

# Prefeitura Municipal de Santo Antônio do Itambé/MG

## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2015



### Professor II

### Manhã

Organizadora:



**Texto I para responder às questões de 01 a 07.**

Aparentemente menores diante das crises, econômica e política atuais, as acirradas discussões em torno da cobrança de sacolas plásticas e a instalação de ciclovias ocupam um espaço importante no debate sobre o nosso futuro.

Isso passa, basicamente, pelo acirramento da barbárie ou pela busca de uma cidadania mais efetiva que busque harmonizar o convívio e a qualidade de vida nos centros urbanos brasileiros.

Não é de hoje que o tema cobrança ou não de sacolas plásticas tem ocupado um lugar de destaque nos noticiários e nas conversas de botequim e elevador. Em São Paulo, a lei agora em vigor determina que o comércio é obrigado a ceder aos clientes apenas sacolas reutilizáveis nas cores verde e cinza, produzidas com matéria-prima renovável. A exigência fez com que muitos supermercados passassem a cobrar entre R\$ 0,08 e R\$ 0,10 pelas novas sacolas.

Após a implantação das novas regras, o *Opinion*, uma plataforma para pesquisas, realizou um levantamento com 500 pessoas da cidade de São Paulo. Uma grande maioria, 88% discordam, principalmente no que se refere a cobrança pelas novas sacolas, mais resistentes, diga-se de passagem.

Diante da indignada revolta, os discordantes buscaram se calar na tentativa de evitar reações mais agressivas. Mesmo assim, a pesquisa também constatou que para 39% as novas sacolinhas podem incentivar a prática de reciclagem de lixo e 53% pretendem utilizá-las para fazer a correta separação.

Foi comum e ainda é ouvir que o pagamento pelo uso das sacolinhas plásticas representa apenas mais um roubo a que os cidadãos brasileiros são submetidos. Nesse caso um sórdido conluio a unir o setor privado, supermercados à frente e o setor público, nesse caso a Prefeitura de São Paulo para tungar os ingênuos e sérios consumidores. Afinal, dizem, as sacolas já estão embutidas nos preços dos produtos e, além do mais, todos as utilizam e reutilizam da melhor maneira possível, sem desperdício.

Tanto isso não é verdade que basta caminhar poucos metros pelas ruas da metrópole paulistana para se deparar com sacolinhas descartadas na via pública, muitas, inclusive, limpas e adequadas para prosseguir no seu uso, mas cujo novo e real destino será o de poluir, sujar e entupir as vias públicas, praças e rios da cidade.

O ideal seria bastar uma campanha educativa sobre os malefícios desse descarte irregular, o desperdício de um material nobre resultante do petróleo que é um recurso não renovável (isso no caso da sacolinha tradicional). Há mais ou menos cinco anos uma campanha do Ministério do Meio Ambiente denominada “Saco é um saco”, recebeu até uma boa divulgação, cujos resultados foram insuficientes para mudar a realidade.

*(Reinaldo Canto, Carta Capital – 12/08/2015 (com adaptações).)*

**01**

**Ao se referir à questão das sacolas plásticas e à instalação de ciclovias, traçando um paralelo com as crises econômica e política atuais, o autor**

- A) delimita uma escala de relevância entre tais discussões reconhecendo a maior importância de uma sobre a outra.
- B) abstém-se de um posicionamento particular acerca dos assuntos citados, restringindo-se à apresentação dos mesmos.
- C) considera o debate acerca de questões relacionadas à sustentabilidade de importância superior às crises econômicas e políticas.
- D) posiciona-se em relação à importância de um debate que envolve sustentabilidade e comportamentos sociais, reconhecendo que tal caracterização não é vista sempre de tal modo.

**02**

**A partir dos conhecimentos acerca da função sintática que os termos podem exercer nas orações, assinale a alternativa cujo termo destacado diferencia-se dos demais.**

- A) *“A exigência fez com que muitos supermercados passassem a cobrar entre R\$0,08 e R\$0,10 pelas novas sacolas.”* (3º§)
- B) *“Não é de hoje que o tema cobrança ou não de sacolas plásticas tem ocupado um lugar de destaque nos noticiários e nas conversas de botequim e elevador.”* (3º§)
- C) *“Isso passa, basicamente, pelo acirramento da barbárie ou pela busca de uma cidadania mais efetiva que busque harmonizar o convívio e a qualidade de vida nos centros urbanos brasileiros.”* (2º§)
- D) *“Aparentemente menores diante das crises, econômica e política atuais, as acirradas discussões em torno da cobrança de sacolas plásticas e a instalação de ciclovias ocupam um espaço importante no debate sobre o nosso futuro.”* (1º§)

03

De acordo com as informações e ideias trazidas ao texto, analise as afirmativas.

- I. A cobrança de sacolas plásticas e instalação de ciclovias são temas que podem passar por atitudes completamente opostas.  
II. Apesar da maioria das pessoas discordar da cobrança de sacolas plásticas reutilizáveis em supermercados, elas também consideram que tal prática pode incentivar a reciclagem.  
III. Apesar da discussão acerca das sacolas plásticas, a grande maioria já as utiliza de forma consciente, reutilizando-as sem desperdício.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- A) I.                                      B) II.                                      C) I e III.                                      D) II e III.

04

Considerando que os vários segmentos de um texto estão interligados entre si constituindo assim a necessária coesão textual, contribuindo para a efetiva compreensão do mesmo, assinale a alternativa em que o elemento destacado tem seu referente corretamente identificado.

- A) "Tanto isso não é verdade [...]" (7º§) / sacolas já embutidas nos preços dos produtos.  
B) "[...] cujos resultados foram insuficientes para mudar a realidade." (8º§) / da divulgação.  
C) "[...] todos as utilizam e reutilizam da melhor maneira possível, sem desperdício." (6º§) / sacolas.  
D) "Isso passa, basicamente, pelo acirramento da barbárie [...]" (2º§) / discussões sobre cobrança de sacolas plásticas e a instalação de ciclovias.

05

Leia o que se afirma acerca das estruturas linguísticas utilizadas em "*Em São Paulo, a lei agora em vigor determina que o comércio é obrigado a ceder aos clientes apenas sacolas reutilizáveis nas cores verde e cinza, produzidas com matéria-prima renovável.*" (3º§) e assinale o comentário correto.

- A) O uso do acento grave indicador de crase diante de "ceder" é, nesse caso, facultativo.  
B) "aos clientes" pode ser substituído por "para os clientes" mantendo-se a correção gramatical e semântica.  
C) Caso "aos" fosse substituído por "às" diante de "clientes", haveria alteração semântica, mas não incorreção gramatical.  
D) O termo regente "obrigado" é responsável pela utilização obrigatória das preposições diante dos termos regidos "ceder" e "clientes".

06

Em "*Uma grande maioria, 88% discordam, principalmente no que se refere a cobrança pelas novas sacolas, mais resistentes, diga-se de passagem.*" (4º§), há uma incorreção em relação à norma padrão da língua. O texto estaria de acordo com tais padrões em:

- A) "Uma grande maioria, 88% discorda, principalmente no que se refere a cobrança pelas novas sacolas, mais resistentes, diga-se de passagem."  
B) "Uma grande maioria, 88% discordam, principalmente no que se refere à cobrança pelas novas sacolas, mais resistentes, diga-se de passagem."  
C) "Uma grande maioria, 88% discordam, principalmente no que se referem a cobrança pelas novas sacolas, mais resistentes, diga-se de passagem."  
D) "Uma grande maioria, 88% discordam, principalmente no que se referem à cobrança pelas novas sacolas, mais resistentes, diga-se de passagem."

07

De acordo com o contexto em que os vocábulos aparecem, seu significado pode ser diverso. Assinale, a seguir, o significado correto atribuído ao termo destacado.

- A) "[...] para tunçar os ingênuos e sérios consumidores." (6º§) / ludibriar.  
B) "*Nesse caso um sórdido conluio a unir o setor privado, [...]" (6º§) / egoísmo.  
C) "[...] as acirradas discussões em torno da cobrança de sacolas plásticas [...]" (1º§) / acaloradas.  
D) "[...] busque harmonizar o convívio e a qualidade de vida nos centros urbanos brasileiros." (2º§) / equilibrar.*

Texto II para responder às questões de 08 a 10.



(Disponível em: [http://www.todamafalda.com.br/.](http://www.todamafalda.com.br/))

08

Diante da exposição das ideias de Filipe, os outros personagens da tirinha apresentam posicionamentos:

- A) Distintos. B) Incoerentes. C) Equivalentes. D) Complementares.

09

A afirmação do personagem Filipe no segundo quadrinho demonstra

- A) um argumento mediante a constatação feita no quadrinho anterior.  
 B) argumentação que anula os posicionamentos contrários apresentados na tirinha.  
 C) um fato possível de ser concretizado no futuro para o personagem que o declara.  
 D) uma impossibilidade desejada pelo personagem e confirmada pela conclusão anterior.

10

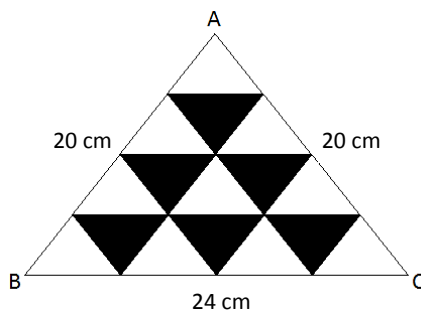
Em “São perigosas!” – fala do personagem no último quadrinho –, ocorre em sua estrutura linguística:

- A) Agente da passiva. C) Sujeito indeterminado.  
 B) Sujeito desinencial. D) Ênfase através da anáfora.

### RACIOCÍNIO LÓGICO

11

Analise a figura que representa as medidas dos lados de um triângulo ABC.



A área em negrito no interior desse triângulo tem:

- A)  $64 \text{ cm}^2$ . B)  $72 \text{ cm}^2$ . C)  $78 \text{ cm}^2$ . D)  $84 \text{ cm}^2$ .

12

Numa escola em cada sala quadrada cujos lados medem 6 m são utilizadas para iluminá-la oito lâmpadas fluorescentes. Quantas dessas lâmpadas deverão ser utilizadas em uma nova sala que está sendo construída e cujos lados medem 9 m?

- A) 12. B) 15. C) 18. D) 21.

13

Quantos anagramas da palavra COQUEIRAL começam e terminam com consoante?

- A) 48.640. B) 52.600. C) 58.260. D) 60.480.

14

A soma do quarto e quinto termos de uma progressão geométrica crescente é igual a três e a razão dessa progressão é igual a dois. O décimo termo dessa progressão é igual a:

- A) 32. B) 64. C) 128. D) 256.

15

Durante o período de um ano Roberto assistiu a vários filmes mensalmente, da seguinte forma:

- nos três primeiros meses do ano ele assistiu a um oitavo do total de filmes assistidos durante todo o ano;
- nos quatro meses seguintes ele assistiu ao dobro do número de filmes que havia assistido no primeiro trimestre; e,
- nos meses restantes ele assistiu a 12 filmes em cada mês.

A soma dos algarismos do número de filmes assistidos por Roberto durante todo o ano é igual a:

- A) 12. B) 13. C) 14. D) 15.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16

Segundo o Currículo Básico Comum do ensino fundamental e anos iniciais, não existe uma fórmula mágica ou receitas prontas de como ensinar e sim que o ensino é um processo de construção coletiva, mediado pela relação professor/aluno/conhecimento. Nesse sentido, há de se considerar, no cotidiano das aulas, a possibilidade de alterar o planejamento previsto por meio de intervenções criativas e inovadoras, individuais e/ou coletivas. De acordo com exposto, o processo ensino-aprendizagem deve ser orientado pelos seguintes princípios metodológicos, EXCETO:

- A) Segregação da teoria-prática.  
B) Ressignificação da concepção dos espaços e tempos.  
C) Consideração da diversidade cultural como ponto de partida da educação inclusiva.  
D) Reconhecimento e valorização das experiências e dos conhecimentos prévios dos alunos.

17

Com relação à Lei de Diretrizes e Bases (Lei nº 9.493/1996), em seu Art. 26 está disposto que os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Acerca deste artigo, assinale a afirmativa correta.

- A) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno, apenas no turno noturno.  
B) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, duas horas mensais.  
C) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular facultativo nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.  
D) Na parte diversificada do currículo será incluído, facultativamente, a partir da sétima série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, e obrigatoriamente no ensino médio, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.

18

“O desenvolvimento dos Parâmetros Curriculares Nacionais vai ocorrer na medida em que cada escola os torne seus. Por isso, será preciso operacionalizar os princípios dos Parâmetros Curriculares Nacionais no projeto educativo de cada escola, peça fundamental de seu bom funcionamento.”

*(Parâmetros Curriculares Nacionais, 1998.)*

Em linhas gerais, os Parâmetros Curriculares Nacionais se caracterizam, entre outros, por, EXCETO:

- A) Explorar a ideia de que é preciso estudar determinados assuntos porque um dia eles serão úteis.  
B) Apontar a fundamental importância de que cada escola tenha clareza quanto ao seu projeto educativo.  
C) Explicitar a necessidade de que as crianças e os jovens deste país desenvolvam suas diferentes capacidades.  
D) Mostrar a importância da participação da comunidade na escola, de forma que o conhecimento aprendido gere maior compreensão, integração e inserção no mundo.

**19**

De acordo com Libâneo (2012), a prática escolar tem atrás de si condicionantes sociopolíticos que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade e, conseqüentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola, aprendizagem, relações professor-aluno, técnicas pedagógicas etc. Acerca dessas tendências pedagógicas, analise as afirmativas a seguir.

- I. A atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura, os problemas sociais pertencem à sociedade.
- II. Conteúdos de ensino são os conhecimentos e valores sociais acumulados pelas gerações adultas e repassados ao aluno como verdades. As matérias de estudo visam preparar o aluno para a vida, são determinadas pela sociedade e ordenadas na legislação.
- III. Num sistema social harmônico, orgânico e funcional, a escola funciona como modeladora do comportamento humano, através de técnicas específicas. À educação escolar compete organizar o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos, úteis e necessários para que os indivíduos se integrem na máquina do sistema social global.
- IV. Conteúdos de ensino são as informações, princípios científicos, leis etc. estabelecidos e ordenados numa seqüência lógica e psicológica por especialistas. É matéria de ensino apenas o que é redutível ao conhecimento observável e mensurável; os conteúdos decorrem, assim, da ciência objetiva, eliminando-se qualquer sinal de subjetividade.

**Os itens destacados anteriormente tratam-se das tendências pedagógicas:**

- A) I Renovada; II Tradicional; III Renovada; e, IV Libertária.
- B) I Tradicional; II Tradicional; III Tecnicista; e, IV Tecnicista.
- C) I Libertária; II Crítico-social dos conteúdos; III Tecnicista; e, IV Libertadora.
- D) I Libertária; II Libertadora; III Tradicional; e, IV Crítico-social dos conteúdos.

**20**

“O Artigo 9º da Portaria MEC/GM nº 867/2012, que institui o PNAIC, estabelece como será organizado o eixo da avaliação do processo de alfabetização. Esse texto legal define a utilização de dois instrumentos de avaliação (...)”

*(Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa Gestão Escolar no Ciclo de Alfabetização, 2015.)*

**De acordo com o exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.**

- A) Ocorre a aplicação anual da Provinha Brasil e a realização de uma avaliação externa ANA – Avaliação Nacional da Alfabetização.
- B) A Provinha Brasil tem-se constituído em uma avaliação que pretende investigar o desenvolvimento das habilidades desenvolvidas pelas crianças matriculadas no segundo ano do ensino fundamental.
- C) A ANA está inserida no contexto de atenção, voltada para a alfabetização, e direcionada aos estudantes matriculados no quarto ano do ensino fundamental, fase final do ciclo de alfabetização.
- D) A Provinha Brasil tem-se constituído em uma avaliação que pretende investigar o desenvolvimento das habilidades relativas à alfabetização em Língua Portuguesa e Matemática das escolas públicas brasileiras e é dirigida aos alunos que passaram por, pelo menos, um ano no processo de alfabetização.

### **CONHECIMENTOS GERAIS**

**O trecho a seguir contextualiza o tema tratado nas questões de 21 a 23. Leia-o atentamente.**

“O Índice de Vulnerabilidade Social (IVS) no Brasil caiu 27% entre 2000 e 2010, segundo estudo divulgado nesta terça-feira (1º) pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea). O indicador que mede a exclusão social da população passou de 0,446 para 0,326 em uma década. Com o resultado, o Brasil passa da faixa de alta vulnerabilidade social para a faixa média do índice. O estudo reúne 16 parâmetros de infraestrutura urbana, saúde, educação, renda e trabalho. Quanto maior o índice, piores são as condições de vida da população. O levantamento atualiza o índice dos 5.565 municípios brasileiros, segundo avaliação feita em 2010.”

*(Disponível em: <http://g1.globo.com/distrito-federal/noticia/2015/09/vulnerabilidade-social-cai-mas-ainda-e-alta-no-norte-e-no-nordeste-diz-ipea.html>.)*

**21**

**A quantidade de municípios com vulnerabilidade social baixa ou muito baixa subiu de 638 para 2.326 em dez anos, segundo o documento. Para o Ipea, a melhoria foi mais intensa nos indicadores de**

- A) saúde.
- B) educação.
- C) trabalho e renda.
- D) infraestrutura urbana.

22

Os dados levantados pelo Ipea sobre a vulnerabilidade social no Brasil tornam possível afirmar que:

- I. A melhoria no índice nacional é impulsionada pela região Centro-Oeste.
- II. Permanece ainda um quadro de disparidades regionais, com a concentração das populações mais vulneráveis nas regiões Norte e Nordeste.
- III. Cerca de 80% dos municípios que se encontram na faixa de prosperidade social baixa, com IDHM baixo e vulnerabilidade alta, estão localizados na região Nordeste.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II e III, apenas.

23

O bom desempenho na área foi impulsionado pela queda de 47,2% na desocupação dos brasileiros, no período analisado. A taxa de desemprego, que era de 13,82% em 2000, caiu para 7,29% em 2010. Hoje, em meio a grave crise econômica que atinge grande parte das nações do planeta, incluindo o Brasil, esta taxa, no início do segundo semestre de 2015,

- A) encontrava-se acima da taxa registrada em 2000.
- B) continuava caindo, sendo inferior a registrada em 2010.
- C) teve um aumento, mas continuava inferior ao índice de 2000.
- D) disparou tornando-se a mais alta já registrada na história do país.

24

“A Justiça do Trabalho brasileira condenou em 2015 a construtora *Odebrecht* e duas de suas subsidiárias por promover tráfico de pessoas e manter trabalhadores em condições análogas à escravidão na construção de uma usina de açúcar e etanol em Angola. Esta mesma empresa é uma das envolvidas na operação da polícia federal que investiga o desvio de recurso na Petrobras.” Trata-se da Operação:

- A) Zelotes.
- B) Lava Jato.
- C) Acrônimo.
- D) Carga Pesada.

25

“Segundo a \_\_\_\_\_ (braço da ONU para a educação e a cultura), o santuário de Bel, em Palmira, no nordeste da Síria, uma das mais importantes construções religiosas do século 1 a.C. no Oriente Médio, considerado Patrimônio da Humanidade, foi reduzida a escombros por militantes do grupo autodenominado \_\_\_\_\_, como ficou comprovado em imagens registradas em satélite.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) Unicef / *Hamas*
- B) FAO / *Al-Qaeda*
- C) Pnuma / *Boko Haram*
- D) Unesco / Estado Islâmico

26

Após dois anos de análise, a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico apontou que os planos de recursos hídricos no Brasil são “tigres de papel”, porque não definem prioridades ou critérios para orientar as decisões na divisão pelo uso da água e não levam em consideração eventos cíclicos, como as secas. Isso faz com que as consequências de mudanças climáticas também não fiquem claras. Desta forma, a expressão entre aspas neste trecho foi determinada para

- A) nomear algo aparentemente ameaçador, mas, na verdade, inofensivo.
- B) ratificar a eficiência das políticas de proteção das nascentes implantadas em alguns estados.
- C) classificar os planos como bem planejados e adequadamente delimitados, mas ineficazes na prática.
- D) realizar uma analogia aos países conhecidos como tigres asiáticos que desenvolveram uma política realmente eficiente na proteção de seus recursos hídricos.

27

“Tratado como uma das grandes descobertas dos últimos tempos, um estudo publicado recentemente na revista científica *Biophysical Journal* poderá inspirar a criação de uma classe inédita de drogas, já que um grupo de cientistas da Universidade Estadual Paulista (UNESP) e da Universidade de *Leeds*, na Inglaterra, descobriu que o veneno de uma \_\_\_\_\_, *Polybia paulista*, contém uma poderosa toxina que mata células de \_\_\_\_\_, sem danificar células saudáveis, podendo gerar no futuro um tratamento menos invasivo e arriscado do que o praticado atualmente contra esta doença.” Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente a afirmativa anterior.

- A) cobra coral / AIDS  
B) vespa brasileira / câncer  
C) formiga silvestre / leucemia  
D) abelha americana / *Alzheimer*

O trecho a seguir contextualiza o tema tratado nas questões de 28 a 30. Leia-o atentamente.

“Mais uma criança sequestrada pelo governo militar da Argentina (1976 – 1983) foi identificada, segundo informou a organização Avós da Praça de Maio. Testes de DNA confirmaram que uma mulher, agora com cerca de 30 anos, era filha dos ativistas Gladys Castro e Walter Domínguez, integrantes do Partido Comunista Marxista Leninista da Argentina. Ambos viviam na cidade de Mendoza (norte) e foram capturados na casa em que moravam em 1977. Na época, Gladys estava grávida de seis meses e deu à luz na prisão no ano seguinte. Gladys e Walter nunca mais foram vistos. Segundo a ONG, há mais de 300 pessoas que foram roubadas quando bebê ou crianças pelo regime militar e ainda não foram identificadas.”

(Disponível em: [http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/09/150901\\_bebe\\_ditadura\\_argentina\\_mdb](http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/09/150901_bebe_ditadura_argentina_mdb).)

28

O sequestro de bebês era parte de um plano da ditadura argentina e ocorria de maneira sistemática, segundo grupos de direitos humanos, com o objetivo de

- A) simplesmente punir os opositores do sistema com a perda dos filhos, desagregação de suas famílias, prisões, torturas e morte.  
B) retirar do país as crianças consideradas frutos de uma ideologia não aceita pelos militares e de uma união não reconhecida pelo estado militar argentino.  
C) não deixar nenhum rastro da existência dos militantes de esquerda que eram mortos na prisão e enterrados em cemitérios clandestinos secretos sem nenhum tipo de identificação.  
D) dar os filhos de pessoas que o governo considerava subversivas a famílias de militares e seus aliados, evitando que fosse criada outra geração do que os militares consideravam radicais da esquerda.

29

Parte da segunda metade do século XX foi marcada na América Latina pelos golpes militares que implantaram verdadeiras ditaduras em várias nações, com fortes indícios de apoio dos Estados Unidos a estes governos não democráticos. São nações que vivenciaram a derrubada dos governos democráticos civis neste período na região:

- I. América Central, Nicarágua e Guatemala.  
II. América do Norte e região do Caribe, México, Canadá e Cuba.  
III. América do Sul, Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Paraguai, Peru e Uruguai.

Está(ão) correta(s) a(s) alternativa(s)

- A) I, II e III.                                  B) I, apenas.                                  C) II, apenas.                                  D) I e III, apenas.



**30**

**Dezenove julgamentos por crimes contra a humanidade cometidos durante a ditadura militar argentina tiveram suas sentenças emitidas em 2014 e 557 agentes do regime foram condenados, segundo levantamento da Agência Nacional de Notícias Jurídicas da Argentina (Infojus). No Brasil, foi instituída em 2011 a Comissão da Verdade que resultou em dezembro de 2014 na**

- A) condenação de todos os envolvidos em crimes de tortura e assassinato em nome do Estado, durante o período militar, com a prisão de todos que ainda se encontram vivos e a suspensão da pensão aos familiares daqueles que já morreram.
- B) conclusão de que não há indícios e provas suficientes que possam incriminar os militares envolvidos em acusações de crimes de sequestro, tortura e assassinato durante o regime militar, sendo arquivados todos os processos abertos nas últimas décadas no Brasil.
- C) emissão de um relatório final com diversas propostas, incluindo a recomendação de que as Forças Armadas reconheçam institucionalmente os crimes cometidos por militares durante a ditadura e uma lista com a identificação de quase 400 pessoas responsáveis por crimes durante esse período.
- D) indicação de retratação do governo federal para com as vítimas e/ou familiares de todas as pessoas presas, torturadas e assassinadas durante o regime militar, determinando uma indenização volumosa pelos danos físicos e morais e a transferência das pensões dos militares envolvidos nestes crimes para as vítimas e/ou familiares vivos.





## INSTRUÇÕES

1. Material a ser utilizado: caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa. Os objetos restantes devem ser colocados em local indicado pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e devidamente identificado.
2. Não é permitida, durante a realização das provas, a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não é permitido que o candidato ingresse na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo etc.
3. Durante a prova, o candidato não deve levantar-se, comunicar-se com outros candidatos e fumar.
4. A duração da prova é de 03 (três) horas, já incluindo o tempo destinado à entrega do Caderno de Provas e à identificação – que será feita no decorrer da prova – e ao preenchimento do Cartão de Respostas (Gabarito).
5. Somente em caso de urgência pedir ao fiscal para ir ao sanitário, devendo no percurso permanecer absolutamente calado, podendo antes e depois da entrada sofrer revista através de detector de metais. Ao sair da sala no término da prova, o candidato não poderá utilizar o sanitário. Caso ocorra uma emergência, o fiscal deverá ser comunicado.
6. O Caderno de Provas consta de 30 (trinta) questões de múltipla escolha. Leia-o atentamente.
7. **As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 04 (quatro) opções (A a D) e uma única resposta correta.**
8. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (Gabarito) que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
9. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. O candidato poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos 90 (noventa) minutos após o início de sua realização, contudo, não poderá levar consigo o Caderno de Provas, sendo permitida essa conduta apenas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término.
11. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão sair juntos. Caso o candidato insista em sair do local de aplicação das provas, deverá assinar um termo desistindo do Concurso Público e, caso se negue, deverá ser lavrado Termo de Ocorrência, testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal da sala e pelo Coordenador da Unidade.

## RESULTADOS E RECURSOS

- As provas aplicadas, assim como os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), a partir das 16h00min do dia subsequente ao da realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 03 (três) dias úteis, a partir do dia subsequente à divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br).
- A interposição de recursos deverá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato ao fornecer dados referentes à sua inscrição apenas no prazo recursal, ao IDECAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), no *link* correspondente ao Concurso Público. Será disponibilizado pela Prefeitura Municipal, ainda, um ponto de acesso à *internet* para o candidato, no endereço da Rua Aristides Alves, nº 80, Centro, CEP: 39.160-000, Santo Antônio do Itambé/MG, no horário de 12h00min às 17h00min.