



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.08 – PEB II - INGLÊS**



**QUESTÃO 01**

Segundo o Art. 208 da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- I - progressiva universalização do ensino médio gratuito; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996)
  - II - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
  - III - educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)
  - IV - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
- a) I, II e III apenas são verdadeiras
  - b) II e III apenas são verdadeiras
  - c) I apenas é verdadeira
  - d) I, II, III e IV são verdadeiras

**QUESTÃO 02**

No que concerne o art. 211 da Constituição Federal, assinale a alternativa incorreta:

- a) Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- b) Os Estados e o Distrito Federal atuarão facultativamente no ensino fundamental e médio.
- c) A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular
- d) Na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de modo a assegurar a universalização do ensino obrigatório.

**QUESTÃO 03**

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso. Conforme o Artigo 18 da Lei Federal 9394/96, os sistemas municipais de ensino compreendem:

- ( ) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;
  - ( ) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
  - ( ) os órgãos municipais de educação.
- a) V-, V-, V.

- b) V-, F-, V.
- c) F-, V-, V.
- d) V-, V-, F.

**QUESTÃO 04**

Segundo o Inciso VIII do Artigo 12 da Lei Federal 9394/96 os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de notificar ao:

- a) Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de trinta por cento do percentual permitido em lei. (Incluído pela Lei nº 10.287, de 2001)
- b) Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei. (Incluído pela Lei nº 10.287, de 2001)
- c) Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de quarenta por cento do percentual permitido em lei. (Incluído pela Lei nº 10.287, de 2001)
- d) Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de sessenta por cento do percentual permitido em lei. (Incluído pela Lei nº 10.287, de 2001)

**QUESTÃO 05**

O Inciso I do Artigo 24 da Lei Federal 9394/96 determina que a carga horária mínima anual será de;

- a) setecentas e setenta horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- b) oitocentas e dez horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.08 – PEB II - INGLÊS**



- escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- c) oitocentas e quarenta horas, distribuídas por um mínimo de duzentos e vinte dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- d) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

---

**QUESTÃO 06**

De acordo com o Artigo 26 da Lei Federal 9394/96, os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base:

- a) Nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- b) regional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- c) estadual comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características estaduais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- d) Municipal comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características municipais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

---

**QUESTÃO 07**

O Artigo 58 da Lei Federal 8069/90 afirma que no processo educacional respeitar-se-ão os:

- a) Valores religiosos, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- b) Valores morais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do

adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

- c) Valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- d) Valores políticos, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.

---

**QUESTÃO 08**

Conforme o Artigo 232 da Lei Federal 8069/90, submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento terá como pena :

- a) Detenção de três a seis meses.
- b) Detenção de seis meses a um ano.
- c) Detenção de seis meses a três anos
- d) Detenção de seis meses a dois anos

---

**QUESTÃO 09**

Em conformidade com o Art. 21 da lei Federal 11494/07 os recursos dos Fundos, inclusive aqueles oriundos de complementação da União, serão utilizados pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, no exercício financeiro em que lhes forem creditados, em ações consideradas como de manutenção e desenvolvimento do ensino para a educação básica pública, conforme disposto no art. 70 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

§ 1º Os recursos poderão ser aplicados:

- a) Apenas pelos Municípios
- b) Apenas pelos Estados.
- c) Apenas pela União.
- d) Pelos Estados e Municípios.

---

**QUESTÃO 10**

Os Fundos estipulados na lei Federal 11494/07 destinam-se à:

- I - manutenção da educação básica pública.
- II - desenvolvimento da educação básica pública.
- III - à valorização dos trabalhadores em educação.
- a) apenas a afirmativa I é verdadeira



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014  
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.08 – PEB II - INGLÊS**



ESCOLA DE CARREIRAS

- b) apenas a afirmativa II é verdadeira
- c) apenas a afirmativa III é verdadeira
- d) I, II e III são verdadeiras

---

**QUESTÃO 11**

Segundo o Parecer CNE/CEB 07/10, para que se conquiste a inclusão social, a educação escolar deve fundamentar-se na:

- a) Moral e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e moral de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação moral da sociedade.
- b) Hierarquia e nos valores da justiça, na solidariedade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões social/hierárquica de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação social.
- c) Disciplina e nos valores disciplinatórios, na justiça social, e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação social.
- d) Ética e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, comprometidos com a transformação social.

---

**QUESTÃO 12**

O Artigo 4º do Parecer CNE/CEB 13/09, para fins destas Diretrizes, considera-se público-alvo do AEE:

- I- Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, mental ou sensorial.
- II- Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na

comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

- III- Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
- a) Todas as afirmativas estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
  - d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

---

**QUESTÃO 13**

Segundo o Art. 13 da Resolução CNE/CEB 04/2010 o currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação, assegurados no artigo 4º desta Resolução, configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para:

- a) a construção de identidades socioculturais dos educandos
- b) subordinação do ensino aos gestores educacionais
- c) atividades e estudos pedagogicamente planejados e acompanhados.
- d) diversificação dos tempos e espaços curriculares.

---

**QUESTÃO 14**

Segundo o Art. 12 da Resolução CNE/CEB 04/09, para atuação no AEE, o professor deve ter formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para:

- a) Educação Especial.
- b) Educação Inclusiva.
- c) Educação Integradora
- d) Educação Básica

---

**QUESTÃO 15**

Segundo o Art. 35 da RESOLUÇÃO CNE/CEB 04/10, Na modalidade de Educação Básica do



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.08 – PEB II - INGLÊS**



Campo, a educação para a população rural está prevista com adequações necessárias às peculiaridades da vida no campo e de cada região, definindo-se orientações aspectos essenciais à organização da ação pedagógica:

- I- conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos estudantes da zona rural;
- II - organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas;
- III - adequação à natureza do trabalho na zona rural.

- a) I apenas é verdadeiro
- b) II apenas é verdadeiro
- c) III apenas é verdadeiro
- d) I, II e III são verdadeiros

---

**QUESTÃO 16**

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais afirma que a “pedagogia crítico-social dos conteúdos” assegura a \_\_\_\_\_ mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais. Entende que não basta ter como conteúdo escolar as questões sociais atuais, mas que é necessário que se tenha domínio de conhecimentos, habilidades e capacidades mais amplas para que os alunos possam interpretar suas experiências de vida e defender seus interesses de classe.

- a) função social e política da escola.
- b) função moral e política da escola.
- c) função social e ética da escola.
- d) função ética e moral da escola.

---

**QUESTÃO 17**

Segundo a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais, a pesquisa sobre a psicogênese da língua escrita chegou ao Brasil em meados dos anos 80 e causou grande impacto, revolucionando o ensino da língua nas séries iniciais e, ao mesmo tempo, provocando uma revisão do tratamento dado ao ensino e à aprendizagem em outras áreas do conhecimento. Essa investigação evidencia a atividade:

- a) Construtiva do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.
- b) Restritiva do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.
- c) Cognitiva do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.
- d) Metodológica do aluno sobre a língua escrita, objeto de conhecimento reconhecidamente escolar, mostrando a presença importante dos conhecimentos específicos sobre a escrita que a criança já tem, os quais, embora não coincidam com os dos adultos, têm sentido para ela.

---

**QUESTÃO 18**

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais estabelece que a escola, por ser uma instituição:

- a) Social com propósito explicitamente educativo, tem o compromisso de intervir efetivamente para promover o desenvolvimento e a socialização de seus alunos.
- b) Moral com propósito explicitamente educativo, tem o compromisso de intervir efetivamente para promover o desenvolvimento e a socialização de seus alunos.
- c) Disciplinadora com propósito explicitamente educativo, tem o compromisso de intervir efetivamente para promover o desenvolvimento e a socialização de seus alunos.
- d) Ética com propósito explicitamente educativo, tem o compromisso de intervir efetivamente para promover o





desenvolvimento e a socialização de seus alunos.

#### QUESTÃO 19

As Indagações sobre Currículo Caderno III julgam que cabe à escola, por meio de suas atividades pedagógicas, mostrar ao aluno que as coisas não são inevitáveis e que tudo que passa por natural precisa ser questionado e pode, conseqüentemente, ser modificado. Cabe à escola levá-lo a compreender que:

- a) a ordem coercitiva em que está inserido define-se por ações sociais cujo poder não é absoluto.
- b) a ordem moral em que está inserido define-se por ações sociais cujo poder não é absoluto.
- c) a ordem fenomenológica em que está inserido define-se por ações sociais cujo poder não é absoluto.
- d) a ordem social em que está inserido define-se por ações sociais cujo poder não é absoluto.

#### QUESTÃO 20

As Indagações sobre Currículo Caderno IV afirmam que ao discutir a diversidade cultural, não podemos nos esquecer de pontuar que ela se dá lado a lado com a construção de processos identitários. Assim como a diversidade, a identidade, enquanto processo, não é inata. Ela se constrói em determinado contexto:

- a) Histórico, social, político e cultural.
- b) Moral, social, político e cultural.
- c) Histórico, moral, político e cultural.
- d) Histórico, social, moral e cultural.

#### QUESTÃO 21

Analisar as informações abaixo contidas nas Indagações sobre Currículo Caderno V, e responda:

- I- Avaliar, para o senso comum, aparece como sinônimo de medida, de atribuição de um valor em forma de nota ou conceito. Porém, nós, professores, temos o compromisso de ir além do senso comum e não confundir avaliar com medir.
- II- Avaliar é um processo em que realizar provas e testes, atribuir notas ou conceitos é apenas parte do todo.

III- A avaliação é uma atividade orientada para o futuro. Avalia-se para tentar manter ou melhorar nossa atuação futura. Essa é a base da distinção entre medir e avaliar. Medir refere-se ao presente e ao passado e visa obter informações a respeito do progresso efetuado pelos estudantes. Avaliar refere-se à reflexão sobre as informações obtidas com vistas a planejar o futuro. Portanto, medir não é avaliar, ainda que o medir faça parte do processo de avaliação.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

#### QUESTÃO 22

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira a aprendizagem de Língua Estrangeira é uma possibilidade de aumentar a autopercepção do aluno como ser humano e como cidadão. Por esse motivo, ela deve centrar-se no:

- a) engajamento teórico do aprendiz, ou seja, em sua capacidade de se engajar e engajar outros no discurso de modo a poder agir no mundo social.
- b) engajamento discursivo do aprendiz, ou seja, em sua capacidade de se engajar e engajar outros no discurso de modo a poder agir no mundo social.
- c) engajamento narrativo do aprendiz, ou seja, em sua capacidade de se engajar e engajar outros no discurso de modo a poder agir no mundo social.
- d) engajamento semântico do aprendiz, ou seja, em sua capacidade de se engajar e engajar outros no discurso de modo a poder agir no mundo social.

#### QUESTÃO 23

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, o uso da linguagem (tanto verbal quanto visual) é essencialmente determinado pela sua natureza sociointeracional, pois quem a usa considera aquele a quem se dirige ou quem produziu um enunciado. Todo significado é dialógico, isto é, é construído pelos participantes do discurso.



Além disso, todo encontro interacional é crucialmente marcado pelo:

- a) mundo formal que o envolve pela instituição, pela moral e pela história.
- b) mundo formal que o envolve pela instituição, pela cultura e pela história.
- c) mundo social que o envolve pela instituição, pela cultura e pela história.
- d) mundo social que o envolve pela instituição, pela moral e pela história.

#### QUESTÃO 24

Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira, afirmam que para que o processo de construção de significados de natureza sociinteracional seja possível, as pessoas utilizam três tipos de conhecimento:\_\_\_\_\_

\_. Esses conhecimentos compõem a competência comunicativa do aluno e o preparam para o engajamento discursivo.

- a) conhecimento sistêmico, conhecimento estético e conhecimento da organização dos textos.
- b) conhecimento cognitivo, conhecimento estético e conhecimento da organização dos textos.
- c) conhecimento sistêmico, conhecimento de mundo e conhecimento da organização dos textos.
- d) conhecimento cognitivo, conhecimento de mundo e conhecimento da organização dos textos.

#### QUESTÃO 25

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira a consciência desses tipos de conhecimento pelo aluno é o que será chamado aqui de\_\_\_\_\_, que, além de ampliar o conhecimento que o aluno tem sobre o fenômeno linguístico, isto é, incluindo a percepção de sua língua materna, tem um alto valor na aprendizagem de Língua Estrangeira devido à sua natureza metacognitiva.

- a) consciência fonética.
- b) consciência filológica.
- c) consciência normativa.
- d) consciência linguística.

Read the text and answer questions 26 to 30.

### Autism

Autism, disorder that severely impairs development of a person's ability to communicate, interact with other people, and maintain normal contact with the outside world. The disorder was first described in 1943 by American psychiatrist Leo Kanner. One of the most common developmental disabilities, autism affects 2 to 5 out of every 10,000 children and appears before the age of three. It is four to five times more common in males than in females.

Autism is often referred to as a *spectrum disorder* – that is, a disorder in which symptoms can occur in any combination and with varying degrees of severity. Symptoms of autism usually begin during infancy. Autistic infants may stiffen or go limp when picked up by parents rather than clinging or cuddling up to them. Autistic infants often show little or no interest in other people and lack typical social behaviors. For example, they may not smile at **their** mother's voice or make eye contact with caregivers. Autistic children fail\* to develop normal relationships with **their** parents, brothers or sisters, and other children. Often they seem unaware of the needs and feelings of other people, and may not respond if another person is hurt or in distress. They also fail to make friends.

Children with autism usually play alone. Often they engage in repetitious activities, such as arranging objects in meaningless patterns, flipping a light switch on and off, or staring at rotating objects. Some engage in repetitious body movements, such as spinning, flapping **their** arms, swaying, rocking, snapping **their** fingers, and clapping or flapping their hands. In some cases these movements may be harmful, involving repeated biting of **their** wrists or banging their head. Children with autism frequently become upset at minor changes in **their** surroundings and daily routines.

Autistic children also have difficulties with language. Some never learn to speak or develop very limited speech. An autistic child may say



**QUESTION 26**

De acordo com o texto, o autismo:

- a) atinge o equivalente a 10.000 crianças em todo o mundo.
- b) manifesta-se em crianças com idades entre 2 e 5 anos.
- c) aparece mais cedo nos meninos do que nas meninas.
- d) modifica o comportamento psicológico da criança.

**QUESTION 27**

Segundo o texto, são atitudes de uma criança autista, EXCETO repetição

- a) das palavras que ouve.
- b) de gestos continuados.
- c) de atos que podem feri-la.
- d) de um gesto de carinho.

**QUESTION 28**

Através do que é mencionado no texto, pode-se afirmar, com relação à fala, que há autistas que

- a) são capazes de falar com propriedade.
- b) não conseguem desenvolver a fala.
- c) só falam com outras crianças autistas.
- d) não falam até os três anos de idade.

**QUESTION 29**

Pode-se afirmar, ainda, com relação à fala, que os autistas

- a) se limitam a balbuciar palavras desconexas.
- b) recorrem a gestos para substituir palavras.
- c) fazem uso inadequado de determinadas palavras.
- d) costumam se calar diante das situações inesperadas.

**QUESTION 30**

"For example, they may not smile at **their** mother's voice or make eye contact with caregivers." A palavra **their**, em destaque no trecho acima, faz referência a

- a) autistic infants
- b) caregivers
- c) people
- d) parents

**QUESTION 31**

In the sentence "...biological agents do not survive well...", the use of the present tense implies

- a) doubt
- b) condition
- c) probability
- d) certainty

**QUESTION 32**

A forma correta dos verbos **clean, come, see, bring e ratify** no passado simples está na opção:

- a) cleaned, come, seen, brought, ratified.
- b) cleaned, came, saw, brought, ratified.
- c) clean, came, saw, bringed, ratified.
- d) cleaned, come, sees, brings, ratified.

**QUESTION 33**

Escolha a alternativa que completa, correta e adequadamente, o anúncio:



**CONGRATULATIONS!**

I have a Complimentary Digital Camera for you; it's Free, and I just need \_\_\_\_\_ your mailing address. Click here and complete the form to get your Free Gift Now! This offer is with no obligation and the gift is \_\_\_\_\_ to keep.

Plus you can try all of our time and money-saving benefits at no charge for 30-days.

Sinccerely

JoAnn Kay  
Customer Care Manager

- a) to verify / yours
- b) verifying / your
- c) verified / you
- d) verify / yours



**QUESTION 34**

"The personal pronunciations and nuances of a student's voice." O 's é:

- a) abreviatura de is
- b) abreviatura de has
- c) indicativo de plural
- d) caso possessivo

**QUESTION 35**

Assinale a alternativa correta de acordo com o texto.



(The New York Times, August 26, 2002.)

- a) marido pede à esposa que segure a escultura para ele.
- b) A mulher não acredita no marido.
- c) O marido acredita que a esposa é ainda mais fria que a escultura de gelo.
- d) Ambos estão ocupados com seus afazeres para darem atenção ao outro.

**QUESTION 36**

Miss Taylor \_\_\_\_\_ swim well when she was younger.

- a) might to
- b) should to
- c) ought to

d) was able to

**QUESTION 37**

Qual a pergunta a anteceder a resposta "Yes, I did"?

- a) Will you buy a car?
- b) Did you buy a car?
- c) Didn't you have a nice car?
- d) Have you bought it?

**QUESTION 38**

Dadas as afirmações de que:

- 1. Ingenious significa Hábil, Engenhoso.
- 2. To Resume significa Retomar.
- 3. Syllabus pode significar sílaba.

Constatamos que está(estão) correta(s)

- a) apenas a afirmação nº 1.
- b) apenas a afirmação nº 2.
- c) apenas as afirmações nº 1 e 2.
- d) todas as afirmações.

**QUESTION 39**

Choose the correct alternative.

- I told Sam that I want to see his picture \_\_\_\_\_ the wall, not \_\_\_\_\_ the closet.

- She works \_\_\_\_\_ a hotel \_\_\_\_\_ Rio de Janeiro.

- a) on, in, at, in
- b) on, at, at, in
- c) at, into, at, in
- d) in, into, in, at

**QUESTION 40**

Passando a frase "They said, Do activists put their lives at risk?" para o discurso indireto, tem-se:

- a) They said that did activists put their lives at risk?
- b) They asked that activists put their lives at risk.
- c) They argued that do activists put their lives at risk.
- d) They asked if activists put their lives at risk.