



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.09 – PEB II – LÍNGUA PORTUGUESA**



---

**QUESTÃO 01**

O Artigo 206 da Constituição da República Federativa do Brasil afirma que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I- Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
  - II- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
  - III- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
  - IV- Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
  - V- Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas;
  - VI- Gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
  - VII- Garantia de padrão de qualidade.
  - VIII- Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- a) Todas as afirmativas estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I, II, III, IV, VI e VII estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, II, III, V, VI, VII e VIII estão corretas.
  - d) Apenas as afirmativas II, III, IV, V, VI, VII e VIII estão corretas.

---

**QUESTÃO 02**

Segundo o Artigo 214 da Constituição da República Federativa do Brasil, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I- Diminuição do analfabetismo;
- II- Universalização do atendimento escolar;
- III- Melhoria da qualidade do ensino;
- IV- Formação para o trabalho;

- V- Promoção humanística, científica e tecnológica do País.
  - VI- Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.
- a) Apenas as afirmativas II, III, IV, V e VI estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I, II, III, IV e VI estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

---

**QUESTÃO 03**

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso. Conforme o Artigo 18 da Lei Federal 9394/96, os sistemas municipais de ensino compreendem:

- ( ) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;
  - ( ) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
  - ( ) os órgãos municipais de educação.
- a) V-, V-, V.
  - b) V-, F-, V.
  - c) F-, V-, V.
  - d) V-, V-, F.

---

**QUESTÃO 04**

Conforme a Lei Federal 9394/96 o Artigo 6º estabelece que é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos:

- a) quatro anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- b) cinco anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- c) seis anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)
- d) sete anos de idade, no ensino fundamental. (Redação dada pela Lei nº 11.114, de 2005)

---

**QUESTÃO 05**

Coloque V para Verdadeiro e F para Falso. O Artigo 13 da Lei Federal 9394/96 os docentes incumbir-se-ão de:



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.09 – PEB II – LÍNGUA PORTUGUESA**



- ( ) I- participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
  - ( ) II- elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
  - ( ) III- zelar pela aprendizagem dos alunos;
  - ( ) IV- estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
  - ( ) V- ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, quando possível, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
  - ( ) VI- colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- a) F-, V-, V-, V-, F-, V.
  - b) V-, V-, F-, V-, V-, V.
  - c) V-, V-, V-, V-, V-, V.
  - d) V-, V-, V-, V-, F-, V.

#### **QUESTÃO 06**

Segundo o Artigo 27 da Lei Federal 9394/96, os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes:

- I- a difusão de valores fundamentais ao interesse moral, aos direitos e deveres dos cidadãos, e à ordem;
  - II- consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento;
  - III- orientação para a vida acadêmica;
  - IV- promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.
- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
  - d) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.

#### **QUESTÃO 07**

O Artigo 17 da Lei Federal 8069/90 determina que o direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade:

- a) Estética, psíquica e religiosa da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

- b) Física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- c) Física, psíquica e estética da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- d) Estética, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.

#### **QUESTÃO 08**

Segundo o artigo 56 da Lei Federal 8069/90 os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:

- I- Maus-tratos envolvendo seus alunos;
  - II- Reiteração de faltas justificadas, injustificadas e de evasão escolar, sem que haja esgotado os recursos escolares;
  - III- Elevados níveis de repetência.
- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

#### **QUESTÃO 09**

Segundo o Parágrafo § 1º do Artigo 6º da Lei Federal 11494/07 estabelece que a complementação da União observará o cronograma da programação financeira do Tesouro Nacional e contemplará pagamentos mensais de, no mínimo,:

- a) 5% (cinco por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.
- b) 4% (quatro por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.09 – PEB II – LÍNGUA PORTUGUESA**



- cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.
- c) 3% (três por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.
- d) 2% (dois por cento) da complementação anual, a serem realizados até o último dia útil de cada mês, assegurados os repasses de, no mínimo, 45% (quarenta e cinco por cento) até 31 de julho, de 85% (oitenta e cinco por cento) até 31 de dezembro de cada ano, e de 100% (cem por cento) até 31 de janeiro do exercício imediatamente subsequente.

#### **QUESTÃO 10**

O Inciso II do Parágrafo único do Artigo 1º da Lei Federal 11494/07 estabelece que A instituição dos Fundos previstos no caput deste artigo e a aplicação de seus recursos não isentam os Estados, o Distrito Federal e os Municípios da obrigatoriedade da aplicação na manutenção e no desenvolvimento do ensino, na forma prevista no art. 212 da Constituição Federal e no inciso VI do caput e parágrafo único do art. 10 e no inciso I do caput do art. 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, pelo menos:

- a) 25% (vinte e cinco por cento) dos demais impostos e transferências.
- b) 20% (vinte por cento) dos demais impostos e transferências.
- c) 15% (quinze por cento) dos demais impostos e transferências.
- d) 10% (dez por cento) dos demais impostos e transferências.

#### **QUESTÃO 11**

Ainda em consonância com as informações contidas no Parecer CNE/CEB 07/10, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correspondente:

- I- A sociedade, na sua história, constitui-se no locus da vida, das tramas sociais, dos encontros e desencontros nas suas mais diferentes dimensões. É nesse espaço que se inscreve a instituição escolar.
- II- O desenvolvimento da sociedade engendra movimentos bastante complexos. Ao traduzir-se, ao mesmo tempo, em território, em cultura, em política, em economia, em modo de vida, em educação, em religião e outras manifestações humanas, a sociedade, especialmente a contemporânea, insere-se dialeticamente e movimenta-se na continuidade e descontinuidade, na universalização e na fragmentação, no entrelaçamento e na ruptura que conformam a sua face. Por isso, vive-se, hoje, a problemática da dispersão e ruptura, portanto, da superficialidade.
- III- Nessa dinâmica, inscreve-se a compreensão do projeto de Nação, o da educação nacional e, neste, o da instituição escolar, com sua organização, seu projeto e seu processo educativo em suas diferentes dimensões, etapas e modalidades.
- a) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

#### **QUESTÃO 12**

Analise as informações abaixo contidas no Parecer CNE/CEB 07/10 e responda:

- I- O desafio posto pela contemporaneidade à educação é o de garantir, contextualizadamente, o direito humano universal e social inalienável à educação. O direito universal não é passível de ser analisado isoladamente, mas deve sê-lo em estreita relação com outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais incide decisivamente.
- II- A educação é, pois, processo e prática que se concretizam nas relações sociais que transcendem o espaço e o tempo escolares, tendo em vista os diferentes sujeitos que a demandam. Educação consiste, portanto, no processo de normatização da cultura da vida, no qual



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014  
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.09 – PEB II – LÍNGUA PORTUGUESA



se constroem, se mantêm e se transformam saberes, conhecimentos e valores.

III- Compreender e realizar a educação, entendida como um direito individual humano e coletivo, implica considerar o seu poder de habilitar para o exercício de outros direitos, isto é, para potencializar o ser humano como cidadão pleno, de tal modo que este se torne apto para viver e conviver em determinado ambiente, em sua dimensão planetária.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

### QUESTÃO 13

O Artigo 2º do Parecer CNE/CEB 13/09, afirma que o AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que:

- a) diminuam as barreiras para sua parcial participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- b) eliminem as barreiras para sua parcial participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- c) diminuam as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- d) eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.

### QUESTÃO 14

De acordo com o Artigo 10 da Resolução CNE/CEB 04/09, o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo na sua organização:

- I– sala de recursos multifuncionais: espaço físico, mobiliário, materiais didáticos, recursos pedagógicos e de acessibilidade e equipamentos específicos;
- II– matrícula no AEE de alunos matriculados no ensino regular da própria escola ou de outra escola;
- III– cronograma de atendimento aos alunos;
- IV– plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos

alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas;

V– professores para o exercício da docência do AEE;

VI– outros profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção;

VII– redes de apoio no âmbito da atuação profissional, da formação, do desenvolvimento da pesquisa, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, entre outros que maximizem o AEE.

- a) Apenas as afirmativas I, II, IV e VII estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II, III, V e VI estão corretas.
- c) Todas as afirmativas estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II, III, IV, V, VI e VII estão corretas.

### QUESTÃO 15

Segundo a Resolução CNE/CEB 04/10, na organização da proposta curricular, deve-se assegurar o entendimento de currículo como experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas:

- a) Relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- b) Relações individuais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- c) Relações psicogênicas, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.
- d) Relações psicossociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014  
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.09 – PEB II – LÍNGUA PORTUGUESA



e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

---

**QUESTÃO 16**

De acordo com a Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais a configuração do marco explicativo construtivista para os processos de educação escolar deu-se, entre outras influências, a partir da psicologia genética, da teoria sociointeracionista e das:

- a) explicações da atividade formativa.
- b) explicações da atividade normativa.
- c) explicações da atividade disciplinadora.
- d) explicações da atividade significativa.

---

**QUESTÃO 17**

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais afirma que o exercício da \_\_\_\_\_ exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a intervenção e a participação responsável na vida social.

- a) aprendizagem.
- b) disciplina.
- c) moral.
- d) cidadania.

---

**QUESTÃO 18**

A Introdução dos Parâmetros Curriculares Nacionais afirma que a configuração do marco explicativo construtivista para os processos de educação escolar deu-se, entre outras influências, a partir da:

- a) Psicologia analítica, da teoria sociointeracionista e das explicações da atividade significativa.
- b) Psicologia biológica, da teoria sociointeracionista e das explicações da atividade significativa.
- c) Psicologia genética, da teoria sociointeracionista e das explicações da atividade significativa.
- d) Psicologia comportamentalista, da teoria sociointeracionista e das explicações da atividade significativa.

---

**QUESTÃO 19**

Conforme as Indagações sobre o Currículo caderno I, em nossa espécie, o adulto detém

um papel importante, culturalmente determinado, de garantir esta continuidade. A espécie humana subsiste, exatamente, pela transmissão que seus membros mais velhos fazem aos bebês, às crianças pequenas e aos jovens das ações humanas, dos conhecimentos, dos valores, da cultura. Na escola, esta ação do adulto se revela como a:

- a) Função pedagógica que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.
- b) Função disciplinar que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.
- c) Função moralizadora que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.
- d) Função hierarquizadora que o professor tem de possibilitar a apropriação do conhecimento sistematizado (que comumente chamamos de conhecimento formal), que caracteriza as ciências e as artes.

---

**QUESTÃO 20**

De acordo as Indagações sobre o Currículo caderno II, a Lei no. 5692/71 via as crianças, adolescentes e jovens: candidatos a concursos, a vestibulares, ao segmentado mercado de emprego. Esta visão reducionista marcou as décadas de:

- a) 1970 e 1990 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.
- b) 1960 e 1970 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.
- c) 1970 e 1980 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP**  
**CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014**  
**PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.09 – PEB II – LÍNGUA PORTUGUESA**



escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.

- d) 1970 e 2000 como hegemônica e ainda está presente e persistente na visão que muitas escolas têm de seu papel social e na visão que docentes e administradores têm de sua função profissional.

---

**QUESTÃO 21**

As Indagações sobre o Currículo caderno III afirma que à palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diferentes fatores sócio-econômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que currículo venha a ser entendido como:

- I- os conteúdos a serem ensinados e aprendidos;
  - II- as experiências de aprendizagem escolares a serem vividas pelos alunos;
  - III- os planos pedagógicos elaborados por professores, escolas e sistemas educacionais;
  - IV- os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino;
  - V- os processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.
- a) Todas as afirmativas estão corretas.  
b) Apenas as afirmativas I, II, III, e V estão corretas.  
c) Apenas as afirmativas I, II, III, e IV estão corretas.  
d) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.

---

**QUESTÃO 22**

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, o domínio da linguagem, como:

- a) atividade filológica e cognitiva, e o domínio da língua, como sistema simbólico utilizado por uma comunidade linguística, são condições de possibilidade de plena participação social.

- b) atividade discursiva e cognitiva, e o domínio da língua, como sistema simbólico utilizado por uma comunidade linguística, são condições de possibilidade de plena participação social.
- c) atividade discursiva e normativa, e o domínio da língua, como sistema simbólico utilizado por uma comunidade linguística, são condições de possibilidade de plena participação social.
- d) atividade filológica e normativa, e o domínio da língua, como sistema simbólico utilizado por uma comunidade linguística, são condições de possibilidade de plena participação social.

---

**QUESTÃO 23**

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, a língua é um sistema de signos específico, histórico e social, que possibilita a homens e mulheres significar o mundo e a sociedade. Aprender a língua é aprender não somente palavras e saber combiná-las em expressões complexas, mas apreender pragmaticamente seus significados:

- a) estéticos e, com eles, os modos pelos quais as pessoas entendem e interpretam a realidade e a si mesmas.
- b) culturais e, com eles, os modos pelos quais as pessoas entendem e interpretam a realidade e a si mesmas.
- c) formais e, com eles, os modos pelos quais as pessoas entendem e interpretam a realidade e a si mesmas.
- d) semióticos e, com eles, os modos pelos quais as pessoas entendem e interpretam a realidade e a si mesmas.

---

**QUESTÃO 24**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa, o texto literário constitui uma forma peculiar de representação e estilo em que predominam a força:

- a) Normativa da imaginação e a intenção cognitiva.
- b) Criativa da imaginação e a intenção estética.
- c) Lúdica da imaginação e a intenção normativa.
- d) Textual da imaginação e a intenção estética.



### QUESTÃO 25

Toro em "Construção do Público: Cidadania, Democracia e Participação" afirma que o motor da sociedade é formado por interesses, e não por dinheiro ou poder. O problema é que os interesses são distintos. Assim, o maior instrumento para se construir o público é criar espaços de debate. À medida que edificamos uma ordem:

- a) ética de convivência democrática, superamos a violência, fortalecemos a integridade do território e a legitimidade de nossas instituições.
- b) política de convivência democrática, superamos a violência, fortalecemos a integridade do território e a legitimidade de nossas instituições.
- c) disciplinar de convivência democrática, superamos a violência, fortalecemos a integridade do território e a legitimidade de nossas instituições.
- d) lógica de convivência democrática, superamos a violência, fortalecemos a integridade do território e a legitimidade de nossas instituições.

### QUESTÃO 26

Para Bernardo Toro em "Construção do Público: Cidadania, Democracia e Participação" afirma que quando uma elite trabalha para produzir bens e serviços para o bem comum, é uma \_\_\_\_\_. Já quando ela privatiza o público ou usa sua influência e capacidade para produzir exclusão e desigualdade, é classe dominante.

- a) elite manipuladora.
- b) elite coercitiva.
- c) elite econômica.
- d) elite dirigente.

### QUESTÃO 27

Em "Construção do Público: Cidadania, Democracia e Participação" Toro apresenta quatro teses para discussão.

- I- A primeira trata da construção do projeto de nação e indica que este é que pode dar sentido às políticas e estratégias do terceiro setor.
- II- A segunda identifica como função deste setor contribuir para a formação e o

fortalecimento do comportamento de cidadania e da ordem democrática.

- III- A terceira aponta para o dever de contribuir para a reinstitucionalização do âmbito público, a fim de aumentar a igualdade e fortalecer a governabilidade.
  - IV- A quarta afirma que o terceiro setor deve trabalhar para que os diferentes sentidos e símbolos da diversidade social possam competir em igualdade de condições.
- a) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
  - c) Todas as afirmativas estão corretas.
  - d) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 28

De acordo com Bakhtin em "A Estética da Criação Verbal", afirma que a estética da criação:

- a) Verbal ganharia em se inspirar mais na filosofia estética do que nas generalizações pseudo científicas da genética, tal como elas se manifestam na história da literatura.
- b) Verbal ganharia em se inspirar mais na semiótica pragmática do que nas generalizações pseudo científicas da genética, tal como elas se manifestam na história da literatura.
- c) Verbal ganharia em se inspirar mais na filologia pragmática do que nas generalizações pseudo científicas da genética, tal como elas se manifestam na história da literatura.
- d) Verbal ganharia em se inspirar mais na fonética pragmática do que nas generalizações pseudo científicas da genética, tal como elas se manifestam na história da literatura.

### QUESTÃO 29

Segundo Bakhtin em "Estética da Criação Verbal" afirma que a palavra gênero remonta à base:

- a) indo-europeia.
- b) saxônica.
- c) latina.
- d) indo-asiático.

### QUESTÃO 30



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014  
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.09 – PEB II – LÍNGUA PORTUGUESA



Para Bakhtin em “Estética da Criação Verbal” os \_\_\_\_\_ se formam nas condições da comunicação discursiva imediata. Esses gêneros, que integram os complexos, aí se transformam e adquirem um caráter especial: perdem o vínculo imediato com a realidade concreta e os enunciados reais alheios.

- a) gêneros secundários.
- b) gêneros comunicativos.
- c) gêneros primários.
- d) gêneros interpretativos.

---

**QUESTÃO 31**

Em “Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura” a autora afirma que o leitor interpreta as marcas formais do texto, que são percebidas como elementos de ligação entre as formas contíguas de suas micro e macroestruturas. É uma tarefa que pode ser complexa em função da rede de relações:

- a) (sintéticas, lexicais, semânticas e textuais) que se sustentam no texto e que o torna um objeto rico demais para uma percepção rápida, imediata e total.
- b) (sintéticas, lexicais, semânticas e pragmáticas) que se sustentam no texto e que o torna um objeto rico demais para uma percepção rápida, imediata e total.
- c) (fenomenológicas, lexicais, textuais e pragmáticas) que se sustentam no texto e que o torna um objeto rico demais para uma percepção rápida, imediata e total.
- d) (textuais, lexicais, semânticas e pragmáticas) que se sustentam no texto e que o torna um objeto rico demais para uma percepção rápida, imediata e total.

---

**QUESTÃO 32**

Candido em “Literatura e Sociedade” afirma que os escritores realistas tinham a preocupação em manifestar suas filosofias dos ismos: Positivismo; Determinismo; Existencialismo; num:

- a) contexto social, como determinantes da decadência humana.
- b) contexto moral como determinantes da decadência humana.
- c) contexto estético, como determinantes da decadência humana.

- d) contexto fenomenológico como determinantes da decadência humana.
- 

**QUESTÃO 33**

Candido em “Literatura e Sociedade” destaca o \_\_\_\_\_ do escritor, cuja materialidade da obra dependerá dessa tensão entre a sua subjetividade e a resposta ao meio.

- a) papel social.
  - b) papel estético.
  - c) papel moral.
  - d) papel político.
- 

**QUESTÃO 34**

Para Candido em “Literatura e Sociedade” o verdadeiro momento de nascedouro da literatura nacional está:

- a) no fim do século XVIII.
  - b) no início do século XVII.
  - c) no fim do século XVII.
  - d) no início do século XVIII.
- 

**QUESTÃO 35**

Em “Literatura e Sociedade” sobre o século XX da literatura brasileira, Candido distingue três momentos fundamentais: o primeiro, de 1900 a 1922; o segundo, de 1922 a 1945 e o terceiro, que é onde se situa, se iniciaria em 1945. Inclui o primeiro momento, numa mesma vertente que viria desde:

- a) 1880, a que chama “pós-romântica”, e define as demais fases como o Realismo, que inicia o século literário nacional.
  - b) 1880, a que chama “pós-romântica”, e define as demais fases como o Romantismo, que inicia o século literário nacional.
  - c) 1880, a que chama “pós-romântica”, e define as demais fases como o Modernismo, que inicia o século literário nacional.
  - d) 1880, a que chama “pós-romântica”, e define as demais fases como o Pós-Modernismo, que inicia o século literário nacional.
- 

**QUESTÃO 36**

Koch em “O texto e a construção dos sentidos” a autora afirma o processamento textual deve ser visto como uma atividade tanto de:



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TAPIRATIBA -SP  
CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS Nº CP - 01 /2014  
PROVA OBJETIVA - CARGO – 4.09 – PEB II – LÍNGUA PORTUGUESA



- a) caráter linguístico, como de caráter sócio normativo.
- b) caráter semântico, como de caráter sócio filológico.
- c) caráter semântico, como de caráter sócio cognitivo.
- d) caráter linguístico, como de caráter sócio cognitivo.

---

**QUESTÃO 37**

Em “Ensinar a ler, ensinar a compreender” a autora afirma que a escola deveria adotar nos seguintes níveis:

- I- epistêmicos, que analisa a língua escrita como meio de ação e transformação sobre o conhecimento.
  - II- o semiótico que vive na probabilidade de buscar e escrever elementos escritos;
  - III- funcional, ler ou seguir instruções;
  - IV- executivo, traduzir a mensagem do código escrito.
- a) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
  - b) Apenas as afirmativas I, II, e IV estão corretas.
  - c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
  - d) Todas as afirmativas estão corretas.

---

**QUESTÃO 38**

Conforme a autora em “Ensinar a ler, ensinar a compreender” ler é uma ação:

- a) de raciocínio.
- b) da Prática.
- c) da escrita.
- d) da compreensão.

---

**QUESTÃO 39**

Para as autoras, em “Ensinar a ler, ensinar a compreender” a base do desenvolvimento científico e cultural de nossas atuais sociedades está intimamente ligada à língua escrita, uma vez que, por meio dela, se possibilita a existência de uma memória coletiva e uma comunicação muito maior entre os homens e as mulheres:

- a) se limita à presença física dos interlocutores, o que permite níveis de normatividade e de abstração da linguagem determinando um grande crescimento do saber.
- b) mais se limita à presença física dos interlocutores, o que permite níveis de

- organização da linguagem determinando um grande crescimento do saber.
- c) não mais se limita à presença física dos interlocutores, o que permite níveis de normatividade da linguagem determinando um grande crescimento do saber.
- d) não mais se limita à presença física dos interlocutores, o que permite níveis de análise e de abstração da linguagem determinando um grande crescimento do saber.

---

**QUESTÃO 40**

Em “Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura” a autora afirma que a compreensão de um texto pressupõe \_\_\_\_\_ de diversos níveis de conhecimento, como o linguístico, o textual e o de mundo; com eles, o leitor consegue construir o sentido do texto.

- a) a normalização.
- b) a desconstrução.
- c) a interação.
- d) a abstração.