essas ruas de clave e sol
e de multidão

[...]

Disponível em: <<http://www.vagalume.com.br/daniela-mercurymusica-de-rua.html>>. Acesso em: 04 out. 2015.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do enunciado abaixo.

O segundo verso do fragmento textual é marcado, sintaticamente, pela presença de oração _____, cujo termo introdutório atua como conectivo e sujeito.

- A) subordinada adverbial causal.
- B) subordinada adjetiva restritiva.
- C) subordinada adjetiva explicativa.
- D) coordenada sindética explicativa.
- E) coordenada sindética conclusiva.

QUESTÃO 08

Os desastres de Sofia

Qualquer que tivesse sido o seu trabalho anterior, ele o abandonara, mudara de profissão e passara pesadamente a ensinar no curso primário: era tudo o que sabíamos dele. O professor era gordo, grande e silencioso, de ombros contraídos. Em vez de nó na garganta, tinha ombros [...].

LISPECTOR, Clarice. *Legião estrangeira*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.

Dadas as afirmativas, considerando que existem na língua elementos que têm a função de preencher significados,

- I. O pronome "seu" em: "Qualquer que tivesse sido o **seu** trabalho anterior...", refere-se a um substantivo que ainda será citado. Trata-se de uma referência catafórica.
- II. Em: "...**ele** o abandonara...", o pronome "ele" é anafórico e seu referente é "trabalho".
- III. Em: "...ele **o** abandonara...", o pronome "o" retoma o substantivo "trabalho", sendo assim, é uma referência anafórica.
- IV. O vocábulo "que" em: "...era tudo o **que** sabíamos dele..." retoma o pronome demonstrativo que o antecede.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 09

Dinheiro não compra sono

O sono é algo indispensável para todo e qualquer ser humano, desde seu nascimento até a idade mais avançada. É no momento de sono que recarregamos toda nossa 'bateria' e reorganizamos todo o organismo para estar pronto para mais um dia de trabalho. Um sono amparador nos renova as forças e ajuda a combatermos com êxito as adversidades e, até mesmo, as enfermidades que queiram abater nosso corpo. Mas quando esse é perturbado, logo passamos por momentos de total desequilíbrio [...].

SILVA, José Isael F. da. *Gazeta de Alagoas*. Maceió, 15 out. 2015. Caderno 4.

Dadas as afirmativas a respeito dos operadores argumentativos presentes no fragmento do texto,

- I. O autor utiliza-se da expressão “até mesmo”, em: “...e ajuda a combatermos com êxito as adversidades e, até mesmo, as enfermidades...”, partindo de um pressuposto de que o que vai ser demonstrado é inclusivo.
- II. O conectivo conjuncional “mas” e o advérbio “logo” em: “Mas quando esse é perturbado, logo passamos por momentos de total desequilíbrio” contêm noções semânticas, pois explicitam a relação de sentido de ressalva e tempo, respectivamente.
- III. O vocábulo “que” em: “...**que** queiram abater nosso corpo” opera como mecanismo de coesão referencial, uma vez que retoma o termo antecedente (enfermidades).
- IV. Em “...quando esse é perturbado...”, o pronome “esse” é exemplo de palavra fórica, cuja referência foi citada anteriormente; portanto, é um recurso de coesão gramatical denominado anafórico.

verifica-se que estão corretas

- A) I e III, apenas.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 10

A violência mora ao lado

[...]

Precisamos considerar, na educação familiar e na escolar, a importância da valorização da paz. Aliás, educar para a cidadania e para a paz são expressões muito utilizadas por pais e por educadores profissionais, mas carecem de sentido na prática. Se hoje temos crianças e jovens que praticam violências cotidianamente é porque temos falhado nesse tipo de educação.

[...]

SAYÃO, Rosely. *Folha de S. Paulo*, São Paulo, 17 abr. 2008. Caderno Equilíbrio.

Qual recurso argumentativo a autora emprega no último período do fragmento?

- A) Relação de causa e consequência.
- B) Relação de conformidade.
- C) Relação de comparação.
- D) Exposição de dados.
- E) Exemplificação.

QUESTÃO 11

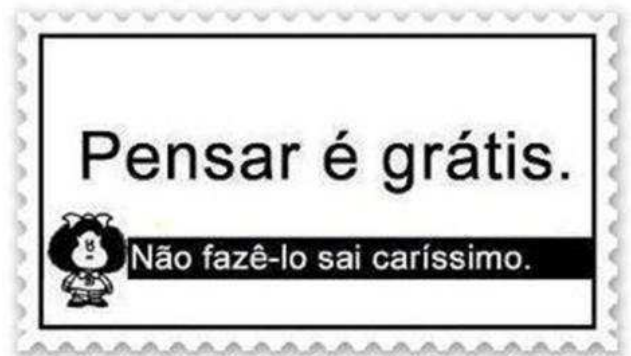


Disponível em: <<http://routenews.com.br/index/?p=3596>>. Acesso em: 17 out. 2015.

Em acordo com a categoria gramatical a que pertence, o vocábulo “se”, presente na imagem,

- A) não exerce função sintática, por ser uma conjunção integrante.
- B) não apresenta função sintática, é um simples conectivo condicional.
- C) exerce função de partícula apassivadora, porque é um pronome oblíquo.
- D) exerce a função sintática de objeto direto, uma vez que é pronome reflexivo.
- E) não apresenta função sintática, uma vez que é uma partícula integrante ao verbo.

QUESTÃO 12



Disponível em: <<https://capbunifesp.wordpress.com/charges-e-tirinhas/>>. Acesso em: 16 out. 2015.

Referindo-se à posição do pronome pessoal oblíquo em: “Não fazê-lo sai caríssimo”, é correto afirmar:

- A) a ênclise é que é correta, pois não há fator de ocorrência para próclise.
- B) é admissível, nesse contexto, tanto o pronome proclítico como enclítico.
- C) a mesóclise é que é correta, pois o verbo encontra-se no futuro do presente.
- D) foi posto o pronome depois do verbo por uma questão de adequação linguística.
- E) não está de acordo com a linguagem normativa, porque existe uma palavra de valor negativo.

QUESTÃO 13

As rosas não falam

Bate outra vez com esperanças o meu coração
Pois já vai terminando o verão, enfim

Volto ao jardim com a certeza **que devo chorar**
Pois bem sei **que não queres voltar para mim**

Queixo-me às rosas, mas que bobagem
As rosas não falam
Simplesmente as rosas exalam
O perfume que roubam de ti, ai...

Devias vir para ver os meus olhos tristonhos
E, quem sabe, sonhar os meus sonhos, por fim.

Disponível em: <http://musica.com.br/artistas/cartola/m/as-rosas-nao-falam/letra.html>.
Acesso em: 04 out. 2015.

As orações subordinadas substantivas destacadas, as quais exercem funções sintáticas dos substantivos, vêm introduzidas por

- A) pronomes relativos e exercem a função de adjunto adnominal.
- B) conjunções subordinativas integrantes e exercem a função de objeto direto.
- C) conjunções subordinativas adverbiais e exercem a função de adjunto adverbial.
- D) conjunções subordinativas integrantes e exercem, respectivamente, a função de objeto indireto e objeto direto.
- E) conjunções subordinativas integrantes e exercem, respectivamente, a função de complemento nominal e de objeto direto.

QUESTÃO 14

LXVI. Dos defeitos e das qualidades

Diz o Elefante às Rãs que em torno dele saltam:
"Mais compostura! Ó Céus! Que piruetas incríveis!"
Pois são sempre, nos outros, desprezíveis
As qualidades que nos faltam...

QUINTANA, Mario. *Poesia completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2008. p. 223.

Dadas as afirmativas sobre o poema,

- I. O eu lírico critica as pessoas invejosas, que desfazem das virtudes alheias por não as possuir.
- II. Há, no poema, a personificação dos animais e a transmissão de um ensinamento moral, o que o faz apresentar semelhança ao gênero narrativo *fábula*.
- III. Pela construção dos versos e pela disposição das palavras no contexto, nota-se a presença da figura de estilo chamada hipérbato.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 15

O termo equidade refere-se ___ disposição de reconhecer o direito de cada um, mesmo que isto implique em não obedecer exatamente ao direito objetivo, pautando-se sempre pela busca de justiça e moderação. Esse entendimento do termo sempre esteve presente nas políticas educacionais brasileiras. A noção de avaliação aliada ___ possibilidade de discriminação positiva reflete essa compreensão. Entretanto, não parece ser essa ___ conotação atribuída ___ equidade social no atual momento. [...]

OLIVEIRA, Dalila Andrade e DUARTE, Marisa R.T. *Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

Assinale a alternativa que contém os vocábulos que completam correta e respectivamente os espaços do fragmento textual.

- A) à / à / a / à
- B) à / à / à / à
- C) à / a / a / à
- D) à / à / a / a
- E) a / a / a / a

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 16

Se a sequência de pares ordenados (1, W), (2, T), (4, Q), (7, N) obedece a uma lei de formação, qual é o seu próximo par?

- A) (8, J)
- B) (10, I)
- C) (11, K)
- D) (13, H)
- E) (15, L)

QUESTÃO 17

Guilherme tem seis cartões de mesmas dimensões, dois desses impressos com a letra T, dois outros com a letra E e os dois últimos com a letra S. Qual a probabilidade de Guilherme, com os olhos vendados, enfileirar os cartões e formar a palavra TESTES?

- A) 0,14%
- B) 0,83%
- C) 1,11%
- D) 6,67%
- E) 8,89%

QUESTÃO 18

Se os símbolos \neg , \wedge , \vee , \rightarrow , \leftrightarrow , \forall e \exists representam a negação, conjunção, disjunção, condicional, bicondicional, para todo e existe, respectivamente, a negação da fórmula $\forall x(P(x) \rightarrow Q(x))$ é equivalente à fórmula

- A) $\exists x(P(x) \vee Q(x))$.
- B) $\exists x(P(x) \wedge \neg Q(x))$.
- C) $\exists x(\neg P(x) \rightarrow \neg Q(x))$.
- D) $\forall x(P(x) \wedge \neg Q(x))$.
- E) $\forall x(\neg P(x) \vee Q(x))$.

QUESTÃO 19

Suponha que os símbolos \neg , \wedge , \vee , \rightarrow e \leftrightarrow representam a negação, conjunção, disjunção, condicional e bicondicional, respectivamente. Quantas interpretações verdadeiras admite a fórmula $A \rightarrow (\neg B \vee C)$?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7
- E) 8

QUESTÃO 20

Dados os pares de fórmulas, nas quais os símbolos \neg , \wedge , \vee , \rightarrow , \leftrightarrow , \forall e \exists representam a negação, conjunção, disjunção, condicional, bicondicional, para todo e existe, respectivamente,

- I. $\forall x(P(x) \wedge Q(x))$ e $\forall xP(x) \wedge \forall xQ(x)$
- II. $\forall x(P(x) \vee Q(x))$ e $\forall xP(x) \vee \forall xQ(x)$
- III. $\exists x(P(x) \wedge Q(x))$ e $\exists xP(x) \wedge \exists xQ(x)$

verifica-se que são equivalentes o(s) par(es) do(s) item(ns)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 21

Se os símbolos \neg , \wedge , \vee , \rightarrow , \leftrightarrow , \forall e \exists representam a negação, conjunção, disjunção, condicional, bicondicional, para todo e existe, respectivamente, a fórmula $\forall x \exists y(P(x) \rightarrow Q(y))$ é equivalente à fórmula

- A) $\exists xP(x) \rightarrow \exists yQ(y)$.
- B) $\exists xP(x) \leftrightarrow \forall yQ(y)$.
- C) $\forall xP(x) \rightarrow \exists yQ(y)$.
- D) $\forall xP(x) \rightarrow \forall yQ(y)$.
- E) $\forall xP(x) \leftrightarrow \exists yQ(y)$.

QUESTÃO 22

Sabendo-se que: “Ana e Beto vão viajar”, “Daniel vai viajar somente se Beto não viajar”, e “Daniel vai viajar ou Carol vai viajar”, uma consequência lógica dessas informações é que

- A) Ana vai viajar se e somente se Daniel vai viajar.
- B) Ana e Daniel vão viajar.
- C) Beto não vai viajar.
- D) Daniel vai viajar.
- E) Carol vai viajar.

QUESTÃO 23

Dadas as fórmulas, nas quais os símbolos \neg , \wedge , \vee , \rightarrow e \leftrightarrow representam a negação, conjunção, disjunção, condicional e bicondicional, respectivamente,

- I. $(\neg A \leftrightarrow A) \wedge (\neg B \vee C)$
- II. $\neg(A \rightarrow C) \rightarrow B$
- III. $(A \wedge \neg A) \rightarrow (B \rightarrow C)$

verifica-se que é(são) tautologia(s)

- A) II, apenas.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 24

Dados os conjuntos $A = \{5, 10, \{11, 12\}\}$ e $B = \{\{5\}, \{10\}, \{11, \{12\}\}\}$ e as proposições,

- I. $\{5\} \subseteq A$ e $\{5\} \notin B$
- II. $\{5\} \notin A$ e $\{5\} \in B$
- III. $\{5\} \subseteq A$ e $\{5\} \in B$
- IV. $\{5\} \notin A$ e $\{5\} \notin B$

verifica-se que são verdadeiras

- A) I, II, III e IV.
- B) III e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I e II, apenas.

QUESTÃO 25

Dados os conjuntos $A = \{1, 3, 4, 5\}$, $B = \{2, 3, \{5, 2, 7\}\}$ e $C = \{\{5\}, \{2\}, \{7\}\}$, qual a cardinalidade do conjunto $(A \cup B) - C$?

- A) 7
- B) 6
- C) 5
- D) 4
- E) 3

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Durante o planejamento de suas aulas, você – com a ajuda da coordenação pedagógica e de colegas – deve encontrar novas formas de ensinar. Essa tarefa, que já é importante normalmente, se torna imprescindível quando há na classe alunos com necessidades educacionais especiais. Em relação ao conteúdo, é possível adequar o programa previsto no currículo ou no planejamento de cada aula com o objetivo de garantir que estudantes com necessidades educacionais especiais aprendam bem parte da matéria, em lugar de se dispersar por enfrentar desafios acima de suas possibilidades. Uma criança com síndrome de Down que não consegue fazer cálculos mais complexos sobre juros, por exemplo, tem condições de aprender a calcular o troco numa compra.

CASAGRANDE, F. *Adequar é o caminho*. Revista Nova Escola. Julho 2009.
Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/formacao/adequar-caminho-511134.shtml>>
Acesso em: 27 out. 2015.

O professor para atender à educação inclusiva, sugerida no texto, orienta-se pela necessidade de que seus conteúdos passem por uma

- A) otimização.
- B) intervenção.
- C) organização.
- D) flexibilização.
- E) humanização.

QUESTÃO 27

O Dosvox é um sistema para microcomputadores da linha PC que se comunica com o usuário através de síntese de voz, viabilizando, deste modo, o uso de computadores por deficientes visuais, que adquirem assim, um alto grau de independência no estudo e no trabalho. O sistema realiza a comunicação com o deficiente visual através de síntese de voz em Português. O que diferencia o Dosvox de outros sistemas voltados para uso por deficientes visuais é que no Dosvox, a comunicação homem-máquina é muito mais simples, e leva em conta as especificidades e limitações dessas pessoas. Ao invés de simplesmente ler o que está escrito na tela, o Dosvox estabelece um diálogo amigável, através de programas específicos e interfaces adaptativas. Isso o torna insuperável em qualidade e facilidade de uso para os usuários que vêm no computador um meio de comunicação e acesso que deve ser o mais confortável e amigável possível. Grande parte das mensagens sonoras emitidas pelo Dosvox é feita em voz humana gravada.

DOSVOX, aplicativo para deficientes visuais. 18 maio 2015.
Disponível em: <<http://www.casadaptada.com.br/2015/05/dosvox/>>. Acesso em: 26 out. 2015.

O desenvolvimento de softwares como o Dosvox, para pessoas deficientes, tem o objetivo de

- A) ampliar a aprendizagem.
- B) possibilitar a socialização.
- C) propiciar a inclusão social.
- D) nortear a empregabilidade.
- E) normatizar a acessibilidade.

QUESTÃO 28

Compreende-se que a educação, no sentido amplo, cumpre uma iniludível função de socialização (Péres Gómez, 1998). Nesse contexto, a função da escola é de

- A) repassar os conteúdos para o desenvolvimento do aluno e da sociedade.
- B) desenvolver hábitos empreendedores e práticas inovadoras para o trabalho.
- C) desenvolver instrumentos operacionais e técnicos para o mundo do trabalho.
- D) habilitar mecanismos eficazes ao desenvolvimento cognitivo e produtivo do aluno.
- E) contribuir para o processo dialético de socialização no desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes, comportamentos e o trabalho.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa que descreve de forma ampla como serão desenvolvidas a educação das relações Étnico-Raciais e o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira, Afro-Alagoana, Africana e Indígena.

- A) Por meio de conteúdos que permitam a compreensão da recente história da cultura Afro-Brasileira.
- B) Por meio do Programa Nacional de Livros Didáticos, com conteúdos exclusivamente voltados aos quilombolas e indígenas.
- C) Por meio do desenvolvimento de programas de governos estaduais e municipais de acordo com as normas culturais estabelecidas pelos gestores do Ministério da Educação.
- D) Por meio do PPP das escolas quilombolas e em parceria com a Secretaria Municipal de Educação que implantará núcleos de estudos quilombolas (NEQ) nas escolas do Município obrigatoriamente.
- E) Por meio de conteúdos, competências, habilidades, atitudes e valores a serem estabelecidos na proposta pedagógica das instituições de ensino e de seus professores, com o apoio e supervisão das equipes pedagógicas das redes de ensino que integram o Sistema Estadual de Ensino e os Sistemas Municipais de Ensino que aderirem, e de suas entidades mantenedoras.

QUESTÃO 30

A indicação de diretores de escola por meio de listas tríplexes, sêxtuplas ou a combinação de processos (modalidade mista) consiste na consulta à comunidade escolar, ou a setores desta, para a indicação de nomes dos possíveis dirigentes, cabendo ao executivo ou a seu representante nomear o diretor dentre os nomes destacados e/ou submetê-los a uma segunda fase, que consiste em provas ou atividades de avaliação de sua capacidade cognitiva para a gestão da educação.

OLIVEIRA, J. F., MORAES, K. N., DOURADO, L. F. *Gestão escolar democrática: definições, princípios e mecanismos de implementação*. Curso de Especialização em Gestão Escolar. Escola de Gestores. Ministério da Educação. s/d. p. 6. Disponível em: <http://escoladegestores.mec.gov.br/site/4-sala_politica_gestao_escolar/pdf/texto2_1.pdf>. Acesso em: 28 out. 2015.

Qual é a vantagem desta modalidade de seleção do diretor descrita no texto?

- A) Legitimação das relações escolares.
- B) Implementação da tese meritocrática.
- C) Mandato temporal de gestão definido.
- D) Valorização das atividades de gestão.
- E) Instrumentalização das ações políticas.

QUESTÃO 31

Dadas as afirmativas acerca da concepção do que é currículo, além da perspectiva cultural escolar e compreendendo a dupla relação entre escola e sociedade,

- I. O estudo do currículo deve servir para oferecer uma visão da cultura que se dá nas escolas, em sua dimensão oculta e manifesta, levando em conta as condições em que se desenvolve.
- II. A concepção de currículo é formulada no contexto da escola e sua comunidade.
- III. O currículo é um campo no qual interagem ideias e práticas reciprocamente.
- IV. Como projeto cultural elaborado, o currículo condiciona a profissionalização do docente e é preciso vê-lo como uma pauta com diferente grau de flexibilidade para que os professores intervenham nele.

verifica-se que estão corretas apenas

- A) I, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) II e IV.
- D) II e III.
- E) I e III.

QUESTÃO 32

Dados os princípios,

- I. Éticos: de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
- II. Sociais: de reconhecimento dos aspectos históricos e sociais para garantir o fortalecimento dos laços entre os povos; como forma de diminuição das desigualdades entre pobres e ricos.
- III. Políticos: de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; da busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios; da exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades; da redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais.
- IV. Estéticos: do cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; do enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; da valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente a da cultura brasileira; da construção de identidades plurais e solidárias.
- V. Econômicos: da necessidade de preparar os cidadãos para o mercado de trabalho, atendendo às necessidades das empresas nacionais e internacionais.

verifica-se que são princípios norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas que os sistemas de ensino devem adotar apenas

- A) II e III.
- B) I, III e IV.
- C) I, IV e V.
- D) II, IV e V.
- E) I, II, III e V.

QUESTÃO 33

A Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (PNAD), de 2011, apontou que o Brasil tem mais de 1,7 milhão de adolescentes entre 15 e 17 anos fora da escola. É preciso entender o que está levando os adolescentes a interromper a trajetória escolar antes de ela chegar ao fim. Não dá pra ignorar que fatores externos à Educação – como trabalho, gravidez precoce, constituição de uma nova família, problemas de saúde etc. – impactam a permanência deles. A hipótese mais recorrente é a de que a pobreza forçaria o jovem a parar de estudar para ganhar dinheiro. Os dados do PNAD mostram que, entre os que têm renda familiar até dois salários mínimos, 17,6% deixaram os estudos, enquanto os que vivem em casas com ganhos superiores a seis salários mínimos a proporção cai para 4,7%. No entanto, diferentemente do que poderíamos supor, a maioria dos evadidos (61,7%) não estuda nem tem uma ocupação profissional. Em outro estudo, da Fundação Getúlio Vargas, 27,1% dos adolescentes evadidos alegaram necessidades de trabalho e geração de renda, 10,9% afirmaram ter dificuldade de acesso à escola e 40,3% admitiram falta intrínseca de interesse.

PADIAL, K. Presença Conquistada. Revista Nova Escola. n. 286, out. 2015. p. 60 (adaptado).

Segundo o texto, a evasão escolar estaria relacionada a

- A) inserção do aluno na vida adulta.
- B) situação socioeconômica do aluno.
- C) deficiência no sistema educacional.
- D) qualidade da formação do discente.
- E) atratividade das dinâmicas escolares.

QUESTÃO 34

Tomando como base a educação como um direito público subjetivo, sendo dever do Estado garanti-la também às pessoas privadas de liberdade, dadas as afirmativas sobre a oferta da educação a jovens e adultos reclusos em estabelecimentos penais,

- I. Será financiada com fontes de recursos públicos vinculados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino, entre os quais o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização do Magistério – FUNDEB.
- II. Levando-se em conta ações complementares de cultura, esporte e lazer, inclusão digital, educação profissional/tecnológica, geração de emprego e renda, fomento à leitura e a programas de implantação, recuperação e manutenção de bibliotecas destinadas à população privada de liberdade.
- III. Deverá ser promovida a interação com a comunidade e a família dos indivíduos em situação de privação de liberdade e corpo técnico/pedagógico, respeitando às especificidades de cada regime prisional.
- IV. Poderão ser realizados, mediante vinculação das instituições educacionais aos diversos programas locais e nacionais ofertados no campo da educação, que possam funcionar dentro ou fora dos estabelecimentos penais, para os que estão em privação de liberdade ou em semiliberdade.

verifica-se que está(ão) correta(s)

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II e IV, apenas.
- E) I, apenas.

QUESTÃO 35

As situações conflitantes que os professores são obrigados a enfrentar (e resolver) apresentam características únicas, exigindo, portanto, respostas únicas: o profissional competente possui capacidades de autodesenvolvimento reflexivo. A lógica da racionalidade técnica opõe-se sempre ao desenvolvimento de uma práxis reflexiva.

NÓVOA, Antonio. (coord). *Os professores e sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1997, p. 27.

Os problemas de conflito com os alunos são resolvidos, segundo o texto, quando o professor

- A) atenta para as necessidades dos alunos.
- B) conta com sua experiência acadêmica.
- C) encaminha para a direção da escola.
- D) planeja estratégias com criatividade.
- E) atua com rigor e autoridade na sala.

QUESTÃO 36

Existem três componentes práticos interdependentes na educação inclusiva: O primeiro deles é a rede de apoio, o componente organizacional, que envolve a coordenação de equipes e de indivíduos que apoiam uns aos outros através de conexões formais e informais. O segundo componente é a consulta cooperativa e o trabalho em equipe, o componente do procedimento, que envolve indivíduos de várias especialidades trabalhando juntos para planejar e implementar programas para diferentes alunos em ambientes integrados. O terceiro componente é a aprendizagem cooperativa, o componente do ensino que está relacionado à criação de uma atmosfera de aprendizagem em sala de aula em que alunos com vários interesses e habilidades podem atingir o seu potencial.

STAINBACK, S.; STAINBACK, W. *Inclusão: um guia para educadores*. Porto Alegre: Artmed, 1999. p. 21 (adaptado).

Os aspectos da educação inclusiva envolvem, portanto, uma integração dos

- A) projetos didático-pedagógicos das unidades educacionais.
- B) aspectos administrativos, interdisciplinares e pedagógicos.
- C) ambientes, propostas e ações de legitimação da formação.
- D) sistemas políticos e governamentais com apoio assistencial.
- E) profissionais envolvidos com a gestão e a educação especial.

QUESTÃO 37

A educação a distância ganhou muita importância com o advento do avanço tecnológico (computação, internet, telecomunicações) nas últimas décadas, passando a ocupar destaque nas políticas de educação no país. Acerca dessa modalidade, regulamentada pelo Decreto Federal nº 5.622/2005, assinale a alternativa correta.

- A) A Educação Especial não pode ser realizada na modalidade a distância, devido às limitações cognitivas dos alunos especiais.
- B) A presença é obrigatória para defesa de trabalhos de conclusão de curso, quando previsto na legislação pertinente.
- C) Dispensa a obrigatoriedade de encontros presenciais, tendo em vista que superação das limitações quanto à presença é que motivaram sua criação.
- D) A educação de jovens e adultos somente poderá ser objeto da educação a distância nos casos em que não haja oferta presencial daquela modalidade.
- E) A metodologia e a avaliação utilizadas são as mesmas do ensino presencial, com recursos pedagógicos e tecnológicos similares para não perder em qualidade.

QUESTÃO 38

A Educação das Relações Étnico-raciais e o ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Afro-alagoana, Africana e Indígena

- A) buscam garantir a nacionalidade dos afro-brasileiros, haja vista a necessidade de reconhecer os seus direitos.
- B) apresentam-se como uma educação que busca o consenso entre grupos culturais que foram divididos historicamente pelo preconceito.
- C) devem apropriar-se dos espaços da sociedade nos quais os negros e índios foram excluídos e ainda permitir as condições igualitárias a todos.
- D) pretendem igualar as pessoas pertencentes a grupos vulneráveis que historicamente foram esquecidas pelo poder do Estado brasileiro.
- E) inserem-se no processo de valorização e ressignificação da identidade da cultura afro-descendente e indígena, como fatores componentes da história e da cultura nacional e estadual a serem consideradas na educação formal, no seio de uma sociedade multicultural e pluriétnica.

QUESTÃO 39

Para compreender o conceito de trabalho docente, enquanto atividade historicamente constituída, devemos entender que

- A) a compreensão do trabalho docente somente pode ocorrer no processo de elaboração de seu conceito, que emerge após os estudos sobre as crianças.
- B) o trabalho docente somente pode ser compreendido se considerado no contexto de uma sociedade industrializada.
- C) a constituição do trabalho docente é algo recente e deve ser relacionado ao desenvolvimento da sociedade burguesa.
- D) o trabalho docente é práxis em que a unidade teoria e prática se caracteriza pela ação-reflexão-ação.
- E) o trabalho docente é parte dos pressupostos que constituem unicamente a escola.

QUESTÃO 40

É correto afirmar que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9.394/1996, no que diz respeito aos princípios e fins da educação nacional, define que a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana e tem por finalidade

- A) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- B) o desenvolvimento da escola e dos educandos para o serviço público.
- C) a organização da comunidade integrando professores e pais.
- D) a formação para a cidadania e o preparo para a vida familiar.
- E) a construção de um processo social libertário.