

RASCUNHO

1) Para Libâneo (2004) a Educação tem um sentido amplo, pois integra um conjunto maior de direitos e deveres previstos na complexa conjuntura social. Nesse contexto, considere Verdadeiro (V) ou Falso (F) as proposições abaixo:

- () No sentido estrito, a Educação Escolar deve ser flexível e, também, atender viabilizar a formação do cidadão de direitos e deveres.
- () A Educação faz parte de um movimento cíclico, de transformação e contextualização.
- () Ao ingressar na escola, o aluno deverá adaptar-se às características da escola, pois a escola está incumbida de ajustá-lo, de moldá-lo à adequação da dinâmica social.
- () O currículo da escola deve ser concebido de modo flexível, atentando para as reais necessidades educativas dos educandos, adequando conteúdos disciplinares às vivências.
- () Educação Escolar não está atrelada à ampla concepção de Educação, pois as escolas não têm força para transformar e contextualizar a dinâmica social.

Assinale a alternativa com a sequência correta de Verdadeiro ou Falso (V ou F - de cima para baixo):

- a) V, V, F, V, F.
- b) F, F, V, F, V.
- c) V, F, V, F, F.
- d) V, V, V, V, V.

2) A Resolução CNE/CEB n.º 8 de 20 de novembro de 2012 define as *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica*. Nesse sentido, confirma-se a existência de alguns princípios para conduzir a Educação Escolar Quilombola no Brasil. É um princípio ou parte deste, todas abaixo, **EXCETO**:

- a) Reconhecimento do lugar social, cultural, político, econômico, educativo e ecológico ocupado pelas mulheres no processo histórico de organização das comunidades quilombolas.
- b) Construção de práticas educativas que visem à superação de todas as formas de violência racial e de gênero.
- c) Proteção das manifestações da cultura afro-brasileira.
- d) Intolerância somente com algumas práticas de sexismo, machismo, homofobia, lesbofobia e transfobia.

3) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) publica o dever do Estado com a educação escolar pública. Nesse sentido, o Artigo 4º informa que a *Educação Básica Obrigatória e Gratuita* começa quando o indivíduo completa _____ de idade. Porém, na forma da lei, tal garantia acontece até os _____ de idade.

Conforme diretrizes legais, assinale a alternativa que traga as respectivas idades que preenchem corretamente as lacunas do enunciado.

- a) 03 anos; 14 anos.
- b) 04 anos; 17 anos.
- c) 06 anos; 16 anos.
- d) 07 anos; 15 anos.

4) No documento *Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação das Relações Étnico-Raciais* tem-se que a “trajetória da inserção da temática étnico-racial nas escolas municipais teve grande impulso a partir de algumas ações políticas específicas [...]”. Nesse sentido, leia as proposições:

- I. A temática Étnico-Racial foi incluída na Lei Orgânica do Município em 1990.
- II. Alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) pela Lei 10.639 de 2003.
- III. Instituição das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura AfroBrasileira e Africana, em 2004.

Faz parte do conjunto de políticas específicas, apenas:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I, II, III.

5) O denominado *Núcleo de Relações ÉtnicoRaciais*, que compõe a Gerência de Coordenação da Política Pedagógica e de Formação da Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte objetiva atender à demanda crescente de formação e subsidiar o trabalho com a temática étnicoracial. Há cinco eixos básicos de atuação que potencializam as ações desse Núcleo, com exceção de:

- a) Mapear o trabalho com as temáticas do Núcleo nas escolas municipais.
- b) Monitorar a Política de Promoção da Igualdade Racial.
- c) Fomentar à distinção de ordem religiosa, econômica, política, de gênero, raça e etnia para adoção de melhores práticas.
- d) Estimular e apoiar projetos e ações que tenham por objetivo combater práticas racistas e xenofóbicas na Educação.

6) As “Proposições Curriculares Ensino Fundamental: *textos introdutórios*” sinalizam diferentes mudanças sociais e políticas na sociedade contemporânea. Desse modo, considere:

- I. A universalização do ensino e inclusão na escola pública.
- II. A ampliação das expectativas de formação na educação escolar.
- III. A reformulação de conceitos essenciais, estes presentes nas áreas de conhecimento.
- IV. A demanda pelo uso de tecnologias.

No contexto de **mudanças sociais e políticas** trazidas pelo enunciado, estão corretas as afirmativas:

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) IV apenas.
- d) I, II, III, IV.

7) Do Título IV – “Da Organização da Educação Nacional”, em seu Artigo 13 descreve que os docentes incumbir-se-ão de:

- I. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- III. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- V. Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento administrativo.
- VI. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III, IV e VI apenas
- b) I, II, III, IV e V apenas
- c) I, II, III e IV apenas
- d) I, II e III apenas

8) Uma análise das desigualdades sociais, que relacionem tanto os problemas de distribuição de renda quanto os contextos de privação de liberdade, é requerida para a construção da proposta de Educação Integral. Essa construção, no Brasil, é contemporânea aos esforços do Estado para ofertar políticas redistributivas de combate à pobreza. Nesse contexto, é correto afirmar:

- a) É importante assumir que a situação de estabilidade e risco social, embora seja determinante, não pode contribuir para o baixo rendimento escolar e para aprovação e evasão escolares.
- b) A influência dos processos de globalização e as transformações técnico-científicas impõem novos desafios às políticas públicas, em geral, em particular, às políticas educacionais, principalmente em países emergentes como o Brasil.
- c) A consolidação de políticas públicas efetivas e inclusão social, são desnecessários como diagnósticos sociais na medida que eles não podem ser construídos em sistemas de monitoramento de indicadores gerais.
- d) Nas áreas sociais, incluindo-se a educação, o Brasil dispõe de informações consistentes, coletadas e analisadas por órgãos reconhecidos.

9) Segundo a Resolução n.8 de 20 de novembro de 2012, que Define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola na Educação Básica, a Definição de Educação Escolar Quilombola está compreendida por:

- I. Escolas Quilombolas.
- II. Escolas que atendem estudantes oriundos de territórios quilombolas.
- III. Escola Quilombola é aquela localizada em território quilombola.
- IV. Escolas que atendem todos os alunos do ensino regular, oriundos ou não de territórios quilombolas, mas que praticam a inclusão.

De acordo com a referida lei, estão corretos apenas os itens:

- a) I, II, III.
- b) II, IV.
- c) I, II, IV.
- d) II, III, IV.

10) Quanto à oferta da educação básica para a população rural, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) prevê em seu Art. 28 que os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente no que se refere:

- I. Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural.
- II. Organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- III. Adequação à natureza do trabalho na zona rural.
- IV. O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas será precedido de manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação, a análise do diagnóstico do impacto da ação e a manifestação da comunidade escolar.
- V. O fechamento de escolas do campo, indígenas e quilombolas mesmo que sob justificativa fornecida pela Secretaria de Educação será identificado como ação criminosa, podendo o órgão e a esfera de poder responderem criminalmente.

De acordo com as indicativas legais, estão corretos:

- a) I, II apenas.
- b) III, IV, V apenas.
- c) I, II, III, IV apenas.
- d) I, V apenas.

11) O movimento de um projétil, lançado para cima verticalmente, é descrito pela equação $y = -40x^2 + 200x$, onde y é a altura, em metros, atingida pelo projétil e x são os segundos após o lançamento. Assinale a alternativa que indica a altura máxima atingida e o tempo que esse projétil permanece no ar.

- a) 250 metros e 5 segundos.
- b) 500 metros e 5 segundos.
- c) 250 metros e 10 segundos.
- d) 500 metros e 10 segundos.

12) Uma função matemática recebe diferentes denominações de acordo com a relação estabelecida entre os valores dos conjuntos domínio e imagem. Assinale a alternativa que indica a definição de uma função injetora.

- a) Para cada ponto pertencente ao domínio, corresponde um único ponto da imagem.
- b) Para cada ponto pertencente à imagem, corresponde um único ponto do domínio.
- c) A função é contínua no conjunto dos números reais.
- d) A função apresenta uma relação linear entre o domínio e o conjunto imagem.

13) Considere a função $f(x) = \frac{x}{(x-1)^2}$, cujo domínio são

os números reais. Assinale a alternativa contém uma afirmativa incorreta sobre esta função.

- a) A função apresentará uma descontinuidade para $x = 1$.
- b) A função terá módulo maior que 1 para qualquer valor de $x > 1$.
- c) A função terá um valor positivo para qualquer valor de $x > 1$.
- d) A função terá um valor negativo para qualquer valor de $x < 1$.

14) Considere o raciocínio matemático apresentado no quadro abaixo, e assinale a alternativa correta.

$A = B$
 (multiplicando por A)
 $A^2 = AB$
 (subtraindo B^2)
 $A^2 - B^2 = AB - B^2$
 (fatorando)
 $(A + B)(A - B) = B(A - B)$
 (dividindo por $(A - B)$)
 $A + B = B$
 (como $A = B$, substitui-se A por B)
 $B + B = B$
 $2B = B$
 $2 = 1$

- a) A fatoração foi realizada incorretamente.
- b) A multiplicação por B^2 está incorreta.
- c) A substituição de A por B não pode ser realizada.
- d) Ocorre uma divisão por zero.

15) Uma técnica usada no sul do país para medir a área de um lote rural que possua quatro lados é a seguinte: tiram-se pela média das medidas de dois lados opostos, dois a dois, e em seguida, a área é calculada como sendo o produto das duas médias. Assinale a alternativa correta sobre a relação entre o valor obtido por esta forma de medição e a área real do lote.

- A área medida desta forma sempre será menor que a área real.
- A área medida desta forma será sempre igual que a área real.
- A área medida desta forma sempre será maior ou igual que a área real.
- A área medida desta forma sempre será menor ou igual que a área real.

16) O número π representa a relação entre a medida da circunferência de um círculo e seu diâmetro, sendo, portanto, o resultado da divisão de dois valores. Assinale a alternativa que apresenta a relação correta entre o conjunto dos números racionais (Q) e o número π .

- π é um número racional.
- π não é um número racional pois não é o resultado da divisão entre dois números inteiros.
- Relações geométricas entre números não se aplicam aos conjuntos numéricos.
- π não é um número racional pois é um dízima periódica.

17) Assinale a alternativa correspondente ao produto de uma matriz linha por uma matriz coluna, supondo que ambas possam ser multiplicadas, irá resultar sempre em:

- Uma matriz de tamanho $N \times N$, onde N é o número de linhas da matriz coluna mais 1.
- Uma matriz nula.
- Uma matriz 1×1 .
- Uma matriz $M \times N$, $M \neq N$.

18) Analise o trecho a seguir e assinale a alternativa correta.

“A matemática ocidental sempre se desenvolveu paralelamente à do povo ou das profissões, isto é, à etnomatemática. Na Idade Média, por exemplo, os artesões desenvolviam suas medições de modo diferente às dos mosteiros e universidades. É ainda o caso hoje, e encontramos a matemática onde menos se espera, por exemplo nos curtumes e nas sacolas de entregadores de jornais.

A história prova sua parcialidade ao não reconhecer que uma nova etnomatemática era a etapa preliminar pela qual passavam novas práticas e teorias antes de serem incorporadas pela ciência. Eis a razão por que a área deve abordar a antropologia e a história oral.

É nesse nível que ela deve ser inserida nos programas de ensino. Os estudantes devem ser expostos à etnomatemática praticada por seus futuros pares, para enriquecer os instrumentos, tanto de comunicação quanto de análise, que estão disponíveis em sua vida profissional. Nos programas de formação de professores, a situação é comparável.”

(D'AMBROSIO, U. *Volta ao Mundo em 80 Matemáticas*. Scientific American Brasil Especial volume 11 – Etnomatemática, Ed. Duetto, 2005. pp 8 e 9.)

- A população em geral utiliza-se de uma forma incorreta e inadequada de matemática, o que deve ser combatido pelo meio acadêmico.
- Não existe uma única forma correta de matemática; assim, diferenças matemáticas devem ser aceitas em todos os ambientes e adequadas ao uso popular da matemática.
- A matemática e seu uso devem ser considerados como uma característica cultural de cada povo.
- O ensino deve limitar-se ao uso mais popular e regional de matemática, evitando estruturas por demais acadêmicas.

19) Uma empresa foi avaliada por seus 25 maiores clientes com uma nota de 0 a 5, conforme mostrado na tabela abaixo. Considerando a nota atribuída como uma variável aleatória, assinale a alternativa correspondente à variância desta distribuição.

Nota (x)	0	1	2	3	4	5
Quantidade de Clientes	2	5	2	2	10	4

- $\sigma = 1,24$.
- $\sigma = 1,68$.
- $\sigma = 2,24$.
- $\sigma = 2,68$.

20) Um prisma reto tem como base um triângulo retângulo, cujas dimensões dos catetos são 8 centímetros e 6 centímetros. Sabendo que a altura deste prisma é 12 centímetros, assinale a alternativa correspondente ao volume do prisma.

- 288.000 mm².
- 576.000 mm².
- 280.000.000 mm².
- 576.000.000 mm².

21) Considere quatro pontos em um segmento de reta, conforme mostrado na figura 1 abaixo. A distância entre dois pontos consecutivos quaisquer é 10 centímetros. Considere as três trajetórias indicadas entre os pontos A e D, e assinale a alternativa correta.



Figura 1. Distribuição dos pontos no segmento de reta.

- Um semicírculo de raio 10 cm de A a B e um semicírculo de raio 20 de B a D.
- Um semicírculo de raio 10 cm de A a B, um semicírculo de raio 10 cm de B a C e um semicírculo de raio 10 de C a D.
- Um semicírculo de raio 30 cm de A a D.
 - As três trajetórias indicadas tem o mesmo comprimento.
 - A trajetória indicada em I é mais curta.
 - A trajetória indicada em II é mais curta.
 - A trajetória indicada em III é mais curta.

22) Um triângulo retângulo possui um dos lados de medida 5 centímetros. Assinale a alternativa que não apresenta um par de possíveis medidas para os outros dois lados.

- 4 cm e 3 cm.
- 12 cm e 13 cm.
- 4 cm e $\sqrt{20}$ cm.
- 5 cm e $5\sqrt{2}$ cm.

23) A famosa sequência de Fibonacci segue a seguinte regra: os dois primeiros números são 1 e 1; partir do terceiro, cada número é a soma dos dois números anteriores. Assinale a alternativa correspondente ao décimo número desta sequência.

- 34.
- 55.
- 89.
- 93.

- 24) Uma empresa fabrica dois modelos de computador, cujos tempos de montagem, instalação de software e teste são indicados na tabela abaixo. Considerando que a equipe responsável por cada uma dessas etapas trabalhou no mês de fevereiro, e a quantidade de horas está indicada na última coluna, assinale a alternativa que indica quantos computadores de cada modelo foram fabricados neste mês.

Etapa	Modelo A	Modelo B	Horas de trabalho (fevereiro)
Montagem	2	4	340
Instalação	3	2	270
Teste	2	3	280

- a) Modelo A: 50 unidades; Modelo B: 60 unidades.
 b) Modelo A: 60 unidades; Modelo B: 50 unidades.
 c) Modelo A: 50 unidades; Modelo B: 50 unidades.
 d) Modelo A: 60 unidades; Modelo B: 60 unidades.
- 25) Um sistema linear de equações pode ser possível e determinado, possível e indeterminado, ou impossível; Assinale a alternativa que apresenta o que define quando um sistema linear é dito impossível.
- a) Possui infinitas soluções.
 b) Todas suas soluções são iguais a zero.
 c) Não apresenta soluções inteiras.
 d) Não possui nenhuma solução real.
- 26) Considere o gráfico de uma função $f(x) = ax^2 + bx + c$ apresentado na figura abaixo. Assinale a alternativa correta sobre o valor de a .

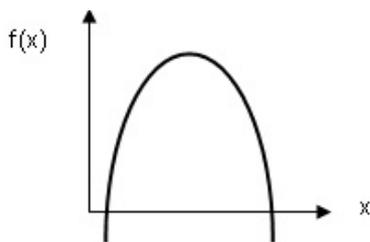


Figura 1. Função $f(x) = ax^2 + bx + c$.

- a) $a > 0$.
 b) $a < 0$.
 c) $a = 0$.
 d) $a = 1$.
- 27) Um determinado medicamento possui 37,5 mg de princípio ativo por comprimido. Assinale a alternativa correspondente à quantidade de princípio ativo presente em três caixas, de 40 comprimidos cada, deste medicamento.
- a) 150 miligramas.
 b) 450 miligramas.
 c) 4,50 gramas.
 d) 7,50 gramas.
- 28) Um cubo de aresta L tem um volume V . Assinale a alternativa correspondente ao volume de um paralelepípedo de arestas $L/3$, $L/3$ e $L/2$.
- a) $V/6$.
 b) $V/18$.
 c) $V/24$.
 d) $V/27$.

- 29) A meia-vida de um elemento radioativo é o período para o qual sua radiação emissão de radiação cai para metade, seguindo uma função exponencial. Se um elemento possui meia-vida de 10 anos, assinale a alternativa que corresponde a seu nível de emissão de radioatividade após 50 anos.
- a) $1/5$ da emissão original.
 b) $1/10$ da emissão original.
 c) $1/16$ da emissão original.
 d) $1/32$ da emissão original.

- 30) Uma turma possui dez alunos. Pretende-se selecionar uma dupla para representar esta turma. Assinale a alternativa que indica a quantidade de diferentes duplas que podem ser formadas.
- a) 19.
 b) 45.
 c) 90.
 d) 100.

- 31) Um triângulo equilátero de lado L foi cortado ao meio em sua altura, e as duas metades reposicionadas para forma um retângulo. Assinale a alternativa correspondente ao perímetro deste retângulo.
- a) $(\sqrt{3} + 1)L$.
 b) $\sqrt{3}L$.
 c) $(\sqrt{3} + 1)L$.
 d) $(\sqrt{3} - 1)L$.

- 32) Assinale a alternativa correspondente ao resultado da operação $(3 \cdot 2^3 \times 1,5 \cdot 2^8 \times 4 \cdot 2^{-6})$.
- a) 256.
 b) 278.
 c) 512.
 d) 576.

- 33) Se uma moeda for lançada quatro vezes seguidas, assinale a alternativa correspondente à probabilidade de que ao menos uma vez saia coroa como resultado do lançamento.
- a) 50,0%.
 b) 75,0%.
 c) 93,75%.
 d) 100%.

- 34) Considere uma progressão aritmética de termo inicial $a_1 = 2$ e razão $r = 7$. Assinale a alternativa que corresponde à soma dos onze primeiros termos desta progressão.
- a) 203.
 b) 259.
 c) 368.
 d) 518.

- 35) Uma cônica é o nome dado a uma das curvas ou formas geométricas que podem ser obtidas pelo corte de um cone. Assinale a alternativa que apresenta a curva cônica obtida por um corte perpendicular à superfície da base do cone.
- a) Hipérbole
 b) Circunferência.
 c) Parábola.
 d) Elipse.

- 36) Em algumas áreas da matemática e da física, lidamos com o conceito de raízes de números negativos. Assinale a alternativa que corresponde ao nome dado aos números que possuem uma parte sendo a raiz de números negativos.
- a) Números Complexos.
 - b) Números Irracionais.
 - c) Números Racionais.
 - d) Números Compostos.
- 37) O sistema de medidas de comprimento utilizado nos Estados Unidos tem como base a polegada, que equivale a 25,4 milímetros, o pé, que equivale a 12 polegadas, e a jarda, que equivale a 3 pés. Assinale a alternativa que apresenta o correspondente no sistema métrico de uma distância de 50 jardas.
- a) 27,38 metros.
 - b) 34,87 metros.
 - c) 45,72 metros.
 - d) 91,44 metros.
- 38) Na informática, o prefixo quilo (k) não corresponde a mil, como sistema métrico, mas sim a 2^{10} . Assinale a alternativa correspondente ao valor exato de 5 quilobytes.
- a) 2560 bytes.
 - b) 4862 bytes.
 - c) 5000 bytes.
 - d) 5120 bytes.
- 39) Analise o trecho a seguir e assinale a alternativa incorreta.

“No âmbito escolar, a educação da matemática é vista como uma linguagem capaz de traduzir a realidade e estabelecer suas diferenças. Na escola a criança deve envolver-se com atividades matemáticas que a educam nas quais ao manipulá-las ele construa a aprendizagem de forma significativa, pois o conhecimento matemático se manifesta como uma estratégia para a realização das intermediações criadas pelo homem, entre sociedade e natureza.

Mas, a construção desse conhecimento pelos alunos ainda está muito longe porque a prática desenvolvida por muitos professores ainda é tradicional, a prática deles não leva seus alunos a construírem uma aprendizagem voltada para a realidade na qual seus alunos participam.

(...)

Infelizmente o ensino da Matemática, em muitas escolas e por muitos professores, ainda está direcionado para atuar como um instrumento disciplinador e excludente. Uma grande maioria de professores tem como único objetivo ensinar a Matemática sem se preocupar em repassar para o aluno um conhecimento matemático significativo.”

(SANTOS, Sueli. O Ensino da Matemática com Significação nos Anos Iniciais da Educação Básica. Portal Só Matemática. Disponível em <http://www.somatematica.com.br/artigos/a33/>)

- a) A autora considera que muitos professores ainda não enxergam a necessidade de se criar um vínculo entre a matemática ensinada aos alunos e a realidade destes.
- b) O ensino da matemática deve envolver os alunos no início da via escolar utilizando de ferramentas diversas tais como jogos e brincadeiras.
- c) A matemática é considerada uma ferramenta parcialmente abstrata e seu ensino deve ser feito como tal.
- d) É necessário repensar o ensino de matemática para as crianças que estejam no início da vida escolar, para que elas vinculem-na em suas realidades.

- 40) O Programa Mais Educação regulamentado pelo Decreto 7.083/10, junto ao Ministério da Educação, define a duração mínima da jornada escolar em tempo integral nas escolas públicas. Assinale a alternativa que corresponda a esta duração.
- a) 5 horas
 - b) 10 horas
 - c) 8 horas
 - d) 7 horas

Analfabetismo funcional

Texto 1



Texto 2

Analfabetismo funcional

Alarmante! A dificuldade para interpretar textos e contextos, articular ideias e escrever está presente em seletos ambientes do mundo corporativo e da academia

por Thomaz Wood Jr. — publicado 24/07/2013 08:52

A condição de analfabeto funcional aplica-se a indivíduos que, mesmo capazes de identificar letras e números, não conseguem interpretar textos e realizar operações matemáticas mais elaboradas. Tal condição limita severamente o desenvolvimento pessoal e profissional. O quadro brasileiro é preocupante, embora alguns indicadores mostrem uma evolução positiva nos últimos anos.

Uma variação do analfabetismo funcional parece estar presente no topo da pirâmide corporativa e na academia. Em uma longa série de entrevistas realizadas por este escriba, nos últimos cinco anos, com diretores de grandes empresas locais, uma queixa revelou-se rotineira: falta a muitos profissionais da média gerência a capacidade de interpretar de forma sistemática situações de trabalho, relacionar devidamente causas e efeitos, encontrar soluções e comunicá-las de forma estruturada. Não se trata apenas de usar corretamente o vernáculo, mas de saber tratar informações e dados de maneira lógica e expressar ideias e proposições de forma inteligível, com começo, meio e fim. (...)

Entre as diversas faixas etárias, os adolescentes eram os que mais sofriam para produzir um texto minimamente coerente e organizado. E o mundo corporativo também acusou o golpe, pois parte de sua comunicação formal exige precisão e clareza, características cada vez mais difíceis de encontrar. Educadores mencionados no artigo observaram: um estudante que não consegue ler e compreender textos jamais será capaz de escrever bem. Importante: a matéria da Newsweek é de 1975!

Quase 40 anos depois, os iletrados trópicos parecem sofrer do mesmo flagelo. Por aqui, vivemos uma situação curiosa: de um lado, cresce a demanda por análises e raciocínios sofisticados e complexos. E, de outro, faltam competências básicas relacionadas ao pensamento analítico e à articulação de ideias. O resultado é ora constrangedor, ora cômico. Nas empresas, muitos profissionais parecem tentar tapar o sol com uma peneira de powerpoints, abarrotados de informação e vazios de sentido.

Na academia, multiplicam-se textos caudalosos, impenetráveis e ociosos. Se aprender a escrever é aprender a pensar, e escrever for mesmo uma atividade em declínio, então talvez estejamos rumando céleres à condição de invertebrados intelectuais.

<http://www.cartacapital.com.br/revista/758/analfabetismo-funcional-6202.html>

Depois de ler os textos da coletânea, faça uma redação em prosa, de caráter argumentativo-dissertativo; para tanto, procure levar em conta seus conhecimentos de mundo e leituras. Selecione, organize ideias, conhecimento e aprendizado na confecção do texto.

- I. Seu texto deve ser escrito na modalidade padrão da Língua Portuguesa;
- II. A redação deve ser escrita a tinta (caneta preta, preferencialmente);

O tema desta redação é o seguinte:

Quais procedimentos serão necessários tomar para que o analfabetismo funcional no Brasil diminua até o ponto de erradicá-lo?

Transcreva a redação de 25 a 30 linhas, com caneta azul ou preta, para o cartão de respostas.

5

10

15

20

25

30

RASCUNHO

