



PREFEITURA MUNICIPAL DE BOA VIAGEM

**CONCURSO PÚBLICO A FIM DE PROVER
CARGOS EFETIVOS PARA O MUNICÍPIO**

EDITAL Nº. 001 / 2015



PROVA OBJETIVA – NÍVEL SUPERIOR

CARGO PROFESSOR PEB II POLIVALENTE

INSTRUÇÕES

1. Desligue o telefone celular e o coloque, juntamente com seus outros pertences, dentro do saco plástico fornecido pela fiscalização, embaixo da carteira.
2. Deixe sobre a carteira APENAS caneta de material transparente, lápis, borracha e documento de identidade. Não serão permitidos empréstimo e troca de material entre os candidatos durante a prova.
3. Anote na capa deste Caderno de Questões o seu nome, em letra de forma, e o número da sala. Ao terminar a prova, se quiser, poderá copiar o gabarito no espaço reservado e, ao sair, receberá do fiscal a parte inferior destacada.
4. Antes de iniciar a resolução das questões, verifique se o Caderno de Questões está completo. Qualquer reclamação deverá ser feita nos primeiros 10 (dez) minutos após iniciada a prova. A duração da prova é de 3 (três) horas. O tempo mínimo de permanência do candidato na sala será de 01(uma) hora.
5. Ao receber a Folha-Resposta, confira os seus dados. Havendo necessidade de correção de algum dado, chame o fiscal para anotar a correção no Formulário de Correção de Dados Cadastrais.
6. Para marcar a resposta de uma questão, preencha, totalmente com caneta, apenas a quadricula correspondente à opção que considere correta. Não use corretivo nem rasure sua Folha-Resposta, pois não haverá substituição da mesma.
7. Não se esqueça de assinar a Lista de Frequência e a Folha-Resposta, no campo destinado à assinatura.
8. É recomendável reservar 20 (vinte) minutos para o preenchimento da Folha-Resposta.
9. A desobediência a qualquer destas determinações e o desrespeito ao pessoal da coordenação e fiscalização constituem faltas que eliminam o candidato do concurso.
10. Ao final da prova, entregue este Caderno de Questões e sua Folha-Resposta.

Boa prova!

Boa Viagem, 12 de abril de 2015

COLOQUE, DE IMEDIATO, O SEU NOME E O NÚMERO DE SUA SALA NOS ESPAÇOS ABAIXO:

NOME	SALA
------	------

COPIE, A SEGUIR, O SEU GABARITO. PODE LEVÁ-LO.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

LINGUA PORTUGUESA - SUPERIOR
QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO: UMA OPÇÃO INTELIGENTE

01 O homem, nas últimas décadas do século XX e no nascedouro deste, recebeu e continua tendo singular atenção
02 no ambiente de trabalho e nos estudos desenvolvidos nas Universidades e Órgãos de apoio às atividades empresariais.
03 Não é por acaso que isto ocorreu e prossegue em evidência. Afinal, nas organizações de qualquer natureza, “ainda”
04 quem pensa e gera melhorias para a eficiência e a eficácia é o homem.

05 A partir dos anos 20 do século passado, foram iniciados nos Estados Unidos, estudos sobre o comportamento
06 humano, especialmente no que se refere à investigação dos fatores que contribuíam para satisfação das pessoas no
07 ambiente de trabalho. No período pós-guerra, cientistas sociais como Maslow, Mayo, Lewin e Herzberg, entre outros,
08 desenvolveram inúmeras pesquisas objetivando identificar os contornos do comportamento humano que favorecem as
09 relações interpessoais e, posteriormente, nas organizações.

10 Nos anos 40 do século anterior, pesquisadores do “Tavistock Institute of Human Relation”, de Londres, sob a
11 orientação do Professor Eric Trist, desenvolveram estudos em organizações que extraíam carvão em Durhan, Inglaterra,
12 acerca da otimização do trabalho, através do equilíbrio entre os setores técnicos e sociais. Nascia assim, o sistema
13 sócio-técnico, o qual visualiza a organização como um sistema onde os aspectos sociais e técnicos devam funcionar
14 concomitantemente e sintonizados, em busca da satisfação do trabalhador e do sucesso dos negócios.

15 Paralelamente ao surgimento do sistema sócio-técnico, ocorreu a difusão dos conceitos de Gestão da Qualidade
16 Total, ambos se contrapondo, em grande parte, ao método taylorista de gestão, não aceitando que o trabalhador
17 continuasse sendo visualizado como um acessório da máquina. A qualidade total, genericamente, buscava a melhoria
18 dos produtos e serviços que viessem atender às necessidades dos clientes. Como consequências desses movimentos, o
19 homem começou a ganhar destaque no ambiente de trabalho. Somente a remuneração já não satisfazia suas
20 necessidades. Buscou-se, desde então, a criação de um ambiente organizacional onde prevalecesse um clima que
21 estimulasse uma relação interpessoal aberta, franca, criativa e reconhecadora de sua condição humana.

22 Em função desses novos argumentos de gestão corporativa, o ambiente organizacional começa a ser
23 redesenhado de modo que a qualidade de vida das pessoas no trabalho passou a ter o merecido destaque. Afinal, as
24 pessoas são o maior patrimônio das organizações e merecem desempenhar suas funções num ambiente onde possa
25 ocorrer a conciliação do desenvolvimento tecnológico com o desenvolvimento humano. Isto tem sido um magnânimo
26 desafio. O desenvolvimento humano não ocorre na mesma intensidade em que vem ocorrendo o desenvolvimento
27 tecnológico. O que podemos esperar disso? Todos temos consciência deste quadro, mas o que estamos fazendo para
28 alterá-lo?

29 Como profissionais atuantes no ambiente tecnológico, onde a racionalidade muitas vezes não leva em
30 consideração a condição subjetiva do homem, no seu planejamento, tem-se investigado no Programa de Engenharia de
31 Produção da UFRN, como evitar esta omissão de maneira a sinalizar a importância que se deve destacar ao homem em
32 todo e qualquer processo produtivo. Ele é quem planeja, executa, analisa e corrige as ações necessárias para as
33 transformações requeridas pelo cenário competitivo desejado. Mas para isto, ele terá que ter também um ambiente de
34 trabalho que lhe favoreça.

35 Este ambiente pode ser traduzido por qualidade de vida no trabalho. Esta qualidade de vida não deve ser
36 resumida às condições ambientais favoráveis. Elas são parte, mas não o todo. Segundo Huse e Cummings, qualidade de
37 vida no trabalho pode ser definida hoje como sendo “uma forma de pensamento envolvendo pessoas, trabalho e
38 organização, onde se destacam: a preocupação com o bem estar do trabalhador e com a eficácia organizacional e a
39 participação dos trabalhadores nas decisões e problemas do trabalho”.

40 Por esta definição, verifica-se a amplitude do conceito e a nossa responsabilidade em gerenciá-lo no cotidiano.
41 As organizações, nas suas diversas naturezas legais, devem mostrar que são capazes de serem engenhosas nesta área
42 do conhecimento. Devem propiciar ao homem as condições que favoreçam a sua condição humana, visando promovê-lo
43 simultaneamente como profissional e como pessoa. Já está na hora das organizações promoverem, no seu ambiente de
44 trabalho, o desenvolvimento de atividades que representem na prática a qualidade de vida das pessoas e que lhe
45 permitam conquistar mercados num mundo tão competitivo.

Disponível em <http://www.abqv.com.br/artigos/Content.aspx?id=57>

01

Depois da leitura do texto, pode-se inferir que a qualidade de vida no trabalho é uma opção inteligente, porque:

- (A) é um processo que envolve mútuas responsabilidades e que trará benefícios à empresa e ao trabalhador;
- (B) ao valorizar o trabalhador, a eficiência da empresa fica independente das ideias desse trabalhador;
- (C) pela lei, os benefícios estarão assegurados e as empresas terão poucos casos na Justiça do Trabalho;
- (D) contemporaneamente, as empresas precisam-se modernizar com a tecnologia adquirida pelo trabalhador.

02

Embora o “método taylorista de gestão” (linha 16) não apareça definido, pode-se inferir, pelo texto, que tal método:

- (A) não valorizava o trabalhador;
- (B) era gerido por um grupo de trabalho;
- (C) buscava a eficácia profissional;
- (D) baseava-se no cenário competitivo.

03

Pela leitura do texto, pode-se asseverar que a preocupação com o homem em seu ambiente do trabalho:

- (A) sempre foi motivo de pesquisas, haja vista o fato de que toda empresa depende do homem para a melhor produção;
- (B) ocorreu após a Revolução Industrial, porque tudo tinha que ser produzido em maior quantidade;
- (C) firmou-se no século XXI, já que leis mais protetoras foram criadas para garantir a segurança no trabalho;
- (D) recebeu atenção especial no final do século XX, afinal, a eficiência no trabalho só depende do homem.

04

Pode-se afirmar, pela leitura do texto, que a “qualidade total” (linha 17) introduziu um novo conceito de:

- (A) gestão, gerenciamento e melhoria na qualidade de vida do trabalhador;
- (B) produtividade, que atendesse ao cliente, e, ao mesmo tempo, valorização dos recursos humanos;
- (C) empresa economicamente sustentável, que levava em consideração a gestão dos recursos humanos;
- (D) qualidade de vida do trabalhador e gerenciamento sustentável das indústrias mecanizadas.

05

Substituindo todas as letras da palavra “técnico” (linha 13) pelo símbolo ♣, sua correta separação silábica seria:

- (A) ♣♣-♣♣♣-♣♣;
- (B) ♣♣♣-♣-♣♣♣;
- (C) ♣♣♣-♣♣♣♣;
- (D) ♣♣-♣♣♣-♣♣♣.

06

Pode-se asseverar que o termo “paralelamente” (linha 15) introduz a ideia de:

- (A) proporcionalidade;
- (B) temporalidade;
- (C) competitividade;
- (D) sobreposição.

07

O termo “somente” (linha 19) pode ser substituído, sem que haja mudança de sentido, por:

- (A) apenas;
- (B) mormente;
- (C) principalmente;
- (D) ademais.

08

De acordo com a leitura do texto, pode-se concluir que:

- (A) o desenvolvimento humano ocorre com a mesma intensidade do desenvolvimento tecnológico, porque a tecnologia possibilita isso, e a consciência empresarial, hoje, é diferente da década passada;
- (B) o desenvolvimento humano não ocorre com a mesma intensidade do desenvolvimento tecnológico, e o grande desafio, hoje, é minimizar tal diferença, ou seja, pensar mais na relação homem-empresa-trabalho;
- (C) o desenvolvimento humano ocorre na mesma intensidade do desenvolvimento tecnológico, porque muitas pesquisas já foram realizadas, e o homem está com muitos direitos que, até então, lhe foram negados;
- (D) o desenvolvimento humano não ocorre na mesma intensidade em que vem ocorrendo o desenvolvimento tecnológico, em razão, principalmente, do atraso tecnológico e da falta de conscientização da população.

09

O termo “afinal” (linha 23) expressa uma ideia de:

- (A) início de uma sugestão;
- (B) continuidade de uma circunstância;
- (C) consequência de um fato anterior;
- (D) término de algo.

10

O referencial de “Devem propiciar” (linha 42) é:

- (A) eles;
- (B) as condições;
- (C) as coordenações;
- (D) elas.

CONHECIMENTOS GERAIS - SUPERIOR

11

O mito de origem do Município de Boa Viagem se dá com o romance de Antônio Domingues Alvares e Agostinha Sanches de Carvalho que fugiram das terras do Piauí para casar. Com medo dos jagunços do pai, Agostinha pede proteção a uma santa e lhe promete como devoção fundar um povoado onde chegasse. Eles partiram a cavalo que acabou morrendo de exaustão nas terras cearenses. Assim, o casal cumpre a promessa, funda o povoado e a santa vira a padroeira da cidade. A santa é:

- (A) Santa Terezinha;
- (B) Nossa Senhora da Boa Viagem;
- (C) Nossa Senhora dos Milagres;
- (D) Nossa Senhora Desatadora dos Nós.

12

O Município de Boa Viagem, inicialmente, foi distrito de Quixeramobim. Ao ser elevada à categoria de Vila, ao longo do tempo, foram anexados os seus 13 distritos. Dois deles pertencem a Boa Viagem desde a emancipação política no século XIX. Eram eles os distritos de Olinda e Socorro que atualmente são:

- (A) Jacampari e Ibuçu;
- (B) Águas Belas e Domingos da Costa;
- (C) Jacampari e Águas Belas;
- (D) Ibuçu e Domingos da Costa.

13

A economia de Boa Viagem atualmente se baseia em comércio e serviços que atende às demais cidades do entorno. A agricultura permanece, pois o Município, nos anos 1980, já esteve entre os dez maiores produtores de:

- (A) milho;
- (B) caju;
- (C) algodão;
- (D) arroz.

14

No último mês de 2014, o mundo ocidental teve uma surpresa ao ver uma reaproximação entre Estados Unidos e Cuba. A reaproximação dos dois presidentes, Barack Obama e Raúl Castro, reacendeu a esperança de ver Cuba livre do embargo econômico sancionado pelos Estados Unidos desde 1962. O fim do embargo e o retorno do comércio com Cuba põe fim definitivamente no último resquício da:

- (A) Guerra Fria;
- (B) Revolução Cubana;
- (C) Socialismo;
- (D) Revolução Russa.

15

Em janeiro desse ano, o mundo presenciou estarecido o assassinato de 12 pessoas, que faziam parte do jornal satírico francês Charlie Hebdo, por um grupo de muçulmanos em protesto contra um número do jornal que fazia uma piada com Maomé, líder dos muçulmanos. Esse lamentável episódio levou os franceses a reforçar os ideais da Revolução francesa "Liberdade, Fraternidade e Igualdade". Os chefes de Estado e a população saíram em passeata para protestar contra o terrorismo. Os assassinatos levaram os meios intelectuais e jornalísticos, de várias partes do mundo, a protestar criando um jargão:

- (A) Je suis Charlie;
- (B) Liberté;
- (C) Je suis liberté;
- (D) Charlie!

16

A medida prevista pelo Conselho Nacional de Trânsito (CONTRAN) desde 2009 obriga a inclusão de itens de segurança em todos os carros zero quilômetro, fabricados em 2014. Desde 2010, as indústrias automobilísticas se ajustam para aderir à medida que agora se torna definitivamente obrigatória. O impacto na sociedade se dá pelo aumento dos veículos com esses itens de segurança e o fim de modelos que não têm como aderir à nova regra, como a Kombi e o Gol G4 (antiga geração) e o popular Fiat Mille (antigo UNO). Os itens são:

- (A) air-bag e ar-condicionado;
- (B) cinto de segurança e freios ABS;
- (C) GPS e air-bag duplo;
- (D) freios ABS e air-bag duplo.

17

A chamada Operação Lava Jato, deflagrada pela Polícia federal em março de 2014, é considerada uma das maiores investigações sobre corrupção dos últimos anos, por se tratar de um esquema de "lavagem" de dinheiro e evasão de divisas, que movimentou cerca de 10 bilhões de reais. A Petrobras está no centro das investigações por pagamento de propina a políticos e executivos de empresas que firmaram contrato com a petroleira. Os "clientes" do esquema são acusados de:

- (A) corrupção passiva, tráfico de influências e desvio de recursos públicos;
- (B) tráfico internacional de drogas, contrabando de pedras preciosas e desvio de recursos públicos;
- (C) formação de quadrilha, corrupção passiva e tráfico de influências;
- (D) desvio de recursos públicos, formação de quadrilha e contrabando de pedras preciosas.

18

A Argentina, mais uma vez, entra para a história como país dos "calotes". Em julho de 2014, em uma reunião com os fundos credores, o mediador dos Estados Unidos anunciou que a Argentina não tinha "alcançado nenhuma das condições para negociação" levando a mais um "calote". Os chamados fundos são formados por uma minoria de credores que não aceitaram a renegociação da dívida proposta pelo país após o "Calote" de 2001. Entraram na justiça dos EUA exigindo receber de forma integral o que a Argentina lhes deve. Eles são chamados de:

- (A) FMI;
- (B) fundos gananciosos;
- (C) fundos abutres;
- (D) abutres gananciosos.

19

O ano de 2014 foi conturbado, com muitos desafios políticos e perdas por mortes lamentáveis. Uma delas é do colombiano Gabriel García Márquez, considerado uns dos maiores escritores do século XX e um dos mais renomados autores latinos da história. Sua obra mais conhecida é:

- (A) *O Amor no tempo do Cólera*;
- (B) *Crônica de uma morte anunciada*;
- (C) *Memórias de minhas putas tristes*;
- (D) *Cem anos de solidão*.

20

"A extrema-esquerda vence as eleições na Grécia", diz a notícia na revista Carta Capital, de janeiro deste ano. A Grécia, que passa por uma dura crise econômica desde 2010, com alto índice de desemprego e redução de salário, elegeu um partido de esquerda, que promete tirar o País da recessão, negociar a dívida mas, acima de tudo, melhorar a condição de vida dos gregos. Esse fato não foi bem-visto pelos chefes de Estado europeus, que temem perder dinheiro. É uma eleição histórica para os europeus porque, pela primeira vez, um partido pode enfrentar:

- (A) a crise econômica;
- (B) a austeridade da União Europeia;
- (C) fazer reformas de base;
- (D) a elite grega.

PROFESSOR PEB II - POLIVALENTE

21

Sobre as capacidades cognitivas de uma criança recém-nascida, Jean Piaget ensina que “o período que vai do nascimento até a aquisição da linguagem é marcado por extraordinário desenvolvimento mental”. (1995). Assinale a alternativa correta sobre esse período.

- (A) É um período decisivo para todo o curso da evolução psíquica; representa a conquista, mediante a percepção e os movimentos, de todo o universo prático que cerca a criança.
- (B) Apesar das grandes mudanças ocorridas no período, se destaca o desenvolvimento motor, razão pela qual as conquistas cognitivas mais significativas serão observadas somente na infância.
- (C) Marca a fase de transição entre o pensamento operatório e o pensamento formal, caracterizado pela real capacidade de pensar por imagens e símbolos.
- (D) É um período crucial do desenvolvimento, por isso, há a necessidade de uma escolarização precoce, pois os pais não estão habilitados e desconhecem os melhores métodos de estimular a inteligência dos bebês.

22

Assinale a alternativa correta sobre a relação entre emoção e inteligência de acordo com o teórico do desenvolvimento psicogenético Henri, Wallon (1879-1962).

- (A) Há um distanciamento entre as emoções e o comportamento inteligente, de modo que a predominância das emoções elimina as possibilidades de um comportamento ou representação correta da realidade.
- (B) Não há ligações entre os circuitos cerebrais responsáveis pelo processamento das emoções e os circuitos do raciocínio e da tomada de decisões. Podemos garantir é que inteligência independe de emoção.
- (C) Da afetividade, diferenciou-se, lentamente a vida racional. Apesar da diferenciação ao longo do desenvolvimento, a reciprocidade se mantém, de modo que as aquisições de uma repercutem sobre a outra, permanentemente.
- (D) A emoção é demasiado imprevisível para ter alguma serventia para o pensamento racional. A expressão dos sentimentos está intensamente associada à natureza feminina e, portanto, representa aspectos frágeis e inferiores da humanidade.

23

“Para falarmos sobre a Educação Infantil, precisamos pensar sobre nossas idéias a respeito do que é ser criança, isto é, do que elas precisam e qual é o seu lugar no mundo. Prevalece, muitas vezes, a idéia de que a criança está associada à noção de pureza e bondade, na qual o ser humano nasce bom e a sociedade é que o corrompe e o deforma, como estudado no trecho sobre Rousseau e Fröebel, por exemplo”. (BRASIL, 2006). Assinale a alternativa correta sobre o conceito de infância.

- (A) A criança tem uma essência, algo inato que apenas deve ser cultivado para que floresça. Essa ideia conduz alguns educadores a defenderem o argumento de que a prática educativa tem a responsabilidade de ver preservar a natureza de cada um.
- (B) A infância precisa ser tutelada, porque crianças são seres potencialmente perigosos ou bondosos e que, por isso, precisam ser disciplinadas. A escola e a educação têm a função de disciplinar, de impor um modelo de comportamento predeterminado pelas gerações mais antigas.
- (C) A Ciência nos mostra como se processa o desenvolvimento infantil, formatando, catalogando a normalidade e a anormalidade e situa cada coisa em seu lugar. Neste sentido, o lugar da criança deveria ser a escola, para que ali fosse dada a educação necessária o seu “perfeito desenvolvimento”.
- (D) A criança é vista como sujeito de cultura, com características particulares e específicas desse período da vida, interpretadas por seu grupo social. A educação das crianças deve privilegiar aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo-linguísticos e sociais.

24

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2010), “Para efetivação de seus objetivos, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos”. Analise as opções seguintes e indique aquela que **NÃO FAZ PARTE** dessas condições.

- (A) A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- (B) A participação e a definição de currículos mediante a escuta cotidiana das crianças pequenas, respeitando e valorizando a vontade e curiosidade infantil.
- (C) O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.
- (D) O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações das crianças.

25

As orientações contidas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (BRASIL, 1998) não representam um modelo fechado que define padrão único de intervenção. São indicações e sugestões para subsidiar a reflexão e a prática do professor. Dentre estas orientações, destaca-se a rotina como a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. A rotina engloba as **atividades permanentes**, que se referem a:

- (A) atividades que respondem às necessidades básicas de cuidados, aprendizagem e de prazer para as crianças, cujos conteúdos necessitam de uma constância. A escolha dos conteúdos que definem o tipo de atividades permanentes a serem realizadas com frequência regular, diária ou semanal, em cada grupo de crianças, depende das prioridades reunidas na proposta curricular;
- (B) atividades de cunho obrigatório, que envolvem conhecimentos práticos da vida diária das crianças, constituem uma necessidade de inclusão das crianças nos costumes de sua comunidade. Incluem a escovação dos dentes, lavagem das mãos, alimentação saudável, hábitos de higiene e organização da sala e ambiente escolar;
- (C) atividades que se repetem, sequencialmente, ao longo da rotina escolar, com o objetivo de fixar comportamentos e desenvolver hábitos saudáveis nas crianças. As atividades permanentes acontecem com a frequência diária e permitem, pelo estabelecimento de rotina, a aquisição de hábitos e da noção de tempo e sequência nas crianças;
- (D) atividades de cunho indispensável, pois consistem no estabelecimento de conteúdos essenciais ao currículo da educação infantil. Os conteúdos de linguagem, conhecimentos lógico-matemáticos e o reconhecimento de mundo são essenciais ao desenvolvimento infantil. Por isso, a abordagem desses conteúdos permeia todas as atividades da rotina da educação infantil.

26

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, sancionada em dezembro de 1996, estabelece, na Seção II, referente à educação infantil, artigo 31, que: "... a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental". Nesse sentido, assinale a alternativa verdadeira sobre a avaliação na educação infantil.

- (A) São práticas de avaliação aquelas que conferem gradação às produções das crianças: notas, conceitos, estrelas, carimbos com desenhos de caras tristes ou alegres, que, conforme o julgamento do professor, avaliam o desempenho das crianças.
- (B) A avaliação é entendida como processual e individual, com o objetivo de acompanhamento do desenvolvimento e promoção do aluno ao ensino fundamental, de acordo com as características e capacidades de cada criança .
- (C) Avaliação consiste em um mecanismo ou meio que busca conhecer e medir o desempenho das crianças na educação infantil, estabelecendo uma comparação entre o desempenho esperado e o apresentado por essas crianças.
- (D) A avaliação é entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades expressas pelas crianças.

27

Leia o trecho a seguir:

“O atendimento institucional à criança pequena, no Brasil e no mundo, apresenta ao longo de sua história concepções bastante divergentes sobre sua finalidade social. Grande parte dessas instituições nasceram com o objetivo de atender exclusivamente às crianças de baixa renda. O uso de creches e de programas pré-escolares como estratégia para combater a pobreza e resolver problemas ligados à sobrevivência das crianças foi, durante muitos anos, justificativa para a existência de atendimentos de baixo custo, com aplicações orçamentárias insuficientes, escassez de recursos materiais; precariedade de instalações; formação insuficiente de seus profissionais e alta proporção de crianças por adulto”. (RCNEI, BRASIL, 1998, p. 17).

De acordo com ora reproduzido, assinale a alternativa correta.

- (A) Por ser direcionada às classes mais carentes, a educação infantil teve início marcado por práticas assistencialistas, mas este aspecto se torna positivo, pois as práticas de cuidado e atenção à saúde das crianças pequenas constituem, até hoje, o principal objetivo da educação infantil.
- (B) Apesar do direcionamento para as classes populares, a educação infantil assumiu caráter educativo desde o início, privilegiando a preparação das crianças para a aprendizagem da leitura e do cálculo e promovendo o acesso ao ensino regular.
- (C) A tônica do trabalho institucional foi pautada por uma visão que buscava reaver a autoestima da população de baixa renda. Nessa perspectiva, o atendimento era entendido como um serviço de qualidade oferecido para todos, sem distinção de raças, classe ou credo.
- (D) O fato de constituir-se em um equipamento só para pobres, principalmente no caso das instituições de educação infantil, financiadas ou mantidas pelo Poder Público, significou em muitas situações atuar de forma compensatória para sanar as supostas faltas e carências das crianças e de suas famílias.

28

Sobre o desenvolvimento da linguagem escrita, é correto afirmar:

- (A) nas sociedades letradas, as crianças, desde os primeiros meses, estão em permanente contato com a linguagem escrita. É por meio desse contato diversificado em seu ambiente social que as crianças descobrem o aspecto funcional da comunicação escrita, desenvolvendo interesse e curiosidade por essa linguagem;
- (B) a aprendizagem da linguagem escrita coincide com a entrada da criança na escola, mais ou menos aos seis anos de idade. A escola é responsável pela iniciação da criança no mundo letrado por meio do processo de alfabetização que envolve a apresentação das primeiras letras, atividades e contatos da criança com a leitura;
- (C) é na escola que procuramos desenvolver as habilidades básicas que a criança deve ter para se tornar um leitor habilidoso. Somente essas habilidades garantem sua utilização em tarefas mais complexas, como a leitura de um livro, a escrita de um poema ou mesmo a execução correta de receitas culinárias;

- (D) a leitura é desenvolvida por palavração (leitura de palavra por palavra), e, mesmo que a escola trabalhe com elementos isolados, são as palavras que favorecem a compreensão de frases simples e pequenos textos, tornando-se essencial para posterior entendimento de um texto como um todo.

29

Segundo Machado e Lousada (2010),

Desde a divulgação dos PCNs de Língua Portuguesa (1998) a prescrição de que o ensino das atividades de produção e leitura de textos deveria tomar os gêneros textuais como unidades de ensino, tem gerado uma grande proliferação de pesquisas e publicações, ou voltadas para a clarificação do próprio conceito de gênero, ou para o modo como ensiná-los, ou ainda para tratar do desenvolvimento de capacidades de linguagem dos alunos por meio desse ensino.

Assinale a alternativa correta sobre gêneros textuais.

- (A) Nos PCNs, o termo gênero é utilizado para denominar um assunto que está inserido nos temas transversais mediante a abordagem da sexualidade. Nessa proposta, a educação deve ser também um espaço de cidadania e de respeito aos direitos humanos, o que conduz o currículo a discutir o tema da inclusão de grupos minoritários. Entre estes grupos, estão os de gênero, representados por feministas, gays e lésbicas.
- (B) O termo gênero é utilizado nos PCNs da mesma forma que o conceito de gênero foi introduzido por pesquisadoras estadunidense que utilizavam a categoria *gender* para abordar as “origens exclusivamente sociais das identidades subjetivas de homens e mulheres”. A atualidade mostra, no entanto, por meio de estudos científicos e longitudinais, que as explicações de ordem natural são, na verdade, uma formulação ideológica, utilizada para justificar e legitimar os comportamentos sociais de homens e mulheres em determinada sociedade.
- (C) Nos PCNs, o termo gênero é utilizado como proposto por Bakhtin e desenvolvido por Bronckart e Schneuwly. Segundo essa proposta, as relações entre linguagem e sociedade são indissociáveis e as variadas esferas da atividade humana, entendidas como domínios ideológicos, dialogam entre si e produzem, em cada esfera, formas relativamente estáveis de enunciados, denominados gêneros discursivos. Quando um texto começa com “Era uma vez”, não há dúvida de que estamos diante de um conto, porque todos conhecem tal gênero.
- (D) Os PCNs abordam gêneros essenciais para o ensino da Língua Portuguesa, denominados gêneros de aprendizagem. Destacam-se três: o primeiro - o aluno - é o sujeito da ação de aprender, aquele que age sobre o objeto de conhecimento. O segundo gênero - o objeto de conhecimento - é a Língua Portuguesa, tal como se fala e se escreve fora da escola. E o terceiro da tríade - o ensino - é, neste enfoque teórico, concebido como a prática educacional que organiza a mediação entre sujeito e objeto do conhecimento.

30

As orientações do RCNEI (1998) sobre a organização dos conteúdos para o trabalho na área de Música nas instituições de educação infantil enfatizam o respeito para com o nível de percepção e desenvolvimento (musical e global) das crianças em cada fase, bem como as diferenças socioculturais entre os grupos de crianças das muitas regiões do Brasil. Os conteúdos deverão priorizar o desenvolvimento da comunicação e expressão por meio dessa linguagem (p.57).

Indique a alternativa **INCORRETA** sobre os conteúdos que a área de Música deve abranger na educação infantil.

- (A) A exploração de materiais e a escuta de obras musicais para propiciar o contato e experiências com a matéria-prima da linguagem musical: o som e o silêncio.
- (B) A vivência da organização dos sons e silêncios em linguagem musical pelo fazer e pelo contato com obras diversas.
- (C) A reflexão sobre a Música como produto cultural do ser humano é importante forma de conhecer e representar o mundo.
- (D) Os conteúdos devem privilegiar ao menos dois blocos didáticos - "leitura musical" e "escrita musical" - que abarcarão, também, questões referentes à Música regional.

31

Na educação infantil, as iniciativas pedagógicas podem ajudar as crianças a organizarem melhor suas informações e estratégias, bem como proporcionar condições para a aquisição de conhecimentos matemáticos. Essas iniciativas atendem, por um lado, às necessidades das próprias crianças de elaborarem conhecimentos sobre os mais variados domínios do pensamento; de outra parte, corresponde a uma necessidade social de instrumentalizá-las melhor para viver, participar e compreender o mundo (RCNEI, BRASIL - MEC - 1998, p.207).

As noções matemáticas na educação infantil, no entanto, ao longo do tempo, seguem seguidas orientações diversas que convivem, às vezes de maneira contraditória, no cotidiano das instituições.

Dentre as abordagens a seguir, indique a alternativa que engloba corretamente a ampliação e o aprofundamento dos estudos sobre o desenvolvimento infantil e pesquisas realizadas no campo da própria educação matemática.

- (A) Do concreto ao abstrato: ideia de que, com a manipulação de objetos concretos, a criança chega a desenvolver um raciocínio abstrato. A função do professor se restringe a auxiliar o desenvolvimento infantil por meio da organização de situações de aprendizagem nas quais os materiais pedagógicos cumprem papel de autoinstrução.
- (B) Repetição, memorização e associação: as crianças aprendem não só a Matemática, mas também todos os outros conteúdos, via repetição e memorização, por meio de uma sequência linear de conteúdos encadeados do mais fácil para o mais difícil.
- (C) Exploração de situações-problema: as crianças, desde muito pequenas, elaboram conhecimentos sobre qualquer área com origem no uso que faz deles em suas vivências, da reflexão e da comunicação de ideias e representações. As situações-problema são planejadas, contextualizadas, e remetem a conhecimentos

prévios, possibilitando a ampliação de estratégias para resolução de operações.

- (D) Atividades pré-numéricas: as interpretações das pesquisas psicogenéticas concluíram que o ensino da Matemática é beneficiado por um trabalho que incide no desenvolvimento de estruturas do pensamento lógico-matemático. Transforma as operações lógicas e as provas piagetianas em conteúdos de ensino, porque as considera experiências-chave para se adquirir a noção de número.

32

Na faixa etária dos quatro aos seis anos, as orientações didáticas para o ensino da Matemática são de aprofundamento dos conteúdos indicados para as crianças de zero a três anos, dando-se crescente atenção à formulação de conceitos e procedimentos especificamente matemáticos. Os conteúdos estão organizados em três blocos: "Números e sistema de numeração", "Grandezas e medidas" e "Espaço e forma". (RCNEI, BRASIL - MEC - 1998).

Nas opções seguintes, indique aquela que **NÃO FAZ PARTE** do bloco de conteúdos "Números e sistema de numeração".

- (A) Utilização da contagem oral nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade.
- (B) Experiências com dinheiro em brincadeiras ou em situações de interesse das crianças.
- (C) Utilização de noções simples de cálculo mental como meio para resolver problemas.
- (D) Comunicação de quantidades, utilizando a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais.

33

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2010) têm por objetivo estabelecer as normas e exigências a serem observadas na organização de propostas pedagógicas na educação infantil. Indique a alternativa correta sobre a concepção de currículo definida pelas Diretrizes.

- (A) Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de zero a cinco anos de idade.
- (B) É o processo de trabalhar conceitos transversais para a formação global do aluno, uma vez que tais intervenções acontecem, geralmente, sem que estejam deliberadamente sistematizadas ou incluídas em disciplinas específicas.
- (C) A definição de currículo exigida pelas Diretrizes é aquela que é usada para designar o programa de uma disciplina, conjunto de atividades educativas, as metodologias e os materiais usados no ensino-aprendizagem das crianças de zero a cinco anos.
- (D) Compreende um projeto de controle do ensino e da aprendizagem, ou seja, da atividade prática da escola. O currículo da Educação Infantil envolve uma associação entre o conceito de ordem e método, caracterizando-se como um instrumento facilitador da gestão dos processos educativos.

34

De acordo com a LDB (LEI Nº 9.394/1996) “a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança”. O Art. 30 trata do oferecimento da educação infantil. Assinale a única opção correta.

- (A) A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até quatro anos de idade.
- (B) A educação infantil será oferecida em pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- (C) A educação infantil será oferecida em pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 6 (seis) anos de idade.
- (D) A educação infantil será oferecida em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de 0 (zero) a 6 (seis) anos de idade.

35

O Art. 31 da LDB (LEI Nº 9.394/1996) versa sobre as regras comuns da organização da Educação Infantil. Das opções seguintes, indique a **INCORRETA**:

- (A) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;
- (B) carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;
- (C) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;
- (D) controle facultativo de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.

36

Segundo Ilma Passos Veiga (2003),

“a consolidação da educação básica e superior como componente da educação escolar e como direito de todos os cidadãos é um objetivo não somente do governo mas de toda a sociedade brasileira. Portanto, além de garantir as condições de acesso e permanência de crianças, jovens e adultos nesses componentes educacionais, é preciso construir um projeto político-pedagógico de educação básica e superior de qualidade, comprometido com as múltiplas necessidades sociais e culturais da população” (p.268).

Assinale a alternativa que indica a concepção defendida pela autora para a elaboração do PPP.

- (A) O projeto deve romper com o isolamento dos vários segmentos da instituição educativa e com a visão burocrática, atribuindo-lhes a capacidade de problematizar e compreender as questões expressas pela prática pedagógica.
- (B) O projeto político-pedagógico, na esteira da inovação regulatória ou técnica, pode servir para a perpetuação do instituído. Deve prevalecer uma concepção de projeto mais preocupado com a dimensão técnica, como um conjunto de atividades que vão gerar um produto: um documento pronto e acabado.
- (C) É um esforço temporário empreendido cujo objetivo é criar um produto, serviço ou processo. O Projeto Político-Pedagógico é um instrumento que reflete a proposta educacional da escola. É por seu intermédio

que os gestores podem desenvolver o trabalho, cujas responsabilidades pessoais e coletivas são assumidas para execução dos objetivos estabelecidos.

- (D) Uma vez que o projeto de uma escola está engavetado, desatualizado ou inacabado, é hora de mobilizar esforços para recuperá-los e repensá-lo. O PPP se torna um documento eficiente na medida em que serve de parâmetro para atingir metas, experiências e ações de curto, médio e longo prazos.

37

“O Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) é composto por um conjunto de avaliações externas em larga escala. Seu objetivo é realizar um diagnóstico do sistema educacional brasileiro e de alguns fatores que possam interferir no desempenho do estudante, fornecendo um indicativo sobre a qualidade do ensino que é ofertado. As informações produzidas visam subsidiar a formulação, reformulação e o monitoramento das políticas na área educacional nas esferas municipal, estadual e federal, contribuindo para a melhoria da qualidade, equidade e eficiência do ensino” (Fonte: Site MEC/BRASIL).

Leia os itens seguintes.

() O SAEB é composto por três avaliações externas em larga escala: Avaliação Nacional da Educação Básica; Avaliação Nacional do Rendimento Escolar - (Prova Brasil) e Avaliação Nacional da Alfabetização – ANA.

() A Prova Brasil e o SAEB são avaliações elaboradas com origem nas Matrizes de Referência, um documento onde estão descritas as habilidades a serem avaliadas e as orientações para a elaboração das questões. Essas matrizes reúnem o conteúdo a ser avaliado em cada disciplina e série.

() ANA, avaliação censitária envolvendo os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental das escolas públicas, com o objetivo principal de avaliar os níveis de alfabetização e letramento em Língua Portuguesa, alfabetização Matemática e condições de oferta do Ciclo de Alfabetização das redes públicas. A ANA faz parte do SAEB desde sua primeira edição em 1990.

() A primeira aplicação do SAEB aconteceu em 1990, com a participação de uma amostra de escolas que ofertavam as 1ª, 3ª, 5ª e 7ª séries do ensino fundamental das escolas públicas da rede urbana. Os estudantes foram avaliados em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências. As 5ª e 7ª séries também foram avaliadas em redação. Este formato se manteve na edição de 1993.

() A metodologia utilizada não permite que se compare o desempenho das redes e escolas ao longo do tempo, já que o objetivo não é estabelecer um ranque, mas avaliar. Assim, essas avaliações não permitem a comparação em virtude de graus distintos de dificuldade em suas edições.

Assinale a opção que indica a sequência correta de acordo com o julgamento dos itens anteriores como VERDADEIROS ou FALSOS:

- (A) F, F, F, V, F.
- (B) F, F, V, F, V.
- (C) V, V, F, V, F.
- (D) V, V, F, V, V.

38

Segundo Saviani (2009),

“a partir do século XIX, a necessidade de universalizar a instrução elementar conduziu à organização dos sistemas nacionais de ensino. Estes, concebidos como um conjunto amplo constituído por grande número de escolas organizadas segundo um mesmo padrão, viram-se diante do problema de formar professores – também em grande escala – para atuar nas escolas”. (P.148).

Em virtude na necessidade de formação e de práticas já em curso, o autor identifica a configuração de dois modelos de formação de professores no Brasil.

Assinale a alternativa que descreve corretamente estes modelos.

- (A) Modelo dos conteúdos culturais-cognitivos: que se esgota na cultura geral e no domínio específico dos conteúdos da área de conhecimento sobre a disciplina que a lecionar; e o modelo pedagógico-didático: contrapõe-se ao anterior, pois considera que a formação do professor só se completa com o efetivo preparo pedagógico-didático.
- (B) Modelo tradicional - refere-se a manutenção dos processos pedagógicos por meio da formação pela prática, sem a necessidade de formação nas universidades; e o modelo modernista - insere as primeiras escolas de magistério e a necessidade de uma preparação teórica para o exercício da docência.
- (C) Modelo discursivo-teórico - refere-se ao antigo domínio da retórica como parte imprescindível da formação para o magistério, independentemente dos conteúdos; e o modelo prático - a formação docente acontece por uma série de procedimentos e práticas encadeadas que incidirão sobre a aprendizagem dos alunos.
- (D) Modelo diretivo - esgota-se na formação de práticas que reforçam a manutenção da sociedade hierárquica e envolvem disciplina, obediência e falta de diálogo; e o modelo não diretivo - sustenta a formação docente na reflexão e crítica social, favorecendo a prática do diálogo e a formulação do pensamento sem as amarras da coação.

39

Assinale a alternativa correta, de acordo com o Art. 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, sobre as incumbências dos professores previstas na lei.

- (A) Executar a proposta pedagógica de acordo com o sugerido pelo corpo gestor da escola.
- (B) Zelar pelos bens públicos, assim como pelo patrimônio da escola e dos alunos.
- (C) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- (D) Colaborar com as atividades promovidas pelas famílias e pela comunidade.

40

Os Indicadores de Qualidade na Educação foram desenvolvidos pelo Ministério da Educação/INEP, UNICEF, PNUD e Ação Educativa. Lançados em 2004, os indicadores devem ajudar a comunidade escolar na avaliação e na melhoria da qualidade da escola. Os indicadores têm sete elementos fundamentais – chamados dimensões. Aponte a alternativa que contém essas sete dimensões.

- (A) Condições físicas da escola; Índice de Rendimento Geral do Aluno; Nível socioeconômico das famílias; Prática docente; Formação superior do corpo docente; Frequência escolar; e Acompanhamento longitudinal do desempenho.
- (B) Ambiente educativo; Prática pedagógica; Avaliação; Gestão escolar democrática; Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola; Ambiente físico escolar; e Acesso, sucesso e permanência na escola.
- (C) Projeto Político-Pedagógico; Organização das turmas em função do nível cognitivo; Objetivos pedagógicos; Formação específica dos gestores; Participação das famílias; Índice de Rendimento Geral do Aluno; e Condições de acesso à escola.
- (D) Financiamento; Capacidade de execução do PPP; Desempenho dos alunos; Parcerias público-privadas; Formação continuada; Ações conjuntas com a comunidade; e Encaminhamento profissionalizante.