



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Edital de Processo Seletivo Público
Simplificado 004/2015

Período: **MATUTINO**

Cargo: **PROFESSOR INTÉRPRETE DE LIBRAS**

INSTRUÇÕES

- Nesta prova você encontrará:
10 (dez) questões de Língua Portuguesa,
10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e Legislação Educacional e
20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos.
- Você está recebendo um **Caderno** com um total de 40 questões do tipo múltipla escolha, uma **Folha Intermediária de Respostas** e um **Cartão-Resposta**.
- Leia atentamente todas as questões e assinale a alternativa que julgar correta ou mais adequada. Lembre-se de que, para cada questão, existe apenas uma alternativa **correta**.
- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar as alternativas escolhidas. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- Depois de preencher a **Folha Intermediária de Respostas**, transcreva as alternativas escolhidas para o **Cartão-Resposta**, preenchendo, **forte e completamente, a bolha** com caneta esferográfica azul-escura ou preta. Não faça outro tipo de marca na bolha nem utilize outro tipo de caneta.
- No **Caderno de Questões**, você poderá fazer as anotações de que necessitar.
- O **Cartão-Resposta** e o **Caderno de Questões** serão devolvidos ao fiscal.
- Assine e date, no verso, o **Cartão-Resposta**.
- Você não poderá sair da sala de prova antes de transcorrida 1 (uma) hora.
- Os três últimos candidatos permanecerão na sala até o término das provas.
- Duração da Prova: 3 (três) horas.

**INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO
DO CARTÃO-RESPOSTA**

MARQUE ASSIM:

NUNCA MARQUE ASSIM:

AGUARDE A ORDEM PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES

Nome Legível do Candidato

Assinatura do Candidato

Blumenau, 20 de setembro de 2015.

QUESTÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto:

DEGRAUS DA ILUSÃO

Fala-se muito na ascensão das classes menos favorecidas, formando uma “nova classe média”, realizada por degraus que levam a outro patamar social e econômico (cultural, não ouço falar). Em teoria, seria um grande passo para reduzir a catastrófica desigualdade que aqui reina.

Porém, receio que, do modo como está se realizando, seja uma ilusão que pode acabar em sérios problemas para quem mereceria coisa melhor. Todos desejam uma vida digna para os despossuídos, boa escolaridade para os iletrados, serviços públicos ótimos para a população inteira, isto é, educação, saúde, transporte, energia elétrica, segurança, água, e tudo de que precisam cidadãos decentes.

Porém, o que vejo são multidões consumindo, estimuladas a consumir como se isso constituísse um bem em si e promovesse real crescimento do país. Compramos com os juros mais altos do mundo, pagamos os impostos mais altos do mundo e temos os serviços (saúde, comunicação, energia, transportes e outros) entre os piores do mundo. Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo, até o danoso, como botar mais carros em nossas ruas atravancadas ou em nossas péssimas estradas.

Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante, levando famílias que compraram seu carrinho a não ter como pagar a gasolina para tirar seu novo tesouro do pátio no fim de semana. Tesouro esse que logo vão perder, pois há meses não conseguem pagar as prestações, que ainda se estendem por anos.

Estamos enforcados em dívidas impagáveis, mas nos convidam a gastar ainda mais, de maneira impiedosa, até cruel. Em lugar de instruírem, esclarecerem, formarem uma opinião sensata e positiva, tomam novas medidas para que esse consumo insensato continue crescendo – e, como somos alienados e pouco informados, tocamos a comprar.

Sou de uma classe média em que a gente crescia com quatro ensinamentos básicos: ter seu diploma, ter sua casinha, ter sua poupança e trabalhar firme para manter e, quem sabe, expandir isso. Para garantir uma velhice independente de ajuda de filhos ou de estranhos; para deixar aos filhos algo com que pudessem começar a própria vida com dignidade.

Tais ensinamentos parecem abolidos, ultrapassadas a prudência e a cautela, pouco estimulados o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura. Pois tudo é uma construção: a vida pessoal, a profissão, os ganhos, as relações de amor e amizade, a família, a velhice (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla). Mas, mesmo em tempos de fatalidade, ter um pouco de economia, ter uma casinha, ter um diploma, ter objetivos certamente ajuda a enfrentar seja o que for. Podemos ser derrotados, mas não estaremos jogados na cova dos leões do destino, totalmente desarmados.

Somos uma sociedade alçada na maré do consumo compulsivo, interessada em “aproveitar a vida”, seja o que isso for, e em adquirir mais e mais coisas, mesmo que inúteis, quando deveríamos estar cuidando, com muito afincamento e seriedade, de melhores escolas e universidades, tecnologia mais avançada, transportes muito mais eficientes, saúde excelente, e verdadeiro crescimento do país. Mas corremos atrás de tanta conversa vã, não protegidos, mas embaixo de peneiras com grandes furos, que só um cego ou um grande tolo não vê.

A mais forte raiz de tantos dos nossos males é a falta de informação e orientação, isto é, de educação. E o melhor remédio é investir fortemente, abundantemente, decididamente, em educação: impossível repetir isso em demasia. Mas não vejo isso como nossa prioridade.

Fosse o contrário, estaríamos atentos aos nossos gastos e aquisições, mais interessados num crescimento real e sensato do que em itens desnecessários em tempos de crise. Isso não é subir de classe social: é saracotear diante de uma perigosa ladeira. Não tenho ilusão de que algo mude, mas deixo aqui meu quase solitário (e anti-quado) protesto.

(LUFT, Lya. Ponto de vista. **Revista Veja**, 5 jun. 2012)

1- Analise o seguinte trecho do sétimo parágrafo:

“Tais ensinamentos parecem abolidos, ultrapassadas a prudência e a cautela, pouco estimulados o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura. Pois tudo é uma construção: a vida pessoal, a profissão, os ganhos, as relações de amor e amizade, a família, a velhice (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla).”

A alternativa correta é:

- (A) No trecho acima, predomina o predicado verbal.
- (B) Admite-se o acento grave (de crase) em: “[...] (naturalmente tudo isso sujeito à fatalidades [...]).”
- (C) O emprego da vírgula está rigorosamente correto em: “[...] (naturalmente tudo isso sujeito a fatalidades como doença e outras, que ninguém controla).”
- (D) Pode-se fazer a concordância do adjetivo com o substantivo mais próximo desse modo: “[...] pouco estimulado o desejo de crescimento firme e a construção de uma vida mais segura.”
- (E) Correspondentes, na escrita, a uma pausa breve, os dois-pontos devem ser substituídos por um ponto final (pausa longa) no sétimo parágrafo.

2- Diante de cada afirmativa referente ao texto lido, escreva V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () O período “Não tenho ilusão de que algo mude, mas deixo aqui meu quase solitário (e antiquado) protesto.” revela que a função de linguagem está centrada no próprio emissor, o qual exprime suas inquietações.
- () No início do texto, não se pode identificar o sujeito, ou seja, o sujeito é indeterminado: “Fala-se muito na ascensão das classes menos favorecidas, [...]”.
- () As palavras “despossuídos”, “constituísse”, “instruïrem” e “estaríamos” são acentuadas graficamente, de acordo com a mesma regra de acentuação.
- () No início do segundo e do terceiro parágrafo, “Porém” estabelece relação semântica de contraste.

Assinale a alternativa correta que apresenta a sequência correta:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, F, F, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, F, F.
- (E) F, V, V, V.

3- O título “Degraus da Ilusão” se justifica porque, segundo a autora (assinale a alternativa correta):

- (A) É falsa (aparente) a ideia de que há consumo crescente e compulsivo no Brasil.
- (B) É falso que hoje existe inadimplência crescente e preocupante.
- (C) Impostos altíssimos são cobrados dos despossuídos.
- (D) São as ilusões, os gastos e as aquisições típicos de uma “nova classe média”.
- (E) Percebe-se a falsa (aparente) ascensão social e econômica das classes menos favorecidas.

4- Analise as afirmativas referentes ao texto e identifique as corretas:

- I- O consumo é estimulado como um ato positivo e como promotor do desenvolvimento do país, por isso as pessoas são incitadas a comprar.
- II- Hoje as classes menos favorecidas sobem os degraus que elevam o patamar social, econômico e cultural dos novos ricos.
- III- O ideal seria que as pessoas fossem instruídas para o consumo consciente, mas ocorre o contrário: elas são induzidas a consumir de forma exagerada.
- IV- Somente as gerações passadas nutriam o sonho da casa própria, do diploma, do trabalho firme, da vida mais segura.
- V- Ao se referir às mazelas de nosso país, a autora pretende demonstrar que há diversos setores que necessitam ser beneficiados, para que a população tenha uma melhor qualidade de vida.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas estão corretas as afirmativas I, III e V.
- (B) Apenas estão corretas I, II, III e IV.
- (C) Apenas estão corretas IV e V.
- (D) Apenas estão corretas I e III.
- (E) Apenas estão corretas II, IV e V.

5- No período “Fosse o contrário, estaríamos atentos aos nossos gastos e aquisições, mais interessados num crescimento real e sensato do que em itens desnecessários em tempos de crise.”, os verbos “ser” e “estar” estão flexionados, respectivamente, no:

- (A) Presente do subjuntivo e no futuro do presente do indicativo.
- (B) Pretérito imperfeito do indicativo e no futuro do subjuntivo.
- (C) Pretérito mais-que-perfeito e no pretérito imperfeito, ambos do modo indicativo.
- (D) Pretérito imperfeito do subjuntivo e no futuro do pretérito do indicativo.
- (E) Pretérito perfeito e no futuro do pretérito, ambos do modo indicativo.

6- De acordo com as informações do texto, é correto afirmar que:

- (A) No quinto parágrafo, há um elogio às políticas de conscientização sobre os riscos do consumo exagerado.
- (B) No segundo parágrafo, são apresentados exemplos do que seriam as condições básicas para se viver com dignidade no país.
- (C) No sétimo parágrafo, existe a constatação de que não adianta possuir bens materiais quando há fatalidades.
- (D) No nono parágrafo, há comprovação de que a educação pode auxiliar na luta contra o consumo exacerbado, mas ela não precisa ser vista como prioridade.
- (E) No terceiro parágrafo, existe uma reflexão que valida a aquisição de novos veículos automotivos para o real desenvolvimento do país.

7- Considere o final do terceiro parágrafo e o início do quarto parágrafo:

“Mas palavras de ordem nos impelem a comprar, autoridades nos pedem para consumir, somos convocados a adquirir o supérfluo, até o danoso, como botar mais carros em nossas ruas atravancadas ou em nossas péssimas estradas.”

“Além disso, a inadimplência cresce de maneira preocupante, [...]”.

Levando-se em conta o contexto acima, os sinônimos dos vocábulos “impelem”, “supérfluo”, “danoso”, “atravancadas” e “inadimplência” são respectivamente:

- (A) Incentivam – excessivo – nocivo – confusas – dívida.
 - (B) Estimulam – inútil – imprestável – desordenadas – improbidade.
 - (C) Impulsionam – desnecessário – prejudicial – embaraçadas – não pagamento de dívida.
 - (D) Instigam – além do necessário – desastroso – abarrotadas – calote.
 - (E) Instruem – exagero – sufoco – entulhadas – inadimplemento.
- 8- Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, conforme as relações semânticas estabelecidas pelas conjunções nos períodos a seguir:

Primeira coluna:

- 1- “[...] estimuladas a consumir como se isso constituísse um bem em si [...]” (terceiro parágrafo)
- 2- “[...] vão perder, pois há meses não conseguem pagar as prestações, [...]” (quarto parágrafo)
- 3- “[...] tomam novas medidas para que esse consumo insensato continue [...]” (quinto parágrafo)
- 4- “[...] , como somos alienados [...]” (quinto parágrafo)
- 5- “[...] mais coisas, mesmo que inúteis, [...]” (oitavo parágrafo)
- 6- “Mas corremos atrás de tanta conversa vã, não protegidos, mas embaixo de peneiras com grandes furos, [...]” (oitavo parágrafo)

Segunda coluna:

- () Finalidade.
- () Oposição.
- () Comparação.
- () Concessão (fato contrário).
- () Explicação.
- () Causa.

A alternativa correta é:

- (A) 1, 5, 4, 6, 3, 2.
 - (B) 4, 2, 6, 1, 3, 5.
 - (C) 3, 5, 4, 6, 1, 2.
 - (D) 2, 6, 1, 3, 5, 4.
 - (E) 3, 6, 1, 5, 2, 4.
- 9- Assinale a alternativa correta:
- (A) “Tudo” é um pronome indefinido e tem a função de sujeito em “[...] tudo de que precisam cidadãos decentes.” (final do segundo parágrafo).
 - (B) Há cinco (5) substantivos no trecho: “Somos uma sociedade alçada na maré do consumo compulsivo, interessada em ‘aproveitar a vida,’ [...]”.
 - (C) No sexto parágrafo, a expressão “a gente” foi utilizada como sinônimo do pronome pessoal “nós” e como tal pode ser aplicada em qualquer contexto em que a linguagem seja culta.
 - (D) O predicado é nominal e o verbo é de ligação em “Estamos enforcados em dívidas impagáveis, [...]” (quinto parágrafo).
 - (E) O período “Não tenho ilusão de que algo mude [...]” (décimo parágrafo) é composto por coordenação.
- 10- De acordo com o texto “Degraus da Ilusão”, a desigualdade social que há no Brasil pode diminuir, se houver:
- (A) Mais incentivo ao consumo de produtos.
 - (B) Menos inadimplência.
 - (C) Mais atenção às classes menos favorecidas.
 - (D) Constantes protestos por parte dos brasileiros.
 - (E) Mais investimentos em educação.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11- Integrante do maior conglomerado de comunicação da América Latina, a Rede Globo está presente em todo o território nacional, e o alcance de sua programação ajudou a formar a cultura de massa no Brasil.

(Adaptado de MARTINS, A. **Comunicação**: Rede Globo, sinônimo de televisão no Brasil? Disponível em: <http://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/comunicacao-rede-globo-sinonimo-de-televisao-no-brasil.htm>. Acesso: em 18 ago. 2015).

Assim sendo, analise as afirmativas abaixo e escreva V para a(s) verdadeira(s) e F para a(s) falsa(s):

- () Apesar das novas plataformas de comunicação e informação surgidas nos últimos anos, no Brasil, a televisão ainda se mantém como o meio mais presente no dia a dia dos brasileiros. Mais de 90% da população brasileira utiliza a televisão como fonte principal de informação e entretenimento.
- () Entender a trajetória da Rede Globo, que completou 80 anos em 2015, é entender um pouco da história da televisão no Brasil.
- () O apoio à ditadura militar foi confirmado em um editorial do jornal O Globo em 2013 e foi classificado, à luz da História, como um erro, assumido pelo próprio editorial.

Elegendo V para a afirmativa verdadeira e F para falsa, assinale a alternativa que contém a sequência correta:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, V.
- (D) F, V, F.
- (E) V, F, F.

12- Leia o texto:

Suborno, propina, carteirada, “rouba, mas faz” e o “jeitinho brasileiro”. Quem já não escutou alguém dizer que no Brasil a corrupção é algo natural? Muito se fala que ela faz parte de quem somos. No entanto, a corrupção é fenômeno inerente a qualquer forma de governo, seja democrático ou despótico, em países ricos ou em desenvolvimento. A corrupção envolve fatores morais, ausência de medidas punitivas ou do cumprimento delas e, no caso do Brasil, de certa forma trata-se de uma questão cultural. Como descreveu o antropólogo Sérgio Buarque Holanda no livro *Raízes do Brasil* (1936), o brasileiro teria desenvolvido uma histórica propensão à informalidade, o que se refletiria nas suas relações com outros indivíduos, instituições, leis e a política.

(MARTINS, A. **Corrupção**: uma questão cultural ou falta de controle? Disponível em: <http://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/corruptcao-uma-questao-cultural-ou-falta-de-controle.htm>. Acesso em: 18 ago. 2015).

Analise as afirmativas e identifique a(s) correta(s):

- I- A corrupção não é exclusiva das grandes corporações ou órgãos públicos. A corrupção privada está presente em atitudes do dia a dia, como desviar dinheiro do condomínio, burlar um imposto, pagar um valor extra para ter um serviço feito antes do tempo legal, subornar um guarda de trânsito para evitar uma multa ou pagar por um lugar melhor na fila do restaurante.
- II- No Brasil, boa parte da percepção de que somos um país corrupto se deve aos sucessivos escândalos políticos de desvios de dinheiro público e à impunidade dos envolvidos na maioria dos casos.
- III- A Lei Anticorrupção, a Lei da Ficha Limpa e a Lei de Acesso à Informação são exemplos de vias para se acompanhar os gastos da administração pública.
- IV- Em relação à corrupção, no Brasil, ainda se denuncia mais do que se pune.
- V- Pode-se afirmar que existe relação entre corrupção e educação. Países menos corruptos são o que investem fortemente em educação.

Em relação às afirmativas, assinale a alternativa correta:

- (A) Há 3 afirmativas corretas.
- (B) Há 2 afirmativas corretas.
- (C) As 5 afirmativas estão corretas.
- (D) Há 1 afirmativa correta.
- (E) Há 4 afirmativas corretas.

13- Ao considerar indicadores ligados à exclusão social, como mortalidade, trabalho infantil, escolaridade e tempo gasto no deslocamento entre a moradia e o trabalho, dados do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), com base em levantamentos do IBGE, apontam Santa Catarina como o estado com a menor taxa de vulnerabilidade social do país. Ao encontro disso, a cidade, localizada no oeste do estado, classificada como a primeira colocada no ranking nacional de inclusão social, é:

- (A) Luzerna.
- (B) Quilombo.
- (C) Palmitos.
- (D) Serra Alta.
- (E) Maravilha.

14- “Se a dança é a linguagem escondida da alma, como diria a dançarina e coreógrafa americana Martha Graham, tida como revolucionária da história da Dança Moderna, o Festival de Dança de Joinville surge como um espaço destinado às almas artísticas que revelam seus dons em meio a sons.”

(CULTURA EM CENA. Festival de dança de Joinville chega à sua 33ª edição. Disponível em: <http://www.culturaemcena.com./news/festival-de-danca-de-joinville-chega-a-sua-33a-edicao>. Acesso em: 21 ago. 2015).

A respeito do Festival de Dança de Joinville, analise as afirmativas que seguem e identifique a(s) correta(s):

- I- A Escola do Bolshoi no Brasil, que recentemente completou 15 anos, abriu o Festival de Dança de Joinville com a peça “O Quebra Nozes”.
- II- A edição 2015 do Festival de Dança fora de Joinville incluiu espetáculos itinerantes em outros municípios, incluindo Blumenau.
- III- Foram apresentadas coreografias nos dois únicos gêneros que integraram a programação do evento: balé neoclássico e balé clássico de repertório.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas a afirmativa I está correta.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

15- Apesar de ser um país atraente, o Brasil ocupa a 49ª posição entre as 60 nações do ranking do IMD World Competitiveness Yearbook, sobre legislação favorável à imigração. Acerca desse assunto, analise as afirmativas seguintes e identifique a(s) correta(s):

- I- O texto do Projeto de Lei do Senado 288/2013 ressalta como princípios, entre outros, o repúdio à xenofobia, a não criminalização da imigração, a acolhida humanitária e a garantia à reunião familiar. Fica garantido também acesso dos imigrantes à justiça brasileira e medidas destinadas a promover a integração social.
- II- Entre os fluxos migratórios no Brasil, destacam-se os imigrantes bolivianos, que são empregados nas pequenas indústrias de roupas de São Paulo, em geral propriedade de imigrantes coreanos. Muitos bolivianos vivem no Brasil sem documentação e são explorados e submetidos a jornadas exaustivas de trabalho.
- III- No combate às organizações criminosas de coiotes, que fazem o transporte ilegal de haitianos, estão previstas medidas como aproximação entre o Brasil e os governos da Bolívia, do Equador e do Peru para articular providências que evitem as ações desses criminosos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) As afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas a afirmativa II está correta.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa III está correta.

16- O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) exige de todos os profissionais consciência dos direitos das crianças e dos adolescentes, principalmente dos educadores, cujas responsabilidades frente a estas pessoas especiais podem permitir o questionamento das atitudes dos próprios pais ou responsáveis. A esse respeito, analise as afirmativas que seguem e identifique a(s) correta(s):

- I- É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- II- A atitude omissiva também traz responsabilidade ao profissional que atua junto às crianças e aos adolescentes. A omissão (o não relatar) constitui-se em infração administrativa prevista pelo ECA.
- III- É obrigação da escola e do educador, após tomar conhecimento de possível ocorrência de abuso ou agressão, comunicar à autoridade competente, no caso, ao Conselho Tutelar.
- IV- Diante da violação dos direitos da criança e do adolescente, a autoridade competente para realizar a verificação da veracidade dos fatos é o Conselho Tutelar, pois este órgão poderá requisitar serviços adequados para buscar a verdade e proteger a pessoa, podendo determinar a realização do tratamento adequado.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (E) Apenas a afirmativa I está correta.

17- Sobre a família, a criança, o adolescente, o jovem e o idoso, à luz da Constituição Federal, assinale a alternativa correta:

- (A) São penalmente inimputáveis os maiores de oitenta anos, mas ficam sujeitos às normas da legislação especial.
- (B) O Estado promoverá programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem, proibida a participação de entidades não governamentais.
- (C) Os pais têm o dever de assistir, criar e educar os filhos menores, e os filhos maiores têm o dever de ajudar e amparar os pais na velhice, carência ou enfermidade.
- (D) Aos maiores de sessenta anos é garantida a gratuidade dos transportes coletivos urbanos, sujeita às condições que a legislação local determinar.
- (E) A Lei prevê a reserva de, pelo menos, 12% das unidades habitacionais residenciais para atendimento às famílias numerosas.

18- Nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, analise as afirmativas abaixo a respeito da proposta pedagógica da escola e identifique a(s) correta(s):

- I- Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- II- Os estabelecimentos não precisarão informar os pais ou responsáveis legais sobre a execução da proposta pedagógica da escola.
- III- Aos docentes a lei atribui a incumbência de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, além de elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- IV- A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas anuais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (C) Apenas a afirmativa III está correta.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

19- A Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, deu nova redação ao artigo 208 da CF de forma a prever a obrigatoriedade do ensino de quatro a dezessete anos e a ampliar a abrangência dos programas suplementares para todas as etapas da educação básica. Nesse sentido, considerando o atendimento ao educando, escreva V para os itens constantes dos programas suplementares e F para os não constantes:

- () Material didático escolar.
- () Transporte.
- () Alimentação.
- () Assistência à saúde.
- () Bolsa moradia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F – F – F.
- (B) V – V – V – V – F.
- (C) V – V – V – F – F.
- (D) V – V – F – F – F.
- (E) V – V – V – V – V.

20- O capítulo I da Lei Complementar nº 660/07 do Município de Blumenau (Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município) trata dos deveres do servidor. A este respeito, analise os deveres que seguem e identifique os corretos:

- I- Zelar pela economia do material e pela conservação do patrimônio público.
- II- Ser assíduo e pontual ao serviço.
- III- Exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.
- IV- Recusar fé a documento público.
- V- Tratar com cortesia as pessoas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- (E) As afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.

QUESTÕES DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21- De acordo com as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica de Blumenau (2012), o professor intérprete tem várias funções. Analise as funções abaixo elencadas e identifique as corretas:

- I- Interpretar, na Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino, de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares e outros.
- II- Agir como difusor dos conhecimentos e comunicação entre pessoas com surdez e ouvintes.
- III- Saber o valor e limites de sua interferência no ambiente escolar, para dar esclarecimentos e orientações aos que necessitam de seus conhecimentos específicos.
- IV- Manter uma atitude imparcial durante o transcurso da interpretação, evitando interferências e opiniões próprias, a menos que seja requerido pelo grupo a fazê-lo.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as funções III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as funções I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as funções I e IV estão corretas.
- (D) Apenas as funções I, II e IV estão corretas.
- (E) As funções I, II, III e IV estão corretas.

22- Na Rede Municipal de Ensino de Blumenau, as funções do professor intérprete estão em processo de construção. Percebe-se que esse profissional precisa estabelecer uma parceria com os demais professores para que todos tenham conhecimento das necessidades apresentadas pelos alunos surdos. Analise as afirmativas relacionadas à parceria do professor intérprete com demais professores e identifique a(s) correta(s):

- I- Auxiliar o aluno surdo em atividades de sala de aula, preocupando-se em explicar para ele conteúdos já estudados.
- II- Focar a ação da interpretação no professor, evitando passar ao aluno surdo as conversas dos outros alunos com o professor, a fim de que não se disperse com facilidade.
- III- No decorrer das atividades, relatar ao professor quais os caminhos que o aluno surdo percorreu para se apropriar do conhecimento, possibilitando-lhe a reflexão sobre sua prática pedagógica.
- IV- Interpretar com fluência e sem implicações de estratégias, respeitando o estabelecido pelo código de ética dos intérpretes.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (C) Apenas a afirmativa III está correta.
- (D) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

23- “Deve-se considerar que o intérprete é apenas um dos meios que garantirá a acessibilidade do aluno ao conhecimento” (Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica de Blumenau, 2012, p.55). Ao traçar as estratégias, os profissionais devem considerar alguns aspectos. Analise os aspectos abaixo e identifique os que devem ser levados em consideração pelo intérprete ao traçar as estratégias:

- I- As questões familiares, o contexto de vida, histórico escolar e outros recursos a que o seu aluno tem acesso.
- II- Como serão feitas as anotações referentes ao conteúdo, sendo que o aluno surdo precisa manter sua atenção na aula e não disporá de tempo para realizá-la.
- III- A necessidade de adequar a sinalização ao nível acadêmico em que se encontram os seus alunos.
- IV- Garantir a participação do aluno surdo no desenvolvimento da aula por meio de perguntas e respostas e respeitando o tempo para as respostas.
- V- Os recursos visuais que serão utilizados.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas os aspectos II, IV e V estão corretos.
- (B) Os aspectos I, II, III, IV e V estão corretos.
- (C) Apenas os aspectos I e II estão corretos.
- (D) Apenas os aspectos III e IV estão corretos.
- (E) Apenas os aspectos I, II, III e IV estão corretos.

- 24-** De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), para inclusão dos alunos surdos nas escolas comuns, a educação bilíngue – Língua Portuguesa/Libras – implica algumas medidas. Analise as medidas abaixo e identifique aquelas que a educação bilíngue requer:
- I- O ensino escolar na Língua Portuguesa e na Língua de Sinais.
 - II- O ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para alunos surdos.
 - III- Os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa.
 - IV- O ensino da Libras para os demais alunos da escola.
- Assinale a alternativa correta:
- (A) Apenas as medidas I, II e IV estão corretas.
 - (B) As medidas I, II, III e IV estão corretas.
 - (C) Apenas as medidas II, III e IV estão corretas.
 - (D) Apenas as medidas I, II e III estão corretas.
 - (E) Apenas as medidas III e IV estão corretas.
- 25-** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) traz orientações em razão da diferença linguística. Analise as orientações abaixo e identifique as corretas:
- I- O aluno surdo deve estar com outros surdos em turmas comuns na escola regular.
 - II- O atendimento educacional especializado deve ser realizado por profissionais com conhecimentos específicos no ensino da Língua Brasileira de Sinais, da Língua Portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
 - III- A avaliação pedagógica como processo dinâmico deve considerar tanto o conhecimento prévio e o nível atual de desenvolvimento do aluno quanto as possibilidades de aprendizagem futura, configurando uma ação pedagógica processual e formativa que analise o desempenho do aluno em relação ao seu progresso individual, prevalecendo, na avaliação, os aspectos qualitativos que indiquem as intervenções pedagógicas do professor.
 - IV- No processo de avaliação, o professor deve criar estratégias considerando que alguns alunos podem demandar ampliação do tempo para a realização dos trabalhos.
 - V- Os sistemas de ensino, ao organizarem a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008), devem disponibilizar as funções de instrutor, tradutor/intérprete de Libras e guia intérprete.
- Assinale a alternativa correta:
- (A) As orientações I, II, III, IV e V estão corretas.
 - (B) Apenas as orientações III, IV e V estão corretas.
 - (C) Apenas as orientações II, III e IV estão corretas.
 - (D) Apenas as orientações I, II, III e IV estão corretas.
 - (E) Apenas as orientações I, III e V estão corretas.
- 26-** Em relação à formação do tradutor e intérprete de Libras, o Decreto nº 5.626, em seu Art. 18, estabelece que, nos próximos dez anos, a partir da publicação desse Decreto, a formação de tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa, em nível médio, deve ser realizada por meio de cursos. Analise os cursos abaixo e identifique os que estão em consonância com o referido decreto:
- (A) Cursos de educação geral; cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por secretarias de educação.
 - (B) Cursos de educação especial; cursos de extensão universitária *stricto sensu*; e cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por secretarias de educação.
 - (C) Cursos de educação profissional; cursos de extensão universitária; e cursos de formação básica promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por secretarias de educação e associações.
 - (D) Cursos de educação profissional; cursos de extensão universitária; e cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por secretarias de educação.
 - (E) Cursos de educação profissional; cursos de extensão universitária; e cursos de formação nos níveis médio e intermediário, promovidos por instituições de ensino superior e instituições credenciadas por secretarias de educação.
- 27-** Quadros (2004, p.63) ressalta que “[...] aos intérpretes de Língua de Sinais da área da educação é recomendado redirecionar os questionamentos dos alunos ao professor [...]”. Dessa forma, o intérprete:
- (A) Caracteriza o seu papel na intermediação no processo ensino-aprendizagem.
 - (B) Marca seu papel na avaliação do processo ensino-aprendizagem.
 - (C) Reforça seu papel na regência do processo ensino-aprendizagem.
 - (D) Define seu papel de articulador do processo ensino-aprendizagem.
 - (E) Assume a responsabilidade pela condução do processo ensino-aprendizagem.

28- Analise as afirmativas abaixo sobre o trabalho do intérprete de Língua de Sinais em sala de aula e identifique a(s) correta(s):

- I- Em qualquer sala de aula, o professor é a figura que tem autoridade absoluta.
- II- Considerando as questões éticas, os intérpretes devem manter-se neutros e garantir o direito dos alunos de manter as informações confidenciais.
- III- Os intérpretes têm o direito de serem auxiliados pelo professor por meio da revisão e preparação das aulas que garantem a qualidade da sua atuação durante as aulas.
- IV- As aulas devem prever intervalos para o intérprete descansar, pois isso garantirá um melhor desempenho e evitará problemas de saúde para ele.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas a afirmativa IV está correta.
- (B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (D) As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as afirmativas I, II, e III estão corretas.

29- O Decreto Federal nº 5.626/05, Art. 19, prevê que “nos próximos dez anos, a partir da publicação desse Decreto, caso não haja pessoas com a titulação exigida para o exercício da tradução e interpretação de Libras - Língua Portuguesa, as instituições federais de ensino devem incluir, em seus quadros, profissionais com [...]” determinado perfil. Analise os perfis abaixo e identifique aqueles que estão em consonância com esse decreto:

- I- Profissional ouvinte, de nível superior, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas, de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação em instituições de ensino médio e de educação superior.
- II- Profissional ouvinte, de nível médio, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas, de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação no ensino fundamental.
- III- Profissional ouvinte, de nível fundamental, com conhecimento da Língua de Sinais e competência para realizar a interpretação das duas línguas, de maneira simultânea e consecutiva e com aprovação em exame de proficiência, promovido pelo Ministério da Educação, para atuação no ensino infantil.
- IV- Profissional surdo, com competência para realizar a interpretação de línguas de sinais de outros países para a Libras, para atuação em cursos e eventos.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas o perfil II está em consonância com o decreto referido.
- (B) Apenas os perfis I e III estão em consonância com o decreto referido.
- (C) Apenas o perfil IV está em consonância com o decreto referido.
- (D) Os perfis I, II, III e IV estão em consonância com o decreto referido.
- (E) Apenas os perfis I, II e IV estão em consonância com o decreto referido.

30- Segundo a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), os sistemas de ensino possuem obrigações. Analise as obrigações abaixo e identifique as que estão em consonância com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:

- I- Organizar educação bilíngue preferencialmente para alunos surdos no Atendimento Educacional Especializado em escolas bilíngues.
- II- Organizar as condições de acesso aos espaços, aos recursos pedagógicos e à comunicação que favoreçam a promoção da aprendizagem e a valorização das diferenças, de forma a atender às necessidades educacionais de todos os alunos.
- III- Oferecer a Educação Inclusiva organizando a escola com espaços identificados pela Língua de Sinais escrita.
- IV- Assegurar a acessibilidade mediante a eliminação de barreiras arquitetônicas, urbanísticas, na edificação – incluindo instalações, equipamentos e mobiliários – e nos transportes escolares, bem como as barreiras nas comunicações e informações.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as obrigações III e IV estão corretas.
- (B) Apenas as obrigações II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as obrigações I, III e IV estão corretas.
- (D) As obrigações I, II, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as obrigações II e IV estão corretas.

31- Em relação à formação do professor de Libras e do instrutor de Libras, o Decreto Federal nº 5.626/05, em seu Art. 22, prevê que “O Ministério da Educação promoverá, a partir da publicação deste Decreto, programas específicos para a criação de cursos de graduação [...]”.

Analise os cursos abaixo e escreva V (verdadeiro) para os que estão previstos na referida lei e F (falso) para os que não estão:

- () Curso de formação de professores surdos e ouvintes, para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, que viabilize a educação bilíngue: Libras - Língua Portuguesa como segunda língua.
- () Curso de licenciatura em Letras: Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa, como segunda língua para surdos.
- () Cursos de bacharelado em todas as áreas, específicos para surdos.
- () Curso de formação em Tradução e Interpretação de Libras - Língua Portuguesa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V - V - F - F.
- (B) V - V - F - V.
- (C) F - V - V - V.
- (D) F - V - V - F.
- (E) V - V - V - V.

32- Quadros (2004) apresenta modelos que considera propostas de processamento no ato da tradução e interpretação. Analise os modelos abaixo e escreva V (verdadeiro) para os que são considerados pelo autor e F (falso) para os que não são considerados:

- () Modelo Cognitivo.
- () Modelo Interativo.
- () Modelo Interpretativo.
- () Modelo Comunicativo.
- () Modelo Sociolinguístico.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V - F - V - V - F.
- (B) V - V - F - V - V.
- (C) V - V - V - V - F.
- (D) V - F - V - F - F.
- (E) V - V - V - V - V.

33- Analise os tipos de discurso a que o Interprete de Língua de Sinais está constantemente exposto e escreva V para os verdadeiros e F para os falsos:

- () Narrativo - reconta uma série de eventos ordenados mais ou menos de forma cronológica.
- () Persuasivo - objetiva influenciar a conduta de alguém.
- () Explicativo - oferece informações requeridas em determinado contexto.
- () Argumentativo - objetiva provar alguma coisa para a audiência.
- () Conversacional - envolve a conversação entre duas ou mais pessoas.
- () Procedural - dá instruções para executar uma atividade ou usar algum objeto.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F- F- V- V- F- V.
- (B) V- V- F- V- V- F.
- (C) V- V- V- F- F- V.
- (D) V- V- V- V- V- V.
- (E) V- F- V- V- V- F.

34- Em relação à função do intérprete, podemos afirmar que é seu papel realizar a interpretação da língua falada para a língua sinalizada e vice-versa, observando determinados preceitos éticos. Assinale a alternativa que se refere a uma falha nos preceitos éticos:

- (A) Confiabilidade (sigilo profissional).
- (B) Imparcialidade (o intérprete deve ser neutro e não interferir com opiniões próprias).
- (C) Fidelidade (a interpretação deve ser fiel, mas o intérprete pode alterar a informação por querer ajudar ou ter opiniões a respeito de algum assunto).
- (D) Discrição (o intérprete deve estabelecer limites no seu envolvimento durante a atuação).
- (E) Distância profissional (o profissional intérprete e sua vida pessoal são separados).

35- Em relação à atitude do intérprete, quando de sua atuação, assinale a alternativa que revela uma divergência ao que está regulamentado:

- (A) Ser imparcial: o quanto mais imparcial melhor. Não poderá emitir opiniões ou comentários no que ele próprio está interpretando, a não ser que perguntem sua opinião. O intérprete deverá ter tão somente o cuidado de passar a informação para Libras e/ou Português. Não é ele que está falando. Ele é apenas a ponte de ligação entre os dois lados.
- (B) Ser enérgico na comunicação: a energia de um bom comunicador é percebida como força vital, vitalidade, entusiasmo e riqueza de informações.
- (C) Ser discreto em sua forma de atuar: não mastigar chicletes nem usar roupas e adereços que distraiam os que dependem dele, não chamando a atenção para si mesmo, dificultando a interpretação.
- (D) Ter postura quanto ao local da atuação: não sentar em cima de uma mesa ou escorar-se em parede para traduzir ou ficar em uma posição desvantajosa para o surdo ou para o ouvinte. Se não souber, pergunte ao surdo. Ele é nosso cliente e sua opinião deverá sempre ser consultada.
- (E) Ser fiel: tanto em Libras quanto no Português, quanto ao uso, isto é, conhecer bem ambas e usar a estrutura gramatical própria de cada uma. Não criar ou inventar sinais. Usar os sinais da comunidade surda local e perguntar se o nível de interpretação está bom e claro para todos.

36- Assinale a alternativa que se refere à definição de cultura surda defendida por Strobel (2009):

- (A) É o jeito de o sujeito surdo entender o mundo a fim de se adaptar a ele, tornando-se um ser acessível, com suas percepções visuais, que contribuem para a definição das identidades surdas. [...] Isso significa que abrange a língua, as ideias, as crenças, os costumes e os hábitos do povo surdo.
- (B) É o jeito de o sujeito surdo entender o mundo e modificá-lo a fim de torná-lo acessível e habitável conseguindo, com suas percepções visuais, contribuir para a justificação das identidades surdas. [...] Isso significa que abrange a língua, as ideias, as crenças, os costumes e os hábitos do povo surdo.
- (C) É o jeito de o sujeito surdo se enquadrar no mundo e alterná-lo a fim de torná-lo acessível e habitável ajustando-o com suas percepções visuais, que facilitam para a definição das identidades surdas. [...] Isso significa que abrange a língua, as ideias, as crenças, os costumes e os comportamentos do povo surdo.
- (D) É o jeito de o sujeito surdo entender o mundo e modificá-lo a fim de torná-lo acessível e habitável ajustando-o com suas percepções visuais, que contribuem para a definição das identidades surdas. [...] Isso significa que abrange a língua, as ideias, as crenças, os costumes e os hábitos do povo surdo.
- (E) Das definições apresentadas nenhuma delas corresponde ao pensamento de Strobel.

37- Em relação às diferenças entre a Língua Brasileira de Sinais e a Língua Portuguesa, analise as afirmativas abaixo e escreva V para as verdadeiras e F para as falsas:

- () A Língua de Sinais apresenta uma sintaxe espacial incluindo os chamados classificadores. A Língua Portuguesa usa uma sintaxe linear utilizando a descrição para captar o uso de classificadores.
- () A Língua de Sinais utiliza a estrutura tópico-comentário, enquanto a Língua Portuguesa evita esse tipo de construção.
- () A Língua de Sinais utiliza a estrutura de foco por meio de repetições sistemáticas. Esse processo é muito comum na Língua Portuguesa.
- () A Língua de Sinais utiliza as referências anafóricas por meio de pontos estabelecidos no espaço que exclui ambiguidades que são possíveis na Língua Portuguesa.
- () A Língua de Sinais atribui um valor gramatical às expressões faciais. Esse fator não é considerado como relevante na Língua Portuguesa, apesar de poder ser substituído pela prosódia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V - V - F - F - F.
- (B) F - V - V - V - V.
- (C) F - V - F - V - V.
- (D) V - V - V - V - V.
- (E) V - V - F - V - V.

38- Leia o que segue e preencha as lacunas:

Entende-se como Língua Brasileira de Sinais (Libras) a forma de _____ e _____, em que o sistema linguístico de natureza _____, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema _____ de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas:

- (A) comunicação e fala, gestual-motora, exclusiva, linguístico
- (B) comunicação, expressão, visual-motora, linguístico
- (C) expressão e exposição, visual-motora, interpretativa, gestual
- (D) comunicação e expressão, visual-gestual, interativa, de linguagem
- (E) expressão e sinalização, visual-motora, relacional, linguístico

39- Leia o que segue e preencha a lacuna:

O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente.

A Língua Brasileira de Sinais - Libras _____ da Língua Portuguesa.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna:

- (A) poderá complementar a modalidade escrita e oral
- (B) deverá substituir a modalidade escrita
- (C) não poderá substituir a modalidade escrita
- (D) não poderá extinguir a modalidade escrita
- (E) não poderá substituir a modalidade escrita e oral

40- Analise as funções que seguem e escreva V (verdadeira) para as que são específicas do intérprete e F (falsa) para as que não são:

- () Tutorar os alunos em todas as circunstâncias.
- () Apresentar informações a respeito do desenvolvimento dos alunos.
- () Interpretar entre duas línguas para que aconteça um processo de comunicação.
- () Disciplinar os alunos.
- () Realizar atividades gerais extraclasse.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V- V- F- F- F.
- (B) F- V- V- V- F.
- (C) F- V- F- V- V.
- (D) F- F- F- V- V.
- (E) F- F- V- F- F.

Rascunho



PREFEITURA MUNICIPAL DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Edital de Processo Seletivo Público
Simplificado 004/2015

Período: **MATUTINO**

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| Questões | RESPOSTAS | | | | |
|----------|-----------|---|---|---|---|
| 01 | A | B | C | D | E |
| 02 | A | B | C | D | E |
| 03 | A | B | C | D | E |
| 04 | A | B | C | D | E |
| 05 | A | B | C | D | E |
| 06 | A | B | C | D | E |
| 07 | A | B | C | D | E |
| 08 | A | B | C | D | E |
| 09 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |

| Questões | RESPOSTAS | | | | |
|----------|-----------|---|---|---|---|
| 21 | A | B | C | D | E |
| 22 | A | B | C | D | E |
| 23 | A | B | C | D | E |
| 24 | A | B | C | D | E |
| 25 | A | B | C | D | E |
| 26 | A | B | C | D | E |
| 27 | A | B | C | D | E |
| 28 | A | B | C | D | E |
| 29 | A | B | C | D | E |
| 30 | A | B | C | D | E |
| 31 | A | B | C | D | E |
| 32 | A | B | C | D | E |
| 33 | A | B | C | D | E |
| 34 | A | B | C | D | E |
| 35 | A | B | C | D | E |
| 36 | A | B | C | D | E |
| 37 | A | B | C | D | E |
| 38 | A | B | C | D | E |
| 39 | A | B | C | D | E |
| 40 | A | B | C | D | E |

INFORMAÇÕES

O gabarito e o caderno de prova serão divulgados até às 18h do dia 21/09/2015, no endereço eletrônico www.blumenau.sc.gov.br, aba Blumenau, Processos Seletivos, Secretaria da Educação, Processo Seletivo nº 004/2015.

Blumenau, 20 de setembro de 2015.