



PREFEITURA MUNICIPAL DE VACARIA
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

CONCURSO PÚBLICO 02/2014

PROFESSOR DE INGLÊS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse Concurso ou Processo Seletivo.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão ser armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal. Somente devem permanecer em posse do candidato caneta tipo esferográfica de material transparente, com tinta azul ou preta de ponta grossa, documento de identidade, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a imediata exclusão do candidato.
3. Verifique se o cargo constante na capa deste caderno é aquele para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C, D e E, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em Edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os dois últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. Nenhuma informação sobre o conteúdo das questões será dada pelo fiscal.
8. No caderno de prova, o candidato poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados em data, horário e local descritos no Cronograma de Execução desse concurso.
10. Certifique-se de que este caderno contém 40 (quarenta) questões. Caso contrário, solicite ao fiscal da sala a sua substituição.

Boa prova!



Instrução: As questões de números 01 a 10 referem-se ao texto abaixo.

Diferença entre ricos e pobres alcança maior nível em 30 anos, aponta OCDE

01 A desigualdade entre ricos e pobres alcançou seu maior nível em 30 anos, em uma série de
02 países. Essa tendência tem prejudicado o crescimento econômico, segundo a Organização para a
03 Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), que divulgou o novo relatório envolvendo
04 seus 34 países-membros em 09/12/2014, em Berlim e Paris.

05 "Hoje, os 10% da população mais rica da OCDE ganham 9,5 vezes a renda dos 10% mais
06 pobres; em 1980, essa relação era de 7 para 1 e tem aumentado continuamente desde então",
07 afirmou a entidade. A OCDE integra países desenvolvidos e em desenvolvimento, incluindo
08 membros da União Europeia, os Estados Unidos, a Turquia, o México e o Japão. A China, o Brasil
09 e a Índia não integram a organização.

10 Nas décadas anteriores _____ crise econômica mundial, a renda média das famílias
11 cresceu, em todos os países da OCDE, cerca de 1,6% ao ano. "No entanto, em três quartos das
12 famílias que estão entre as 10% mais ricas dos países da OCDE, os rendimentos cresceram mais
13 rapidamente do que os das 10% mais pobres, resultando num aumento da desigualdade de
14 renda", aponta o relatório.

15 Durante os últimos anos pós-crise, a renda familiar média estagnou ou caiu na maioria dos
16 Estados membros da OCDE, afirma o estudo. A diferença entre ricos e pobres, que varia
17 consideravelmente, é, em geral, menor na Europa continental e nos países nórdicos. Porém, a
18 relação da renda média entre os 10% mais ricos e os 10% mais pobres é bem mais alta em
19 outros Estados membros, prossegue o relatório, "chegando a cerca de 10 para 1 na Itália, no
20 Japão, na Coreia do Sul, em Portugal e no Reino Unido; 13 a 16 para 1 na Grécia, em Israel, na
21 Turquia e nos Estados Unidos, e 27 a 30 para 1 no México e no Chile". Na Alemanha, a distância
22 entre ricos e pobres também vem aumentando desde meados dos anos 1980. Os 10% mais
23 ricos do país ganhavam, então, cinco vezes mais do que os 10% mais pobres. Agora, os 10%
24 mais ricos ganham sete vezes mais.

25 O relatório argumenta que o aumento da desigualdade de renda afeta negativamente as
26 economias dos países membros, tendo custado mais de 10 pontos percentuais do crescimento
27 econômico no México e na Nova Zelândia. "Nos Estados Unidos, no Reino Unido, na Suécia,
28 Finlândia e Noruega, a taxa de crescimento teria sido mais de um quinto maior se as
29 disparidades de renda não tivessem sido ampliadas", diz o estudo.

30 Ao mesmo tempo, de acordo com estimativas da OCDE, uma maior igualdade ajudou a
31 aumentar o PIB per capita de Espanha, França e Irlanda, antes da crise econômica. O relatório
32 pede que sejam adotados programas de combate _____ pobreza, assim como uma melhoria no
33 acesso _____ educação de alta qualidade, formação profissional e saúde.

34 "O estudo também não encontrou evidências de que as políticas redistributivas, como
35 impostos e benefícios sociais, prejudiquem o crescimento econômico, desde que essas políticas
36 sejam bem planejadas, direcionadas e implementadas", afirmou a OCDE, no comunicado que
37 acompanhou a divulgação do relatório.

38 "Nossa análise mostra que só podemos esperar crescimento forte e duradouro se fizermos
39 algo para combater a grande e crescente desigualdade", argumentou o secretário-geral da
40 OCDE, Anjo Gurría. "A luta contra a desigualdade deve estar no centro do debate político. Os
41 países que crescerão serão aqueles que fazem tudo para que seus cidadãos tenham igualdade
42 de oportunidades desde a infância."

(FONTE: Deutsche Welle – disponível em <http://www.cartacapital.com.br/sociedade/diferenca-entre-ricos-e-pobres-alcanca-maior-nivel-em-30-anos-aponta-ocde-8762.html> - Texto adaptado especialmente para esta prova.)

QUESTÃO 01 – Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas das linhas 10, 32 e 33.

- A) à – à – a
- B) à – a – a
- C) a – à – a
- D) a – à – à
- E) a – a – a

QUESTÃO 02 – Analise as seguintes afirmações feitas acerca do texto e marque C, se correto, ou E, se errado.

- () O texto é constituído por citações diretas e indiretas do relatório da OCDE, além do depoimento de um membro dessa entidade.
- () O texto é referencial e não apresenta o ponto de vista do autor.
- () Expressões como “afirmou a entidade” (linha 07) e “O relatório argumenta” (linha 25) indicam que quem redigiu o texto crê que a OCDE é uma pessoa.
- () Depreende-se da leitura do texto que Anjo Gurria (linha 40) é o autor do relatório.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – C – C – C.
- B) C – E – C – E.
- C) C – C – E – E.
- D) E – E – C – C.
- E) E – C – E – C.

QUESTÃO 03 – Analise as seguintes assertivas considerando o texto:

- I. A OCDE integra países desenvolvidos e em desenvolvimento, portanto, o Brasil não pode ser classificado como “desenvolvido” ou “em desenvolvimento”, pois não faz parte da OCDE.
- II. Ainda que tenha havido crescimento econômico antes da crise econômica mundial, a desigualdade entre ricos e pobres, nos países das OCDE, manteve-se, pois a renda dos mais ricos cresceu mais rapidamente do que a dos pobres.
- III. O relatório propõe, como medida para a redução da desigualdade entre ricos e pobres, a adoção de políticas de combate à pobreza, o que pressupõe investimentos em educação e saúde.
- IV. Segundo o relatório, os impostos e os benefícios sociais acarretam danos ao crescimento econômico.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 04 – Analise as seguintes afirmativas a respeito de palavras do texto.

- I. Na linha 02, “tendência” refere-se ao aumento do nível de desigualdade entre ricos e pobres mencionado na linha 01.
- II. Na linha 07, “entidade” refere-se à OCDE.
- III. Na linha 23, “país” refere-se à Alemanha (linha 21).
- IV. Na linha 34, “estudo” refere-se ao relatório que é mencionado várias vezes no texto, a começar pela linha 03.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 05 – O vocábulo “taxa” (linha 28) tem um homônimo – ou seja, uma palavra de sonoridade semelhante, mas com outro significado: tacha. Todos os casos a seguir são exemplos de palavras existentes na língua portuguesa, EXCETO:

- A) sessão – cessão.
- B) eminente – iminente.
- C) intenção – intensão.
- D) ascender – assender.
- E) presar – prezar.

QUESTÃO 06 – As palavras “evidências”, “análise” e “saúde” (retiradas do texto) são acentuadas graficamente pela mesma regra que determina o acento gráfico, respectivamente, em:

- A) relatório – táxi – diária.
- B) famílias – política – baú.
- C) países – distância – último.
- D) média – Índia – Suécia.
- E) México – infância – nível.

QUESTÃO 07 – Assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso, nas seguintes afirmações feitas sobre a estrutura e a formação de palavras do texto.

- () desigualdade tem prefixo e sufixo, mas não é parassintética.
- () pós-crise é uma palavra composta por justaposição.
- () continental e nórdicos têm sufixos que formam adjetivos.
- () debate é formada por derivação regressiva.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – F.
- B) V – F – F – V.
- C) V – F – V – V.
- D) F – F – V – F.
- E) F – V – F – V.

QUESTÃO 08 – Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação INCORRETA acerca de elementos de coesão no texto.

- A) Na linha 11, “No entanto” tem o mesmo sentido que “Contudo”, logo, poder-se-ia fazer essa substituição sem ocasionar nenhum prejuízo para a frase.
- B) Na linha 23, “então” poderia ser substituído por “portanto”, sem causar alteração de sentido ou de estrutura na frase, já que ambos têm o mesmo valor.
- C) Na linha 28, a conjunção “se” poderia ser substituída por “caso” sem acarretar prejuízo algum para a frase.
- D) Na linha 35, “desde que” tem valor condicional.
- E) Na linha 39, a substituição de “para” por “a fim de” manteria a correção e o sentido da frase.

QUESTÃO 09 – Os vocábulos “estagnou” (linha 15) e “disparidades” (linha 29), no contexto em que se encontram, só NÃO são sinônimos de:

- A) paralisou – desigualdades.
- B) cessou – diferenças.
- C) estacionou – dessemelhanças.
- D) interrompeu-se – desequilíbrios.
- E) envolveu – disparates.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa em que o vocábulo destacado, nos seguintes fragmentos retirados do texto, NÃO faz referência a outro, anterior a ele.

- A) “Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), que divulgou o novo relatório” (linha 03).
- B) “em três quartos das famílias que estão entre as 10% mais ricas dos países da OCDE” (linhas 11 e 12).
- C) “A diferença entre ricos e pobres, que varia consideravelmente” (linhas 16 e 17).
- D) “O relatório argumenta que o aumento da desigualdade de renda” (linha 25).
- E) “Os países que crescerão” (linhas 40 e 41).

QUESTÃO 11 – A complexidade do modelo federativo brasileiro torna o planejamento educacional desafiador. Diante desse contexto, o Plano Nacional de Educação deve ser a base para a elaboração dos planos estaduais, distrital e municipais. O presente Plano contextualiza 20 metas estruturantes para a garantia do direito à Educação Básica de qualidade. De acordo com essas metas, analise as seguintes assertivas, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
- () Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (segundo) ano do Ensino Fundamental.
- () Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da Educação Básica.
- () Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – F.
- B) F – V – V – V.
- C) V – V – V – F.
- D) V – F – V – V.
- E) V – F – F – V.

QUESTÃO 12 – De acordo com a LDB, a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos e em grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar. Em relação aos níveis fundamental e médio, esses serão organizados da seguinte maneira:

- A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- B) A carga horária mínima anual será de quinhentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- C) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos e trinta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- D) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- E) A carga horária mínima anual será de setecentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

QUESTÃO 13 – O Estatuto da Criança e do Adolescente em seu Artigo 53 descreve que a criança e o adolescente têm direito à educação e visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, de forma a assegurar-lhe refere-se à pessoa.

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Direito de ser respeitado por seus educadores.
- III. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V. Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 14 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

- I. A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo dissociável ao processo educativo.
- II. A divisibilidade da dimensão expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- III. A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, assim como o respeito e a valorização de suas formas de organização.
- IV. O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 15 – De acordo com as Diretrizes operacionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade especial, considera-se público-alvo do AEE:

- I. Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de médio prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- II. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.
- III. Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 16 – De acordo com os objetivos descritos nas Diretrizes Curriculares Gerais para a Educação Básica, analise as seguintes assertivas, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas:

- () Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
- () Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
- () Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
- () Cada etapa da Educação Básica é delimitada por sua finalidade, fundamentando-se na separabilidade dos conceitos referenciais entre o educar e o cuidar.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – F.
- B) F – V – V – F.
- C) V – V – V – F.
- D) V – F – V – V.
- E) V – F – F – V.

QUESTÃO 17 – Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas devem respeitar princípios. Em relação aos princípios e suas características, relacione a Coluna 1 à coluna 2.

Coluna 1

- 1. Princípios éticos.
- 2. Princípios políticos.
- 3. Princípios estéticos.

Coluna 2

- () Da sensibilidade, da criatividade e da ludicidade.
- () Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- () Dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- () Da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 2 – 3.
- B) 2 – 3 – 2 – 1.
- C) 3 – 2 – 1 – 3.
- D) 1 – 3 – 3 – 2.
- E) 3 – 1 – 2 – 3.

QUESTÃO 18 – A educação, segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Artigo 206, será ministrada com base nos seguintes princípios, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, existência apenas de instituições públicas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- () Igualdade de condições para o acesso na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, existência apenas de instituições públicas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V.
- B) F – V – F – F.
- C) V – V – F – F.
- D) V – F – V – V.
- E) V – F – F – V.

QUESTÃO 19 – Segundo a Política Nacional da Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, a educação especial é:

- A) Uma modalidade de ensino que realiza o atendimento educacional especializado apenas na educação infantil, disponibilizando recursos e serviços e orientando quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem dessas turmas.
- B) Uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino.
- C) Uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades e que realiza o atendimento educacional especializado, porém não disponibiliza os recursos e serviços necessários.
- D) Uma modalidade de ensino que realiza o atendimento educacional especializado apenas na educação infantil e ensino fundamental, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino.
- E) Uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis e etapas, porém não atende todas as modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino.

QUESTÃO 20 – Segundo o Plano de Carreira do Magistério Público Municipal, os cargos de provimento efetivo de professor municipal são:

- A) Professor de Educação Infantil – Creche e Pré-escola (30 horas); Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano – 40 horas) e Professor de Ensino Fundamental – Séries Finais (6º ao 9º ano – 20 horas).
- B) Professor de Educação Infantil – Creche (40 horas); Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano – 20 horas) e Professor de Ensino Fundamental – Séries Finais (6º ao 9º ano – 30 horas).
- C) Professor de Educação Infantil – Creche e Pré-escola (20 horas); Professor de Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano – 40 horas) e Professor de Ensino Fundamental – Séries Finais (6º ao 9º ano – 40 horas).
- D) Professor de Educação Infantil – Creche e Pré-escola (40 horas); Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano – 20 horas) e Professor de Ensino Fundamental – Séries Finais (6º ao 9º ano – 20 horas).
- E) Professor de Educação Infantil – Creche e Pré-escola (40 horas); Professor de Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano – 30 horas).

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 21 – Weisz (2000), em sua obra O Diálogo entre o Ensino e a Aprendizagem, trata das “boas situações de aprendizagem”. À luz desse tema, analise as seguintes afirmações, assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Os alunos precisam pôr em jogo tudo o que sabem e pensam sobre o conteúdo que se quer ensinar.
- () Os alunos devem ter problemas a resolver e decisões a tomar em função do que se propõem a produzir.
- () O conteúdo deve ser simplificado para permitir que todos os alunos compreendam o que está sendo trabalhado.
- () A organização da tarefa pelo professor deve garantir a máxima circulação de informação possível.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – F – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – V – F – F.
- D) V – V – F – V.
- E) V – F – F – V.

QUESTÃO 22 – Bassedas, Huguet e Solé (1999) caracterizam o currículo como um “conjunto de saberes culturais que, em um dado momento, os responsáveis políticos e especialistas em educação concordam que precisam ser trabalhados na escola para formar pessoas que vivem em um contexto social e cultural”. Segundo os autores, as características do currículo atual devem ser:

- I. Orientativas e não prescritivas.
- II. Orientativas e prescritivas.
- III. Não orientativas e não prescritivas.
- IV. Não orientativas e prescritivas.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e VI.

QUESTÃO 23 – De acordo com Mantoan (2006), a inclusão escolar deve ser total e irrestrita. A autora defende que todo educando pode aprender, mas no tempo e do jeito que lhe é próprio. Qual das alternativas abaixo contempla o “como fazer” essa inclusão?

- A) Recriar o modelo educativo, aproximando os alunos entre si; tratar as disciplinas como meios de conhecer melhor o mundo e as pessoas que nos rodeiam; e ter como parceiras as famílias e a comunidade na elaboração e no cumprimento do projeto escolar.
- B) Manter o modelo educativo, aproximando os alunos entre si; tratar as disciplinas como meios de conhecer melhor o mundo e as pessoas que nos rodeiam; e ter como parceiras as famílias e a comunidade na elaboração e no cumprimento do projeto escolar.
- C) Recriar o modelo educativo, separando os alunos com necessidades especiais; tratar as disciplinas como meios de conhecer melhor o mundo e as pessoas que nos rodeiam; e ter como parceiras as famílias e a comunidade na elaboração e no cumprimento do projeto escolar.
- D) Recriar o modelo educativo, aproximando os alunos entre si; tratar as disciplinas como fins de conhecer melhor o mundo e as pessoas que nos rodeiam; não sendo necessária a parceria das famílias e da comunidade na elaboração e no cumprimento do projeto escolar.
- E) Manter o modelo educativo, separando os alunos com necessidades especiais; tratar as disciplinas como fins de conhecer melhor o mundo e as pessoas que nos rodeiam; e ter como parceiras as famílias e a comunidade na elaboração e no cumprimento do projeto escolar.

QUESTÃO 24 – Segundo Luckesi (2011), a avaliação é um juízo de qualidade sobre dados relevantes, tendo em vista uma tomada de decisão. São 3 (três) as variáveis que devem estar juntas para que o ato de avaliar cumpra seu papel. Nesse sentido, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Juízo de qualidade.
2. Dados relevantes da realidade.
3. Tomada de decisão.

Coluna 2

- () É a atribuição de juízo de qualidade, mas não de forma arbitrária e sim a partir de elementos da realidade (a aprendizagem será mais ou menos à medida que se aproxima mais ou menos do padrão ideal).
- () Se refere ao que fazer com o aluno quando sua aprendizagem se revela satisfatória ou insatisfatória.
- () O professor compara os dados da aprendizagem dos alunos com a expectativa de resultados que possui (padrão) e atribui um conceito (satisfatório/insatisfatório).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2.
- B) 1 – 2 – 3.
- C) 2 – 1 – 3.
- D) 3 – 2 – 1.
- E) 2 – 3 – 1.

QUESTÃO 25 – O livro Ensinar: tarefa para profissionais – Cap. III é o relato de experiência do Programa Escola que Vale, que objetivou melhorar a qualidade da educação na Rede Pública, através do investimento na formação continuada dos professores. O trabalho formativo apresentado no programa foi dividido em dois momentos, quais sejam:

- A) Primeiro: leitura superficial para a preparação das aulas. Segundo: é centrado na análise da prática da sala de aula, que desemboca na elaboração e reutilização de conhecimentos didáticos. Nos dois casos, os professores constroem ferramentas teóricas que lhes permitem atuar na sala de aula e avançar na reflexão sobre sua própria ação, tornando-os, assim, mais autônomos.
- B) Primeiro: leitura profissional que desemboca na preparação de uma ação imediata para as aulas. Segundo: é centrado na análise da prática da sala de aula, que desemboca na elaboração e reutilização de conhecimentos didáticos. Nos dois casos, os professores constroem ferramentas teóricas que lhes permitem atuar melhor na sala de aula e avançar na reflexão sobre sua própria ação, tornando-os, assim, cada vez mais autônomos.
- C) Primeiro: leitura feita pelo coordenador na preparação de uma ação contínua para as aulas. Segundo: é centrado na análise da prática da sala de aula do professor, que desemboca apenas na elaboração de novos conhecimentos didáticos.
- D) Primeiro: leitura feita pelo coordenador, que desemboca na preparação de uma ação imediata para as aulas. Segundo: centrado na análise da prática da sala de aula, que desemboca na elaboração e reutilização de conhecimentos didáticos. Nos dois casos, os professores constroem ferramentas teóricas que lhes permitem atuar melhor na sala de aula e avançar na reflexão sobre sua própria ação, tornando-os, assim, cada vez mais autônomos.
- E) Primeiro: leitura profissional que desemboca na preparação de uma ação imediata para as aulas. Segundo: centrado na análise da prática da sala de aula, que desemboca apenas na reutilização de conhecimentos didáticos já existentes.

QUESTÃO 26 – Segundo Moretto (2010), “aprender é construir significados, e ensinar é oportunizar essa construção”. Mediante o ensino, o autor descreve em sua obra o papel dos conteúdos factuais e conceituais, procedimentais e atitudinais. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- A) Factuais e Conceituais: fatos, acontecimentos, situações diretamente observáveis; Procedimentais: regras, técnicas, métodos, destrezas ou habilidades; Atitudinais: atitudes, pré-disposição do sujeito para atuar de uma determinada maneira.
- B) Factuais e Conceituais: regras e técnicas; Procedimentais: fatos e acontecimentos; Atitudinais: pré-disposição do sujeito para atuar de uma determinada maneira, sem atitudes.
- C) Factuais e Conceituais: boatos, acontecimentos, situações indiretamente observáveis; Procedimentais: regras, técnicas, métodos, destrezas ou habilidades; Atitudinais: somente atitudes, atuando de diferentes maneiras.
- D) Factuais e Conceituais: apenas situações diretamente observáveis; Procedimentais: apenas regras, técnicas e métodos; Atitudinais: o sujeito não precisa ter pré-disposição, apenas ser passivo.
- E) Factuais e Conceituais: somente fatos e acontecimentos; Procedimentais: somente regras e técnicas; Atitudinais: somente atitudes.

QUESTÃO 27 – De acordo com Lerner (2002), em Ler e Escrever na Escola, há “ferramentas” que transformam o ensino. Nesse sentido, é indicativo de “ferramentas”:

- I. Valorização pessoal e profissional do professor.
- II. Mudança na concepção de ensino e aprendizagem.
- III. Compreender que a alfabetização não pode ser desprovida de significado.
- IV. Ressignificação do papel da escola e da educação que precisa ser compreendida como ‘ciência’.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28 – Segundo Macedo (2010), “construtivismo e não construtivismo correspondem a duas visões opostas, ou melhor, complementares e irreduzíveis. Para o construtivista, a criança já sabe escrever desde o primeiro dia de aula, já para o não construtivista a criança só saberá escrever no final do ano”. De acordo com o autor, “para uma escola mais construtivista”, há necessidade de algumas mudanças, quais sejam:

- I. Na postura do professor.
- II. Nos materiais de ensino.
- III. Nos conceitos de disciplina em sala de aula.
- IV. Na avaliação escolar.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29 – De acordo com Veiga (2002), o Projeto Político Pedagógico deve ser construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola. A autora aponta elementos básicos dessa construção, quais sejam:

- I. As finalidades da escola, a estrutura organizacional, o currículo, o tempo escolar, o processo de decisão, as relações de trabalho e a avaliação.
- II. O currículo, as relações de trabalho, e a avaliação.
- III. A estrutura organizacional, o tempo escolar e as relações de trabalho.
- IV. As finalidades da escola, o processo de decisão e a avaliação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e VI.

QUESTÃO 30 – A Jornada Escolar, segundo a obra Aprender e Ensinar na Educação Infantil, é dividida em “momentos”. Considerando esse tema, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Momentos livres.
2. Momentos curtos.
3. Momentos de jogos motores.
4. Momentos de atividades dirigidas.
5. Momentos tranquilos.

Coluna 2

- () Mais individualizados.
- () Linguagens e conteúdos de área.
- () Livres com material ou similares para pátio e internos.
- () Canção, conto e rodinhas, conduzidas por adultos.
- () Jogos, descanso e passeio.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 5 – 2 – 4.
- B) 2 – 4 – 1 – 3 – 5.
- C) 5 – 4 – 3 – 2 – 1.
- D) 3 – 5 – 2 – 1 – 4.
- E) 4 – 1 – 5 – 3 – 2.

Instrução: As questões de números 31 a 33 referem-se ao texto abaixo.

Text 1a

01 Carl Rogers is not traditionally thought ___ as a "learning" psychologist, yet he and his
02 colleagues and followers have had a significant impact _____ our present understanding of
03 learning, particularly learning in an educational and pedagogical context. Rogers's humanistic
04 psychology has more of an affective focus than a cognitive one,..... it may be said to fall _____
05 the perspective of a constructivist view of learning. Certainly Rogers and Vygotsky share some
06 views _____ common in their highlighting of the social and interactive nature of learning. (...)

(Source: BROWN, H. D. (2007).Principles of Language Learning and Teaching, Pearson Education Inc., New York, USA. P.97)

QUESTÃO 31 – The prepositions that adequately fill in the dashed blanks in lines 1, 2, 4 and 6 are, respectively

- A) of – onto – on – by
- B) in – on – for – in
- C) about – into – for – on
- D) of – on – into – in
- E) about – at – on – in

QUESTÃO 32 – The dotted blank in line 4 can be filled in with:

- A) and so
- B) however
- C) consequently
- D) therefore
- E) hence

QUESTÃO 33 – The extract above deals with

- A) the changes psychologists make in teaching.
- B) the importance of emotions rather than reason in relation to learning.
- C) the emotions involved in learning about constructivism.
- D) the importance of sharing experiences while learning a foreign language.
- E) the role of psychology in order to understand constructivism.

Instrução: A questão de número 34 refere-se ao texto abaixo.

Text 1b

01 Rogers's position has important implications for education. The focus is away from "teaching"
02 and toward "learning" or "transformative pedagogy". The goal of education is the facilitation of
03 change and learning. Learning how to learn is more important than _____ something from
04 the "superior" vantage point of a teacher who unilaterally decides what shall be taught.

(Source: BROWN, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching, Pearson Education Inc., New York, USA. P.97)

QUESTÃO 34 – The best alternative to fill in the dashed blank in line 3 is

- A) learn
- B) teaching
- C) being taught
- D) having taught
- E) having learned

Instrução: As questões de números 35 a 40 referem-se ao texto, abaixo.

Text 2

01 There are areas of apostrophe use that are not simple, and we must now follow the apostrophe
02 as it flits innocently into murky tunnels of style, usage and (oh no!) acceptable exception. Take
03 the possessive of proper names ending in "s"- such as my own. Is this "Lynne Truss' book" or
04 "Lynne Truss's book"? One correspondent wrote with a tone of impatience: "From an early age I
05 knew that if I wanted to write Philippa Jones' book I did NOT WRITE Philippa Jones's book with a
06 second "s". I see this often even on a minibus: St James's School. Perhaps the rules have
07 changed or the teachers just do not know nowadays."
08 Sadly this correspondent has been caught in the embarrassing position of barking up two wrong
09 trees at the same time: but only because tastes have changed in the matter. Current guides to
10 punctuation state that with modern names ending in "s" (including foreign names with an
11 unpronounced final "s"), the "s" is required after the apostrophe, such as in Dumas's¹ The Three
12 Musketeers, unless the name ends in an "iz" sound, as in Moses².

¹ Dumas is pronounced /duma/.

² Pronounced /mouzis/.

(Source: TRUSS, L. (2003). EATS, SHOOTS AND LEAVES - The Zero Tolerance Approach to Punctuation. Profile Books Ltd, London, UK. P.55)

QUESTÃO 35 – The tone of the extract above is

- A) unambiguous.
- B) overbearing.
- C) lighthearted.
- D) misleading.
- E) groundless.

QUESTÃO 36 – According to the text, the current use of the apostrophe

- A) is well specified in the grammar.
- B) changes its rules back and forth.
- C) is not properly taught.
- D) must always follow rules.
- E) varies according to the writers.

QUESTÃO 37 – The idiom "to bark up the wrong tree" (lines 8 and 9) means

- A) to behave like an undomesticated animal.
- B) to do something that will not get the result one wants.
- C) to disagree in an inappropriate way.
- D) to attempt to instill doubtful considerations.
- E) to start a self-defeating argument.

QUESTÃO 38 – The definition for the adjective "murky" (line 02) is

- A) long.
- B) rough.
- C) narrow.
- D) dark.
- E) Cramped.

QUESTÃO 39 – The negative prefix un-, as in unpronounced (line 11), is also used with the adjectives below, EXCEPT:

- A) Perceptible.
- B) Perturbed.
- C) Productive.
- D) Paralleled
- E) Principled.

QUESTÃO 40 – The book is about zero tolerance to punctuation. With the puzzling comma in the title – Eats, Shoots and Leaves – or without the comma – Eats Shoots and Leaves – the meanings of the two phrases could only refer to, respectively

- A) an animal and a machine.
- B) an outlaw and an animal.
- C) a grinder and a pet.
- D) a worm and a plant.
- E) a bug and a person.