

CONCURSO PÚBLICO para

Professor – Curso de Pedagogia
Planejamento e Gestão da Educação

CÓDIGO
D19
TARDE



**Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.**

**DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE ALBERT EINSTEIN PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

“A mente que se abre a uma nova ideia, jamais voltará ao seu tamanho original.”

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 50 (CINQUENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO E REDAÇÃO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Informática Básica	10	2
Conhecimentos Específicos	25	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha de Resposta da Prova de Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
 - Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
 - O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
 - Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha de Resposta da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.
 - A Prova de Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais e entregar ao fiscal da sala. A Folha de Resposta da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.
 - O preenchimento da Folha de Resposta da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.
 - Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha de Resposta da Prova de Redação.
 - O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Texto para responder às questões de 01 a 15.

As intermitências da morte (Fragmento)

A morte conhece tudo a nosso respeito, e talvez por isso seja triste. Se é certo que nunca sorri, é só porque lhe faltam os lábios, e esta lição anatômica nos diz que, ao contrário do que os vivos julgam, o sorriso não é uma questão de dentes. Há quem diga, com humor menos macabro que de mau gosto, que ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente, mas isso não é verdade, o que ela traz à vista é um esgar de sofrimento, porque a recordação do tempo em que tinha boca, e a boca língua, e a língua saliva, a persegue continuamente. Com um breve suspiro, puxou para si uma folha de papel e começou a escrever a primeira carta deste dia, Cara senhora, lamento comunicar-lhe que a sua vida terminará no prazo irrevogável e improrrogável de uma semana, desejo-lhe que aproveite o melhor que puder o tempo que lhe resta, sua atenta servidora, morte. Duzentas e noventa e oito folhas, duzentos e noventa e oito sobrescritos, duzentas e noventa e oito descargas na lista, não se poderá dizer que um trabalho destes seja de matar, mas a verdade é que a morte chegou ao fim exausta. Com o gesto da mão direita que já lhe conhecemos fez desaparecer as duzentas e noventa e oito cartas, depois, cruzando sobre a mesa os magros braços, deixou descair a cabeça sobre eles, não para dormir, porque morte não dorme, mas para descansar. Quando meia hora mais tarde, já refeita da fadiga, a levantou, a carta que havia sido devolvida à procedência e outra vez enviada, estava novamente ali, diante das suas órbitas atônitas.

Se a morte havia sonhado com a esperança de alguma surpresa que a viesse distrair dos aborrecimentos da rotina, estava servida. [...] Entre ir e vir, a carta não havia demorado mais que meia hora, provavelmente muito menos, dado que já se encontrava em cima da mesa quando a morte levantou a cabeça do duro amparo dos antebraços, isto é, do cúbito e do rádio, que para isso mesmo é que são entrelaçados. Uma força alheia, misteriosa, incompreensível, parecia opor-se à morte da pessoa, apesar de a data da sua defunção estar fixada, como para toda a gente, desde o próprio dia do nascimento. É impossível, disse a morte à gadanha silenciosa, ninguém no mundo ou fora dele teve alguma vez mais poder do que eu. eu sou a morte, o resto é nada.

SARAMAGO, José. *As intermitências da morte*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. p. 139-40.

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A dissolução do pretérito no texto torna-se interessante pela utilização de vírgulas entre a presença do narrador e a fala do personagem que passa ideia de presente.
- II. O pretérito do narrador e o presente do personagem fictício se identificam porque a experiência relatada transcorre no aqui e agora, estabelecendo o presente fictício.
- III. A devolução da carta intriga a morte e demonstra o desejo humano de vencê-la.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 02

As palavras destacadas em “a sua vida terminará no prazo IRREVOGÁVEL e IMPRORROGÁVEL de uma semana” podem ser substituídas, sem alteração do sentido assumido no contexto, respectivamente, por:

- A) incontestável e inadiável.
- B) indispensável e inexpugnável.
- C) irrelevante e urgente.
- D) imutável e impreterível.
- E) anulável e protelável.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento “Se a morte havia sonhado com a esperança de alguma surpresa que a viesse distrair dos aborrecimentos da rotina, estava servida.”, leia as afirmativas.

- I. O verbo “haver” como auxiliar da expressão HAVIA SONHADO fica no plural se o sujeito estiver no plural.
- II. “DE ALGUMA SURPRESA” é objeto indireto da primeira oração.
- III. QUE é uma conjunção integrante.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I e III, apenas.

Questão 04

“A morte conhece tudo a nosso respeito, e talvez por ISSO seja triste.”

O uso da forma destacada do demonstrativo, no contexto, se justifica porque:

- A) retoma elementos, que estão fora do texto, em situação de proximidade.
- B) faz referência a elementos contextuais, externos ao texto.
- C) é um elemento remissivo que faz referência anafórica a ideias já introduzidas no texto.
- D) consiste na repetição da mesma palavra na progressão narrativa.
- E) antecipa a ideia a ser apresentada posteriormente.

Questão 05

No período “Entre ir e vir, a carta não havia demorado mais que meia hora, PROVAVELMENTE muito menos”, o termo em destaque só teria prejuízo para o sentido original do texto, se fosse substituído por:

- A) certamente.
- B) seguramente.
- C) supostamente.
- D) possivelmente.
- E) talvez.

Questão 06

“Há quem diga, com humor menos macabro que de mau gosto, que ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente, mas isso não é verdade”

Com relação aos componentes destacados do trecho, é correto afirmar que:

- A) MAS inicia uma oração subordinada concessiva.
- B) ISSO é um pronome adjetivo demonstrativo.
- C) a palavra QUE, em todas as ocorrências, é uma conjunção integrante.
- D) PERMANENTE é um adjetivo.
- E) a palavra VERDADE é, sintaticamente, advérbio.

Questão 07

Considerando o contexto em que se produziu a colocação do pronome oblíquo destacado “aproveite o melhor que puder o tempo que LHE resta”, pode-se afirmar, corretamente, que foi assim realizada porque:

- A) a gramática normativa recomenda o uso da próclise na presença de atratores, como é o caso do substantivo tempo, que atrai o pronome oblíquo.
- B) o pronome deve ser colocado antes do verbo, quando iniciam orações subordinadas adjetivas.
- C) o verbo, em orações subordinadas, impõe o uso da próclise.
- D) quando há no período elementos com ideia comparativa, deve-se usar a ênclise.
- E) a gramática normativa impõe o uso da próclise na presença de atratores dos pronomes pessoais oblíquos, como é o caso do pronome relativo.

Questão 08

“já refeita da fadiga, a levantou, a carta que havia sido devolvida à procedência e outra vez enviada,”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A colocação pronominal, na segunda oração, A LEVANTOU, foi realizada de forma inadequada.
- II. O uso do acento indicativo da crase em “À PROCEDÊNCIA” não se apoia na gramática normativa.
- III. QUE, dentro da oração a que pertence, assume papel de sujeito.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 09

Em “CARA SENHORA, lamento comunicar-lhe que a sua vida terminará no prazo irrevogável e improrrogável de uma semana.” os termos destacados compõem a função de:

- A) vocativo.
- B) aposto.
- C) sujeito.
- D) adjunto adnominal.
- E) complemento nominal.

Questão 10

Em qual alternativa produz-se evidente equívoco de leitura, quando se afirma que o fragmento transcrito do texto foi usado em sentido conotativo?

- A) “ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente”
- B) “puxou para si uma folha de papel e começou a escrever a primeira carta deste dia.”
- C) “o que ela traz à vista é um esgar de sofrimento”
- D) “É impossível, disse a morte à gadanha silenciosa”
- E) “não se poderá dizer que um trabalho destes seja de matar, mas a verdade é que a morte chegou ao fim exausta.”

Questão 11

A opção a seguir cuja forma destacada, na formação das palavras, contraria o valor semântico indicado é:

- A) irrevogáVEL - pertinência.
- B) recordaÇÃO - resultado da ação.
- C) servidORA - agente.
- D) misteriosa - cheia de.
- E) entrelaçADOS - têm o caráter de.

Questão 12

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo destacado em “DESEJO-lhe que aproveite o melhor que puder o tempo que lhe resta, sua atenta servidora, morte.” é:

- A) intransitivo.
- B) transitivo indireto.
- C) transitivo direto.
- D) de ligação.
- E) transitivo direto e indireto.

Questão 13

A figura de linguagem predominante em “ninguém no mundo ou fora dele teve alguma vez mais poder do que eu” é:

- A) pleonasma.
- B) eufemismo.
- C) sinestesia.
- D) comparação.
- E) metonímia.

Questão 14

Na evolução do texto, notam-se alguns problemas no emprego normativo da língua que podem interferir na compreensão segura do que se pretende comunicar. Um dos problemas encontrados é:

- A) uso ineficiente do sinal indicativo da crase.
- B) falta de concordância adequada.
- C) uso inadequado de minúscula e maiúscula.
- D) seleção de vocábulo inadequado.
- E) mau emprego das formas verbais.

Questão 15

“Com o gesto da mão direita que já lhe conhecemos fez desaparecer as duzentas e noventa e oito cartas, depois, CRUZANDO SOBRE A MESA OS MAGROS BRAÇOS, deixou descair a cabeça sobre eles”

O segmento destacado mostra formas reduzidas; a forma reduzida do verbo “cruzar” poderia ser adequadamente substituída, mantendo o sentido do texto, por:

- A) mas cruza sobre a mesa os magros braços.
- B) quando cruzou sobre a mesa os magros braços.
- C) caso cruze sobre a mesa os magros braços.
- D) se cruzasse sobre a mesa os magros braços.
- E) embora cruzasse sobre a mesa os magros braços.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 16

Em algumas versões do MS Windows 7, o Bitlocker é um recurso que serve para:

- A) criptografar o disco rígido por meio de inserção de uma senha, de modo que se evite o acesso não autorizado ao dispositivo.
- B) gravação de arquivos e pastas com um tipo de extensão, proprietária do sistema operacional, visando à compactação dos mesmos.
- C) implementar uma barra de ferramentas com opções de acesso direto aos diversos aplicativos presentes na área de trabalho do computador.
- D) inserir uma proteção online contra fraudes e acesso indevidos via rede, usando algumas facilidades oferecidas pelo sistema operacional.
- E) proporcionar a interface gráfica um aspecto 3D, com transparências entre as janelas que estão ativas na área de trabalho.

Questão 17

Um software, já embutido nas diversas versões do Windows 8, que permite que se tenha uma proteção contra spywares é o:

- A) Aero Lite.
- B) Command Prompt.
- C) Mobility Center.
- D) Reiser Disks.
- E) Windows Defender.

Questão 18

Um usuário do MS Excel 2010, em português, que deseje usar em uma planilha uma função que retorne uma referência indicada por um valor de texto deve adicionar a função:

- A) ENDEREÇO
- B) CORRESP
- C) ÍNDICE
- D) INDIRETO
- E) TRANSPOR

Questão 19

Um usuário do MS Excel 2010, em português, inseriu valores e fórmulas em células de uma planilha conforme visto a seguir:

Linha\Coluna	D	E
26	Nome	Idade
27	João	23
28	Maria	25
29	José	=MÉDIA(E27:E28)
30	Miriam	=SOMASE(D27:D29;"J*";E27:E29)

Na célula F34 foi inserida a fórmula:
=MÁXIMO(E27:E30)-SOMA(E27;E29)

A execução dessa fórmula resultou em qual valor?

- A) -25
- B) -1
- C) 0
- D) 1
- E) 25

Questão 20

Quando um usuário do MS Excel 2010, em português, ao trabalhar em uma planilha, clica no

ícone  ele acessa a(s) funcionalidade(s) para:

- A) apresentar a lista de funções que foram inseridas mais recentemente no Excel.
- B) destacar as células que contêm fórmulas que resultem em valores numéricos.
- C) criar, editar, excluir e localizar todos os nomes usados na pasta de trabalho atual.
- D) monitorar os valores de determinadas células à medida que são feitas alterações.
- E) mostrar, por meios de setas, quais células são afetadas por outras células.

Questão 21

As funcionalidades acessadas, quando se clica no ícone  do MS Word 2010, em português, são

aquelas que tratam do:

- A) compartilhamento.
- B) controle de versões.
- C) controle de permissões.
- D) fechamento de arquivos.
- E) modo de compatibilidade.

Questão 22

Um usuário do MS Word 2010, em português, deseja alternar entre maiúsculas/minúsculas um trecho selecionado de um texto usando o teclado. Para isso, ele deve utilizar as teclas de atalho:

- A) Ctrl + Shift + A
- B) Ctrl + Shift + U
- C) Ctrl + Shift + K
- D) Ctrl + PageUp
- E) Shift + F7

Questão 23

No Google Chrome, em português, versão 43.0, para que um usuário possa abrir a página de downloads, utilizando o teclado, quais teclas de atalho ele vai usar?

- A) Alt + E
- B) Alt + T
- C) Ctrl + J
- D) Ctrl + P
- E) Ctrl + Shift + B

Questão 24

Quando um usuário do Mozilla Firefox Versão 38.0 clica no ícone , ele tem acesso ao mesmo tipo

de função caso digitasse qual(ais) a(s) tecla(s) de atalho?

- A) F1
- B) F11
- C) Ctrl + H
- D) Ctrl + S
- E) Ctrl + Shift + A

Questão 25

Uma ferramenta de software, utilizada para tratar de armazenamento em nuvem, é o:

- A) Acrobat Reader.
- B) Dropbox.
- C) PKZIP.
- D) Packet Tracer.
- E) Outlook.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 26

Em Veiga (1998, p. 14-15), sobre o processo de concepção de um projeto pedagógico de qualidade é correto afirmar que apresenta a seguinte característica:

- A) nasce da realidade definida pela Secretaria de Educação.
- B) explicita o compromisso com a formação do cidadão.
- C) é constituído pontualmente por ser produto de uma situação específica.
- D) é um processo autocrático de decisões.
- E) preocupa-se em instaurar um forma de organização do trabalho pedagógico que reforce os conflitos no cotidiano escolar.

Questão 27

Tomando como base as dimensões da autonomia da escola citadas por Veiga (1998), é correto afirmar que a autonomia:

- A) administrativa diz respeito à possibilidade de a escola elaborar suas próprias normas e orientações escolares.
- B) financeira consiste na possibilidade de elaborar e gerir seus planos, programas e projetos.
- C) pedagógica diz respeito às medidas necessárias ao trabalho na elaboração, desenvolvimento e avaliação do projeto político-pedagógico.
- D) jurídica refere-se à existência de recursos financeiros capazes de dar à instituição educativa condições de funcionamento efetivo.
- E) escolar compreende as competências para elaborar e executar seu orçamento.

Questão 28

O projeto político-pedagógico é norteado pelos seguintes pressupostos:

- A) didático, financeiro e jurídico.
- B) filosófico, teórico e prático.
- C) sociológico, pedagógico e prático.
- D) administrativo, jurídico e financeiro.
- E) filosófico-sociológico, epistemológico e didático-metodológico.

Questão 29

“Existem vários caminhos para a construção do projeto pedagógico”. (VEIGA, 1998, p. 23). O ato/caminho que “diz respeito à concepção ou visão de sociedade, homem, educação, escola, currículo, ensino e aprendizagem”, é o:

- A) conceitual.
- B) operacional.
- C) situacional.
- D) avaliativo.
- E) administrativo.

Questão 30

São sugestões que servirão para qualificar as ações mobilizadoras e propulsoras de novas maneiras de pensar e fazer o projeto político-pedagógico:

- I. dinamizar os conteúdos curriculares de maneira a provocar a participação do aluno.
- II. assumir a competência primordial da escola: educar, ensinar/aprender.
- III. entender que os alunos provenientes de classes populares são sujeitos que têm experiências e saberes fora do contexto escolar por isso não devem ser valorizados.
- IV. ocultar os interesses envolvidos nas decisões, reforçando o diálogo vertical.
- V. criar e institucionalizar instâncias colegiadas na escola tais como: Associações de Pais e Mestres, Conselho da Escola, Conselho de Classe, Grêmios Estudantis.

Está correto apenas o que se apresenta em:

- A) I.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e V.
- E) I, III, IV e V.

Questão 31

Considerando como espaço e função da administração escolar “tudo o que diz respeito ao processo pelo qual se busca alcançar os fins educacionais estabelecidos” (PARO, 1992, p. 41), propor alternativas para uma gestão democrática significa o(a):

- I. delineamento das formas minimizadas de organização do trabalho no interior da escola, definindo hierarquicamente os papéis de cada um dos envolvidos e os mecanismos de controle das ações de cada um.
- II. estruturação de uma prática administrativa reflexiva que viabilize uma ação social transformadora.
- III. implementação do planejamento participativo como a forma de integrar interesses individuais e garantir a representação de aspirações coletivas.
- IV. identificação dos fatores que se apresentam como barreiras à prática democrática da gestão escolar.
- V. reflexão sobre a polarização das formas de estruturação da escola com ênfase na atuação verticalizada do gestor.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I e IV.
- B) II e V.
- C) I, II e III.
- D) III, IV e V.
- E) II, III e IV.

Questão 32

Para Fusari (1992, p. 47), o preparo das aulas “é um encontro curricular, no qual, ano a ano, vai-se tecendo a rede do currículo escolar proposta para determinada faixa etária, modalidade ou grau de ensino”. Nessa visão, é correto afirmar que planejamento é:

- A) mais abrangente do que aquilo que está registrado no plano da direção.
- B) um momento de documentação do processo educacional escolar como um todo.
- C) um documento elaborado pela equipe técnico-pedagógica contando suas propostas, em uma área e/ou disciplina específica.
- D) o processo que envolve a atuação concreta dos educadores no cotidiano do seu trabalho pedagógico.
- E) o envolvimento de todas as ações dos docentes e discentes direcionadas a atingir os resultados previstos pelas Secretarias de Educação de forma eficiente e autocrática.

Questão 33

Sobre o Plano de Ensino, analise as considerações apresentadas a seguir.

- I. Deve conter os dados de identificação da disciplina, ementa, objetivos, conteúdo programático, metodologia, avaliação e bibliografia básica e complementar da disciplina.
- II. Norteia o trabalho docente e facilita o desenvolvimento da disciplina pelos alunos.
- III. É um roteiro para o professor ministrar cada uma das aulas elencadas no plano de aula.
- IV. É um instrumento que sistematiza todos os conhecimentos, atividades e procedimentos que se pretende realizar em uma determinada aula, tudo em vista o que se espera alcançar como objetivos junto aos alunos.
- V. Não pode ser alterado ao longo do período conforme transcorrer o processo de ensino e aprendizagem.

Está correto apenas o que se aplica em:

- A) I.
- B) I e II.
- C) I, II e III.
- D) III e IV.
- E) I, II, III, IV e V.

Questão 34

Segundo Cavagnari (1998, p. 99), “uma proposta de escola autônoma exige que os sistemas de ensino ultrapassem os entraves que se fazem muito presentes” no cotidiano escolar. Os entraves dizem respeito à:

- I. implantação de espaços coletivos para estudo e discussão periódica entre os docentes.
- II. participação comprometida e responsável de todos os educadores.
- III. fragilidade dos conceitos teóricos.
- IV. rotatividade do corpo docente.
- V. implantação apressada de novas políticas educacionais.

Está(ão) correto(s) apenas o(s) item(ns):

- A) I.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) III, IV e V.
- E) I, II e V.

Questão 35

Sobre o Conselho de Classe é correto afirmar que:

- A) não deixa de constituir um espaço de encontro de posições diversificadas relativas ao desempenho do aluno, que não fica, assim, restrito à avaliação de apenas uma pessoa.
- B) não é uma instância colegiada porque se reduz, em grande parte, a um mecanismo de reforço das tensões e dos conflitos presentes no trabalho pedagógico, com vistas à superação da estrutura vigente.
- C) visa articular as situações didáticas do docente com o objeto de estudo que é a avaliação.
- D) reúne pessoas, envolvidas no processo do trabalho escolar, para tomar cada um as decisões que requer o momento sem levar em consideração o ensino e suas relações com a avaliação da aprendizagem.
- E) considerado órgão independente da direção da escola ou de qualquer outra instância de controle e tutela que possa ser reivindicada pela instituição.

Questão 36

“Nas discussões cotidianas, quando pensamos em currículo pensamos apenas em conhecimento, esquecendo-nos de que o conhecimento que constitui o currículo está inextricavelmente, centralmente, vitalmente, envolvido naquilo que somos, naquilo que nos tomamos; na nossa identidade, na nossa subjetividade.”

(SILVA, 1999, p. 15.)

Acerca das teorias do currículo, é correto afirmar que:

- A) nas teorias tradicionais, a reflexão dá-se em torno da cultura, do multiculturalismo e da eficiência.
- B) nas teorias críticas, as questões de ideologia, saber-poder, planejamento e didático são valorizadas em relação às questões de subjetividade e metodologia.
- C) nas teorias pós-críticas, os teóricos preocupam-se com a subjetividade, a alteridade e o multiculturalismo olhando com desconfiança para conceitos como alienação, emancipação, libertação e autonomia.
- D) nas teorias críticas aprende-se que o currículo não é, definitivamente, um espaço de poder.
- E) as teorias pós-críticas rejeitam a hipótese de uma consciência que valorize a subjetividade como social.

Questão 37

“O planejamento escolar é um instrumento que possibilita perceber a realidade, através de um processo de avaliação, com base em um referencial futuro.”

(OLIVEIRA, 2007 apud REZENDE, s.d., p. 3.)

Vasconcelos (2000) divide as fases do planejamento escolar nos níveis:

- A) plano de curso e plano de ensino.
- B) planejamento de ensino, plano de aula e plano da escola.
- C) regimento escolar, projeto político-pedagógico e planejamento global.
- D) diagnóstico, formativo e plano de avaliação.
- E) planejamento da escola, planejamento curricular e plano de ensino.

Questão 38

Santos e Moreira (1995 apud RESENDE, s./d.) julgam que uma educação de qualidade requer a seleção de conhecimentos relevantes, que incentivem mudanças individuais e sociais, assim como formas de organização e de distribuição dos conhecimentos escolares que possibilitem sua apreensão e sua crítica. Nessa perspectiva, a escola pode ser percebida como:

- I. espaço em que se concentram as relações entre a sociedade e a escola, entre os saberes e as práticas socialmente constituídos e os conhecimentos escolares.
- II. local em que se produzem os diferentes saberes dos quais derivam os conhecimentos escolares.
- III. lugar em que determinados saberes são também elaborados, ensinados e aprendidos.
- IV. local que atua no fortalecimento das desigualdades e do respeito ao ser humano.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) alternativa(s):

- A) I.
- B) II.
- C) II e III.
- D) III e IV.
- E) I, II e III.

Questão 39

No nível de escola, no que tange à gestão e organização do trabalho escolar, podem ser sintetizados como aspectos impactantes da qualidade, os seguintes fatores:

- I. estrutura organizacional compatível com a finalidade do trabalho pedagógico.
- II. disponibilidade de docentes na escola para atividades somente de sala de aula.
- III. uso de métodos pedagógicos apropriados ao desenvolvimento dos conteúdos.
- IV. planejamento e a gestão autocrática do trabalho pedagógico.
- V. implementação de mecanismos de participação do aluno na escola.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) III, IV e V.
- D) I, III e V.
- E) II, III, IV e V.

Questão 40

“Estudos e pesquisas mostram que as dimensões extraescolares e intraescolares afetam, sobremaneira, os processos educativos, portanto, a aprendizagem dos estudantes, daí porque tais dimensões devem ser efetivamente consideradas no estabelecimento de políticas educativas, programas de formação e ações de gestão pedagógica voltadas para a produção de uma educação de qualidade para todos”.

(DOURADO e OLIVEIRA, s.d., p.30.)

Nas dimensões intraescolares destacam-se:

- A) dois níveis: o do espaço social; o dos direitos.
- B) dois níveis: do Estado; da oferta do ensino.
- C) três níveis: do professor; do aluno; dos direitos.
- D) quatro níveis: socioeconômico e cultural dos envolvidos; das organizações e das garantias; profissionalização e ação pedagógica; acesso e desempenho escolar.
- E) quatro níveis: de sistema; de escola; do professor; do aluno.

Questão 41

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/1996, determina que a avaliação seja contínua e cumulativa e que os aspectos qualitativos prevaleçam sobre os quantitativos da mesma forma, os resultados obtidos pelos estudantes ao longo do ano escolar devem ser mais valorizados que a nota da prova final. Na prática, a avaliação formativa é:

- A) a que serve para punir ou premiar os mais capazes.
- B) realizada ao final de um programa, com o único objetivo de definir uma nota.
- C) o melhor jeito de listar os alunos pela quantidade de conhecimentos que eles dominam.
- D) um instrumento para rotular e identificar o aluno agressivo e comportado em sala de aula.
- E) aquela que prevê que os estudantes possuem ritmos e processos de aprendizagem diferentes.

Questão 42

Nóvoa (1991) observa a existência de dois grandes grupos de modelos de formação continuada de professores: os modelos estruturantes e os modelos construtivistas. São elementos-chave dos modelos estruturantes:

- A) personalista, investigativo.
- B) contratual, interativo-reflexivo.
- C) tradicional, organizado pela lógica da racionalidade científica e técnica.
- D) horizontal, verticalizado.
- E) contratual, interativo e racional técnico.

Questão 43

A respeito das necessidades usualmente apontadas para justificar a formação continuada de professores, analise as alternativas.

- I. Rever uma visão simplista da atividade docente, ao conceberem que para ensinar basta conhecer o conteúdo e utilizar algumas técnicas pedagógicas.
- II. Assistência para executar a prática docente.
- III. Contínuo aprimoramento profissional e de reflexões críticas sobre a própria prática pedagógica.
- IV. Superação do distanciamento entre contribuições da pesquisa educacional e a sua utilização para a melhoria da sala de aula, implicando que o professor não seja visto como pesquisador de sua própria prática.

Está correto apenas o que se aplica em:

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) II e III.
- D) III.
- E) IV.

Questão 44

As percepções acerca da formação continuada de professores são muitas, o que provoca a utilização de conceitos e termos considerados similares. Todos eles respondem a tendências diferenciadas. Relacione a 2ª coluna com a 1ª destacando as diferenças entre os termos.

Coluna 1

1. Reciclagem
2. Treinamento
3. Capacitação
4. Aperfeiçoamento
5. Formação

Coluna 2

- desenvolvimento de habilidades.
- mudanças profundas, que desconsideram os saberes existentes.
- destreza, exercício repetitivo e condicionante.
- ações em processo de constituição.
- ideia de completude e acabamento.

A sequência correta é:

- A) 3, 1, 2, 5, 4.
- B) 4, 1, 5, 2, 3.
- C) 2, 5, 2, 4, 3.
- D) 5, 2, 1, 3, 4.
- E) 1, 3, 4, 2, 5.

Questão 45

Para Resende e Fortes (2005), há uma tendência em responsabilizar o professor pelas dificuldades de implantação de processos inovadores nos sistemas escolares. No entanto, há outros fatores a considerar, EXCETO:

- A) filosofia e valores da instituição.
- B) formato e cultura organizacional.
- C) falta de manutenção e estrutura.
- D) excesso de democracia.
- E) coerência na concepção e no emprego dos novos dispositivos de ensino-aprendizagem.

Questão 46

É correto afirmar que, a Didática tem como objeto de estudo a(o):

- A) aprendizagem, e suas relações com a prática discente.
- B) ensino, e suas relações com o trabalho pedagógico.
- C) aluno e o professor por meio do diálogo horizontal.
- D) docente e a gestão democrática.
- E) projeto político-pedagógico.

Questão 47

Quando se trata de planejar uma proposta de aprendizagem colaborativa, julga-se imprescindível considerar quanto conceitos amplamente divulgados por Riviera (apud VISCA, 1987, p.18), na psicologia social: logística, estratégia, tática e técnica. Entende-se por estratégia, neste trabalho, a:

- A) forma como se opera.
- B) implementação.
- C) possibilidade de levar em conta as características do aluno ou do grupo em relação às características do professor.
- D) arte de dirigir as operações utilizando-se de categorias conceituais como: tempo, lugar, frequência, duração, materiais e custos.
- E) colocação em prática do plano elaborado.

Questão 48

Uma proposta de aprendizagem colaborativa tem como propósito:

- A) promover o processo de reestruturação que ajuda os estudantes a se tornarem membros de comunidades de conhecimento por meio de uma troca constante de informações, de pontos de vista, de questionamentos, de resoluções de questões e de avaliações.
- B) aumentar habilidades cognitivas e sociais por meio de um conjunto de técnicas aprendidas.
- C) configurar-se como um procedimento que possua uma série de técnicas amplamente estruturadas psicológica e socialmente.
- D) servir como auxílio aos estudantes no seu trabalho em grupo para a conquista de objetivos educacionais definidos.
- E) centrar-se no professor e ser controlada por ele.

Questão 49

Para estabelecer uma relação entre projeto político-pedagógico e gestão de recursos financeiros é necessário definir a concepção de:

- A) administração jurídica.
- B) escola pública.
- C) atividades meio e atividades fim.
- D) administração escolar.
- E) grupo hierárquico.

Questão 50

Para Martins (1998, p. 57), “para que sejam dadas condições à escola de realizar seu projeto político pedagógico tornam-se necessárias mudanças em sua concepção de projeto, na postura da escola e na lógica da organização das instâncias superiores [...], implicando uma mudança substancial na sua prática”. São bases da mudança pretendida, EXCETO:

- A) clareza quanto ao ato de inovar.
- B) descentralização, autonomia e participação cidadã.
- C) organização coletiva dos educadores.
- D) acordos e parcerias.
- E) valorização da monocultura escolar.

PROVA DE REDAÇÃO

Motivado pela leitura dos textos seguintes, sem, contudo, copiá-los ou parafraseá-los, redija um TEXTO DISSERTATIVO com, no mínimo, 20 e, no máximo, 25 linhas, em modalidade e limites solicitados, em norma padrão da língua portuguesa, atribuindo-lhe um título, sobre o tema: **QUAIS OS EFEITOS DA LEI DA PALMADA NA SOCIEDADE BRASILEIRA?**

Texto 1

A Lei Menino Bernardo é o nome adotado pelos deputados para projeto de lei 7672/2010, da Presidência da República brasileira, proposto ao Congresso Nacional Brasileiro que visa proibir o uso de castigos físicos ou tratamentos cruéis ou degradantes na educação de crianças e adolescentes. A imprensa brasileira apelidou a lei de Lei da Palmada. O projeto prevê que pais que maltrataram os filhos sejam encaminhados a programa oficial de proteção à família e a cursos de orientação, tratamento psicológico ou psiquiátrico, além de receberem advertência. A criança que sofrer a agressão, por sua vez, deverá ser encaminhada a tratamento especializado. A proposta prevê ainda multa de três a 20 salários mínimos para médicos, professores e agentes públicos que tiverem conhecimento de agressões a crianças e adolescentes e não denunciarem às autoridades.

Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2013/11/131119_lei_palmada_brasil_dia_mundial_direit_os_crianças_lgb.shtml>. Acesso em: 04 jul.2015.

Texto 2



Disponível em: <<http://www.google.com.br>>.

Texto 3

As crianças e os adolescentes são especialmente afetados pela violência. Mesmo com os esforços do governo brasileiro e da sociedade em geral para enfrentar o problema, as estatísticas ainda apontam um cenário desolador em relação à

violência contra crianças e adolescentes. A cada dia, 129 casos de violência psicológica e física, incluindo a sexual, e negligência contra crianças e adolescentes são reportados, em média, ao Disque Denúncia 100. Isso quer dizer que, a cada hora, cinco casos de violência contra meninas e meninos são registrados no País. Esse quadro pode ser ainda mais grave se levarmos em consideração que muitos desses crimes nunca chegam a ser denunciados.

Disponível em: <<http://www.unicef.org/brazil/pt/activities.html>>. Acesso em: 04 jul.2015.

RASCUNHO