



# Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias/RJ

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



## Professor Especialista - Orientação Pedagógica

**Tarde**

Organizadora:



CONHECIMENTOS EDUCACIONAIS

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

01

Vasconcellos (2004, p. 169) entende o Projeto Político-Pedagógico como um: [...] plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade. Em relação ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) e à atribuição do Orientador Pedagógico (OP), analise.

- I. O OP é o intelectual orgânico que ajuda o grupo na tomada de consciência do que está se vivendo para além das estratégias das intransparências que estão a alienar.
- II. A ação do OP no cotidiano escolar deve estar apoiada na sensibilidade, na capacidade de percepção do todo, no diálogo, no trabalho coletivo e na constante busca de aprimoramento do processo educativo.
- III. O OP deve ser o elemento integrador do grupo, mantendo uma rede de relações pessoais que busque, da melhor maneira possível, a concretização dos objetivos que a escola propõe.
- IV. É um profissional que articula os saberes e os conhecimentos didáticos e pedagógicos de maneira sistematizada, reconhecendo que o processo de construção do Projeto Político-Pedagógico se finda ao término das discussões.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV.                      B) I e II, apenas.                      C) II e IV, apenas.                      D) I, II e III, apenas.

02

Segundo Haydt (2011), planejar é analisar uma dada realidade, refletindo sobre as condições existentes e prever as formas alternativas de ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados. Na área da educação há vários tipos de planejamento. Uma das atribuições do Orientador Pedagógico, junto aos seus discentes, é realizar o planejamento didático, que se divide em três níveis de especificidade crescente, citados a seguir. Considere-os e relacione-os com as respectivas características.

1. Planejamento de curso.
2. Planejamento de ensino.
3. Planejamento de aula.

- ( ) É a operacionalização dos procedimentos diários para a concretização dos demais planejamentos.
- ( ) É a previsão dos conhecimentos a serem desenvolvidos e das atividades a serem realizadas em uma determinada classe, durante certo período de tempo.
- ( ) É o planejamento de várias aulas sobre assuntos correlatos, constituindo uma porção significativa da matéria, que deve ser dominada em suas inter-relações.

A sequência está correta em

- A) 1, 2, 3.                      B) 2, 1, 3.                      C) 3, 1, 2.                      D) 3, 2, 1.

03

De acordo com Saviani (2003, p. 26), a função de supervisor escolar surge: "(...) quando se quer emprestar à figura do inspetor um papel predominantemente de orientação pedagógica e de estímulo à competência técnica, em lugar da fiscalização para detectar falhas e aplicar punições (...). Este caráter, porém, não é assumido em sua essência, pois no final da década de 50 e início da década de 60 do século XX, em virtude do acordo firmado entre Brasil e Estados Unidos da América, foi implantado o do Programa de Assistência Brasileiro Americana ao Ensino Elementar – PABAAE. Sobre o PABAAE, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Os supervisores desempenhavam um papel de multiplicadores e inspecionavam a execução das ideias impostas pelo PABAAE, assim, o programa passou a atingir um número maior de professores e alunos.
- B) O PABAAE tinha por objetivo “treinar” os educadores brasileiros a fim de que estes garantissem a execução de uma proposta pedagógica voltada para a educação tecnicista, dentro dos moldes norte-americanos.
- C) Alguns estados brasileiros como Minas Gerais, Goiás e São Paulo foram os principais “executores” do Programa e esta tendência influenciou a educação e a função do supervisor escolar apenas nestes estados participantes.
- D) Neste período, a educação brasileira fundamentou-se basicamente no PABAAE e o material elaborado pelos profissionais que trabalhavam no programa era fonte para especialização e aprimoramento dos docentes da época.

**04**

“Em 1995, o Brasil criou um sistema de avaliação em larga escala que permitiu acompanhar a evolução do desempenho dos alunos até os dias atuais. No mesmo ano, corrigiram-se os conceitos de movimentação e fluxo escolar, adotando-se os conceitos corretos de taxa de aprovação e de repetência. Por meio dos dados das PNADs, pode-se também calcular o percentual de alunos, por idade, que já terminaram os ensinos fundamental e médio.”

(Ruben Klein e Nilma Fontanive, 2009.)

**Sobre as avaliações do Saeb, analise.**

- I. No cenário internacional tem destaque o Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa) que examina a efetividade dos sistemas educacionais desenvolvidos por um conjunto de países-membros e convidados da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE).
- II. O Saeb e a Prova Brasil são dois exames complementares que compõem o Sistema de Avaliação da Educação Básica. Realizados pelo Inep/MEC, abrangem estudantes das redes públicas e privadas do país localizadas em área rural e urbana, matriculados na 4ª e 8ª séries (ou 5º e 9º anos) do ensino fundamental e também no 3º ano do ensino médio.
- III. A avaliação é censitária para alunos de 4ª e 8ª séries (ou 5º e 9º anos) do ensino fundamental público, nas redes estaduais, municipais e federais, de área rural e urbana, em escolas que tenham no mínimo 20 alunos matriculados na série avaliada. Nesse estrato, a prova recebe o nome de Prova Brasil e oferece resultados por escola, município, unidade da Federação e país.
- IV. As informações obtidas a partir de levantamentos do Saeb permitem acompanhar a evolução da qualidade da educação ao longo dos anos, sendo utilizadas principalmente pelo Ministério da Educação e secretarias estaduais e municipais de educação na definição de ações voltadas para a solução dos problemas identificados, assim como no direcionamento dos seus recursos técnicos financeiros às áreas prioritárias, visando ao desenvolvimento do Sistema Educacional Brasileiro e à redução das desigualdades nele existentes.
- V. Desde 1995, são aplicadas provas de Língua Portuguesa, Ciências Naturais e Matemática. A avaliação é feita por amostragem. Nesses estratos, os resultados são apresentados para cada unidade da Federação e para o Brasil como um todo. Para garantir a comparabilidade entre as séries e anos avaliados, nas 4ª e 8ª séries (ou 5º e 9º anos) do ensino fundamental e 3ª série do ensino médio são colocados nos cadernos de teste itens comuns entre séries e entre anos, permitindo a obtenção de uma escala única, por disciplina, entre séries e entre anos.

**Estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III, IV e V.                      B) I e III, apenas.                      C) II, IV e V, apenas.                      D) I, II, III e IV, apenas.

**05**

“Mundialmente, a atenção que tem sido dada ao sistema educacional como um todo, tem crescido significativamente, após a publicação da Declaração Mundial de Educação para Todos e Diretrizes de Ação para o Encontro das Necessidades Básicas de Aprendizagem (*Jomtien*, Tailândia) em 1990, que declara que: ‘todas as pessoas têm o direito fundamental à educação e que a Educação para Todos representa um consenso mundial de uma visão muito mais abrangente de educação básica, assim como representa um renovado compromisso para assegurar que, as necessidades básicas de aprendizagem de todas as crianças, jovens ou adultos serão encontradas, efetivamente, em todos os países.’ (Haddad, Prefácio, 1990.)”

(apud MANTOAN, M. T. Egler, 2006.)

**Considerando o exposto, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:**

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica para atender às suas necessidades.
- II. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- IV. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- V. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

**De acordo com as políticas públicas de educação e a Lei de Diretrizes e Bases, estão corretas as afirmativas**

- A) I, II, III, IV e V.                      B) I e IV, apenas.                      C) II, III e V, apenas.                      D) I, II, III e V, apenas.

06

Para Medina (2002, p. 102) [...], o trabalho de orientação pedagógica é uma atuação de grupo que acontece com os professores e demais setores da escola, o trabalho exige o exercício constante do pensar, do descobrir e do saber o modo de avançar nas ações e também o de recuar. Esse trabalho requer estudo, dedicação e se constrói no fazer diário da escola, o que permite olhá-lo de diversas maneiras. Considerando a ação supervisora em relação ao planejamento curricular, analise.

- I. Realizar o diagnóstico da realidade escolar.
- II. Verificar as condições legais e institucionais.
- III. Implementar e acompanhar o currículo.
- IV. Sensibilizar a equipe da escola para a elaboração do currículo.
- V. Definir a concepção curricular a ser adotada com o grupo e essencialização dos conteúdos.
- VI. Avaliar constantemente para replanejamento, como uma possibilidade de renovação da escola.
- VII. Explicitar as contradições, trabalhando o conflito com o objetivo de estabelecer relações de trabalho no grupo da escola.
- VIII. Ministras os dias estabelecidos para recuperação, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento.

**Estão corretas apenas as ações**

A) I, II, IV, VI e VII.

B) II, III, IV, V, VI e VIII.

C) I, II, III, IV, V, VI e VII.

D) I, III, IV, V, VI, VII e VIII.

07

Quanto vale o homem?  
Menos, mais que o peso?  
Hoje, mais que o ontem?  
Vale menos, velho?  
Vale menos, morto?  
Só o valor do homem  
É medida de homem.

*(Carlos Drummond de Andrade.)*

**A leitura cuidadosa desse trecho do poema “Especulações em torno da palavra homem”, de um dos maiores poetas brasileiros, conduz à reflexão sobre a avaliação. Para muitos educadores e estudiosos acerca das características da avaliação, observa-se que a diferença está entre medir e avaliar. Acerca desta diferença, assinale a afirmativa correta.**

- A) A medida descreve os fenômenos com dados qualitativos, a avaliação descreve esses fenômenos e os interpreta, utilizando-se também de dados qualitativos.
- B) O processo de avaliação inclui a medida, mas vai além dela: a medida diz o quanto o aluno possui de determinada habilidade, enquanto a avaliação informa o valor dessa habilidade.
- C) Embora intimamente relacionados, os conceitos de avaliar e medir não são sinônimos. A diferença fundamental entre avaliar e medir é que a primeira é um ato estático e a segunda é um processo dinâmico, que (re)encaminha a ação.
- D) Medir descreve um ponto de vista qualitativo do fenômeno a ser descrito tendo como base um sistema de unidades convencionais. Já a avaliação é baseada na coleta de dados quantitativos e qualitativos que são interpretados de acordo com critérios previamente estipulados.

08

**A interdisciplinaridade supõe um eixo integrador, que pode ser o objeto de conhecimento, um projeto de investigação, um plano de intervenção. De acordo com Fazenda (1994), quando voltada para a formação do indivíduo, a interdisciplinaridade propõe a capacidade de dialogar com as diversas ciências, fazendo entender o saber como um e não partes. Com relação aos objetivos da metodologia do trabalho interdisciplinar na escola, assinale o correto.**

- A) Passar de uma concepção fragmentária para uma concepção unitária do conhecimento.
- B) Ter o ensino-aprendizagem centrado numa visão de que se aprende ao longo dos anos vividos na escola.
- C) Limitar a dicotomia entre ensino e pesquisa, considerando o estudo e a pesquisa independentes da contribuição das diversas ciências.
- D) Integrar os conteúdos de maneira que os alunos possam perceber que o mundo onde estão inseridos é composto de vários fatores, e a soma de todos forma uma complexidade.

**09**

Para Libâneo (1994, p. 203), a avaliação “[...] é um ato pedagógico. Nela o professor mostra as suas qualidades de educador na medida em que trabalha sempre com propósitos definidos em relação ao desenvolvimento das capacidades físicas e intelectuais dos alunos face às exigências da vida social”. A finalidade da avaliação é fornecer informações sobre o processo pedagógico, permitindo aos agentes escolares decidir sobre intervenções e ajustes que se fizerem necessários, em face do projeto educativo definido coletivamente e comprometido com a aprendizagem do aluno. Com relação às funções da avaliação citadas a seguir, relacione-as com suas características.

*(Considere que alguns números poderão se repetir mais de uma vez.)*

1. Diagnóstica.

2. Formativa.

3. Somativa.

- ( ) Comparar o desempenho dos alunos com os objetivos predefinidos.
- ( ) Permitir adequar as metodologias a serem utilizadas e definir os procedimentos avaliativos.
- ( ) Traçar bases ou detectar conceitos já construídos que servirão de base para as futuras aprendizagens.
- ( ) Classificar e atribuir uma menção (grau, conceito, nota) verificando a possibilidade de o aluno atingir estágios posteriores de aprendizagem.
- ( ) Verificar o ritmo e os estilos de aprendizagem dos alunos; realimentar o processo de ensino e aprendizagem, permitindo efetuar correções.
- ( ) Enfatizar os conteúdos e objetivos mais importantes oportunizando a obtenção de maior sucesso escolar, por meio da detecção e da correção dos erros mais frequentes.

**A sequência está correta em**

A) 1, 2, 3, 2, 1, 2.

B) 2, 2, 1, 1, 2, 3.

C) 2, 3, 1, 2, 2, 1.

D) 3, 1, 1, 3, 2, 2.

**10**

Uma das questões fundamentais da ação supervisora, no que diz respeito à avaliação, é a que Rodrigues (1983, p. 24), *apud Haydt (2011)* comenta, chamando os especialistas de educação para uma participação ativa: “[...] se os especialistas não puderem dar conta de ajudar a resolver questões fundamentais e pedagógicas do ensino e se reduzirem apenas ao preenchimento de papéis [...] se tornarão perfeitamente dispensáveis”. Acerca desse fragmento e das ações supervisoras referentes à avaliação citada a seguir, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Manter a coerência da avaliação no processo de desenvolvimento e aprendizagem dos alunos quanto à legislação que a regula, e o Projeto Político-Pedagógico e a proposta curricular da escola.
- ( ) Analisar os dados de rendimento escolar (evasão, retenção, distorção idade-série), oferecendo diagnósticos para a definição e a redefinição do trabalho escolar, corrigindo os rumos do processo educativo quando necessário.
- ( ) Divulgar, analisar e discutir os resultados das avaliações externas, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem), a Prova Brasil e outras iniciativas dos poderes públicos.
- ( ) Assegurar o processo de avaliação da aprendizagem escolar e promover a recuperação dos alunos com menor rendimento, em colaboração com todos os segmentos da comunidade escolar, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- ( ) Participar na construção do sistema de avaliação e do calendário escolar, buscando manter a classificação do aluno a partir do processo corretivo, eliminando deste processo a subjetividade, evitando, assim, que se cometam injustiças na contagem de erros e acertos.

**A sequência está correta em**

A) V, V, V, F, V.

B) V, V, F, V, F.

C) V, V, V, V, F.

D) F, V, F, V, F.

**11**

“(...) não existe ensinar sem aprender e com isto eu quero dizer mais do que diria se dissesse que o ato de ensinar exige a existência de quem ensina e de quem aprende.”

*(Paulo Freire, 1997.)*

**Acerca dessa citação, é correto afirmar que ensinar**

- A) e aprender se dão de tal maneira que quem ensina aprende.
- B) é um puro processo de transferência de conhecimento do ensinante ao aprendiz.
- C) se dá necessariamente através da retificação que o aprendiz faz de erros cometidos.
- D) ensina o ensinante a ensinar determinado conteúdo e dicotomizá-lo do senso comum do outro saber, mais sistemático, de maior exatidão.

**12**

“Na perspectiva da educação inclusiva, o espaço escolar deverá se organizar como aquele que oferece o serviço da Tecnologia Assistiva – TA, e esta prática acontece nas salas de recursos multifuncionais: no desenvolvimento de sistemas educacionais inclusivos, as ajudas técnicas e a tecnologia assistiva estão inseridas no contexto da educação brasileira, dirigidas à promoção da inclusão dos alunos nas escolas. Portanto, o espaço escolar deve ser estruturado como aquele que oferece também os serviços de Tecnologia Assistiva.” *(MEC, 2006, p.19.)*

**Considerando o fragmento anterior, a tecnologia NÃO pode ser considerada assistiva no contexto educacional quando**

- A) o aluno apresenta surdez ou déficit auditivo à utilização da TA, incluindo vários equipamentos (infravermelho, FM), aparelhos para surdez, telefones com teclado-teletipo (TTY), sistemas com alerta tátil-visual, celular com mensagens escritas e chamadas por vibração, *software* que favorece a comunicação ao telefone celular transformando em voz o texto digitado no celular e em texto a mensagem falada.
- B) o aluno é cadeirante com imobilidade dos membros inferiores, utiliza recursos de TA de acessibilidade ao computador, ou seja, conjunto de *hardware* e *software* especialmente idealizado para tornar o computador acessível a pessoas com privações sensoriais intelectuais e motoras. Inclui dispositivos de entrada (*mouses*, teclados e acionadores diferenciados) e dispositivos de saída (sons, imagens, informações táteis), que facilitam o desempenho e o desenvolvimento de seu trabalho pedagógico.
- C) o aluno utiliza materiais e produtos que favorecem desempenho autônomo e independente em tarefas rotineiras ou facilitam o cuidado de pessoas em situação de dependência de auxílio, nas atividades como se alimentar, cozinhar, vestir-se, tomar banho e executar necessidades pessoais. São exemplos os talheres modificados, suportes para utensílios domésticos, roupas desenhadas para facilitar o vestir e despir, barras de apoio etc., favorecendo seu acesso e participação ativa e autônoma em projetos pedagógicos.
- D) possibilitam a Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) destinada a atender pessoas sem fala ou escrita funcional ou em defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade em falar e/ou escrever e utilizam os recursos como as pranchas de comunicação, construídas com simbologia gráfica, letras ou palavras escritas que são utilizados pelo usuário da CAA para expressar suas questões, desejos, sentimentos, entendimentos. Sem estes recursos tecnológicos a participação ativa do aluno no desafio de aprendizagem seria restrita ou inexistente.

**13**

Leia a charge a seguir.



(Disponível em: <http://cardapiopedagogico.blogspot.com.br/2014/06/conselho-de-classe-1-2014.html>.)

**Partindo da premissa básica de que todo trabalho educativo pressupõe a participação ativa e coletiva de seus protagonistas, é necessário repensar acerca do Conselho de Classe na escola contemporânea. Considerando a charge e acerca das ações equivocadas do Conselho de Classe, assinale a afirmativa correta.**

- A) Uma nova proposta de Conselho de Classe impõe um processo de construção histórica, em virtude do processo de avaliação ser dialético que implica intrinsecamente no processo de gestão de novas ações pedagógicas.
- B) O Conselho de Classe objetiva-se em discutir a forma de maior participação dos alunos buscando o exercício da cidadania, priorizando o trabalho coletivo como forma de tentativa de superação das dificuldades no relacionamento professor x aluno.
- C) O Conselho de Classe, a partir do levantamento das dificuldades, versa em não raros casos, de uma espécie de classificação avaliativa dos educandos, a fim de legitimar ou não sua exclusão, e esse ideário ainda se encontra em total respaldo entre os professores.
- D) Ressignificação do espaço do conselho de classe para além de uma pretensa naturalização da reprovação significa transformá-lo em um momento coletivo de reflexão da ação pedagógica da escola, inclusive com a participação de todos, funcionários, professores e alunos neste intento, já que entende-se que todos são educadores.

**14**

“O surgimento de uma nova cultura capaz de contribuir para a eliminação das tensões que ameaçam a vida em nosso Planeta será impossível sem um novo tipo de educação que leve em consideração todas as dimensões do ser humano. (...) O recente relatório da UNESCO da *Commission internationale sur l'education pour le vingt et unième siècle* (Comissão internacional sobre a educação para o vigésimo primeiro século), presidida por *Jacques Delors*, enfatizou fortemente os quatro pilares de um novo tipo de educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver em conjunto e aprender a ser.”

(NICOLESCU, Basarab. *La Transdisciplinarité*, Rocher, Paris, 1996.)

**Nesse contexto, a abordagem transdisciplinar pode ser uma importante contribuição para o advento desse novo tipo de educação e considerando os quatro pilares, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) Aprender a ser aparece inicialmente como um enigma insolúvel. Descobrir os condicionamentos humanos e harmonia e desarmonia entre a vida individual e social, testar as fundamentações das convicções. Aprender a ser é também um permanente aprendizado no qual professores informam alunos tanto quanto alunos informam professores. A formação de uma pessoa passa inevitavelmente por uma dimensão transpessoal.
- B) Viver em conjunto significa tolerar o outro, a diferença de opinião, de cor de pele e de crenças; submeter-se às exigências do poder; negociar o certo e o errado, separar a vida interior da vida exterior. A atitude de cada ser é tangível e nata e nunca é aprendida, portanto permanece a mesma para sempre, pois assim as normas da coletividade são respeitadas. A atitude cultural, religiosa e política permite se compreender melhor a cultura e defender melhor os próprios interesses e respeitar as convicções religiosas e políticas.
- C) Aprender a fazer significa a aquisição de uma profissão. A abordagem transdisciplinar pode ser de extrema valia. Aprender a fazer é um aprendizado em criatividade. Fazer também significa descobrir novidades, trazendo à luz as potencialidades criativas. Criar as condições para o surgimento de pessoas autênticas envolve assegurar as condições para a realização máxima de suas potencialidades criativas. A abordagem transdisciplinar está baseada no equilíbrio entre a pessoa exterior e a pessoa interior. Sem esse equilíbrio, fazer não significa nada mais do que se submeter.
- D) Aprender a conhecer significa o treino nos métodos que podem ajudar a distinguir o que é real do que é ilusório e a ter acesso inteligente ao conhecimento. Significa ser capaz de estabelecer pontes entre as diferentes disciplinas e entre essas disciplinas e os significados e nossas habilidades interiores. A abordagem transdisciplinar será um complemento indispensável para a abordagem disciplinar, porque significa a emergência de seres continuamente conectados, capazes de adaptarem-se às exigências cambiantes da vida profissional e dotados de uma flexibilidade permanente sempre orientada na direção da atualização de suas potencialidades interiores.

**15**

**No século XX, a educação brasileira passou por vários processos de mudanças, em diversas áreas afins. Em meados do século passado a pedagogia tradicional começa a perder força no Brasil em virtude do movimento da educação nova, advinda de influências dos movimentos sociais e políticos do século XIX e do desenvolvimento da biologia, psicologia e sociologia, tendo como base teórica a concepção científica da educação. Considerando a história da supervisão educacional no Brasil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.**

- ( ) Na década de 70, surge a nomenclatura “Supervisor Escolar” com a Lei nº 5.692/1971 onde se acentua a ideia do gerenciamento dos sistemas escolares e escolas, com tentativas de dar um cunho empresarial à administração escolar e à sala de aula.
- ( ) Em termos teóricos, os supervisores não dispunham de um corpo próprio de conceitos, sendo, por exemplo, a chamada teoria da supervisão, um arranjo de conceitos que integravam às áreas básicas como sociologia da educação, filosofia da educação, psicologia da educação, história da educação ou didática. Em termos práticos, essa falta de especificidade se traduzia na reversibilidade com que os diferentes “profissionais” ocupavam os postos da burocratização educacional, independentemente do tipo de habilitação constante de seus diplomas.
- ( ) Durante muitos anos, os supervisores eram vistos como controladores das ações dos professores, sua função era de fiscalizar o trabalho do professor; e, nesse processo, os planos de aula e diários de classe deveriam estar estruturados conforme as ideias propostas pelo supervisor. O supervisor desenvolvia mais um trabalho burocrático do que articulador do processo educacional.
- ( ) A ideia de supervisão tem origem desde o período colonial, quando foi organizado o primeiro sistema educacional brasileiro. No entanto, as conquistas no âmbito educacional vieram contribuir para a reflexão do papel social e político do supervisor, atribuindo-lhe mais responsabilidade para desenvolver suas habilidades e competências, tendo sido reconhecida oficialmente apenas através da publicação da nova Lei de Diretrizes e Bases – LDB, nº 9.394/1996.

**A sequência está correta em**

A) V, V, F, F.

B) F, V, V, F.

C) V, V, V, F.

D) F, F, V, V.

16

**A intervenção do Orientador Pedagógico no processo de ensino e aprendizagem deve ser norteadada pelos princípios de objetividade, de contextualização, de flexibilidade, de transversalidade e de interdisciplinaridade. Com relação ao princípio da transversalidade e de interdisciplinaridade, assinale a afirmativa correta.**

- A) A dimensão transversal ou interdisciplinar diz respeito a como adequar esse processo de ensino-aprendizagem a diferentes situações que ocorrem na escola em seu dia a dia.
- B) Tratam-se da organização, da estrutura do processo de ensino e aprendizagem, fundamentadas em uma teoria e em uma lógica adequadas ao campo onde será aplicado e desenvolvido. Englobam, além da escolha de um determinado caminho, o desenvolvimento por onde o processo passa ao longo dos anos, dos tempos e espaços escolares.
- C) A interdisciplinaridade traz para a escola a realidade em que o processo está inserido – priorizando-se as questões externas que influenciam o contexto, como a globalização, as novas tecnologias e os valores pertinentes a uma sociedade pós-moderna, entre outros –, como também as questões do contexto e do cotidiano escolar, assim como também a transversalidade.
- D) Dizem respeito à forma como os conteúdos devem ser trabalhados. A interdisciplinaridade é a forma como os conteúdos serão confeccionados, utilizando-se de recursos de diferentes campos do saber. A transdisciplinaridade diz respeito ao encaminhamento dos conteúdos, da discussão das experiências e dos valores, para além do exigido pelo programa, ou seja, além da “matéria” da prova.

17

**Saviani (1991, p. 7) diz que “a natureza humana não é dada ao homem, mas é por ele produzida sobre a base da natureza biofísica”. Ao pensar em projeto de intervenção pedagógica é necessário retomar a intrínseca relação entre homem, trabalho e educação, pois é nessa relação que surge a intencionalidade. Acerca de um projeto de intervenção pedagógica na escola, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) A perspectiva de um projeto de intervenção pedagógica não é uma produção qualquer, mas, sim, aquela em que se exprime a intencionalidade típica do trabalho que caracteriza o humano; portanto, é uma ação intencional.
- B) O projeto de intervenção pedagógica tem como finalidade delinear as ações a serem implementadas na escola, entretanto não tem uma relação direta com as atividades curriculares previstas, bem como não apresenta uma relação intrínseca entre o objeto de investigação do professor, com a realidade escolar ou a proposição de intervenção, que nem sempre deverá ocorrer.
- C) O projeto de intervenção pedagógica na escola permite a sistematização das ideias do professor, autor do projeto, que traz pela sua concepção teórico-metodológica a oportunidade de estudos, de forma contínua e sistemática, de situações oriundas do contexto escolar próprio de cada disciplina/área de atuação do professor, com suas particularidades e especificidades disciplinares.
- D) São essenciais para caracterizar o projeto a ser elaborado e diferenciá-lo de outros projetos acadêmicos: o fato de sempre partir de uma problemática da realidade vivida e percebida pelo professor na escola, ou seja, ter a experiência como ponto inicial do movimento da pesquisa; e o fato de ter o compromisso de a ela retornar para intervir, provido de maior fundamentação teórica e novas alternativas para estratégias de ação.

18

**“O desafio da escola é reconhecer a diversidade como parte inseparável da identidade nacional e de conhecer a riqueza representada por essa diversidade etnocultural que compõe o patrimônio sócio-cultural brasileiro, investindo na superação de qualquer tipo de discriminação e valorizando a trajetória particular dos grupos que compõem a sociedade.”**

*(MEC/SEF, 1988.)*

**Considerando a visão transcultural como filosofia educativa, analise os seguintes objetivos.**

- I. Valorizar o significado das realizações de indivíduos e grupos distintos.
- II. Adquirir habilidades práticas, conhecimentos, destrezas e atitudes que possibilitam o desenvolvimento em uma sociedade pluralista.
- III. Desenvolver um compromisso em combater os preconceitos e discriminações, favorecendo a solidariedade e o respeito aos direitos humanos.
- IV. Desenvolver a compreensão da interdependência entre ambientes semelhantes de modo a promover e valorizar o significado das realizações de grupos homogêneos.
- V. Compreender as similitudes de outros seres humanos, para promover a homogeneidade entre as turmas de alunos, de modo a facilitar a empatia entre os mesmos indivíduos, combatendo os conflitos entre as diferenças.

**Estão corretas apenas as afirmativas**

A) I, II e III.

B) I, III e IV.

C) II, IV e V.

D) III, IV e V.











**30**

Considerando-se as experiências já vivenciadas em relação à democratização da gestão escolar, *Gadotti (2004)* aponta alguns pressupostos e parâmetros que ele entende que favorecem a obtenção da democratização e, consequentemente, uma escola de melhor qualidade. Acerca destes pressupostos, analise.

- I. Capacitar todos os segmentos da escola, principalmente quando se trata de uma população que, historicamente, tem sido alijada dos processos decisórios de seu país. As experiências revelam que tanto a comunidade externa, quanto a comunidade interna à escola apresentam limites à participação.
- II. Institucionalizar a gestão democrática, pois a consulta e a participação das comunidades escolares possibilitam aos governos encaminharem, ao Poder Legislativo, Projetos de Lei mais consistentes, que atendam às reais necessidades educacionais da população.
- III. Lisura nos processos de definição da gestão para que se garanta transparência e respeito aos princípios éticos nas ações relacionadas à gestão democrática – escolha dos dirigentes escolares, implantação dos conselhos escolares e na gestão da instituição educativa – todos os cuidados devem ser tomados pela comunidade escolar e pelas instituições e pessoas envolvidas nesse processo: garantir a todos o acesso às informações, fixar, democraticamente, as normas e mecanismos de fiscalização etc.

**Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)**

A) I, II e III.

B) I, apenas.

C) I e III, apenas.

D) II e III, apenas.

**CONHECIMENTOS DIDÁTICOS – FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E POLÍTICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO**

**31**

Analise a imagem e leia o trecho a seguir.



(Disponível em: <https://blogdonikel.wordpress.com/2014/03/26/tendencias-pedagogicas-na-pratica-escolar-segundo-jose-carlos-libaneo/>)

O professor Libâneo (*apud Haydt, 2011*) analisa várias tendências ou propostas didático-pedagógicas, indicando seus pressupostos e fundamentos filosóficos, bem como as práticas educativas a elas relacionadas. Cada proposta pedagógica baseia-se numa determinada concepção de ensino-aprendizagem e da interação professor-aluno. Uma destas tendências pedagógicas afirma que “a escola atua para o aperfeiçoamento da ordem vigente, neste caso o sistema capitalista, articulando-se com o sistema produtivo. Para isso se utiliza da ciência comportamentalista. O objetivo principal desta didática é a formação de mão-de-obra ‘competente’ para o mercado de trabalho, transmitindo informações precisas, objetivas e rápidas”. Considerando a imagem e o trecho citado, é correto afirmar que trata-se da tendência:

A) Liberal Tecnicista.

B) Liberal Renovada.

C) Progressista Libertária.

D) Progressista Libertadora.

32

**Piaget definiu quatro estágios do desenvolvimento cognitivo. Em cada um definiu a maneira como a criança raciocina e como busca resolver os desafios propostos pelo meio. Diferenciou o pensamento infantil do pensamento adulto, atribuindo peculiaridades, não pensadas anteriormente, sobre o raciocínio das crianças. A teoria de Piaget encontra-se no grupo das teorias cognitivo-evolucionistas, tendo como base os seguintes pressupostos:**

- I. O desenvolvimento das estruturas cognitivas resulta de processos de interação entre o organismo e o meio em que a pessoa está inserida.
- II. As estruturas cognitivas são sempre estruturas de ação sobre objetos que evoluem de esquemas sensório-motores para esquemas simbólicos.
- III. O desenvolvimento das estruturas cognitivas leva a formas superiores de equilíbrio, o que otimiza a interação e a reciprocidade entre a ação do organismo sobre o objeto (ou situações) e a ação do objeto percebido sobre o organismo.
- IV. O desenvolvimento é um processo descontínuo, não linear, e a passagem de um estágio para o outro é marcada por crises que afetam a conduta da criança. Essas crises, ora têm predominância de fatores afetivos, ora de fatores cognitivos.
- V. O desenvolvimento inclui transformações básicas das estruturas cognitivas, que não podem ser explicadas por meio dos parâmetros da aprendizagem associacionista, mas por parâmetros de totalidades organizativas ou sistemas de relações internas.

**Estão corretos os pressupostos**

- A) I, II, III, IV e V.                      B) I e III, apenas.                      C) II e IV, apenas.                      D) I, II, III e V, apenas.

33

**A atuação pedagógica com um enfoque globalizador parte do pressuposto que os conteúdos de aprendizagem são “sempre meios para conhecer ou responder a questões que uma realidade, experiência dos alunos, proporciona: realidade que é sempre global e complexa”. (Zabala, 2002, p. 28.). Este enfoque contribui para ampliar a própria noção de conteúdos de aprendizagem que inclui não só conteúdos factuais e conceituais, mas também procedimentais e atitudinais. Considerando os tipos de conteúdos, complete os trechos a seguir.**

- I. Os conteúdos \_\_\_\_\_ envolvem a participação ativa do aluno, na experimentação, no exercício de habilidades, na ação individual e conjunta, na tomada de decisões e na definição de estratégias sobre um fazer no objeto de ensino.
- II. Os conteúdos \_\_\_\_\_ podem ser pensados como transversais ao conteúdo programático. Assim, podemos trabalhar valores e normas a partir da metodologia prevista e, a partir dela, trabalhar esses aspectos e contribuir com o desenvolvimento de um ser humano ético, responsável, participativo e consciente de seu papel social.
- III. Os conteúdos \_\_\_\_\_ envolvem principalmente competências cognitivas, como a abstração, a observação, a imaginação, a comparação, a interpretação, o levantamento de hipóteses, a realização de escolhas, a memorização, a reflexão, o estabelecimento de relações, a elaboração de generalizações, a identificação de regularidades, a ressignificação da realidade social vivida e o exercício da postura crítica.

**A sequência correta é**

- A) atitudinais / procedimentais / conceituais                      C) conceituais / procedimentais / atitudinais  
B) procedimentais / atitudinais / conceituais                      D) procedimentais / conceituais / atitudinais

34

**Na perspectiva libertadora de Paulo Freire (2000), somente o processo de conscientização pode libertar o homem da alienação, da manipulação ideológica, da dominação de uma estrutura social determinada. Portanto, educar para Paulo Freire NÃO significa**

- A) o compromisso com a educação sendo um processo de diálogo, por meio do qual educador e educando problematizam o seu estar no mundo e suas visões sobre o mundo.
- B) substantivamente formar; por isso, o ensino dos conteúdos deve se dar alheio à formação moral do educando. O ensino deve ser tecnicista, que visa treinamento e a formação aumentando o seu caráter formador.
- C) o respeito às diferenças rejeitando qualquer forma de discriminação, seja ela de raça, classe, gênero etc. Como a autonomia não é autossuficiência, ela inclui estar aberto à comunicação com o outro, com o diferente.
- D) promover a autonomia para a formação do ser humano e não apenas para o ensino-aprendizagem de conteúdos. Dessa forma, precisa atentar para todos os elementos envolvidos na educação: a postura do professor, da direção, a situação material da escola, a participação dos pais, os conteúdos a serem apreendidos etc.



**37**

Desde a sua promulgação em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases (nº 9.394) teve muitas alterações, buscando a sua adequação e melhoria para o acesso à educação no Brasil. Assinale a alternativa que indica uma alteração da Lei supracitada no que se refere aos princípios e fins da educação.

- A) Valorização da experiência extraescolar.
- B) Consideração com a diversidade étnico-racial.
- C) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- D) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

**38**

A família, primeira das instituições convocadas na Constituição Federal para defesa dos direitos infanto-juvenis, é considerada a “base da sociedade” e, como tal, destinatária de “especial proteção”, por parte do Estado, que deverá ser proporcionada “na pessoa de cada um dos que a integram”. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) procura dar efetividade a este comando constitucional, prevendo medidas específicas voltadas à orientação, apoio e, se necessário, tratamento aos pais ou responsável de crianças e adolescentes. As medidas destinadas aos pais ou responsável devem ser aplicadas em conjunto com as medidas de proteção conforme o ECA, tendo sempre a perspectiva de fortalecer vínculos familiares e permitir que a criança ou adolescente seja “resgatado” no seio de sua família. Sobre as medidas aplicáveis aos pais ou responsáveis, analise.

- I. Internação.
- II. Advertência.
- III. Perda da guarda.
- IV. Destituição da tutela.
- V. Prestação de serviços comunitários.
- VI. Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.
- VII. Obrigação de encaminhar a criança ou o adolescente a tratamento especializado.

**Estão corretas apenas as alternativas**

- A) I, II, III, IV e V.
- B) III, IV, VI e VII.
- C) I, III, IV, V e VII.
- D) II, III, IV, VI e VII.

**39**

“(…) Aristóteles, quatro séculos antes de Cristo, dava um conselho a seus contemporâneos que pode servir de orientação aos homens de todos os tempos: ‘o importante é que em todos os nossos atos tenhamos um fim definido que almejamos conseguir...’ à maneira dos arqueiros que apontam para um alvo bem assinalado. Por outro lado, *Montaigne*, nos seus Ensaios, escritos no século XVI d.C., já nos lembrava que ‘nenhum vento ajuda a quem não sabe a que porto deverá velejar’. Por isso ‘o professor consciencioso, quando entra numa sala de aula, geralmente sabe o que pretende conseguir, isto é, ao iniciar seu trabalho, ele já tem em mente, ainda que de maneira implícita, os objetivos a serem atingidos’ (...) Mas não basta apenas ter uma vaga noção dos objetivos. É preciso explicitá-los, isto é, especificá-los de forma clara e precisa, para que eles possam realmente orientar e direcionar as atividades de ensino-aprendizagem (...).”

(HAYDT, Regina, 2011.)

De acordo com o fragmento anterior, os objetivos educacionais são os resultados desejados e previstos para a ação educativa e é o que se espera alcançar com a atividade pedagógica. Eles podem ser expressos em dois níveis: gerais e específicos. Acerca desses objetivos, analise os exemplos citados a seguir e relacione-os corretamente.

- 1. Objetivo geral.
  - 2. Objetivo específico.
- ( ) Analisar fatores que contribuíram para o fracasso do desempenho dos alunos.
  - ( ) Fazer uma dramatização em grupo, representando uma história lida ou inventada pelos próprios alunos.
  - ( ) Reconhecer a atitude científica, compreendendo o método científico como uma forma de solução de problema.
  - ( ) Construir uma maquete sobre um conteúdo de estudos sociais ou ciências, desenvolvido em aula, utilizando material de sucata.

**A sequência está correta em**

- A) 2, 2, 1, 2.
- B) 1, 2, 1, 1.
- C) 2, 2, 1, 1.
- D) 1, 2, 1, 2.





44

Leia o trecho a seguir.

“Nascido em 1914, em Inhambupe, na Bahia, João Alves Torres Filho instalou-se em 1948, em Duque de Caxias. Na época, o seu terreiro era um dos mais importantes do país, sendo visitado por embaixadores, autoridades e artistas nacionais como Getúlio Vargas, JK e Cauby Peixoto. O Centro se localizava no loteamento da Vila Leopoldina IV, atualmente R. Marechal Rondon, 360, parte da antiga fazenda Jacatirão.”

(ALVARENGA NETO, Waldemar. *Revista Pilares da História, Duque de Caxias, ano VIII, nº 9, maio de 2009, p. 57, 2009.*)

Hoje, o referido espaço recebe a denominação de Centro

- A) Cultural José do Patrocínio. C) de União Cultural Afro-Brasileiro.  
B) Brasileiro dos Homens de Cor. D) Cultural Afro-Brasileiro Joãozinho da Goméia.

45

“Em Duque de Caxias já podem ser encontradas duas modalidades de unidades de conservação (proteção integral ou de uso sustentável), das quais destaca-se como de proteção integral o(a) \_\_\_\_\_ e de uso sustentável o(a)(s) \_\_\_\_\_.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) APA São Bento / Florestas Protetoras da União  
B) APA Petrópolis / Parque Natural Municipal da Taquara  
C) Reserva Biológica do Tinguá (REBIO Tinguá) / APA Petrópolis  
D) Parque Natural Municipal da Taquara / Reserva Biológica do Tinguá (REBIO Tinguá)

46

Sobre a geografia do município de Duque de Caxias, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) O município é abrangido pela Bacia da Baía de Sepetiba.  
( ) Está localizado no bioma Mata Atlântica e possui clima tropical.  
( ) Em sua região norte, na divisa com Miguel Pereira, seu relevo é formado por planícies aluviais.  
( ) É dividido em quatro distritos, sendo que o primeiro é também conhecido pelo nome do município.

A sequência está correta em

- A) F, F, V, V. B) F, V, F, V. C) V, F, V, F. D) V, V, F, F.

47

Leia o trecho a seguir.

“Em 1942, em pleno Estado Novo, a Fábrica Nacional de Motores (FNM) implantou suas bases em Xerém, Duque de Caxias. O projeto ambicioso de colonização e desenvolvimento industrial começou com a produção de motores de aviões para fins militares. Era dado o primeiro passo para uma época de ostentação, luxo e crescimento. A fábrica deixou marcas profundos na localidade, que o tempo ainda não conseguiu apagar. Por onde se ande, ainda hoje é fácil notar a importância da FNM no crescimento do distrito. As casas dos operários, as vilas luxuosas dos engenheiros, o hotel construído em estilo italiano, a igreja e a delegacia são alguns exemplos do que representou a passagem da fábrica para a região.”

(Disponível em: [http://www.cmdc.rj.gov.br/?page\\_id=1155](http://www.cmdc.rj.gov.br/?page_id=1155).)

Em 1981, cerca de três mil funcionários foram despedidos e suas instalações deixaram de funcionar como sede de uma grande empresa automotiva rompendo um ciclo contínuo de funcionamento deste grande empreendimento que significou quase 40 anos de riqueza e crescimento econômico para a região. Trata-se da:

- A) Fiat. B) Chevrolet. C) Alfa Romeo. D) Volkswagen.

48

“A população caxiense encontra-se dividida em 41 bairros e quatro distritos, sendo que o bairro de maior população é \_\_\_\_\_, no primeiro distrito, e o bairro de menor população é Lamarão, no \_\_\_\_\_ Distrito, segundo dados da Prefeitura Municipal de Duque de Caxias.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Gramacho / 4º C) Bar dos Cavaleiros / 1º  
B) Centenário / 3º D) Jardim 25 de Agosto / 3º

**49**

**A sede do município de Duque de Caxias encontra-se no**

- A) 4º Distrito (Xerém).  
B) 3º Distrito (Imbariê).  
C) 2º Distrito (Campos Elísios).  
D) 1º Distrito (Duque de Caxias).

**50**

**Em meio aos grandes nomes da história da política educacional brasileira há um muito conhecido e que possui forte ligação com o município de Duque de Caxias. Trata-se da professora Armanda Álvaro Alberto, uma das três mulheres que assinaram juntamente com Anísio Teixeira, Roquette Pinto, Fernando de Azevedo, dentre outros grandes nomes desta área, o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, em 1932. Esse importante documento fazia a defesa da escola pública, gratuita e de qualidade para todos. Na história de Duque de Caxias, esta grande educadora é lembrada por ter**

- A) sido a primeira secretária municipal de educação do município de Duque de Caxias, tendo sido responsável pela construção das primeiras escolas públicas em vários bairros, levando educação municipal a todos os distritos.  
B) conquistado para o município a instalação de importantes centros educacionais, como o Colégio Pedro II e Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – IFET, enquanto atuava na Associação Brasileira de Educação como membro do Conselho Diretor desta entidade, da qual também foi uma das fundadoras.  
C) criado a Escola Proletária de Meriti, posteriormente, Escola Regional de Meriti que se destacou no cenário da época porque adotava métodos pedagógicos inovadores baseados nos interesses da criança e promovia, através dos Círculos de Mães, a integração da escola com a comunidade, além de oferecer pioneiramente merenda escolar.  
D) dirigido durante as duas primeiras décadas de implantação, o Colégio Pedro II no município, atraindo diversos cursos de qualificação profissional, que geraram um declive significativo nos altos índices de desemprego da região e grande aumento de renda às famílias locais com a inserção dos jovens como mão de obra qualificada às diversas indústrias que se implantavam no município.

**PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)****ORIENTAÇÕES GERAIS**

- A Prova Discursiva (Redação) é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de uma redação.
- Para a Prova Discursiva (Redação), o candidato deverá formular texto com extensão mínima de 20 (vinte) e máxima de 30 (trinta) linhas.
- A Prova Discursiva (Redação) deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de corpo transparente e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas, exceto no caso de candidato que solicitou atendimento especial para este fim, nos termos do Edital. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal da CONSULPLAN devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação.
- O candidato receberá nota zero na Prova Discursiva (Redação) em casos de fuga ao tema, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível ou que o conteúdo esteja grafado por outro meio que não o determinado no item anterior, bem como no caso de identificação em local indevido.
- Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que não atingir a extensão mínima ou ultrapassar a extensão máxima permitida.
- A Prova Discursiva (Redação) terá o valor de 20 (vinte) pontos.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva (Redação) serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

<b>ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)</b>		
<b>Crítérios</b>	<b>Elementos da Avaliação</b>	<b>Total de pontos por critério</b>
<b>Aspectos Formais e Aspectos Textuais</b>	Observância das normas de ortografia, pontuação, concordância, regência e flexão, paragrafação, estruturação de períodos, coerência e lógica na exposição das ideias.	<b>8 pontos</b>
<b>Aspectos Técnicos</b>	Pertinência da exposição relativa ao tema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao conteúdo programático proposto.	<b>12 pontos</b>
<b>TOTAL DE PONTOS</b>		<b>20 pontos</b>

**Texto I****EJA em Duque de Caxias (2009 – 2012)**

Torna-se necessário, ressaltar que, no decorrer destes quatro anos, a Educação de Jovens e Adultos passou a configurar como modalidade de ensino existente no Município, formalmente reconhecida pelo Ministério da Educação (MEC), no ano de 2010. Neste momento, houve a necessidade de adequação da nomenclatura de Ciclos para Etapas, sendo a Alfabetização incluída na estrutura total das Etapas da EJA/DC. Isso possibilitou a nossa participação no I PNLD-EJA e que fôssemos inseridos no Programa de Literatura, tendo já cerca de 50% das 48 Unidades Escolares que possuem EJA, no ano de 2012, recebido, aproximadamente, 200 títulos pertinentes ao público, para suas Salas de Leitura e/ou Bibliotecas.

Diretrizes Curriculares da EJA, Duque de Caxias. 2012.

(Disponível em: [http://www.smeduquedecaxias.rj.gov.br/portal/ead/svp/pluginfile.php/1943/mod\\_resource/content/1/DIRETRIZES%20CURRICULARES%20DA%20EJA%20DC.pdf](http://www.smeduquedecaxias.rj.gov.br/portal/ead/svp/pluginfile.php/1943/mod_resource/content/1/DIRETRIZES%20CURRICULARES%20DA%20EJA%20DC.pdf). Acesso em maio de 2015.)

**Texto II****Da Educação de Jovens e Adultos**

Art. 37. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

§ 1º Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

§ 2º O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

§ 3º A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento. (Incluído pela Lei nº 11.741, de 2008)

(Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em maio de 2015.)

**Texto III**

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) ainda é vista por muitos como uma forma de alfabetizar quem não teve oportunidade de estudar na infância ou aqueles que por algum motivo tiveram de abandonar a escola. Felizmente, o conceito vem mudando e, entre os grandes desafios desse tipo de ensino, agora se inclui também a preparação dos alunos para o mercado de trabalho – o que ganha destaque nestes tempos de crise econômica. “Hoje sabemos do valor da aprendizagem contínua em todas as fases da vida, e não somente durante a infância e a juventude”, afirma o inglês *Timothy Ireland*, mestre e doutor na área e especialista em Educação da representação da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) no Brasil.

*(Disponível: [http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/educacao/conteudo\\_476364.shtml](http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/educacao/conteudo_476364.shtml). Acesso em maio de 2015.)*

Considerando os textos acima como motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

**“A importância da educação de jovens e adultos na sociedade atual”.**

REDAÇÃO

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, calculadora, câmera fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 04h30min (quatro horas e trinta minutos), já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Textos Definitivos (exceto para o cargo de Auxiliar Administrativo).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. Será aplicada prova discursiva, de caráter eliminatório e classificatório, para todos os cargos, exceto para o cargo de Auxiliar Administrativo, constituída de **1 (uma) redação**.
8. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
9. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) e Folha de Textos Definitivos (exceto para o cargo de Auxiliar Administrativo) que lhe foram fornecidos estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
10. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
11. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização; contudo não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 60 (sessenta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
12. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, nos sites [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net) e [www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/concursoeducacao](http://www.duquedecaxias.rj.gov.br/portal/concursoeducacao), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.

- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 02 (dois) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no *site* [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net).

- A interposição de recursos poderá ser feita somente via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no *site* [www.consulplan.net](http://www.consulplan.net), no *link* correspondente ao Concurso Público.